

**Шишова Елизавета Сергеевна,**  
**преподаватель специальных дисциплин высшей категории**  
**ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»**  
455025, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», д.79  
*sun\_day\_55@mail.ru*

## **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ СПО**

### **АННОТАЦИЯ**

Научная статья посвящается разработке программ дополнительного образования, реализуемых в СПО. Рассмотрен пример оформления программы в видео-курс, который позволяет использовать дистанционные и новые информационные технологии для подготовки конкурентоспособных специалистов. В статье описаны нюансы процесса подготовки видеоматериалов по профессии «Графический дизайн», «Разработчик Web и мультимедийных приложений». Подробно говорится о плюсах и минусах разработанных курсов. Описаны риски и перспективы работы. Проанализирована работа на платформе «АСУ ПРО Колледж». Подведены итоги и обобщение опыта.

Ключевые слова: информационные технологии, IT-профессии, видео-курс, видео-уроки, онлайн-формат, курсы повышения квалификации.

Новые информационные технологии – это информационные технологии, базирующиеся на новых, инфологических и компьютерных средствах получения, хранения, актуализации информации, знаний [1].

Высокие технологии – это технологии качественного изменения состава, характера, методов решаемых задач, технологии эволюции, а не функционирования [1].

Пример. Обычная ("старая") технология вычислений ставит основную цель – найти решение задачи за приемлемое время и стоимость [1]. Новая технология использования математических компьютерных пакетов ставит новую цель–найти решение достаточно быстро, точно и экономично. В новых IT-профессиях данная цель является основополагающей [1]. Рассмотрим реализацию данной цели на примере опыта работы пореализации программ дополнительного образования, реализующихся на базе мастерской профессии «Графический дизайнер».

С 2019 года на базе мастерской «Графический дизайн» В Магнитогорском педагогическом колледже реализуются курсы повышения квалификации «Основы графического дизайна» для сторонних слушателей. Данная программа входит в федеральный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Отличительной особенностью реализации этой программы является поиск и применение комплекса приёмов и методов обучения слушателей разного уровня подготовки. С 2022 года реализуется программа профессионального обучения для школьников 7-8 классов в рамках проекта «Первая профессия».

Для подготовки конкурентоспособных специалистов программы дополнительного образования оформлены в видео-курс. Часть занятий реализуются в дистанционном формате, поэтому часть лекций и практических занятий представлены видео-уроками с подробным алгоритмом выполнения работы. Данный формат актуален для современной обстановки, которая не может существовать без дистанционной формы ведения образовательной деятельности. Ключевым в теоретическом материале является изучение графических программ. Студент создает продукт (проект), изучая инструментарий и приемы работы. Здесь можно с уверенностью сказать, что цель информационной технологии становится достижима за счет наглядности. В видео представлена запись с экрана наставника. Все задания размещаются на платформе «АСУ ПРО Колледж».

За основу был взят опыт современных онлайн-университетов «Skillbox» и «GeekBrains» (г. Москва), которые представляют собой современные платформы обучения IT-профессиям. Минимальный набор для создания курса: мощный и производительный стационарный компьютер, микрофон, наушники, графические программы и программа записи экрана. Максимальный набор для создания курса: к минимальному набору оснащения добавляется студия с освещением, несколько видеокамер, методический отдел, отдел менеджеров, 1-3 преподавателя курса.

Рассмотрим плюсы и минусы разработанных курсов. В таблице 1 представлены положительные и отрицательные моменты опыта разработки и использование видео-курса.

Таблица 1. Плюсы и минусы разработанных курсов

Плюсы	Минусы
<p><b>Доступность.</b> В любое время можно посмотреть видео</p> <p><b>Наглядность.</b> Максимальная наглядность алгоритма действия</p> <p><b>Быстрота и оперативность.</b> За счет ограничения времени (30-40 мин.) наставник излагает быстро и точно заранее подготовленный материал.</p> <p><b>Автономность.</b> Видеозапись позволяет не зависеть от качества интернет-связи.</p>	<p><b>Отсутствие преподавателя рядом.</b> Нет «подсказок» со стороны в режиме offline. Некоторых слушателей курсов это беспокоит.</p> <p><b>Большая методическая подготовка.</b> В зависимости от уровня владения ПК, слушатель может испытывать трудности в прохождении обучения.</p> <p><b>Обратная связь.</b> Общение может осуществляться круглосуточно в дистанционном формате.</p> <p><b>Платформа курсов.</b> Платформа должна быть четко организована под видео-формат и обратную связь с наставником курса.</p>

Проверка выполненных работ – это индивидуальная работа с каждым слушателем курсов. Преподаватель в реальном времени проверяет макеты, дает рекомендации по исправлениям недочетов. Таким образом, закрепляется теоретический и практический материал урока.

В поддержку видео-уроков разрабатывается презентация с теорией, пошаговый алгоритм выполнения практической работы, а также список ссылок на дополнительные ресурсы. Кроме того, итог работы слушатель должен сохранить и прислать на проверку. Важно сформировать и оформить техническое задание. Данная методическая работа требует больших временных затрат преподавателя, так как есть специфические особенности аудитории.

Перспективы использования опыта: обучение специалистов нового уровня, работа с различными слоями населения, возможность привлечь фирмы работодателя и специалистов-практиков, получение финансовой прибыли,

Риски: ограничение лицензирования программного обеспечения, затруднения в работе привлеченных специалистов, финансовые риски (затраты на образовательную платформу, возврат денежных средств слушателям).

Дистанционный формат и его организация показали, что курсы можно успешно проводить для граждан потерявших работу, находящихся в декретном отпуске, категории 50+, а также школьникам. На курсах обучались граждане 50+ и школьники, которые испытывали затруднения при работе с ПК. По итогу курсов проводился демонстрационный экзамен в режиме реального времени в платформе Zoom, с использованием камер или защита итогового проекта.

Следует отметить, что для реализации курсов в видео-формате необходима мощная интернет-платформа, позволяющая в онлайн-формате смотреть видео. Платформа «АСУ ПРО Колледж» не дает такой возможности, позволяет только делиться ссылкой на видео, которое размещается на виртуальном диске или облаке. Кроме того, обратная связь в данной платформе не позволяет общаться со слушателем в реальном времени. Приходится создавать чат в телефонных мессенджерах. Можно сделать вывод, что для курсов в данном формате стоит затрачивать дополнительное финансирование

на платные платформы. Такими платформами могут быть: uncraft.org, e-queo.com, academy.nethouse.ru и другие.

По итогу опыта, можно сделать вывод, что применять новые информационные и дистанционные технологии в формате видео-курса актуально для современных жизненных реалий. Такой формат обучения формирует «новый портрет» специалистов. Слушатель становится более оперативным, мобилизуется и адаптируется к новым видам деятельности в информационной среде. Большинство слушателей остались довольны таким форматом обучения.

### **Список литературы**

1. Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин Информационные технологии: учебник для студ. учреждения сред. проф. Образования/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин – Москва : Издательский центр «Академия», 2014–300 с. – ISBN 978-5-4468-0766-6
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
3. Юдин, В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – Москва : Университетская книга, 2008. – 300 с. – ISBN 978-5-9792-0010-1