

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Методические рекомендации

**Лэпбук по правилам дорожного движения и безопасного поведения на
дорогах и улицах для детей старшей и подготовительной группы**

«Светофор»

Автор: воспитатель

Мартиросян А.Г.

Волгоград, 2022

Введение

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удается. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т. д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге. Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода.

Развивающее пособие для дошкольников является самым оптимальным и эффективным средством формирования основных навыков безопасного поведения на дорогах. Данное пособие представлено в виде лэпбука. В последнее время данный вид пособий получил широкое распространение в дошкольных учреждениях. Развивающее пособие по безопасности дорожного движения для дошкольников с помощью несложных, но интересных занимательных заданий

формирует представление дошкольников о правилах безопасного поведения на дороге. Пособие способствует расширению кругозора ребенка, развивает внимательность, наблюдательность, логическое мышление, находчивость, творческие способности и речевую активность

Целью разработки лэпбука по правилам дорожного движения является формирование у детей знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

В ходе занятий с лэпбуком решаются следующие основные задачи:

Образовательные – закрепление знаний о правилах перехода пешеходами через проезжую часть, о сигналах светофоров, о дорожных знаках, о проезжей части и тротуарах, формирование и обогащение словарного запаса по теме.

Развивающие – формирование интереса к изучению безопасности поведения на дороге и правил дорожного движения.

Воспитательные – воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улице.

Развивающее пособие по безопасности дорожного движения для дошкольников охватывает следующие темы:

- ✓ ознакомление с элементарными правилами поведения на дороге;
- ✓ виды транспорта – общее представление;
- ✓ овладение сведениями, что такое улица, тротуар, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки;
- ✓ элементарные правила дорожного движения, способы безопасного поведения пешеходов;
- ✓ ознакомление с правилами поведения в транспорте;
- ✓ назначение световозвращающих элементов;
- ✓ умение называть свой домашний адрес;
- ✓ безопасный маршрут от дома до детского сада, кружка или спортивной секции.

Основное содержание лэпбука

Задачи обучения детей безопасному дорожному поведению отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования (далее – ФГОС): дети дошкольного возраста знакомятся с правилами безопасного поведения в процессе социально-коммуникативного развития.

В области социально-коммуникативного развития:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области познавательного развития:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

В области речевого развития:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

В области художественно-эстетического развития:

- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

В области физического развития:

- ✓ становление ценностей здорового образа жизни.

В дошкольном возрасте основными формами обучения навыкам безопасного поведения являются игра, занятие, экскурсия. Игра, как основной вид деятельности ребенка-дошкольника, занимает основное место в системе воспитания и обучения. В условиях системной работы по формированию навыков безопасного поведения педагог 23 организует игру на основе такой предметной ситуации, в которой четко прогнозируется цель и связанные с ней действия, осуществляемые педагогом и детьми в зависимости от конкретных условий. Для эффективной организации игры педагогу необходимо создать: – эмоционально-психологический настрой; – атмосферу «раскрепощенности», эмоционально положительную установку на игровую деятельность; – условия формирования положительной оценки игровой деятельности и потребности в ней; – возможности снятия психологических барьеров. Для решения задач по БДД используются, в основном, обучающие игры.

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров: - пешеходам разрешается ходить только по тротуару; - идти следует по правой стороне тротуара; - пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода; - при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо; - пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке; - пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки; - в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях,

экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать. Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой.

Дошкольники старшей возрастной группы, кроме перечисленного выше, должны знать правила:

- ✓ перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- ✓ перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Дошкольники старшей возрастной группы должны уметь:

- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке;
- ✓ не выходить из-за препятствий сооружений;
- ✓ не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней;
- ✓ не создавать помех движению транспорта;
- ✓ определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- ✓ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта.

Дошкольники подготовительной группы, кроме перечисленного выше, должны знать:

- ✓ что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- ✓ перехода проезжей части дороги с двусторонним и односторонним движением;

- ✓ перехода проезжей части дороги при посадке из маршрутного транспорта;

- ✓ перехода железной дороги.

Дошкольники подготовительной группы должны уметь:

- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке при переходе проезжей части дороги с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

- ✓ переходить железнодорожные пути;

- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

- ✓ осуществлять посадку к посадку из маршрутного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у дошкольников:

- ✓ устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

- ✓ познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

- ✓ понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных Действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать.

Лэпбук «ПДД для детей» содержит следующие основные разделы.

1. Книжка «Стихи о правилах дорожного движения»

В книжке представлены основные правила безопасного поведения детей на дорогах и улице. Стихи позволяют в легкой и доступной форме объяснить детям, как правильно вести себя на проезжей части, познакомить с основными знаками дорожного движения. Посредством стихов полученная информация легче запоминается и усваивается.

2. «Загадки Светофора»

Детям предлагается отгадать загадки, связанные с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дорогах. Отгадывая загадки, дети легко

запоминают основные правила поведения на дорогах, закрепляют полученные знания о дорожных знаках. Кроме этого, загадки являются одной из любимых форм работы с воспитателем.

3. «Советы Светофора»

В стихотворной форме дети знакомятся с основными правилами безопасного поведения на дорогах и улице. Кроме того, на карточках также изображены конкретные ситуации на дороге и улице.

4. Игра «Собери пазлы»

Игра в увлекательной форме знакомит детей с наиболее часто встречающимися дорожными знаками, со средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.

В процессе игры развивается внимание, мышление, речь, формируется навык безопасного поведения на улице и в транспорте. Пазловые замки на элементах тренируют мелкую моторику руки, развивают зрительно-пространственное восприятие, позволяют оценивать правильность выполненного задания, приучают к самопроверке и самоконтролю.

Предлагается три варианты игры с пазлами:

«Знакомимся со знаками». Воспитатель отбирает карточки со знаками одного вида: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информативно-указательные, знаки приоритета, сервиса, дополнительной информации. Половинки карточек с изображением дорожной ситуации поровну раздает группе детей, а элементы карточек со знаками раскладывает на игровой поверхности лицевой стороной вверх. Воспитатель знакомит детей с видом дорожных знаков, рассказывает об их общем назначении и предлагает определить их общие внешние признаки (цвет, форму и т.д.). Затем называет один из знаков, показывает его детям и поясняет ситуацию, в которой применяется данный знак. Задача детей - найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки. Правильность ответа проверяется пазловым замком.

«Прятки с дорожными знаками». Все половинки карточек с изображениями дорожных ситуаций перемешивают и раскладывают в центре игровой поверхности рисунками вниз. Элементы с изображениями дорожных знаков раздают поровну группе детей. Каждый ребенок по очереди берет с игровой поверхности один элемент. Если у него есть второй элемент этой же карточки, то карточка остается у ребенка, если второго элемента нет, то карточка возвращается в игровое пространство, а ход переходит следующему участнику. Выигрывает тот, кто первым соберет свои карточки по элементам.

«Дорожный турнир». все элементы карточек перемешивают и раздают поровну группе детей. Получив части карточек, дети ищут у себя парные элементы, подходящие по смыслу. Собранные карточки выбывают из игры. Дети определяют очередность хода, после чего каждый по очереди выкладывает на середину игровой поверхности любой из своих элементов. Игрок, у которого есть другая часть карточки, выкладывает ее рядом. Если карточка собрана верно, то она выбывает из игры. Если игрок ошибся, то он забирает оба элемента. А ход передается следующему игроку. Побеждает тот, кто первым останется без элементов карточек.

5. Карточки с заданиями

К внимаю детей представлены 16 карточек с заданиями, на которых изображены различные ситуации, связанные с безопасным поведением на дорогах и улице. Воспитатель дает детям определенное задание, дети помогают главному герою карточек решать ту или иную задачу. Данное задание направлено на усвоение и повторение полученных знаний о правилах дорожного движения.

Заключение

Таким образом, создание лэпбука «Светофор» направлено на формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улице. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса на дошкольном и начальном уровнях общего образования. Результат работы по изучению правил дорожного движения во многом обусловлен содержанием, методами, формами и средствами его реализации.

Формируя у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах, учитываю возрастные особенности восприятия, ими материала, учитываю неравномерность психического и физического развития детей 5-7-летнего возраста, занятия провожу на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, реализуя основные методы обучения.

Одной из важных составляющих системы работы по формированию безопасного поведения дошкольников на дорогах является работа с родителями. В ДОУ предлагаются три формы работы с родителями: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска.

Список используемой литературы

1. Романова Е. А. «Занятия по правилам дорожного движения / Е. А. Романова.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 64 с.
2. Финкель А. Е. «Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) /А. Е. Финкель.- М.: Эксмо, 2016.-104 с.
3. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. № 11, 2012 г.
4. Обучающие карточки с картинками «Основные дорожные знаки». Серия «Мир вокруг КогоВoom».