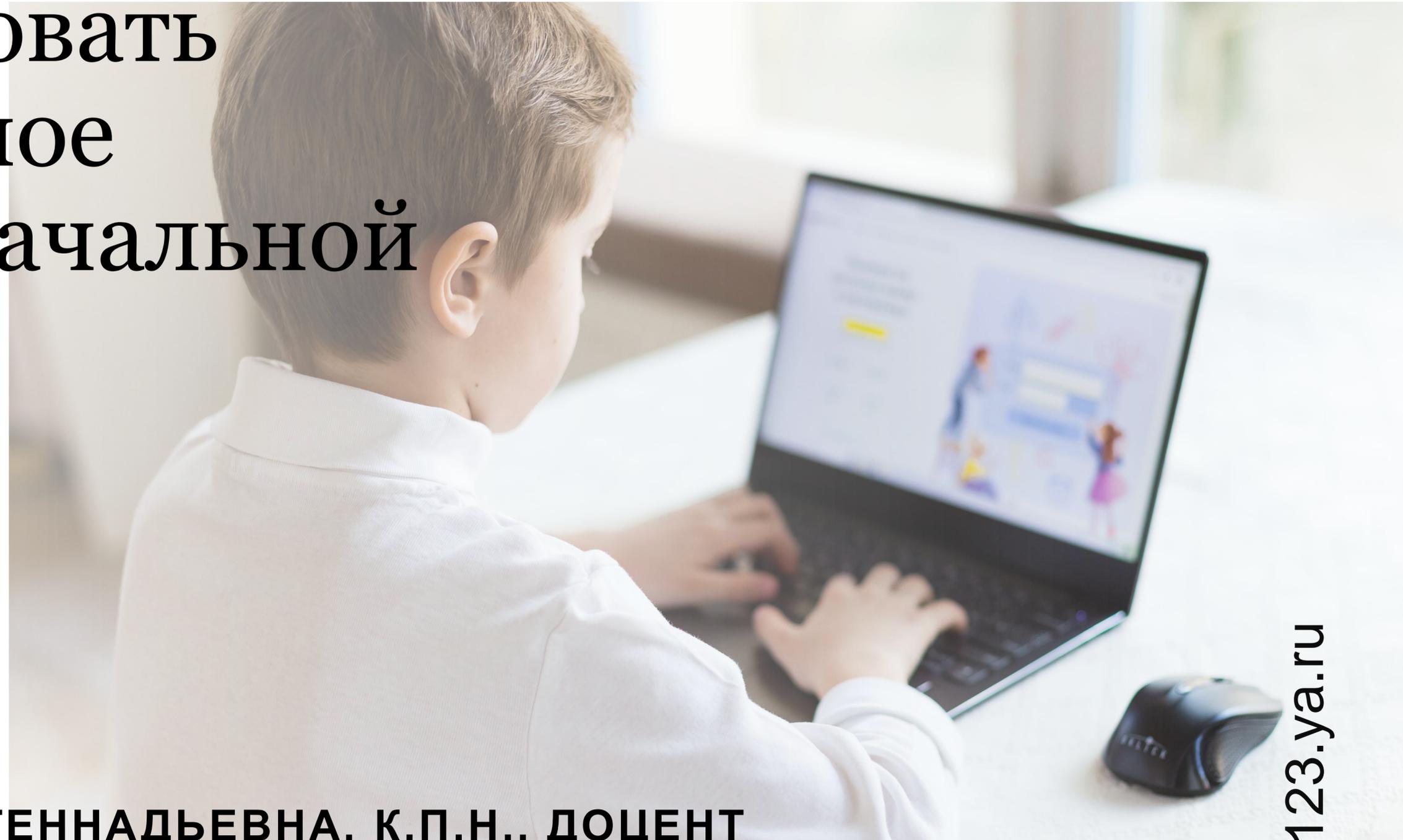


**Я**ндекс Учебник

# Как организовать дистанционное обучение в начальной школе:

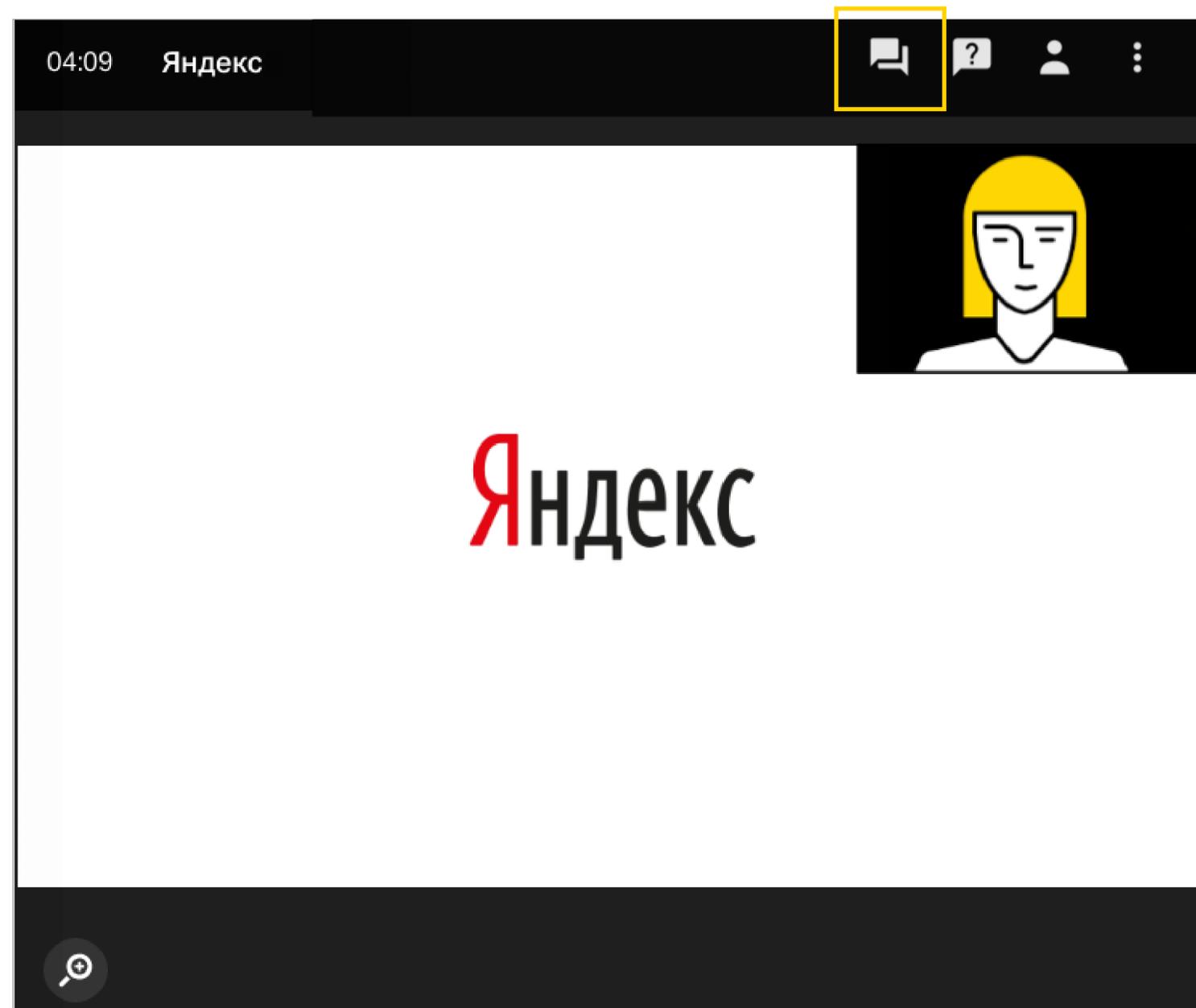
от подготовки онлайн-урока  
до результата

**ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА, К.П.Н., ДОЦЕНТ**

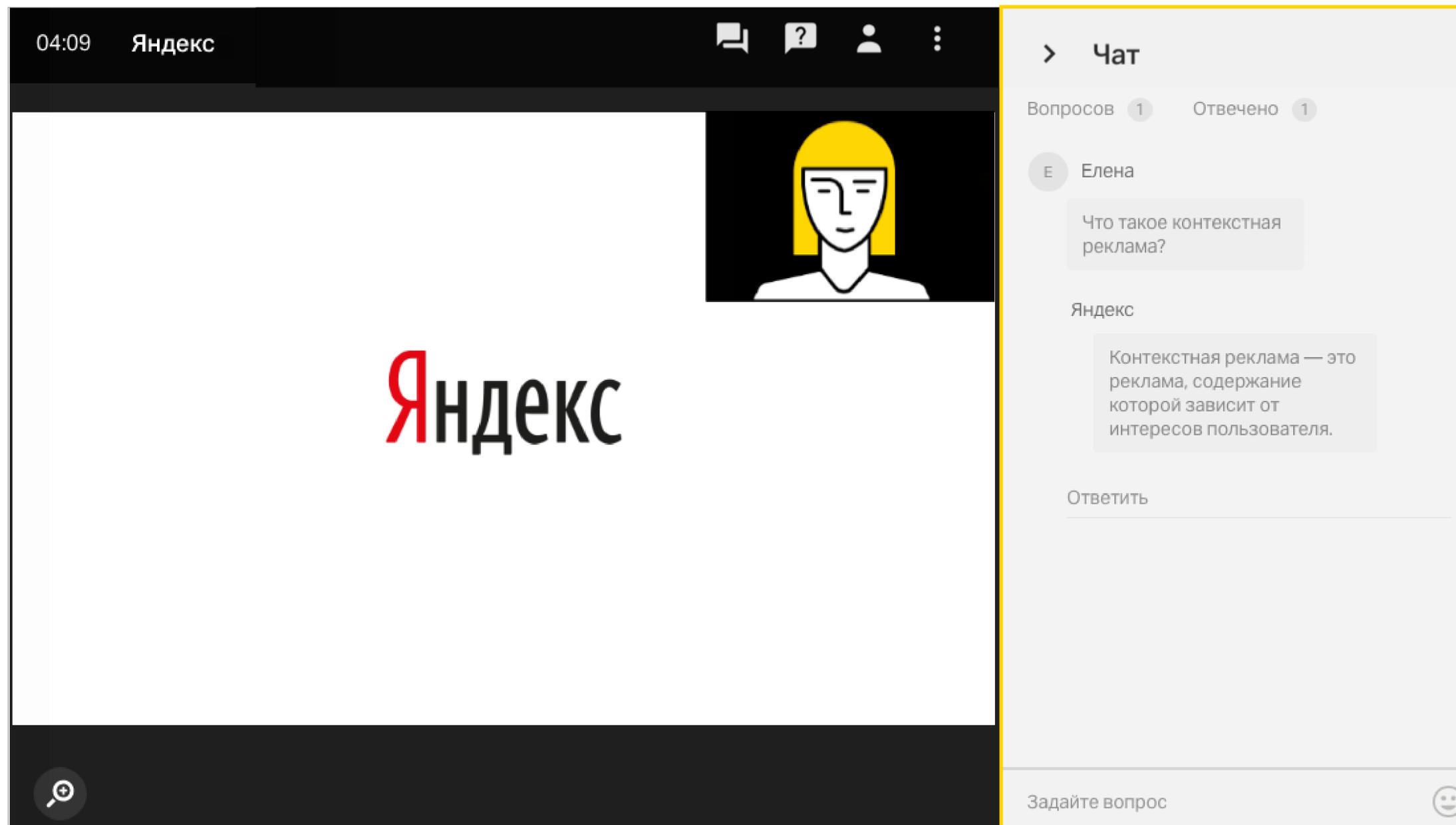


123.ya.ru

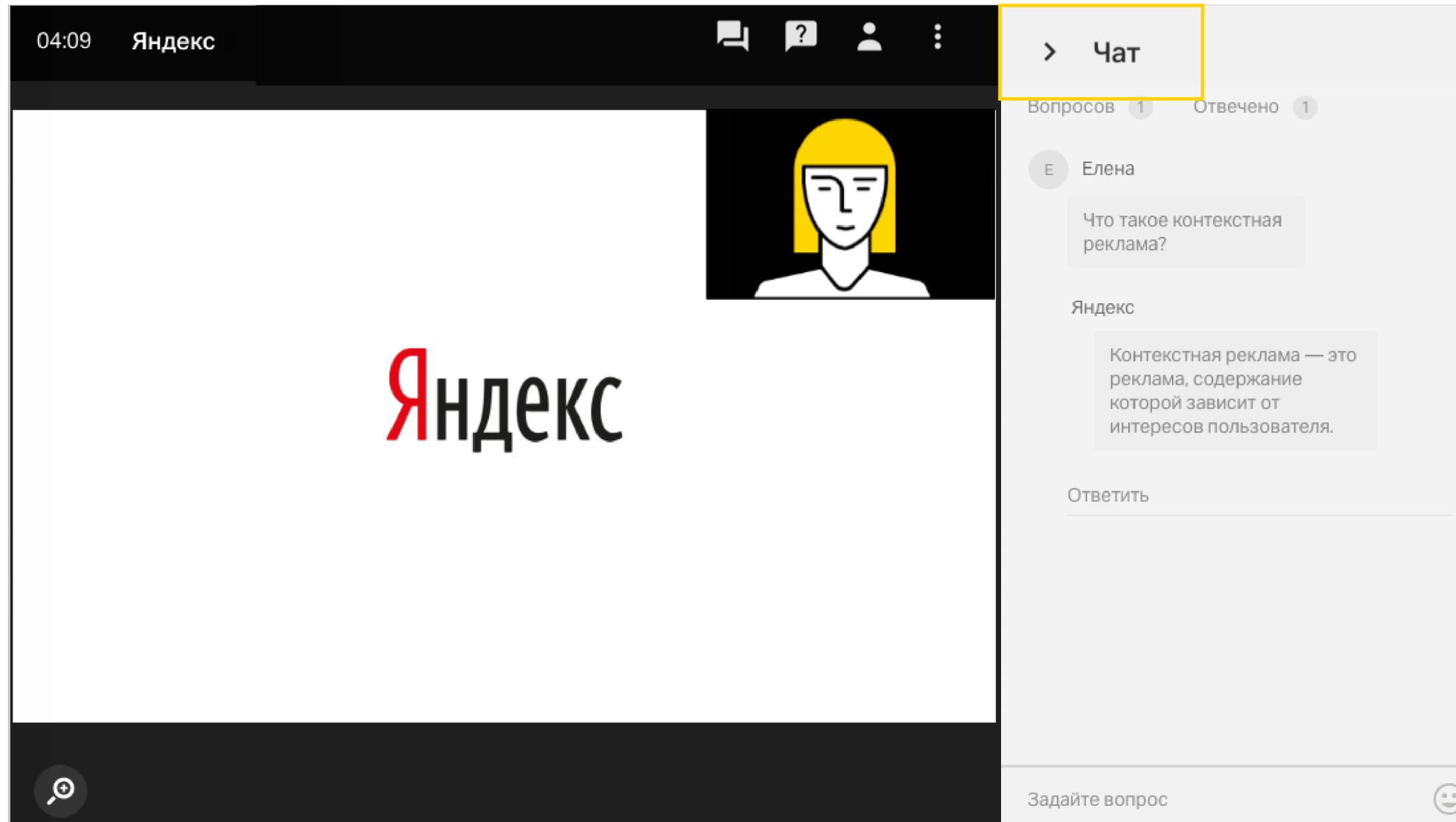
# Открыть чат



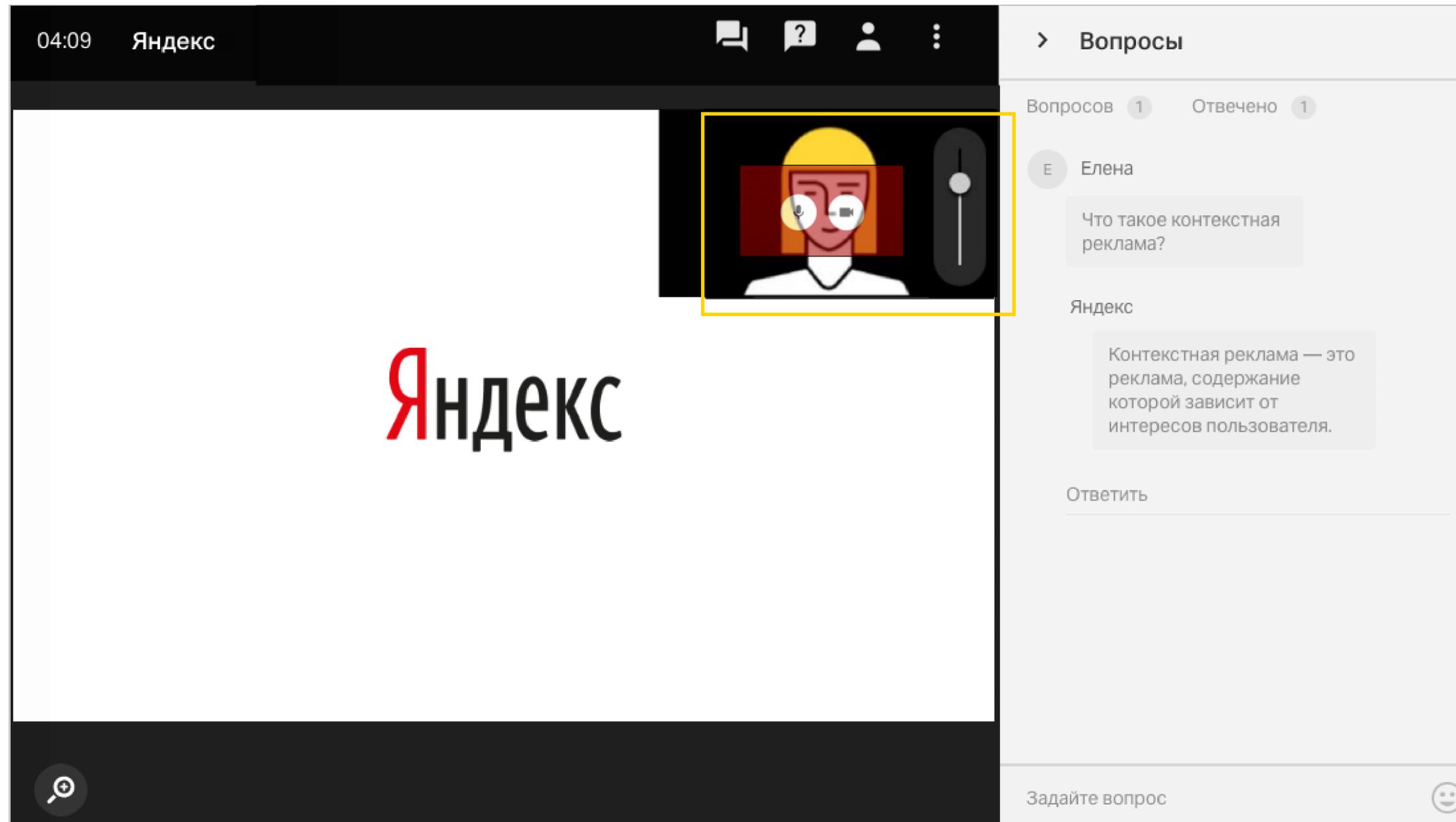
# Чат



# Скрыть чат

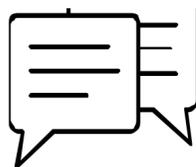


# Звук/видео и громкость

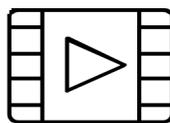




длительность вебинара — 90 минут



общаемся в чате



видеозапись вебинара будет выслана всем участникам

---

# Ведет вебинар

---

## **Яковлева Светлана**

- к.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник центра оценки качества образования Института стратегии и развития образования РАО



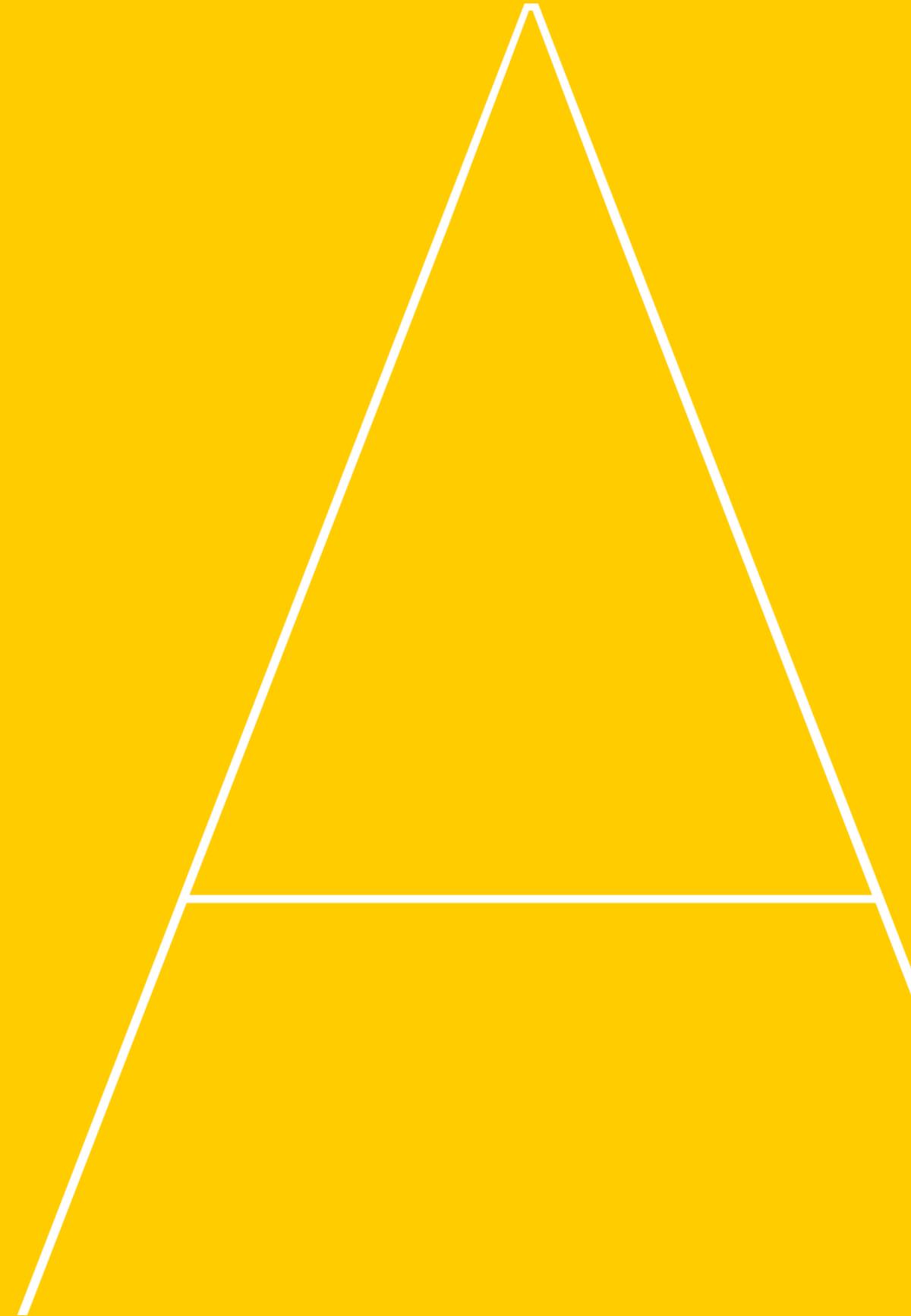
# Дано

Необходимо узнать

Решение...

Как определять какой результат достигли?

- > Подготовка к on-line уроку
- > Проведение on-line урока
- > Какой результат достигли



# Основные результаты начального образования

---

- > формирование **опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- > воспитание **умения учиться** — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- > **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

# Портрет успешного ученика

- > Обладает целостным видением учебной задачи; может наметить план действий и воплотить замысел.
- > Достаточно высоко оценивает свои усилия.
- > Активно участвует в работе, инициативен, его вклад в работу значителен. Проявляет стремление к лидерству, часто становится лидером, но и готов работать в команде «на вторых ролях».
- > В конфликт старается не вступать, но может стать и инициатором. Разрешить конфликт стремится конструктивно: переговорами и поиском оптимального решения.
- > Прислушивается к партнёру, старается учесть его позицию, если считает верной.

# Организационные навыки

Сильные или слабые стороны ребенка?  
Мы тоже этому его учим и отмечаем  
вместе с ним его продвижение.

Организационные навыки, направленные на мышление (познание)	Организационные навыки, направленные на действие (поведение)
рабочая память	задержка реакции
планирование/ расстановка приоритетов	управление эмоциями
организация	устойчивое внимание
управление временем	начало работы
метапознание	настойчивость в достижении цели
	гибкость



Пег Доусон, Ричард Гуар. «Ваш ребенок может все»

# Сильные или слабые стороны ребенка? Мы тоже этому его учим и отмечаем вместе с ним его продвижение

задержка реакции

## К 1 КЛАССУ

- > Может ждать некоторое время по просьбе взрослого.
- > Может следовать простым школьным правилам.

## К 4 КЛАССУ

- > Соблюдает правила в отсутствие взрослого.
- > Может успокоиться в острой ситуации, если его просит взрослый.
- > Учится отказываться от развлечений, если запланировано иное.
- > Учиться сначала обдумывать, потом действовать.

# Сильные или слабые стороны ребенка? Мы тоже этому его учим и отмечаем вместе с ним его продвижение

управление эмоциями

## К 1 КЛАССУ

- > Достаточно быстро может справиться с расстройством или изменением планов.
- > Может играть на перемене не перевозбуждаясь, способен успокаиваться к уроку, на уроке.
- > Учится принимать критику взрослого спокойно, учится принимать «несправедливость» сдерживая свои эмоции.

## К 4 КЛАССУ

- > Может принять ситуацию, когда не получает желаемого, если работает в группе и продолжать работу.
- > Учится считывать эмоции, реакции своих друзей и в соответствии с этим действовать.
- > При необходимости может быть настойчивым ( задать вопрос или попросить о помощи учителя).

# Сильные или слабые стороны ребенка? Мы тоже этому его учим и отмечаем вместе с ним его продвижение

гибкость

## К 1 КЛАССУ

- > Способен адаптироваться к изменению планов, ритуалов.
- > Быстро отходит от небольших расстройств.
- > Учится спокойно воспринимать замечания учителя, когда не следует правилам или инструкциям.
- > Учится приспосабливаться к незапланированным ситуациям (остановка в деятельности и выполнение нового, замена учителя, пересадили с другим учеником, ..).
- > Хорошо общается с другими, не обязательно должен занимать лидирующие позиции.

## К 4 КЛАССУ

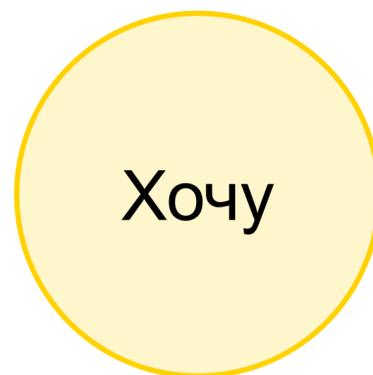
- > Может адаптироваться к изменению планов из-за непредвиденных обстоятельств.
- > Учится приспосабливаться к разным учителям, требованиям, задачам.
- > Готов учитывать желания младшего, может уступать.
- > Готов приспосабливаться к сверстникам, которые себя ведут негибко.
- > Не «зацикливается» на неудачах (разочарование, неуважении).

# Чем владеет успешный ученик?

---

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Стратегии поведения в ситуации неопределенности    | <b>Поисковая активность:</b> перебор вариантов с отслеживанием результатов каждого шага |
| 2 | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир | Знания, связи, перенос, позиция   |
| 3 | Ценностные установки и нравственные ориентиры      | <b>Знание социальных норм, опыт принятия решений, опыт позитивного поведения</b>        |
| 4 | Учебная самостоятельность                          |   |

# Учебная самостоятельность



# Развитие учебной самостоятельности

Роль взрослого	Этап развития учебной самостоятельности	Роль ребенка
Делает <b>вместо</b> ребенка	1	Смотрит, слушает, подражает, повторяет
Делает <b>вместе</b> с ребенком	2	Выполняет в силу своих возможностей, ведомый
Делает <b>рядом</b> с ребенком	3	Выполняет сам свое задание (Взрослый просто физически рядом, со своими задачами)
<b>Создает условия</b> для самостоятельной работы ребенка	4	Выполняет данные задания самостоятельно
<b>Контролирует</b> выполнение, наличие заданий	5	Самостоятельно выбирает, запрашивает задания и выполняет их
<b>Участвует (помогает)</b> по запросу	6	Учится самостоятельно, высокий уровень самоконтроля, может научить других тому, что умеет сам

# 4d образование Чарльз Фаделъ. Модель компетенций



# 4d образование Чарльз Фаделъ. Модель компетенций

Знания

Что мы знаем  
и понимаем?

Навыки

Как мы используем  
наши знания?

Характер

Как мы ведем себя  
и вовлекаем в мир?

Метапознания

Как мы размышляем  
и адаптируемся?

**Основа умения учиться — это осознанность учащихся, понимание ответов на вопросы:**

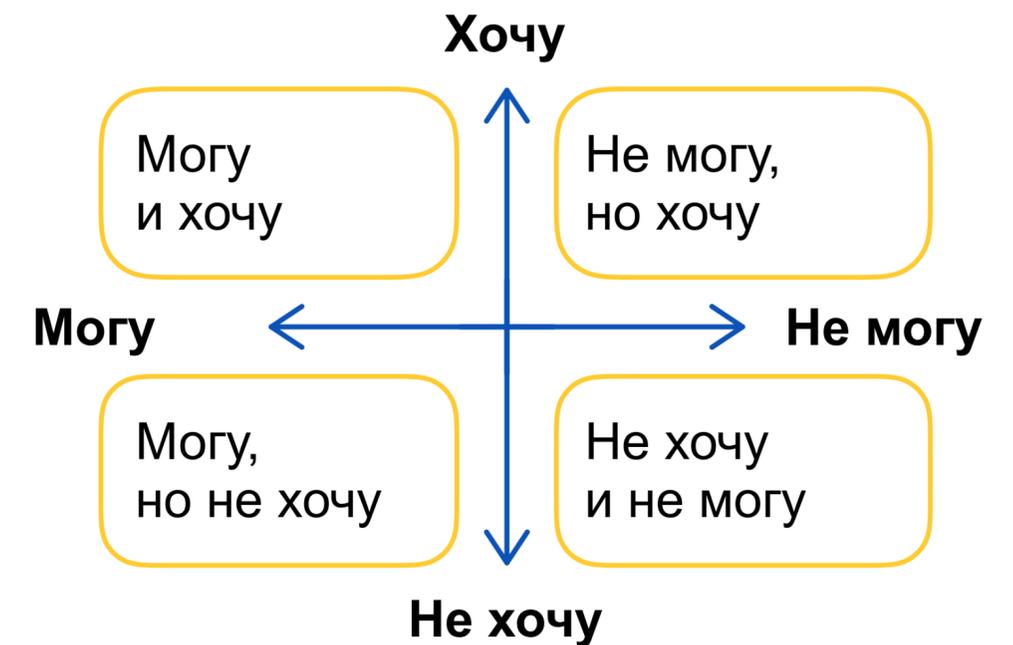
- > Зачем учиться?  
Мотивация/личностные результаты
- > Как учиться?  
Метапознания / метапредметные результаты

**Первый шаг к метапознанию: вопросы к самому себе:**

- > Что я узнал?
- > Как я это узнал?
- > Осознание способа действий, эмоций...
- > Зачем я это узнал?

# Учитель может взрастить успешного ученика, если...

- > принимает принцип поддержки **разнообразия детства**;
- > понимает как работать на **оптимальное общее развитие** каждого ребенка;
- > умеет создавать **«ситуации успеха»** в восхождении по «лестнице успешности»;
- > умеет **мотивировать** на обучение;
- > знает — **Чему? Как? и Зачем учить?**;
- > **ведет ребенка к самостоятельной учебной деятельности, учитывая его зону ближайшего развития.**



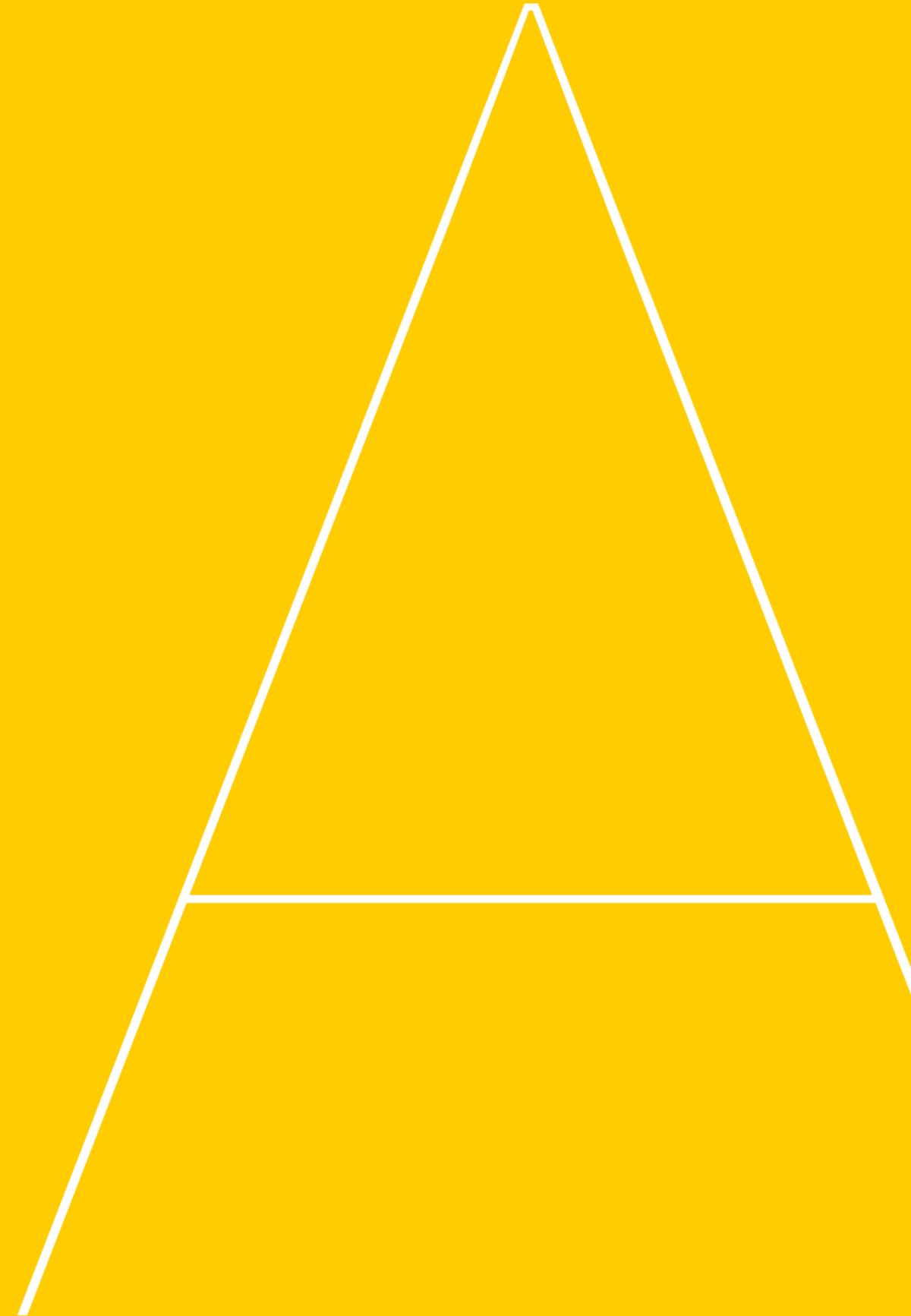
Дано

# Необходимо узнать

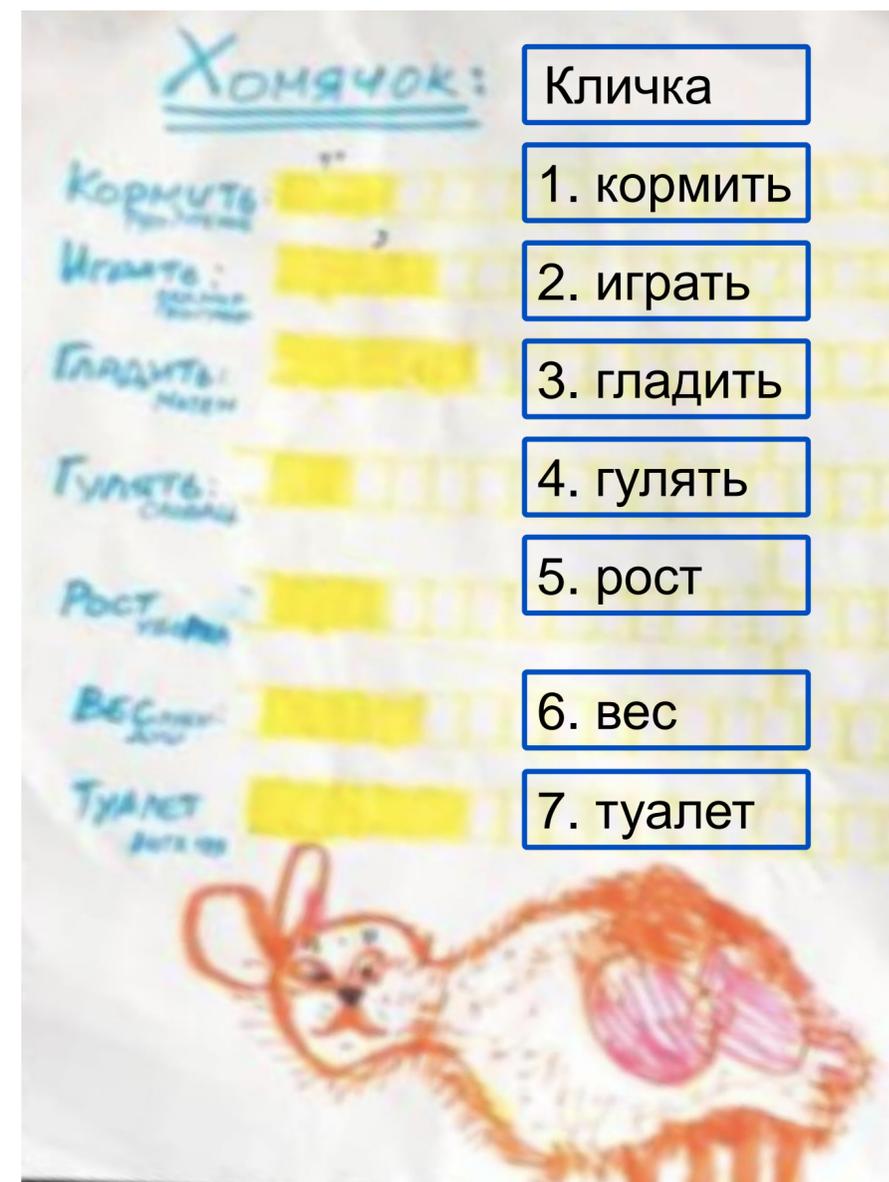
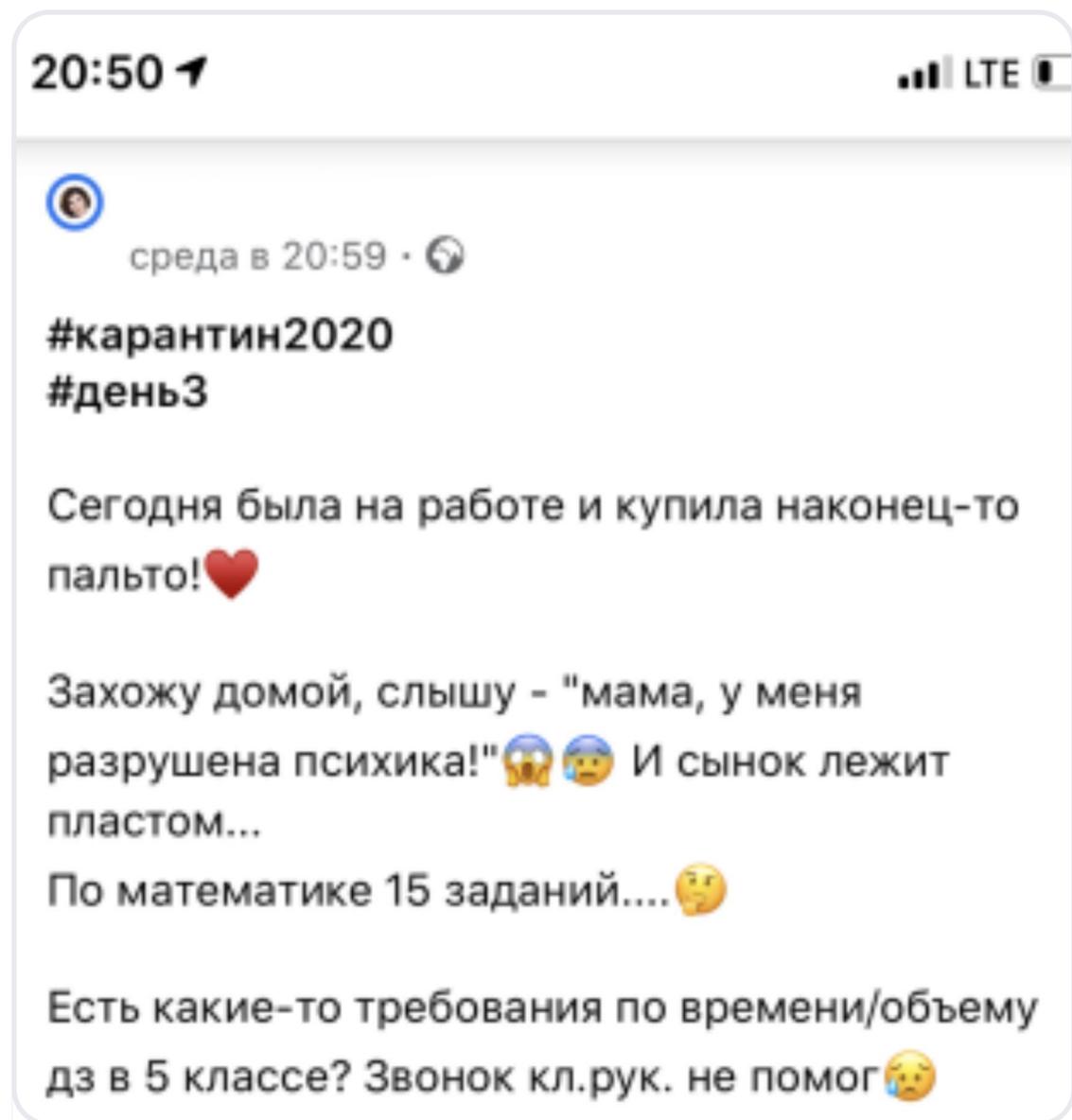
Решение...

Как определять какой результат достигли?

- > Подготовка к on-line уроку
- > Проведение on-line урока
- > Какой результат достигли



# Действия родителей



# Рефлексия учителей

«М-да... Первые реальные отклики детей о дистанционном обучении. Как думаете про кого это они? Да, коллеги, про нас с вами... Почему-то все решили, что теперь можно детям в домашнее задание вгрохать все, что можно... А еще думать, что дети теперь обязаны...

Поставила себя на место детей и поняла, что на 100% просто бы ушла в игнор скорее всего от такого “изобилия”...

Как-то нужно менять подход, так мы далеко не уедем. Нет у нас такого права ни морального, ни какого-то другого.

Расстроилась я короче говоря... для себя ищу решение.»

«Кстати, обрушился поток бесплатных предложений сервисов, тоже на самом деле больше дезориентирует, чем помогает. Наблюдаю за собой и понимаю, что теперь имя моей профессии “образовательный навигатор”. С одной стороны создать онлайн среду для детей, в которой они смогут развиваться, а не до тошнотика решать кучу домашек. С другой стороны, модульно компоновать материал с четкими задачами и ответом на вопрос, а “зачем это ребенку”. С третьей стороны, самой не утонуть в этом океане предложений, а значит занять позицию и под свой запрос взять то что нужно.

И да, я категорически против просто заваливать детей заданиями. Я против бездумно брать с различных платформ контрольные точки...

При этом испытываю благодарность к тем разработчикам, которые сейчас бьются над различными интеграциями и допиливаниями, потому что так появится, возможно, что-то адекватное. Смущает, что выглядит пока все жутко формально, но что делать...»

# Рефлексия учителей

«1) Дистанционное обучение каждая школа понимает по-своему. Чаще всего: читать параграф, делать домашнюю и классную работу.

УВЫ: дети читать учебник не могут.(Зачастую и я не могу...)

2) Необходимость постоянно “быть на связи” привела к невозможности отобрать гаджеты у ребенка. Вы можете контролировать, делает ваш подросток уроки или смотрит видео приколы? Поздравляю! Мне удастся не всегда.

3) Вчера на последнем занятии (9 класс) дети пожаловались: как же трудно сидеть у компьютера целый день. Как же я их понимаю! Делайте минутные перерывы!!!

4) Репетиторам приходится быть на передовой. Да простят меня учителя! Многих я знаю как отличных профессионалов, преклоняюсь, уважаю! Но они реально не справляются (не все, конечно). Программы трещат. Может к лучшему? Может, материал (и количество, и качество подачи) претерпит изменения?

5) ДЕТЯМ СКУЧНО. Куча опять же онлайн проектов, но им реально скучно! Может я покажусь ханжой или старушенцией... Сын вдруг достал резиночки и сплел что-то (помните, лет 5 назад был бум резиночек?)... Дорогие учителя! Предложите что-то сотворить из материалов, найденных дома. Уверенна, в подростковых закромах прячутся самые неожиданные вещи.

Наблюдений еще много, но... работа! Дети ждут! Они РЕАЛЬНО ХОТЯТ УЧИТЬСЯ!»

# Рефлексия учителей

«М-да... Первые реальные отклики детей о дистанционном обучении. Как думаете про кого это они? Да, коллеги, про нас с вами... Почему-то все решили, что теперь можно детям в домашнее задание вгрохать все, что можно... А еще думать, что дети теперь обязаны...

Поставила себя на место детей и поняла, что на 100% просто бы ушла в игнор скорее всего от такого “изобилия”...

Как-то нужно менять подход, так мы далеко не уедем. Нет у нас такого права ни морального, ни какого-то другого.

Расстроилась я короче говоря... для себя ищу решение.»

«Кстати, обрушился поток бесплатных предложений сервисов, тоже на самом деле больше дезориентирует, чем помогает. Наблюдаю за собой и понимаю, что теперь имя моей профессии “образовательный навигатор”. С одной стороны создать онлайн среду для детей, в которой они смогут развиваться, а не до тошнотика решать кучу домашек. С другой стороны, модульно компоновать материал с четкими задачами и ответом на вопрос, а “зачем это ребенку”. С третьей стороны, самой не утонуть в этом океане предложений, а значит занять позицию и под свой запрос взять то что нужно.

И да, я категорически против просто заваливать детей заданиями. Я против бездумно брать с различных платформ контрольные точки...

При этом испытываю благодарность к тем разработчикам, которые сейчас бьются над различными интеграциями и допиливаниями, потому что так появится, возможно, что-то адекватное. Смущает, что выглядит пока все жутко формально, но что делать...»

# Много или мало на день? Один предмет 4 класс

4" в" дистанц.обучение  
Алекса, Алина, Борисова А...

почте класса. можно распечатать.  
08:35 ✓✓

Матем. С. 57 новая тема, N 205,  
206, 207  
08:38 ✓✓

[https://www.youtube.com/watch?v=VaR-b-Tu3\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=VaR-b-Tu3_g)  
08:39 ✓✓

По ссылке объяснение нового  
материала по математике.  
08:39 ✓✓

**Карточка 44. Разделите:**

31280 : 80	35600 : 400	25560 : 60
37600 : 400	55200 : 300	13400 : 200
2340 : 90	54400 : 800	13200 : 80
56240 : 80	34200 : 60	28360 : 40
49700 : 70	43200 : 900	16450 : 70
2160 : 40	46800 : 600	16680 : 60

**Карточка 45. Разделите:**

75600 : 900	5150 : 50	44820 : 30
53600 : 80	19800 : 600	31500 : 700
814500 : 90	64800 : 80	16560 : 90
8160 : 40	25120 : 80	5640 : 30
10850 : 50	9720 : 30	76300 : 70
98000 : 50	65600 : 20	16560 : 90

На оценку ТОЛЬКО 45 карточк  
08:40 ✓✓

# Много или мало на день? 1 класс

Всем Привет!  
Сегодня среда 18 марта  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

11:46

7 Маша нарисовала 5 ромашек, а васильков - на 2 меньше. Сколько всего цветов нарисовала Маша?

8  $5 \text{ см} + 4 \text{ см} - 7 \text{ см} = \square \text{ см}$   $8 \text{ кг} - 3 \text{ кг} - 2 \text{ кг} = \square \text{ кг}$   
 $3 \text{ л} - 2 \text{ л} + 8 \text{ л} = \square \text{ л}$   $1 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

9

Математика только эти задания.  
Уравнения будем рассматривать вместе.

11:47

Ирина Токмакова  
**ПРЯНИЧНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ**  
Народная шведская песенка

Нас трое. | Мы явились |  
Из пряничной страны: |  
На нас | рубашки сладкие |  
И сладкие штаны. ||

Мы пробыли сегодня |  
В дороге целый день. ||  
У нас глаза-изюминки |  
И шапки | набекрень. ||

Нас трое человечков, |  
Мы в гости к вам пришли, |  
Но пряничного козлика |

Литература выразительно читать.

11:49

Хоть кругом и красочен,  
Но такая высота!  
• Сколько в стихотворении предложений? Чем они отличаются? Знаешь ли ты, что такое интонация?  
• Объясни, как выбрать знак в конце предложения.

Точка (.) ставится в конце предложения, в котором о чём-либо сообщается повествуется.  
Вопросительный знак (?) ставится в конце предложения, в котором содержится вопрос.  
Восклицательный знак (!) ставится в конце предложения, в котором выражены какие-либо чувства: радость, восхищение, удивление и другие.

3. а) Выслушай начало рассказа, который сочинил твой товарищ о пряничной стране: какие в ней дома, растения, улицы, животные.  
Продолжи его рассказ. Запиши первое предложение рассказа.  
б) Нарисуй уголок пряничной страны.

Фюсь и Каркузябра сочинили стихи:  
Фюсь закончил быстро строчку  
И в конце поставил точку.

Продолжи его рассказ. Запиши первое предложение рассказа.  
б) Нарисуй уголок пряничной страны.

Фюсь и Каркузябра сочинили стихи:  
Фюсь закончил быстро строчку  
И в конце поставил точку.

Мишка выдумал игру —  
Взял в подружки кенгуру.

Прочитай слова, которые стоят в этих стихотворениях в конце строчек:  
строчку — точку, игру — кенгуру.

Устно задания 1,2. Выучить понятие РИФМА.

11:50

Хоть кругом и красочен,  
Но такая высота!  
• Сколько в стихотворении предложений? Чем они отличаются? Знаешь ли ты, что такое интонация?  
• Объясни, как выбрать знак в конце предложения.

Точка (.) ставится в конце предложения, в котором о чём-либо сообщается повествуется.  
Вопросительный знак (?) ставится в конце предложения, в котором содержится вопрос.  
Восклицательный знак (!) ставится в конце предложения, в котором выражены какие-либо чувства: радость, восхищение, удивление и другие.

2 — Маша учится в первом классе? — Маша учится в первом классе? — Учи!

3 — Большое спасибо!  
— Вам принесли телеграмму\*.  
— Кто там?

Русский язык устно упражнения 1,2,3. ПРАВИЛО.

11:53

кто это? жик! вдруг раздался шорох.  
• Спиши, расставляя знаки препинания. Замени, где нужно, строчные буквы прописными.

5 Разные вопросы  
Задаю я всем:  
Как? Откуда? Сколько?  
Почему? Зачем?  
(А. Тетивкин)

• Придумайте и задайте друг другу вопросы с вопросительными словами из стихотворения. Ответьте на них.

Говори правильно:  
задал, задала, задали.

Закличка  
Солнце, солнце, жарче грей!  
Хлеб созреет поскорей!  
Встанет колос золотой,  
Стройный, крепкий и густой.

• Узнай, почему это четверостишие называется заличкой. Подумай, кто, когда и как должен её произносить.

Упр. 4,6 в тетрадь. В СЛОВАРИК записать прописать слово класс.

11:54

а д р  
до свидания

МЛОКО

1 • Расставь в предложениях знаки препинания.  
Который час  
Поздравляем с праздником  
Скоро наступит жаркое лето

2 • Восстанови слова. Влиши пропущенные буквы. Составь из слов предложение. Укажи стрелками последовательность слов в предложении.

..еленький ..айчик ?

В

язык Английский язык Окруж

1 класс  
22 ученика  
0 учеников прошли более 50% карточек

5% 24%

РИКИ ЗАВРИКИ ЗА

Олимпиада по русскому языку Олимпиада по окр

основной твой пробный тип!

12:11

чет, 19 марта

6 На катке катались 2 мальчика, а девочек - на 4 больше. Сколько всего ребят было на катке?

7 Маша нарисовала 5 ромашек, а васильков - на 2 меньше. Сколько всего цветов нарисовала Маша?

# Что делать?

Да уж. У меня первоклассник в школе (на карантине сейчас, конечно), а двое старших на СО в интернетуроке. Мне сначала не понравилось, что наша школа решила началку на карантине не учить. Типа, поделайте сами что-нибудь. Но теперь я читаю такие посты и радуюсь, что они решили не зная броду, не лезть в воду. Ведь дистанционное обучение и очное - совершенно разные вещи! В интернетуроке, например, каждый предмет один раз в неделю и 2-3 урока в день в итоге! Видеолекция, консультация, тренажёры, д/з. А не как в школе 3-4-5 раз и 6-7 уроков. Они пытаются тупо перенести офлайн в онлайн... но так это не работает! Бедные дети.

8 ч. Нравится Ответить



mel.fm

обучения:

- **каковы особенности поведения детей и взрослых в виртуальной среде?**
- **как разрабатывать информационно-образовательную среду (ИОС) организации?**
- **как разрабатывать дистанционные курсы?**
- **как проводить дистанционные курсы?**

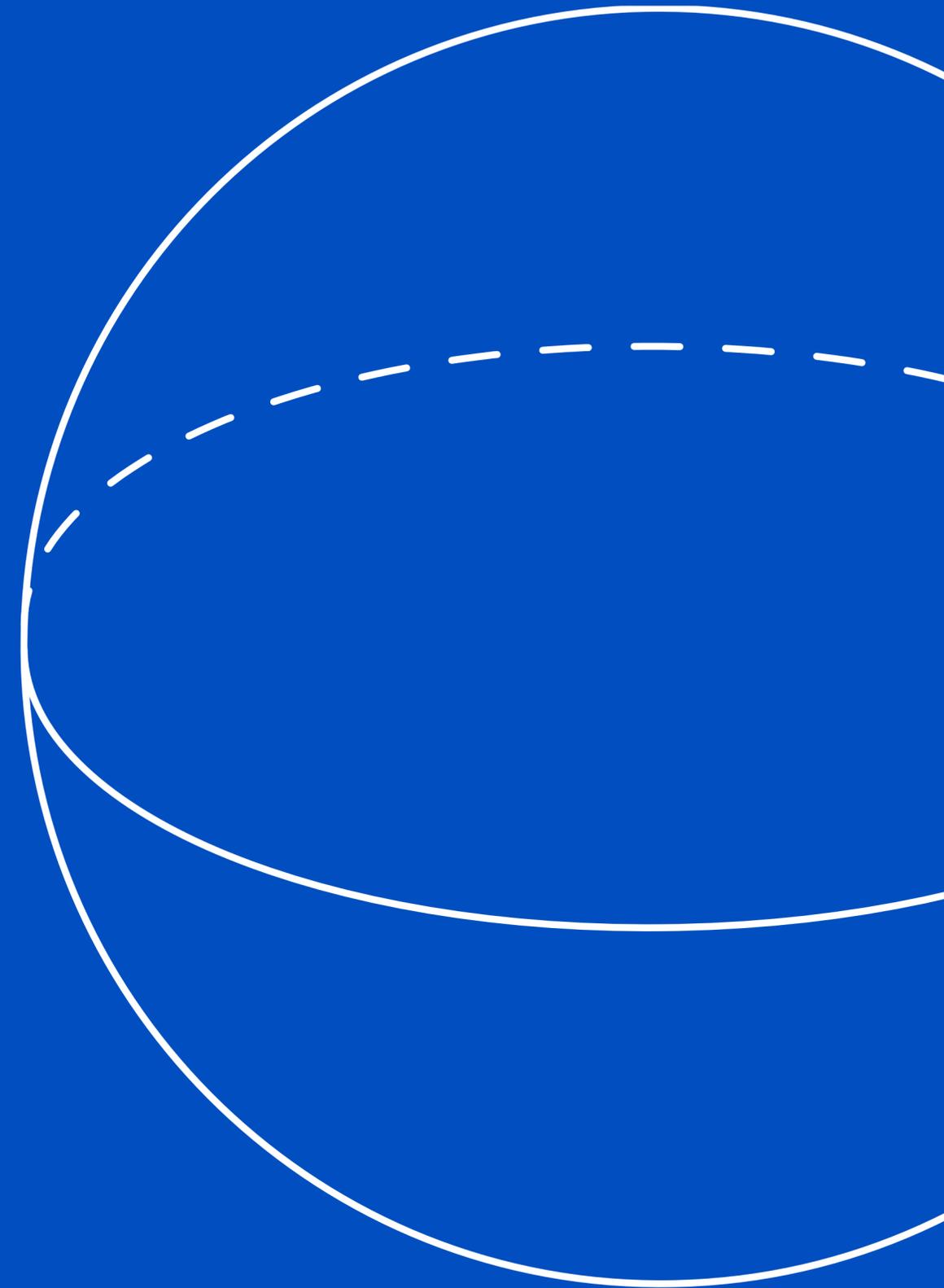
Дано

Необходимо узнать

Решение...

Как определять какой  
результат достигли?

- > Подготовка к on-line уроку
- > Проведение on-line урока
- > Какой результат достигли



# Эффективная реализация ООП в условиях on-line возможна при организации взаимодействия

- > использование ресурсов школы (коллеги, техническое обеспечение);
- > содружество с родителями;
- > атмосфера доверия;
- > создание ситуаций успеха, эффективная похвала;
- > доверие силам детей (делегирование ответственности);
- > раскрытие потенциала каждого ребенка и развитие адекватной самооценки;
- > право на ошибку;
- > использование, разработка учебных заданий и педагогических ситуаций для развития и воспитания – **ОБРАЗОВАНИЯ** личности.



**В чем выражается  
самостоятельность  
и ответственность  
детей?**

# Подготовка к on-line уроку

Учитель	Ученик	Родитель
<p>1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ сторона Планирование системы уроков. Целеполагание, анализ и подбор материала, соответствующего данной цели и планируемому результату. Распределение на пары/группы, подготовка общей презентации с инструкциями и индивидуальных заданий. При необходимости заранее отправить материал или ссылки. Убедиться, что это есть у каждого учащегося, а не в спаме.</p> <p>2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ сторона Подготовить свое рабочее место (фон, который будут видеть дети, подсвеченное лицо, цвет одежды, настроение, количество физминуток (и понимание, как будет организован отдых/переключение)</p> <p>3. ТЕХНИЧЕСКАЯ сторона Понимание</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; кто сопровождает технически, и что делать, если сбои, как передать информацию детям;</li><li>&gt; как работать с дополнительным материалом, переключаться на другие сайты, документы;</li><li>&gt; как осуществить видеозапись, для отсроченного просмотра учащимся.</li></ul>	<p>Приготовиться эмоционально, приготовить необходимый материал (учебник, тетрадь, пенал...), если было, что-то дано для самостоятельной работы, то приготовить и этот материал.</p>	<p>Помочь ребенку в организации рабочего места, настроить оборудование, помочь настроиться эмоционально. Помочь сформулировать вопросы по материалу, который вызывает трудности. Если учителем заранее выслан материал или ссылки, то распечатать, подготовить переключение по ссылке и т.п.</p>

# Планирование системы уроков (содержательного блока )

Замечательно, если есть возможность выполнить совместно с коллегами по параллели

- > Выделить ключевые темы.
- > Проранжировать материал: основной базовый и повышенный уровни и пропедевтический.
- > Решить сколько времени нужно для изучения основного материала. Внести изменения в рабочую программу.
- > Обозначить временные отрезки, когда будут проводится проверочные работы.
- > Определить примерно, как будет идти продвижение по освоению образовательной программы:
  - какой минимум on-line уроков нужно на объяснение нового материала;
  - сколько нужно консультаций индивидуальных или по подгруппам;
  - какое количество уроков — обобщения перед зачетной работой (по принципу усвоено или нуждается в дальнейшей проработке).
- > **Внести коррективы в рабочую программу, понимая, что она остается гибкой для дальнейших изменений.**

# Русский язык 1 класс

	Блоки тем	Содержание
1	Звуки и буквы	дифференциация, определение количества, гласные (ударные/безударные), согласные (твердые/ мягкие, звонкие/глухие) парные по твердости/мягкости, глухости/звонкости ь, ъ, наблюдение слов, в которых написание не соответствует произношению
2	Слог и слово, ударение	роль ударения, перенос
3	Алфавит	роль алфавита
4	Слово	
4.1	Слово (как части речи)	пропедевтика > слова, обозначающие предмет (имена существительные), > слова, обозначающие действие предмета (глаголы) > слова, обозначающие признак действие предмета (имена прилагательные) > род, число
4.2	Слово (морфемика)	пропедевтика родственные слова и слова близкие по смыслу, форма слова и однокоренные
4.3	Слово (лексическое значение)	пропедевтика близкие, противоположные по смыслу, многозначные, определение значения слова по контексту
5	Предложение	смысл, интонация, знаки конца предложения . ? !
6	Текст	смысл, заголовки

Содержание	
Орфография и графика	
обозначение звука соответствующей буквой > е, ё, ю, я > мягкий знак (конь, коньки, пропедевтика варенье) > твердый знак (пропедевтика) > слова, оканчивающиеся на парный согласный > слова с безударными гласными	
раздельное написание слов, перенос (слова с ь, й, ъ)	
расположение по алфавиту	
имена собственные имена, клички, названия городов, рек и т.п.	
слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	слова с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч, рщ
подбор проверочных слов	слова с безударными гласными в корне, словарные слова (за исключением набора для 1 класса, который учат по УМК)
написание предложения с заглавной буквы	знаки окончания предложения
написание заглавия	

# Целеполагание, анализ и подбор материала, соответствующего определенной цели и планируемому результату

- > Прийти к пониманию... Какой материал, и в какой форме предлагать учащимся?
- > Сколько on-line уроков будет проводиться ежедневно?  
*Учитывая, что для пятиклассников урок не более 30 минут, включая физминутки (в это время ребенок а) не смотрит на экран, б) он реально двигается). А в начальной школе максимум 15 за монитором без перерыва.*
- > Какой объем самостоятельной работы предлагается для ребенка?  
*Может ли он это выполнить самостоятельно? Сколько ему придется выполнять письменно?*
- На компьютере?  
Нормируете ли вы это?*
- > Регламентируете ли по времени сдачу **самостоятельной «домашней работы»?**  
**Вся работа теперь домашняя!**
- > Планируете ли ее проверку и форму обратной связи?
- > Сколько времени в дне потребуются **ребенку** на всю учебную работа (с вами и самостоятельную)?
- > **Сколько времени займет у учителя деятельность проведение уроков, консультации, анализ произошедшего, проверка материала и подготовка к следующим урокам?**

# Цель и задачи урока...

За один урок трудно достигнуть завершённого этапа в чем-либо: научить, сформулировать, развить — условно говоря, «что сделать?»... Зато можно **создавать условия для** освоения, открытия, развития, понимания, обобщения или подведения итога, учить характеризовать, знакомить, анализировать и т.п. «что делать?».

---

Цель и задачи должны работать на достижение планируемого результата.

1. **Какие результаты мы ожидаем?**
2. **Какие требования к цели и задачам урока?**

- 
- > **Реалистичность** – достижимость в рамках этого конкретного урока
  - > **Понимание как** поставленные цель и задачи будут работать на планируемый нами по итогам работы на уроке результат
  - > **Определение:** **посильны** ли они детям, адекватны ли по уровню трудности в рамках данного урока.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ УРОКОВ (СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО БЛОКА)

- > Нужно укрупнить и крупными штрихами прописать и для себя, и для родителей, и для детей.
- > ! Что будет изучаться до конца учебного года, как можно будет проверить, какой необходимый минимум материала нужно будет выполнить.

# За достижение образовательного результата отвечают семья и школа

1. Узнать о возможности семьи и ребенка работать on-line. Если семья категорически против получить письменное заявление.

2. Учитывая возрастные особенности детей, понимая, что в основном обучение, контроль и помощь ложатся на плечи родителей, нужно сориентироваться, какие материалы предлагать, а какие нет. Например, сайты с ГДЗ готовыми домашними заданиями). Нужно ли Вам, чтобы ребенок копировал оттуда?

**Нельзя давать материал и не проверять его, иначе обесценивается работа ребенка.**

3. Понять для себя, с какими электронными платформами и ресурсами вы знакомы, какой материал вы порекомендуете своим ученикам.

**Нельзя отправлять на ресурс и выполнять задания, которые Не видели, Не проверяли сами** (смотреть видео объяснение темы, если это идет в разрез с вашим). Часто материал НЕ соответствует возрасту. Результат — потраченное время ребенка.

- > Контента очень много.
- > Качественный найти можно, но занимает много времени.
- > Лучше тогда это тоже делать совместно с вашими коллегами в параллели.

# Подбор и составление заданий осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося

**Подобранный материал должен помогать учителю маневрировать и менять по ходу урока виды действий детей**, позволять останавливаться на чем-то дольше запланированного, предлагать сильно мотивированным к обучению учащимся дополнительный материал.

**Важно понимать, как потом будет произведена проверка этого материала.**

Одно дело, если после выполнения индивидуального задания ребенка попросят что-то рассказать или объяснить классу, а совсем иное – если это просто индивидуальная карточка, чтобы ему не было скучно и он не отвлекал других.

Всегда важно ответить себе на вопрос о целесообразности: **ради чего я предлагаю ученику этот материал?**

Это просто карточка или номер из учебника, или это предложение выбрать задание из банка заданий по определенной теме. Последнее поможет и обсудить, почему выбрано именно это задание, и варьировать уровень трудности.

# Подготовка к on-line уроку

Яндекс.Уроки: видеотрансляции от лучших учителей

Ежедневно, по расписанию, в соответствии с школьной программой для 5–11-х классов

Подробнее...

Яндекс Учебник

Мои занятия

Библиотека

Журнал

Помощь ?

4 4 «б» класс

Математика

Русский язык

Тематические подборки

Готовые занятия

Лингвистический кружок

Фонетика и графика

Морфемика (Состав слова)

Морфология (Части речи)

Лексика

Синтаксис

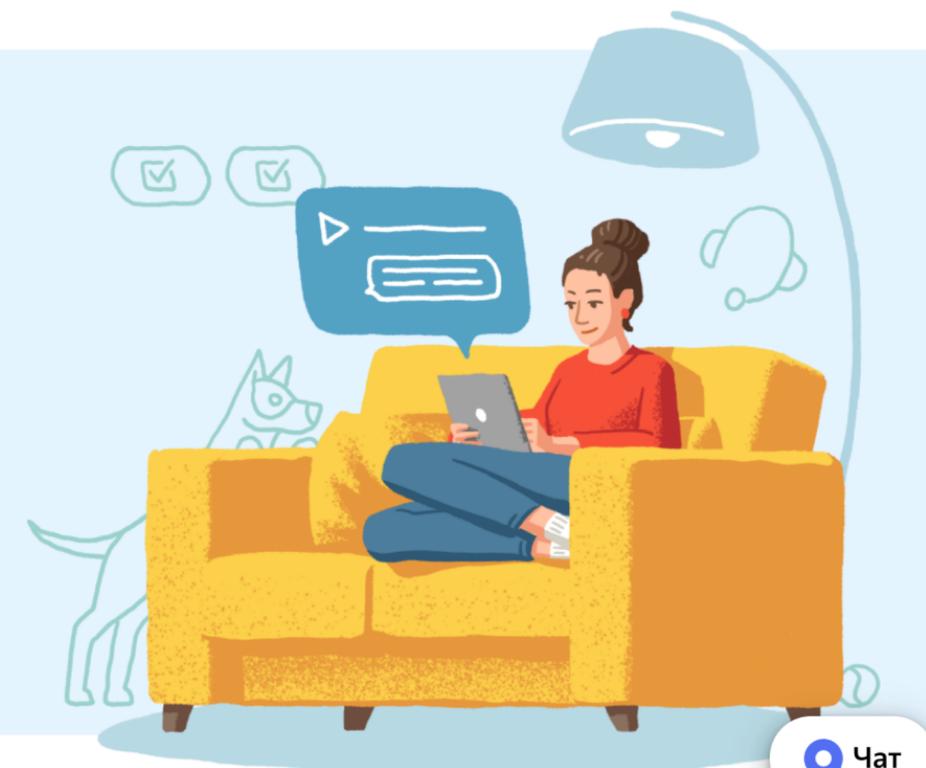
## Русский язык

Класс 1-й 2-й 3-й 4-й

Дистанционное обучение  
с Яндекс.Учебником



Методические рекомендации  
по сбору занятий



Чат

Тематические подборки

• [Готовые занятия](#)

Лингвистический кружок

Фонетика и графика

Морфемика (Состав слова)

## Все темы раздела

### 1. Первый класс

Работаем с гласными звуками

Запоминаем, как писать ЖИ-ШИ

Знакомимся со слогами

### 2. Второй класс

Звонкий или глухой?

Вспоминаем, чем отличаются эти звуки

Работаем со слогами

### 4. Четвёртый класс

Работаем со склонением имён прилагательных (м. р. и ср. р.)

Повторяем словарные слова

Математика

[Русский язык](#)

Класс

1

2

← [Фонетика и графика](#)

## Слог и ударение

# Слог как минимальная произносительная единица

[Задания](#) 21 [Готовые занятия](#) 1

[☰ Все темы раздела](#)

# Слог и ударение

## СЛОГ КАК МИНИМАЛЬНАЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ ЕДИНИЦА

- > Обучение грамоте.
- > Соедини название предметов и схемы.
- > Разложи картинку.
- > Собери слово из слогов.
- > Собери слова из слогов.
- > Собери из слогов то, что на картинке.
- > Впиши в слова пропущенные слоги.

## 1 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

- > Сколько слогов в словах. Соедини линией (9 вариантов).
- > Соедини линиями слова со схемами (10 вариантов).
- > Впиши в слова пропущенные слоги (5 вариантов).
- > Выдели в каждом слоге букву, обозначающую гласный звук (20 вариантов).
- > Раздели слово на слоги (20 вариантов).
- > Сгруппируй слова (по количеству слогов) 10 вариантов).
- > ! Расположи слова по возрастанию количества слогов (оно маркировано для 2 класса, но подходит и первоклассникам).
- > ! Раздели трехсложные слова на слоги (**вопрос уровня подготовки** ваших учеников).

# Русский язык 1 класс

	Блоки тем	Содержание
1	Звуки и буквы	дифференциация, определение количества, гласные (ударные/безударные), согласные (твердые/ мягкие, звонкие/глухие) парные по твердости/мягкости, глухости/звонкости ь, ъ, наблюдение слов, в которых написание не соответствует произношению
2	Слог и слово, ударение	роль ударения, перенос
3	Алфавит	роль алфавита
4	Слово	
4.1	Слово (как части речи)	пропедевтика > слова, обозначающие предмет (имена существительные), > слова, обозначающие действие предмета (глаголы) > слова, обозначающие признак действия предмета (имена прилагательные) > род, число
4.2	Слово (морфемика)	пропедевтика родственные слова и слова близкие по смыслу, форма слова и однокоренные
4.3	Слово (лексическое значение)	пропедевтика близкие, противоположные по смыслу, многозначные, определение значения слова по контексту
5	Предложение	смысл, интонация, знаки конца предложения . ? !
6	Текст	смысл, заголовки

Содержание	
Орфография и графика	
обозначение звука соответствующей буквой > е, ё, ю, я > мягкий знак (конь, коньки, пропедевтика варенье) > твердый знак (пропедевтика) > слова, оканчивающиеся на парный согласный > слова с безударными гласными	
раздельное написание слов, перенос (слова с ь, й, ъ)	
расположение по алфавиту	
имена собственные имена, клички, названия городов, рек и т.п.	
слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	слова с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч, рщ
подбор проверочных слов	слова с безударными гласными в корне, словарные слова (за исключением набора для 1 класса, который учат по УМК)
написание предложения с заглавной буквы	знаки окончания предложения
написание заглавия	

# Содержательные разделы Яндекс.Учебник

## Русский язык

- > Фонетика
- > Математика (Состав слова)
- > Морфология (Части слова)
- > Лексика
- > Синтаксис
- > Текст
- > Правописание

## Математика

- > Натуральные числа и дроби
- > Величины и действия с ними
- > Текстовые задачи
- > Элементы геометрии
- > Элементы алгебры
- > Работа с информацией
- > Логика
- > Подборки по арифметическим действиям



# Математика. 1 класс

	Блоки тем	Содержание	Планируемый результат
1	Числа и величины	Чтение, запись, сравнение Цифры, однозначные, двузначные числа Выполнение действий с числами (увеличить, уменьшить число НА несколько единиц, Объяснение значения цифры в записи числа (разряд единиц, десятков)	Однозначные, двузначные (Работа в пределах 0-20) Сантиметр, дециметр
2	Арифметические действия	СЛОЖЕНИЕ и ВЫЧИТАНИЕ	Понимать смысл и взаимосвязь действий сложения и вычитания, знать названия компонентов (слагаемое, слагаемое, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности, сумма чисел, разность чисел, переместительное свойство сложения) Сложение и вычитание в пределах 10 (базовый минимум) Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 Выполнять арифметические действия устно ( в уме) (состав числа, таблицы сложения)
3	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задачи в одно действие на нахождение неизвестного Понимание смысла отношений « больше/меньше НА, столько же, сколько...	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Проверять ход решения задачи. Оценивать правильность решения задачи в одно действие. Составлять самостоятельно обратные задачи. Решать текстовые задачи в два действия на нахождение неизвестного.
4	Геометрические фигуры и тела	Распознавание геометрических фигур (Точка, отрезок, ломаная, звенья ломаной, угол прямоугольный, острый, тупой, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) Распознавание геометрических тел (круг, шар, куб, цилиндр, конус)	Понимать математическую терминологию, распознавать геометрические фигуры, Строить с помощью линейки отрезка заданной длины, и измерять отрезки в заданной единице измерения в сантиметрах /дециметрах. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
5	Работа с данными	Чтение и понимание смысла информации, представленной в НЕСЛОЖНОЙ таблице в строке и в столбце	Заполнять данными несложные готовые таблицы

# Проведение on-line урока

учитель	ученик	родитель
<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТОРОНА</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; <b>Введение в контекст и создание эмоционального настроения.</b> Обозначение примерного плана работы, проговариваем, какой результат сегодня ожидается, чтобы в конце урока каждый мог ответить себе на вопрос, что у него пока еще не получилось, а что понятно.</li><li>&gt; <b>Проведение урока, и активное вовлечение в деятельность детей.</b></li></ul> <p>Разный формат работы (индивидуально, в паре, в четверке). Предложение к рассмотрению интересных заданий и ситуаций, которые делаются сообща. Минимум записей. Ответы на вопросы детей, разбор предложенного материала для самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; <b>Работа с листами продвижения по материалу.</b></li><li>&gt; <b>Организация пауз и физминуток.</b></li><li>&gt; <b>Подведение итогов. Листы или вопросы для рефлексии.</b></li></ul>	<p>Участвует в обсуждении, отвечает, фиксирует у себя ответы (делает краткие записи в тетради или на листке, чтобы была возможность это показать), если может и позволяет платформа, в которой идет обучение и у ребенка есть навык клавиатурного письма, то делает при помощи клавиатуры.</p> <p>Лучше, если это короткие ответы при помощи цифр, смайликов или поднятой руки. Может готовить физминутку и показывать одноклассникам.</p>	<p>Помогать ребенку «технически» справляться с компьютером и гаджетами, ввести информацию, перейти по ссылке, отключить/включить микрофон переключение по ссылке и т.п.</p> <p><b>ЖЕЛАТЕЛЬНО</b> не смотреть в камеру, не создавать дополнительного смущения педагогу.</p>

# Необходимый минимум для развивающего урока

1. Доверительная атмосфера.
2. Богатство содержания.
3. Многогранность методов обучения.
4. Деятельность самих учащихся.
5. Соблюдение заповедей развивающего урока.



- > Стыдно
- > Скучно
- > Страшно

# Развитие учебной самостоятельности

Роль взрослого	Этап развития учебной самостоятельности	Роль ребенка
Делает <b>вместо</b> ребенка	1	Смотрит, слушает, подражает, повторяет
Делает <b>вместе</b> с ребенком	2	Выполняет в силу своих возможностей, ведомый
Делает <b>рядом</b> с ребенком	3	Выполняет сам свое задание (Взрослый просто физически рядом, со своими задачами)
<b>Создает условия</b> для самостоятельной работы ребенка	4	Выполняет данные задания самостоятельно
<b>Контролирует</b> выполнение, наличие заданий	5	Самостоятельно выбирает, запрашивает задания и выполняет их
<b>Участвует (помогает)</b> по запросу	6	Учится самостоятельно, высокий уровень самоконтроля, может научить других тому, что умеет сам

# Внимание удерживать без зрительного контакта трудно всем

## Поэтому должны быть:

- > разнообразные формы работы (фронтальная, при отключенном экране и индивидуальная, и работа в парах, группах).
- > яркое, короткое подведение к открытию нового материала. Можно создавать презентацию или находить видео ролики с проблематизацией, или готовить и предъявлять на экране карточки с вопросами, подводящими к пониманию материала.



Нет быстрой обратной связи, как в классе, если не поняли, то в чем трудность?

Поэтому все предложенные материалы затем отсылаются детям.

При необходимости родители помогут детям освоить материал.

# Лист продвижения по заданию (работа по парам). 2-4 класс

Состав работ	Примерное время на выполнение	Форма работы индивидуально (1), в паре (2) (Skype-call скайп-звонок) и в четверке	Отметка о выполнении + или –
1. Чтение.	1 минута	Индивидуально	
2. Обсуждение.	1,5 минуты	С Катей И.	
3. Выполнение задания (составление задачи).	5 минут		
4. Проверка задания (решается, ли составленная задача).	2 минуты	С Катей И.	
5. Отправление своей задачи паре, названной учителем, получение задачи от них для решения.	1 минута	Диме С. и Лизе Я.	
6. Обсуждение и выполнение задания.	5 минут		
7. Обсуждение, все ли учтено, оформление своих карточек.	3 минуты	Вчетвером	
8. Сдача двух карточек задач учителю от четверки.	1,5 минуты	Отправляет один от каждой пары	

# Русский язык, 4 кл. Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева

- > Составь задание. Которое поможет и тебе, и одноклассникам запомнить новые словарные слова.
- > Обсудите, какие могут быть варианты оформления работы: записать слова; записать слова и пропустить орфограммы; сочинить предложения, текст; придумать ребусы, кроссворд; подготовить рисунки... Выбери самый интересный для тебя вариант.
- > Подумайте, как вы организуете работу с подготовленным материалом. Можно составить задание самостоятельно, можно проконсультироваться у учителя, можно работать с кем-то в паре.

# Пример разработки комплексного on-line урока. 1 класс

Две карточки с картинками и с текстом высылаются заранее ребёнку.



# Прочитай

---

Я стал волшебником вчера —  
Из мышки сделал кошку.  
Из носорога — комара  
Мне даже старшая сестра  
Завидует немножко!  
Я стал волшебником, ура!  
Трамвай я превратил в орла,  
Подъемный кран, в павлина, —

# Прочитай

---

Я стал волшебником вчера —  
Из мышки сделал кошку.  
Из носорога — комара  
Мне даже старшая сестра  
Завидует немножко!  
Я стал волшебником, ура!  
Трамвай я превратил в орла,  
Подъемный кран, в павлина, —

**Кем стал герой стихотворения?**

чародеем

волшебником

магом

фантазером

# Прочитай

Я стал волшебником вчера —

Из мышки сделал кошку.

Из носорога — комара

Мне даже старшая сестра

Завидует немножко!

Я стал волшебником, ура!

Трамвай я превратил в орла,

Подъемный кран, в павлина, —

Какие превращения произошли?

Соедини стрелочками...



# Прочитай

Я стал волшебником вчера —

Из мышки сделал кошку.

Из носорога — комара

Мне даже старшая сестра

Завидует немножко!

Я стал волшебником, ура!

Трамвай я превратил в орла,

Подъемный кран, в павлина, —

**Выпиши только слова, обозначающие названия животных. Записывай так, чтобы слова отвечали на вопрос кто?**



# Прочитай

Я стал волшебником вчера —  
Из мышки сделал кошку.

Из носорога — комара

Мне даже старшая сестра

Завидует немножко!

Я стал волшебником, ура!

Трамвай я превратил в орла,

Подъемный кран, в павлина, —

**Выпиши только слова, обозначающие названия животных. Записывай так, чтобы слова отвечали на вопрос кто?**



Проверь себя. Мышка, кошка, носорог,  
комар, орел, павлин

- 
- > Подчеркни слова, в которых два слога.
  - > Какое слово нельзя переносить?  
Обведи его.

Мышка, кошка, носорог, комар, орёл, павлин.

- 
- > Подчеркни слова, в которых два слога.
  - > Какое слово нельзя переносить?  
Обведи его.

Мышка, кошка, носорог, комар, орёл, павлин.

Почему его нельзя переносить?

1. Оно слишком короткое.
2. В нем один слог.
3. Одну букву на строке оставлять нельзя.

- 
- > Подчеркни слова, в которых два слога.
  - > Какое слово нельзя переносить?  
Обведи его.

Мышка, кошка, носорог, комар, орёл, павлин.

Почему его нельзя переносить?

1. Оно слишком короткое.
2. В нем один слог.
3. Одну букву на строке оставлять нельзя.

# Перечитай

---

Я стал волшебником вчера —  
Из мышки сделал кошку.  
Из носорога — комара  
Мне даже старшая сестра  
Завидует немножко!  
Я стал волшебником, ура!  
Трамвай я превратил в орла,  
Подъемный кран, в павлина, —  
Купила мама мне вчера  
Коробку пластилина.

Е. Ушан

# Перечитай

---

Я стал волшебником вчера —  
Из мышки сделал кошку.  
Из носорога — комара  
Мне даже старшая сестра  
Завидует немножко!  
Я стал волшебником, ура!  
Трамвай я превратил в орла,  
Подъемный кран, в павлина, —  
Купила мама мне вчера  
Коробку пластилина.

Е. Ушан

**Что вы заметили?**

**С помощью чего еще можно превратиться в волшебника?**

**Теперь ваше время стать волшебником. Сотворите чудо! Потом вы снимите свои работы и я сделаю презентацию – галерею ваших работ.**

# Вариант задания на неделю



# Игра «Я знаю пять...»

---

## 1. Я ЗНАЮ ПЯТЬ

- > имен девочек,
- > имен мальчиков,
- > названий городов,
- > названий рек,
- > кличек животных

**Могу их записать.**

## 2. Я ЗНАЮ, КАК РЕШАТЬ ПЯТЬ ЗАДАЧ

- > больше НА
- > меньше НА
- > сколько всего
- > сколько осталось
- > столько же... сколько всего

**Могу их составить или выбрать.  
Могу их решить.**

# Игра «Я знаю пять...»

---

## 1. Я ЗНАЮ ПЯТЬ

- > имен девочек,
- > имен мальчиков,
- > названий городов,
- > названий рек,
- > кличек животных

**Могу их записать.**

---

Можно попросить помощь родителей.  
Использовать словари, Интернет или найти в своих учебниках... по литературному чтению, окружающему миру.

## 2. Я ЗНАЮ, КАК РЕШАТЬ ПЯТЬ ЗАДАЧ

- > больше НА
- > меньше НА
- > сколько всего
- > сколько осталось
- > столько же ... сколько всего

**Могу их составить или выбрать.  
Могу их решить.**

---

Можно их сочинить самостоятельно.  
Можно выбрать из учебника по математике или выбрать из задач, предложенных учителем (см. карточку с задачами).

# Игра «Я знаю пять...»

**3**

- > ДИКИХ ЖИВОТНЫХ
- > ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ
- > ТРАВояДНЫХ ЖИВОТНЫХ
- > ХИЩНЫХ ЖИВОТНЫХ
- > СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ

**4**

- > слов — названий животных, в которых пять букв.

Какие клички, которые у тебя записаны «подойдут» животным, которые ты записал?

**5**

- > способов сделать что-то своими руками.

Реши, какое животное ты можешь нарисовать, слепить из пластилина или... найти картинку. Сделай работу. Сфотографируй и поделись со мной и еще с пятью друзьями.

Задания на семь  
учебных дней.  
Важное условие, есть  
ТОЛЬКО ЭТО задание.

7

7Я

7 нот

7 чудес света

7 цветов радуги

«Цветик-семицветик»



# Выбери себе семь заданий по математике и выполни их

1. Что ты знаешь про число и цифру семь?
2. Составь семь выражений на сложение, чтобы в результате было 7.
3. Составь выражение на вычитание, чтобы в результате было 7.
4. Придумай задачу на сложение, чтобы в результате было 7.
5. Начерти семь разных геометрических фигур.
6. Продолжи запись 7 17 27...
7. Сравни выражения.  
 $5 \dots 7-2$        $7+3 \dots 3+1+6$   
 $0+7 \dots 7-7$        $7 \dots 11-4$   
 $7+3+2 \dots 5+7$        $7+2 \dots 9-2$   
 $7+6 \dots 7-6$
8. Составь задачу с «МЕНЬШЕ НА», чтобы получилось в результате 7.
9. Придумай свое задание.
10. Нарисуй семиугольник.

# Эти задания тебе помогут выполнить взрослые

## > **Что такое 7Я?**

Возьми интервью у всех членов твоей семьи.

Задай вопрос — Что тебе приносит радость?

А как ты на него ответишь?

## > **7 Нот**

Запишите названия семи песен, известных тебе.

Это может быть твоя любимая песня, песня из любимого мультфильма, колыбельная, веселая, которая поднимает настроение, песню, которую вы поете в классе, песня о дружбе и т.п. Пой минимум по одной песне в день, чтобы у тебя было хорошее настроение.

## > **7 чудес света**

Узнай и обсуди с родителями, что это такое. Есть еще семь чудес России.

## > **7 цветов радуги**

Используя все цвета радуги нарисуй то, что тебя больше всего радует.

## > **«Цветик-семицветик»**

найди и прочти эту сказку.

# Варианты заданий для самостоятельной работы

Яндекс Учебник

Мои занятия

Библиотека

Журнал

Помощь ?

Математика

Русский язык

Тематические подборки

• Готовые занятия

Лингвистический кружок

Фонетика и графика

Морфемика (Состав слова)

Морфология (Части речи)

Лексика

Синтаксис

Текст

Правописание

← Русский язык

## Готовые занятия

### Все темы раздела

#### 1. Первый класс

Работаем с гласными звуками

Запоминаем, как писать ЖИ-ШИ

Знакомимся со слоговыми  
схемами

Знакомимся с гласными и  
согласными

Тренируем внимание

Тренируемся узнавать буквы

Различаем звонкие и глухие  
согласные

Согласные твёрдые и мягкие

Учимся читать и писать буквы Г

#### 2. Второй класс

Звонкий или глухой?

Вспоминаем, чем отличаются  
эти звуки

Работаем со словом и его  
значением

Пишем буквосочетания ЖИ-ШИ,  
ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Пишем разделительные твёрдый  
и мягкий знаки

Повторение в начале года

Вспоминаем алфавит

Повторяем алфавит

#### 4. Четвёртый класс

Работаем со склонением имён  
прилагательных (м. р. и ср. р.)

Повторяем словарные слова

Повторение в начале года

Определяем части речи

Знакомимся с числительными

Работаем со склонениями имён  
существительных

Пишем -ться и -тся в глаголах

Пишем слова с орфограммой в  
корне

Учимся писать правильно

Математика

Русский язык

• Тематические подборки

Готовые занятия

Лингвистический кружок

Фонетика и графика

Морфемика (Состав слова)

Морфология (Части речи)

Лексика

Синтаксис

← Русский язык

## Тематические подборки

**Я** Прочитай текст и оцени утверждения.

**Порядочный дракон**  
 Благородный рыцарь не помнил себя от горя. Он проделал долгий путь, чтобы убить дракона, освободить город и жениться на принцессе. Но оказалось, что горожане вовсе не хотят избавляться от своего огнедышащего ящера. Ведь он вёл себя вполне порядочно! Принцесс он не похищал, на прохожих не нападал, а питался только овощами и

### Весёлая проверочная работа

2 класс

Порядочный дракон.  
Работа с текстом

Порядочный дракон.  
Грамматическое задание

3 класс

Несчастный сыщик.  
Работа с текстом

Несчастный сыщик.  
Грамматическое задание

4 класс.  
Вар. I

Настоящий художник.  
Работа с текстом

Настоящий художник.  
Грамматические задания



# Проведение on-line урока

**На этапе подведения итогов можно предложить детям ответить, например, на такие вопросы:**

- > Что сегодня тебе удалось? Что у тебя теперь получается лучше?
- > Что тебя сегодня удивило? Что стало для тебя новым?
- > Чей ответ/вопрос тебе сегодня особенно запомнился, почему?
- > За кого сегодня ты можешь порадоваться?
- > Кому можешь сказать спасибо? За что?
- > Кому сегодня удалось найти собственную ошибку?
- > Удалось ли сегодня задать вопрос на уточнение учителю или ученику?
- > А что хотелось бы лучше понять? Кого ты сейчас хочешь об этом спросить?

**ИЛИ допиши...**

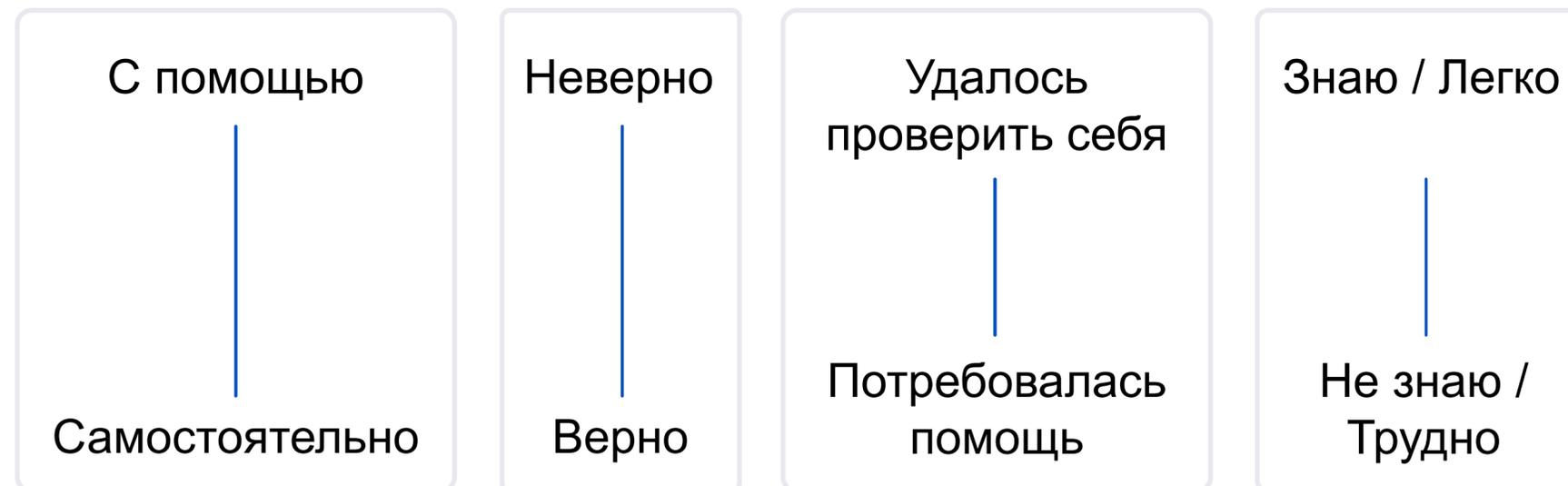
- > Раньше я думал(а), что \_\_\_\_\_
- > Теперь я думаю, что \_\_\_\_\_
- > ТРИ момента (полезная информация) я узнал(а) \_\_\_\_\_
- > ДВА моих достижения на уроке \_\_\_\_\_
- > ОДИН вопрос ( комментарий), который у меня остался \_\_\_\_\_

# Допиши...

- > Я хочу продолжить работать по этой теме, потому что...
- > Мне сегодня нужна была помощь учителя/одноклассника потому что...
- > Мне сегодня было приятно...
- > Я сегодня могу гордиться...
- > Я сегодня могу поделиться с одноклассниками...
- > Можно отметить продвижение по заданию × на линейках Дембо-Рубинштейн.

**Или поставить знак на лестнице продвижения** «не знаю /удалось узнать», «новый материал / известный». Можно вместе с детьми придумывать название для шкал или лестниц продвижения, обсуждать вместе критерии и правила оценки.

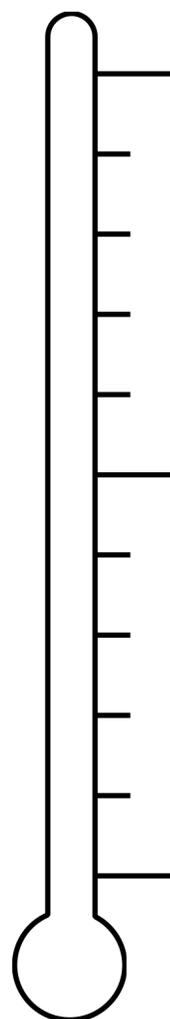
Также можно использовать листы планирования и продвижения по заданию и/или листы самооценки.



# Как организовать работу в парах

## Лист самооценки

Оцени свою работу: закрась показания термометра на такой высоте, которая показывает, насколько тебе удалось выполнить свою работу.



Я выполнил свою работу очень качественно

Я выполнил свою работу качественно

Я выполнил свою работу в целом неплохо

Я выполнил свою работу в целом неплохо с большим трудом

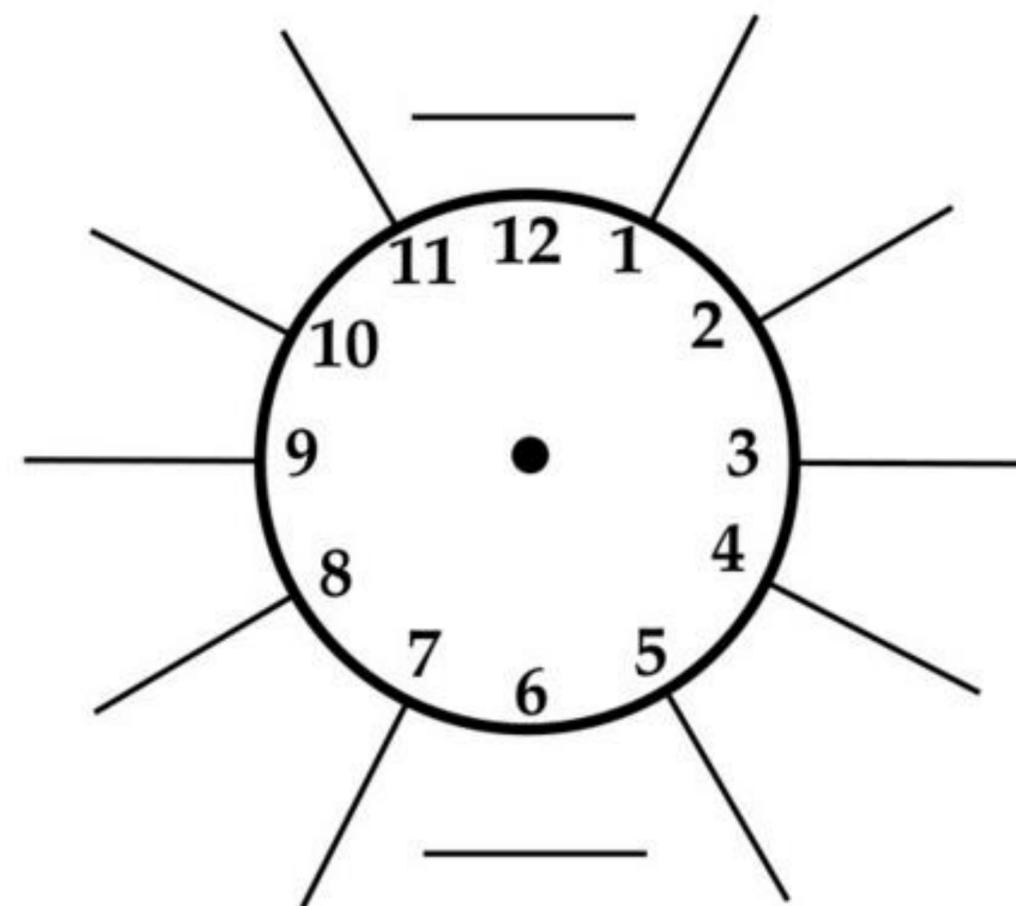
Я выполнил свою работу не очень хорошо

Я не справился с работой

Reading  
Quest

Making Sense in Social Studies

## CLOCK BUDDIES



Copyright © 2008 by Pearson Education, Inc.  
Permission Granted for Classroom Use / All Other Inquire of rjones@virginia.edu

ReadingQuest  
<http://www.readingquest.org>

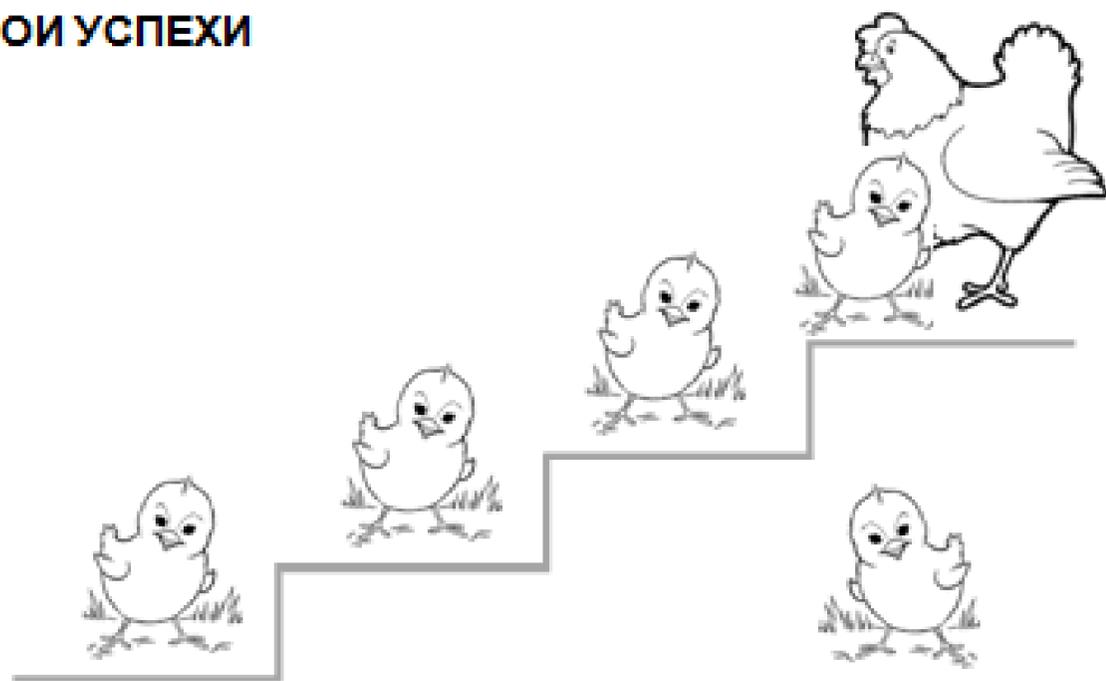
## Лист Г. Оцениваем свою работу и работу других

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками  
Объединенной профессионалов, содействующей системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

### Лист самооценки

Какого уровня тебе удалось достичь в своей работе? Выбери подходящего цыплёнка и раскрась его. Покажи в рисунке своё настроение.

#### МОИ УСПЕХИ



#### МОЁ НАСТРОЕНИЕ



## Лист Г. Оцениваем свою работу и работу других

Диагностический материал разработан авторами С.Г. Яковлевой, Е.Н. Петровой – сотрудниками  
Объединенной профессионалов, содействующей системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

### Лист оценки группы, пары (нужное подчеркни)

Оцени работу своей группы или пары. Отметь ✓ верное утверждение.

фамилии и имена участников

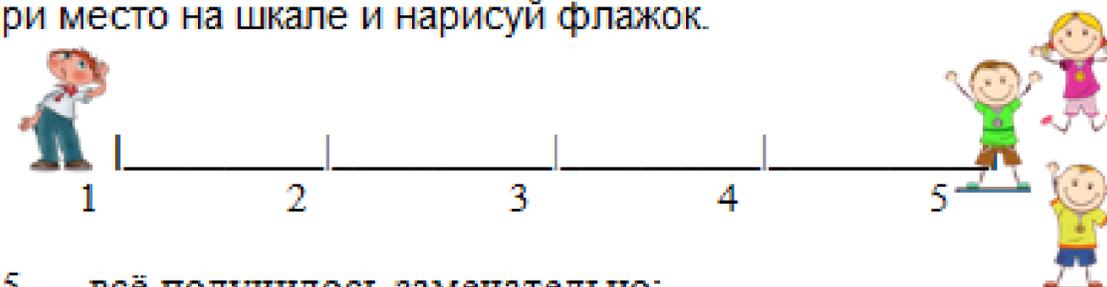
1. Как работали члены группы/пары над проектом?

- Все старались и активно работали.
- Больше работал кто-то один, другие отвлекались.

2. Все работали дружно?

- Да, все работали дружно.
- Нет, работать вместе было трудно.

3. Каким получился результат работы группы, пары? Выбери место на шкале и нарисуй флажок.



5 — всё получилось замечательно;

4 — получилось хорошо;

3 — можно было сделать лучше;

2 — получилось не очень хорошо;

1 — не получилось.

<b>Работа в паре</b>	<b>Согласен / Согласна полностью</b>	<b>Согласен / согласна частично</b>	<b>Не знаю</b>
Работа в паре легче			
Работа в паре интереснее			
Вместе можно больше сделать			
Работа в паре труднее			
Можно обсудить, как делать			
Можно рассчитывать на помощь			
Можно проверить друг друга			

## 2 класс. Блок 1. Лист 1 А. Работа в паре

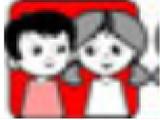
3

*Диагностический материал разработан авторами – сотрудниками Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, для экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО.*

Впиши своё имя:

---

Отметь ✓.

	ДА	НЕТ	не знаю
Работать вместе легко			
Я активно работаю в паре			
В основном мне говорят, что и как надо выполнить			
Работать вместе трудно			
Я полностью всё делаю самостоятельно			
В основном я говорю, что и как надо выполнить			

# С.Г. Яковлева, русский язык, 2 класс

**ЧТО Я ЗНАЮ И УМЕЮ**

Задания этого раздела выполняй постепенно.

- Отметь  правильный ответ.
- Оцени, как ты выполнял(а) задание, закрасив кружок рядом с его номером:  
зелёным – легко, без затруднений;  
жёлтым – с некоторыми затруднениями;  
красным – самостоятельно с заданиями не справился(лась).  
Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:  
зелёным – «выполнено правильно»;  
жёлтым – «допущены некоторые ошибки»;  
красным – «допущено много ошибок», с заданием не справился(лась).

Оценка  
учителя

**1.** Отметь  слова, в которых больше звуков, чем букв.

<input type="checkbox"/> 1. Артём.	<input type="checkbox"/> 4. Вьюга.
<input type="checkbox"/> 2. Класс.	<input type="checkbox"/> 5. Маяк.
<input type="checkbox"/> 3. Юла.	

**2.** Отметь  слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

<input type="checkbox"/> 1. Мыши.	<input type="checkbox"/> 4. Корова.
<input type="checkbox"/> 2. Малина.	<input type="checkbox"/> 5. Трамвай.
<input type="checkbox"/> 3. Конь.	

**3.** Отметь  слова, в которых за одной буквой «спрятаны» две орфограммы.

<input type="checkbox"/> 1. Щука.	<input type="checkbox"/> 4. Живой.
<input type="checkbox"/> 2. Часы.	<input type="checkbox"/> 5. Ночка.
<input type="checkbox"/> 3. Ковёр.	

**4.** Отметь  слова, которые можно перенести.

<input type="checkbox"/> 1. Игорь.	<input type="checkbox"/> 4. Иней.
<input type="checkbox"/> 2. Кросс.	<input type="checkbox"/> 5. Обьезд.
<input type="checkbox"/> 3. Иногда.	

**5.** Отметь  однокоренные слова.

<input type="checkbox"/> 1. Болото.	<input type="checkbox"/> 4. Больной.
<input type="checkbox"/> 2. Заболеть.	<input type="checkbox"/> 5. Больница.
<input type="checkbox"/> 3. Болтун.	

**6.** Отметь  слова, в которых есть приставка.

<input type="checkbox"/> 1. Заяц.	<input type="checkbox"/> 4. Подписал.
<input type="checkbox"/> 2. Забежал.	<input type="checkbox"/> 5. Зашёл.
<input type="checkbox"/> 3. Залп.	

**7.** Отметь  слова, которые соответствуют схеме:  $\overset{\curvearrowright}{\square} \overset{\wedge}{\square} \square$ .

<input type="checkbox"/> 1. Посмотрели.	<input type="checkbox"/> 4. Солдатики.
<input type="checkbox"/> 2. Грибники.	<input type="checkbox"/> 5. Лесок.
<input type="checkbox"/> 3. Нарисовали.	

**8.** Отметь  слова с разделительным Ъ.

<input type="checkbox"/> 1. В_юга.	<input type="checkbox"/> 4. Под_езд.
<input type="checkbox"/> 2. Об_явление.	<input type="checkbox"/> 5. Жил_ё.
<input type="checkbox"/> 3. Печен_е.	

**9.** Отметь  слова с разделительным Ь.

<input type="checkbox"/> 1. Мал_чик.	<input type="checkbox"/> 4. Под_ём.
<input type="checkbox"/> 2. Васил_ки.	<input type="checkbox"/> 5. Вороб_и.
<input type="checkbox"/> 3. Ил_я.	

# Что я знаю и умею

**10.** Отметь  слова с орфограммой «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова».

1. Весна.  4. Гроза.  
 2. Сорока.  5. Лимон.  
 3. Коврик.

**11.** Отметь  слова, в которых надо написать букву парного звонкого согласного звука.

1. Сугро[п].  4. Малы[ш].  
 2. Шка[ф].  5. Арбу[с].  
 3. Лоша[т'].

**12.** Отметь  только имена собственные.

1. Машина.  4. Мурзик.  
 2. Москва.  5. Америка.  
 3. Собака.

**13.** Отметь  существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

1. Коньки.  4. Ворота.  
 2. Ножницы.  5. Карандаши.  
 3. Кошки.

**14.** Отметь  существительные среднего рода.

1. Горячее.  4. Река.  
 2. Конь.  5. Окно.  
 3. Солнце.

**15.** Отметь  имена прилагательные.

1. Синева.  4. Доброта.  
 2. Зеленеть.  5. Добрый.  
 3. Зелёный.

**22.** Отметь , как называются слова типа «маленький – большой».

1. Многозначные.  4. Антонимы.  
 2. Однокоренные.  5. Родственные.  
 3. Синонимы.

**23.** Заполни таблицу своими примерами.

	Название орфограмм	Примеры	Оценка учителя
<input type="radio"/>	буква проверяемого безударного гласного в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	буква непроверяемого безударного гласного в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	парные согласные в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	непроизносимый согласный в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	и, а, у после шипящих	_____	<input type="radio"/>

 Проверь, правильно ли ты оцениваешь свои возможности. Заполни следующую таблицу, и ты увидишь, что тебе ещё надо повторить.

Цвет кружка (раскрась)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Номера заданий, отмеченные учителем данным цветом	_____	_____	_____

# Проверяю себя: русский язык, И.В. Щеглова, С.Г. Яковлева

Поставь ✓ в нужный столбик	Знаю	Надо узнать
<b>Тема «Предложение»</b> <b>1.Какое предложение побудительное?</b> <input type="checkbox"/> Надо выучить таблицу умножения. <input type="checkbox"/> Выучи таблицу умножения.		
<b>2.Какое предложение сложное?</b> <input type="checkbox"/> Юля, Катя и Оксана вышивают на салфетках разных животных. <input type="checkbox"/> Игорь играет на гитаре, Дима поет в хоре.		
<b>3.Какое предложение распространённое?</b> <input type="checkbox"/> Маленький Миша играет во дворе с ребятами. <input type="checkbox"/> Миша играет.		
<b>4.Какое предложение имеет однородные члены?</b> <input type="checkbox"/> В саду расцвели нарциссы и Ирина собрала букет. <input type="checkbox"/> Ирина составила букет из тюльпанов и нарциссов и подарила маме.		
<b>5.Где нужна запятая?</b> <input type="checkbox"/> Идет снег дует ветер. <input type="checkbox"/> Идет снег и дует ветер		

# Проверяю себя: математика, Л.А. Иляшенко, С.Г. Яковлева

**14** Проверьте выполнение задания.



Запиши выражение: делимое 48, делитель 4.

Найди значение частного.

Ваня выполнил задание так:

$$\square 48 : 4 = (36 + 12) : 4 = 36 : 4 + 12 : 4 = 8 + 3 = 11$$

Миша выполнил задание так:

$$\square 48 : 4 = (40 + 8) : 4 = 40 : 4 + 8 : 4 = 10 + 2 = 12$$

Отметьте ✓, кто выполнил задание верно.



Оцени, как тебе удалось выполнить задание. Закрась  рядом с его номером:

- легко, без затруднений;
- с некоторыми затруднениями;
- самостоятельно не справился(лась).

**Результаты твоей работы оценит учитель:**

- задание выполнено правильно;
- в задании допущены ошибки;
- задание не выполнялось.

Заполни таблицу. Посмотри, как учитель оценил выполнение заданий в твоей работе. Перенеси эти знаки в первую строку таблицы.

№ работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																

Что тебе удалось? Закрась с «+» зеленым цветом. С какими темами тебе еще нужно работать?

Заполни таблицу. Посмотри, как учитель оценил выполнение заданий в твоей работе. Перенеси эти знаки в первую строку таблицы.

№ работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2																

Что тебе удалось? Закрась с «+» зеленым цветом. С какими темами тебе еще нужно работать?

Заполни таблицу. Посмотри, как учитель оценил выполнение заданий в твоей работе. Перенеси эти знаки в первую строку таблицы.

№ задания									
№ работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3									
2									

№ работы	№ задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3									

Что тебе удалось в третьей работе. Закрась ячейки с «+» зеленым цветом. С какими темами тебе еще нужно работать?  
 Перенеси во вторую строку таблицы знаки, поставленные учителем за выполнение заданий №1–9 во второй работе.  
 Сравни полученные результаты. Что тебе удалось лучше, с чем еще надо работать?

Дано

Необходимо узнать

Решение...

Как определять какой  
результат достигли?

- > Подготовка к on-line уроку
- > Проведение on-line урока
- > Какой результат достигли



# Чему? Как? И... зачем учить?

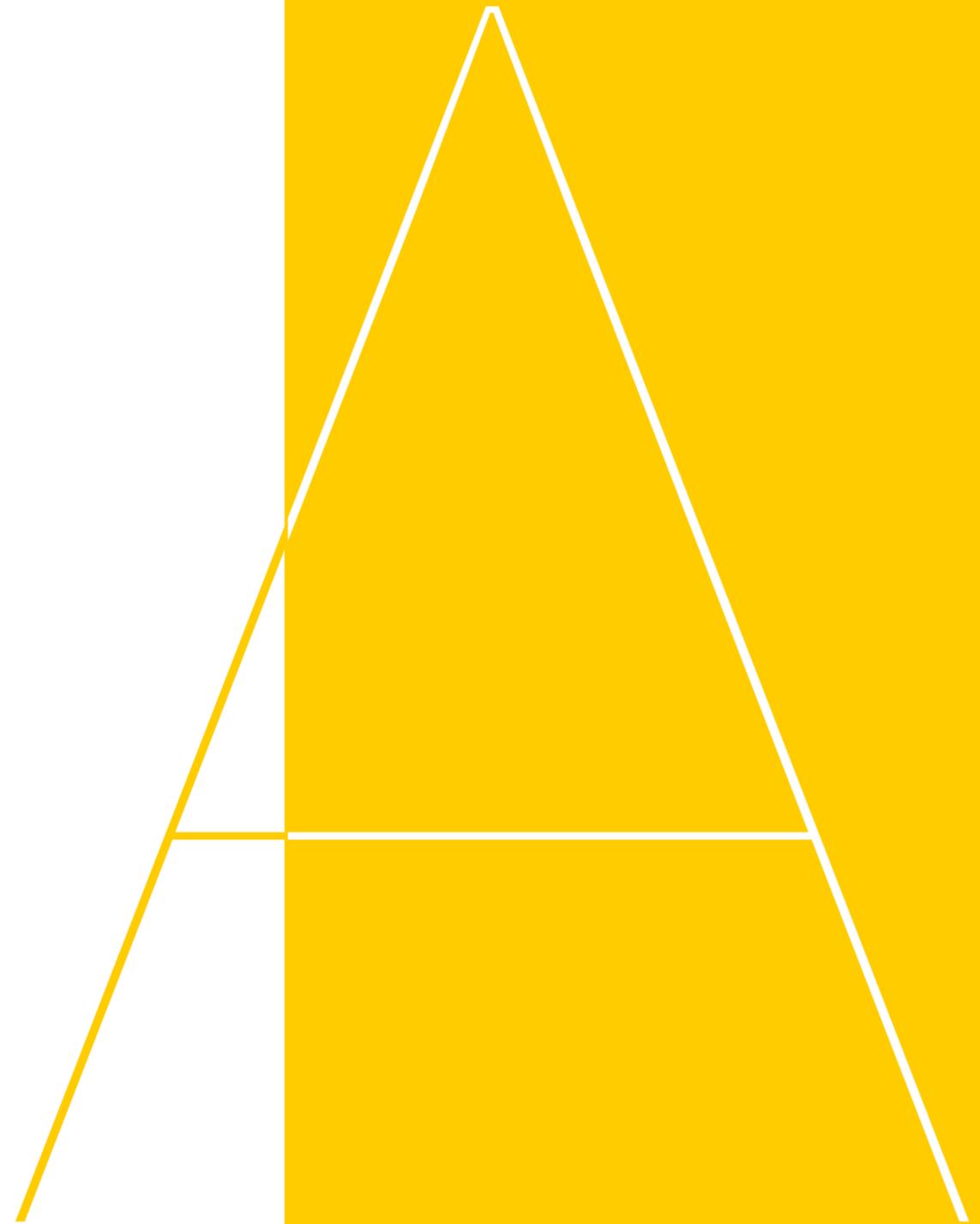
---

- > Кому нужен урок, на котором нет нового материала?
- > Сколько нужно уроков-закрепления? Сколько нужно материала, чтобы ребенок усвоил? Осознанность и тренаж в чем разница?
- > Нужно ли каждый on-line урок предлагать работать в паре или в группе?
- > Когда самостоятельная работа эффективна? Сколько задавать на самостоятельное освоение? Может ли ребенок идти вперед и не ждать одноклассников?
- > Почему ребенок не может сам по учебнику изучать материал?

# Чему? Как? И... зачем учить?

- > Разворот — урок, работает ли это на развитие каждого ребенка?
- > Как можно успеть все изучить, если надо совмещать задания из рабочей тетради, учебника и материал с разных платформ и сайтов?
- > Как часто надо давать проверочные работы? И есть ли смысл, если родители могут помочь?
- > Можно ли засчитывать on-line тесты или выполнение заданий на определенных платформах?
- > Ставить ли отметки? И как можно будет поставить отметки?
- > Обязательно ли каждый день вести on-line уроки?
- > Свободное время в дне должно быть и у учителя и у ребенка?
- > Как эффективно организовать работу, чтобы не консультировать постоянно детей из класса? Ведь количество часов на предметы сокращается?

Одним словом —  
Вы — прекрасные  
учителя!  
У Вас — прекрасные  
ученики!



Благодарю  
за внимание!



[SVETLANA.G.YAKOVLEVA@GMAIL.COM](mailto:SVETLANA.G.YAKOVLEVA@GMAIL.COM)