

СОГЛАСОВАНО

Начальник Советского территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда

О.В. Рыбьякова

2021г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ Детский сад № 8
протокол № 2 от «12» 01 2021 г.

Председатель Совета МОУ Детский сад № 8
И.А. Айчикенова



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ Детский сад №8

№ 8 О.А. Стрельникова

Приказ от «12» 01 2021 № 01-09/01

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 8 Советского района Волгограда»

на 2021-2026 г.г.

Волгоград, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития на период 2021-2026 гг.	4
3	Информационная справка	6
4	Анализ состояния ДООУ в начале периода	7
5	Состояние материально-технической базы	8
6	Характеристика контингента воспитанников	10
7	Характеристика окружающего социума	10
8	Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров	11
9	Освоение Основной образовательной программы дошкольного учреждения	11
10	Мониторинг детского развития	14
11	Особенности организации методической работы с кадрами	16
12	Концепция развития ДООУ	19
13	Ожидаемые результаты	21
14	Угрозы и риски реализации Программы развития	22
15	Основные мероприятия по реализации Программы развития	22
16	Контрольно-экспертная часть	23
17	Заключение	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года было поставлено решение многих задач, в том числе:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Назначением Программы развития МОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития. Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения; физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, Детей, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МОУ «Детский сад № 8 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 Советского района Волгограда на 2021-2026 гг.
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564); 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038); 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908); 9. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" 10. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 (приказ ДОАВ от г.. №); 11. Договор между учредителем и МОУ;
Заказчик	Департамент по образованию Администрации Волгограда, Советское территориальное управление (п.6 ст.3 Закона №44-ФЗ)
Разработчики программы	Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 Советского района Волгограда

Исполнители Программы	Коллектив МОУ «Детский сад № 8»
Основная цель Программы развития	Обеспечение условий для функционирования МОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества МОУ.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учётом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 5. Расширять сетевое взаимодействие ДООУ с окружающим социумом (семья, школа, социокультурная среда города); Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап Аналитический. Сроки: май - август 2020 гг. Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка программы деятельности.</p> <p>2 этап. Прогностический. Сроки: сентябрь 2020 гг. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДОО. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДОО.</p> <p>3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности. Сроки: январь 2021 - август 2026 гг. Реализация основных мероприятий программы, обобщение результатов программы.</p> <p>4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы. Анализ реализации Программы развития происходит ежегодно и отражается в годовом плане. . Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДОО.</p>
Источник финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>

Программы развития	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта. 3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 4. Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). 5. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; 6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка. 8. Реализация планов сетевого взаимодействия с социокультурными учреждениями. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в учреждении; Модернизированная материально-техническая база МОУ.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МОУ. Порядок контроля прописан в разделе «Контрольно-экспертная часть»

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 Советского района Волгограда» функционирует с 2020 года.

Полное наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 Советского района Волгограда»
Юридический и фактический адрес Учредителя:	400069, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. им. Григория Засекина, д.3 400069, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул.Волгоградская,23
Дата регистрации Устава учреждения:	14.02.2020 Приказ №123
Лицензия:	№18 от 20 марта 2020г. Серия 34ЛО1 № 0002011
Юридический и	400069, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. им.

фактический адрес:	Григория Засекина, д.3
Электронный адрес	mou-ds8@mail.ru
Адрес сайта Учреждения:	https://ds8-volgograd.ucoz.net

Анализ состояния ДОО в начале периода.

Режим работы МОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме 12-часового пребывания детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников

Основной структурной единицей МОУ является группа детей одного возраста. В МОУ Детский сад № 8 функционируют 8 групп общеобразовательной направленности.

Состояние материально - технической базы.

МОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением. МОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Детский сад № 8 расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, рассчитан на 6 групповых ячеек. Имеется второе одноэтажное здание 196 г. Постройки.

Техническое состояние зданий - удовлетворительное.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают достаточный уровень охраны здоровья детей и их физического развития.

МОУ Детский сад оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием.

Групповые помещения состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, раздевалки. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности. Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО и в соответствии с реализуемой в детском саду примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах

детского сада строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными

и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предусмотрены кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, логопеда. Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната. Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения. На территории МОУ компактно размещены прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка. Территория благоустроена зелеными насаждениями

Материально-техническое оснащение и функциональное использование помещений детского сада

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
-----------	---------------------------	-----------

Музыкальный зал	Образовательная область "Художественноэстетическое развитие", Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп
Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Учитель-логопед
Групповая комната	Все виды детской деятельности в рамках реализации программы ДООУ	Дети, педагоги
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями	Дети, родители
	Самообслуживание	
Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО

Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время МОУ детский сад № 8 посещает 158 человек. В МОУ детский сад № 8 принимаются дети с 1,5 до 7 лет. В учреждении функционирует 8 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа - ранний возраст (1-2 года);
- 1 группа – ранний возраст (2-3 года);
- 2 группы – вторая младшая (3-4 года);
- 1 группа - средний возраст(4-5 лет);
- 3 группы - разновозрастные старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Характеристика окружающего социума

МОУ детский сад № 8 расположен в Советском районе в поселке Горная Поляна. Недостаточно развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОО доступным только для населения поселка и строящегося комплекса «Санаторный», т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в данном районе.

В ближайшем окружении МОУ детского сада находится МОУ СШ №. МОУ планирует организовать взаимодействие с учреждениями социума, обслуживающими данный микроучасток: МУЗ Детская поликлиника №31, МУЗ стоматологическая поликлиника № 10, ДЮО Советского района.

Следует учитывать территориальную удаленность детского сада от учреждений социума и, как следствие, отсутствие у многих родителей возможности организовать посещение их детьми различных кружков, секций. Поэтому, при составлении Программы мы стремились учитывать:

- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

С целью создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Взаимодействие детского сада с другими организациями

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	МОУ СШ № 103	Экскурсии, совместные праздники, организация выставок, конкурсов детского творчества.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская поликлиника № 31	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	ДЮО Советского района Волгограда	Совместные праздники	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 12 специалистов. Из них один музыкальный руководитель, остальные воспитатели по совместительству узкие специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Количество педагогов с высшим образованием составляет 41,6 % (5 человек), 58 % педагогов (7 человек) имеют среднее -специальное образование. С первой категорией - 33% (4 человек), без категории - 67 % (8 человек).

По педагогическому стажу: до 5 лет - 4 человек (33 %), до 15 лет — 2 человека (17 %), свыше 20 лет - 6 человек (50 %).

Учитывая небольшой срок функционирования учреждения, еще не сложилась система повышения профессионального мастерства педагогов, но работа над ее созданием уже начата. Такая работа организуется на разных уровнях путем вовлечения педагогов в различные мероприятия. Педагоги повышают свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, разнообразные семинары, конференции.

Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования

ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются:

- требованиями ФГОС ДО;
- Уставом ДООУ;
- реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Методическое обеспечение ООП ДОО

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Социально - коммуникативное развитие	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>«Программа по развитию речи в детском саду» Ушакова; Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
		<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева - М.: Мозаика-Синтез, 2014. ;</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова; «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина;</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова ; «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук;</p> <p>Хрестоматия. 4-5 лет». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук - М.: Мозаика- Синтез, 2014;</p> <p>Хрестоматия. 5-7 лет». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук;</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева;</p>
2.	Речевое развитие	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>«Программа по развитию речи в детском саду» Ушакова - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду /О.С. Ушакова - М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева;</p> <p>«Моя Родина-Волгоград» Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко;</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи» А.И.Максаков;</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

3.	Познавательное развитие	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева;</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова;</p> <p>«Моя Родина-Волгоград» Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко;</p> <p>«Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина - М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук - М.: Мозаика-Синтез, 2014 ;</p>
		<p>«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук - М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет». В.В.Гербова, Н.П.Ильчук - М.: Мозаика-Синтез, 2014 ;</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова., Л.Ю.Павлова - М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова- М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева;</p> <p>Программа «Наш дом -природа» Н.А.Рыжова;</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева;</p>
4.	Художественно эстетическое развитие	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Музыкальные шедевры. О.П.Радынова.</p> <p>Ритмическая мозаика. А.И. Буренина.</p> <p>Топ, хлоп-малыши. Т.Сауко, А. Буренина.</p> <p>Танцевальная ритмика. Т.И. Суворова.</p> <p>Ладушки. И.М. Каплунова.</p> <p>Музыкальная ритмика. Т.А. Затымина</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>«Цветные ладошки» О.А.Лыкова</p>
5.	Физическое развитие	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л.И.Пензулаева,Физическая культура в подготовительной группе детского сада/Л.Д. Глазырина. М. Владос, 2005.;</p>

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе.

Мониторинг детского развития

Уровень развития детей служит критерием эффективности работы педагогического коллектива. Одним из условий успешного обучения является построение педагогического процесса на диагностической основе.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников - это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В детском саду эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. Воспитание здорового ребёнка возможно только при условии сотрудничества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, и рационального питания.

Важную роль в оздоровлении дошкольников имеет закаливание. С целью профилактики простудных заболеваний, в дошкольном учреждении разработана схема закаливания. В нашем детском саду используются различные виды закаливания:

Закаливающие мероприятия

Закаливание природными факторами (солнце, воздух и вода);

Оздоровительные прогулки.

Сон при поступлении свежего воздуха.

Ходьба босиком на физкультурных занятиях, до и после сна.

Умывание прохладной водой.

Лечебно-оздоровительные мероприятия

Витаминация третьих блюд.

Для профилактики грипп вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДООУ и не имеющих медицинских противопоказаний.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, с учетом норм питания и таблицы замены продуктов (требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 30.07. 2013г Пер.№ 28564) В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Контроль за питанием осуществляется старшей медицинской сестрой.

Во многом результаты физического развития детей зависят от профессиональной подготовки узких специалистов и педагогов. Поэтому продумана система всесторонней методической и медицинской помощи воспитателям в сочетании с плановым контролем. Медицинский контроль в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой. Профилактическая оздоровительная работа осуществляется в комплексе всеми воспитателями и узкими специалистами.

План оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата 	Все группы	Ежедневно в Адаптационный период	старшая медсестра, все педагоги,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> - в зале: - на улице. 	Все группы Все группы	1 р. В неделю 1 р. В неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.3.	Подвижные игры и развивающие упражнения	Во всех группах	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	1 р. В неделю	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО

2.5.	Активный отдых - спортивный час: - физкультурный досуг;	Все группы Все группы Подготовительная	В месяц 1 р.	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	В год 2 р.	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели, муз. Руководители
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Все педагоги
3.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. В год	Ст.медсестра
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	педагоги
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,)	По показаниям врача	В течении года	воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. Период.	Воспитатели Ст. медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Вывод:

Педагогами и медицинской службой ДОО ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

Построение системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

Способствовать снижению детской заболеваемости;

Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей.

Особенности организации методической работы с кадрами

Данная работа имеет личностно-ориентированный характер. По уровню практического мастерства педагогов можно условно разделить на группы:

- педагоги, требующие усиленного внимания;
- педагоги со сложившейся системой работы;
- педагоги, работающие творчески.

Основной задачей в методической работе с педагогами является оказание реальной действенной помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в детском саду воспитателями и узкими специалистами разработаны рабочие программы по реализации образовательных областей на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе основной образовательной программы ДОУ.

Специалистами дошкольного учреждения соблюдаются санитарно-гигиенические нормы по учебной нагрузке детей; достаточная продолжительность сна и прогулок; соотношение двигательной активности и периодов отдыха.

Большое внимание уделяется работе с родителями, которая также определяет общий успех воспитания и обучения. Логопед и воспитатели систематически встречаются с родителями, информируют их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся различные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия; оформляются специальные информационные стенды, папки-передвижки, советы родителям, газеты. Активно используются инновационные формы работы: круглые столы, родительские конференции и др.

Итогом, ожидаемым от совместной работы педагогов и узких специалистов дошкольного учреждения, является положительная динамика развития детей.

Вышеизложенная система работы обеспечивает создание единого образовательного пространства всех участников педагогического процесса, стимулирующего речевое и личностное развитие ребенка.

Достижением взросло-детского коллектива можно считать создание в детском саду психологического климата, который можно расценивать как здоровый, благоприятный.

Эмоциональное благополучие детей во многом зависит от характера взаимодействия

педагогов с ребенком. В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера детско-взрослого коллектива. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка и поддерживая его достоинство.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения. Этому способствует общее направление работы руководителя по предупреждению конфликтов.

- справедливая оценка работы персонала руководителем,
- постоянная и целенаправленная работа руководителя на создание оптимального психологического климата в коллективе,
- правильное мотивирование работников на достижение организационных целей и доброжелательный контроль.

Отношение педагогов между собой и отношение к детям проецируются и на отношение детей к другим - взрослым и детям. Анализ взаимодействия педагогов с детьми позволяет сделать следующие выводы. Дети, посещающие данное дошкольное учреждение имеют опыт личностно-ориентированного общения.

В результате дети легко контактируют со взрослыми и сверстниками, чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощено, не испытывают страха и неуверенности, проявляют инициативу в общении со взрослыми.

Поиск оптимального выбора примерной общеразвивающей программы дошкольного образования и парциальных программ, форм организации и методов работы с детьми способствует работе по обобщению передового педагогического опыта педагогов. В учреждении на фазе становления находится работа по самообразованию педагогов. Основными направлениями этой работы являются различные формы организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и создание условий для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьёй, поэтому педагоги ДООУ, уделяя большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Организацию государственно-общественного управления в рамках работы Совета МОУ;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских

собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Концепция развития ДОУ

Главное назначение ДОУ - обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Цели и задачи Программы развития

Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением следующих задач:

- Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. Большое внимание будет уделяться формам самоуправления, особенно созданию попечительского совета. С целью привлечения внимания родителей к деятельности ДОУ, а также обеспечения конкурентноспособности ДОУ.

- Построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с

семьями. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъектной позиции ребёнка, в результате которого появляется возможность готовить ребёнка не к действиям в заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребёнка.

Создание условий для развития ребёнка через организацию специфических видов деятельности (игру, продуктивную деятельность, общение) предоставляет возможность для самовыражения и развития творческих потенциалов воспитанников.

В организации образовательного процесса будут использоваться современные технологии образования с учётом детского развития. Одной из них является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозирование развития образовательного процесса вводится мониторинг.

-Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду с целью расширения видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста; обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, социальной активности.

Для внедрения дополнительных услуг в ДОО планируется.

- разработка локальных актов;
- обучение педагогов применению соответствующих методик и технологий;
- Повышение уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО

особенно будет востребована.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

- Расширять взаимодействие ДООУ с социумом.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

- Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к ЗОЖ.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов .
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ.
- Современные предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребёнка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Недостаточное внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
6. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, сокращение численности узких специалистов.
7. Малый спектр новых форм дошкольного образования.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

-Управление качеством дошкольного образования

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

- Программное обеспечение, методики, технологии

Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, в соответствии ФГОС ДО; Разработка и реализация рабочих программ

воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Внедрение инновационных программ и технологий в практику работы ДОУ; разработка авторских программ и методических пособий.

- Информатизация дошкольного образования

Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

- Поддержка способных и одаренных детей и педагогов

Участие в мероприятиях разного уровня.

- Здоровьесберегающие технологии.

Предоставление оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни

- Безопасность образовательного процесса.

Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

- Кадровая политика

Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.

- Государственно- общественное управление

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

- Организации-партнеры

Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Контрольно-экспертная часть

Направление деятельности	Формы и способы контроля		Ответственные
Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей	<i>Оперативный контроль:</i> создание условий в групповом помещении для охраны жизни и здоровья детей; Содержание работы по укреплению здоровья детей; <i>Тематический контроль:</i> результаты физкультурнооздоровительной работы; Итоги физкультурнооздоровительной работы.		Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель
Обеспечение личностного и социально-эмоционального развития детей с учётом индивидуальных особенностей и коррекции нарушений речи.	<i>Оперативный контроль:</i> создание среды развития для детей; поведение детей с совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. <i>Тематический контроль:</i> результаты личностного и социально-эмоционального развития детей.		Заведующий, старший воспитатель Педагог-психолог
Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения речи	<i>Оперативный контроль:</i> -оснащение кабинета учителя- логопеда; -взаимодействие специалистов по коррекции речевого развития		Заведующий, старший воспитатель
Программное обеспечение, методики, технологии	<i>Оперативный контроль:</i> наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО их реализация, анализ планов-воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;		Заведующий, старший воспитатель
Государственно-общественное управление	<i>Оперативный контроль:</i> Наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на сайте ДОУ, Анализ совместных мероприятий с родителями; Анализ обязательной документации с родителями		Заведующий, старший воспитатель

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Представленная модель Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 Советского района Волгограда» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата.

Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность детского сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО;
- повысить эффективность деятельности детского сада как системообразующего компонента образовательного пространства района и города.