МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20

Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО классных руководителей Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	И.о. директора МОУ СШ № 20
_____/И.С. Резникова/	_____И.М. Сорокина	_____И.М.Сорокина
«30» 08 2024 г	«30» 08 2024 г.	приказ от «30» 08.2024г. № 184-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Нравственные основы семейной жизни»

для обучающихся 10-11 классов

Волгоград 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Актуальность (педагогическая целесообразность)** программы внеурочной деятельности Введение учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» в образовательный процесс определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей. Система ценностей человека всегда являлась предметом научного и философского анализа и поиска. В то же время она имеет большое практическое значение, поскольку является «несущим каркасом» мотивации деятельности человека во всех сферах его повседневной жизни. Данный курс направлен на формирование семейных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни. Так, на ступени среднего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся среди важнейших отмечена задача формирования семейной культуры. В представленной программе особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности – в аспекте построения ею будущей семьи. Изложены современные представления о семейной жизни, синтезированы знания различных областей: психологии и культурологи, христианской этики и богословия (теологии).

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи, укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем.

2. Общая характеристика предмета

НОСЖ – интегративный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» направлена на развитие у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий в сферах отношений между лицами противоположного пола, подготовки к браку и бракосочетания, супружеских отношений и устройства семейной жизни, рождения и воспитания детей, избегания и разрешения социальных, внутрисемейных, и педагогических конфликтов. Планируемые результаты программы данного курса за счет усвоения

преподаваемых нравственных основ и сопутствующих сведений состоят в оздоровлении нравственного климата молодежной среды, распространении нравственно безупречного и ответственного поведения, стимуляции брака, укреплении семьи, росте рождаемости и совершенствовании семейного воспитания, устранении предрассудков и заблуждений в указанных областях. Изучение курса «Нравственные основы семейной жизни» имеет практический, личностно-ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни. Курс «Нравственных основ семейной жизни» необходим молодежи в качестве живого и действенного ориентира на рубеже зрелости и самостоятельности.

Учебно-организационными:
- ставить цели самообразовательной деятельности;
-самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
-планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
-вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач

Учебно-информационными:
- владеть навыком аналитического чтения;
- составлять тезисный план, схемы;
- владеть различными видами изложения текста;
- готовить доклады, рефераты

Учебно-логическими:
- определять аспект анализа (точку зрения);
- соотносить различные компоненты объекта;
- классифицировать по нескольким признакам;
- выбирать форму доказательства;
- опровергать выдвинутый тезис;
- определять проблему и предлагать способы ее решения; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы
-выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

Предметно-ориентированными
-умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),

создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта, схемы

- умения давать самостоятельную оценку социальным явлениям, процессам, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения
- умения спорить и отстаивать свои взгляды, вступать в речевое общение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы
- умения анализировать разные виды источников

Исследовательские компетенции

формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Коммуникативные компетенции

формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных

3. Особенности освоения программы и место в учебном плане

Курс «Нравственные основы семейной жизни» выступает в качестве курса, обязательного для посещения. На его изучение на 1-ом году обучения отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю) и на 2-й год обучения - 34 часа (из расчета 1 час в неделю), итого 68 часов на двухлетний курс обучения.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как: «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Согласно требованиям к уровню подготовки ожидаются следующие результаты обучения. Обучающиеся должны:

Знать *(перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия)*

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

Уметь *сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):*

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству.

Иметь

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследования.
- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

5. Требования к результатам освоения выпускниками средней школы программы по «Нравственным основам семейной жизни»

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» имеет практический, личностно-ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;

- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

6. Содержание программы «Нравственные основы семейной жизни» 1-й год обучения.

1. Что такое счастье и как его достичь?

Введение. Цель изучения курса. Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире? Осмысление понятий «счастье», «семья», «Смысл жизни» Прослушивание видеолекции «Путь к счастью», аудиозаписи песни «Сумерки». Анкетирование. Участие в

дискуссионной форме понятия «счастье» Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

Глава 1. Кто я?

2. Направленность личности. Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Диспут «В деньгах ли счастье?» Знать, что такое тестирование.

3. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы.

4. Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности общения с взрослыми, со сверстниками. Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода.

5. Тайна пола. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин.
Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

6. Контрольная работа. Подведение итогов изучения Главы1: «Кто я?»
Обобщение и практическая отработка знаний по главе. Выполнение контрольных тестов. Принятие участия в семинаре по проблемам личности, возраста, пола.

Глава 2. Я и другие

7. Быть или казаться.
Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.
Осознание разницы между внешним, деланным обликом человека и его настоящим «лицом». Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям.

8. Стыд и совесть
Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

9. Дружба и любовь в жизни человека.
Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.
Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовно-нравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев истинной любви.

10. Мужественность. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.
Выполнение творческого задания по выбору: «Что значит «настоящие мужчины»?», «Мужественность истинная и ложная».

11. Женственность. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит настоящая женщина»?», «Женственность истинная и ложная», «Слабый пол».

12. Контроль:
Подведение итогов изучения Главы 2: «Я и другие»
Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Я и Другие».
Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам межличностных отношений, их нравственных основ, проявлений стыда и совести в жизни человека, пагубности игнорирования личностного бытия других людей и попыток манипулировать ими.

7. Учебно-тематический план курса «Нравственные основы семейной жизни» 1 год обучения.

№ п\п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Введение (1 час)				
1	Что такое счастье и как его достичь?	1	-	1
Раздел 1. Личность и межличностные отношения (33 часа)				
«Кто я?» Направленность личности (13 часов)				
2	Направленность личности	2	1	1
3	Понятие личности	3	1	2
4	Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста.	4	1	3
5	Тайна пола	2	2	-
6	Подведение итогов главы «Кто я?»	2	-	2

Я и Другие (20 часов)				
7	Быть или казаться	4	1	3
8	Стыд и совесть	2	2	-
9	Дружба и любовь в жизни человека	4	1	3
10	Мужественность	3	1	2
11	Женственность	3	1	2
12	Подведение итогов главы «Я и Другие».	4	-	4
	Итого:	**34**	**11**	**23**

8. Содержание программы курса «Нравственные основы семейной жизни» 2 год обучения.

Раздел 2. Возрасты семьи
Глава 3. Добрачные отношения.

1. Любовь и влюбленность. Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Приобретение навыка различения разницы между влюбленностью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?»

2. Испытание чувств. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты.Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

3. Предбрачный период. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при создании семьи.

Освоение навыка различать добрачный и предбрачный период. Знакомство с основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного ухаживания. Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.

4. Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной). Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России. Размышление над тем, что вступление в брак молодоженов касается не только их, но и других членов семьи и рода.

Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание сочинения

5. Контроль: Подведение итогов изучения Главы 3: «Добрачные отношения»
Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения».
Выполнение контрольных тестов.

Глава 4. Свадьба. Начало семейной жизни

6. Самый важный день. Встреча со специалистом.
Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

7. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первичного года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.
Рефлексия на тему: «Как я представляю себя в роли мужа/жены». Освоение правил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками. Написание сочинения «Моя будущая семья»

8. Контроль: Подведение итогов изучения Главы 4: «Свадьба. Начало семейной жизни». Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Свадьба. Начало семейной жизни»
Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре «Свадьба и первый год совместной жизни». Анализ и обсуждение сочинений своего и сверстников.

Глава 5. Молодые родители

9. Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи.
Изучение особенностей устроения жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время.

10. Отцовство и материнство. Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству:отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Раскрытие сущности психологической готовности к отцовству и материнству. Раскрытие сущности и последствия абортов (медицинские,
психологические, демографические).

11. Чудо жизни. Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во
внутриутробный период.

12. «Не убий» Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

13. Молодая семья с новорожденным, изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения.
Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

14. Подведение итогов изучения Главы 5: «Молодые родители»
Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые родители»
Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам отцовства и материнства, периода беременности, внутриутробного развития человека, абортов, молодой семьи с новорожденными. Участие в анализе творческих работ.

15. Итоговое занятие.
Несколько вариантов проведения:
- Мини-конференция с приглашением родителей и демонстрацией лучших работ по проблематике курса.
- Чаепитие с доверительной беседой по проблемам, изучаемым в течение года.
- Экзамен или зачет по темам, изучаемым в течение года.
Подготовка творческих работ. Выступление с докладом. Защита творческого проекта. Участие в обсуждении творческих проектов сверстников.

9. Учебно-тематический план курса «Нравственные основы семейной жизни» 2 год обучения.

Раздел 2. Возрасты семьи (34 часа)				
Добрачные отношения (14 часов)				
1	Любовь и влюбленность	3	1	2
2	Испытание чувств	1	1	-
3	Предбрачный период	2	-	2
4	Союз двух родов. Традиции сватовства	3	1	2
5	Защита творческих проектов по теме главы	4	-	4
6	Подведение итогов главы «Добрачные отношения»	1	1	-
Свадьба. Начало совместной жизни (6 часов)				
7	Самый важный день	2	1	1
8	Первый год совместной жизни	3	1	2
9	Подведение итогов главы «Свадьба. Начало совместной жизни»	1	1	-
Молодые родители (14 часов)				
10	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	3	1	2
11	Чудо жизни	2	1	1
12	«Не убий»	1	1	-
13	Молодая семья с новорожденным	2	1	1
14	Подведение итогов главы «Молодые родители»	2	1	1
15	Итоговые занятия	4	-	4
	Итого:	**34**	**12**	**22**

10. Методические условия реализации программы курса «Нравственные основы семейной жизни»

Учебник «Нравственные основы семейной жизни»

Литература для учителя:

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений.- Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
3. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
4. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
5. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

Литература для учащихся:

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Эксперементальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

Приложения к программе:

1. Мультимедийные тесты-тренажеры по разделу «Нравственные основы семейной жизни 10 класс ».
2. Интернет- ресурсы

Список дополнительной литературы

1. Агапова И. Давыдова М. Рушим брак — строим семью М., 2005.
2. Балашов Н. Прот., Комментарии к социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2001.
3. Бездырев К.К. Как быть счастливым в браке. М., 1987.
4. Белова В.А. Повторные браки и рождаемость (Социально-демографические исследования брака, семьи, рождаемости и репродуктивных установок. Ереван, 1983.
5. Белорусов С. Интимность и духовность: влюбленность и любовь. М., 2005
6. Бестужев-Лада И.В Ступени к семейному счастью. М., 1988.
7. Библия
8. Босанец М. Внебрачная семья. М., 1981
9. Владин В., Капустин Д. Гармония брака. Минск, 1985.
10. Гагарин И. Прот. Любить, а не искать любви. Клин, 2005.
11. Гадасина А. Плоды запретов. М., 1991.
12. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
13. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М., 1991
14. Гроф С. За пределами мозга. М., 1993.

15. Докучаев В.В., Докучаева Л.Н. Законы моего рода. Екатеренбург, 2002.
16. Дружинин В. Психология семьи. М., 1996
17. Евдокимов П. Женщина и спасение мира. Минск, 1999.
18. Зорин К.В. И будут два одной плотью. М., 2004.
19. Зверева О.А., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
20. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Самара, 2001.
21. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты. Самара, 2006.
22. Пандей Р.Б. Древнеиндийские домашние обряды. М., 1982.
23. Почагина О.В. Модели семейной организации в Китае и на Филиппинах. М., 1997
24. Религиозные традиции мира. Энциклопедия. М., 1996.
25. Телеповы М.Н. Поговорим о супружеском счастье. Пенза, 2003
26. Телеушкин И. Еврейский мир. М., 1995.
27. Узы брака и свободы: Проблемы семьи и одиночества глазами ученых М., 1990.
28. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000.