

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области
(МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска
(протокол от 30.08.2024 № 01)



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ДС Ёлочка
г. Краснослободска Н.Г. Елисеева
приказ от 02.09.2024 № 120 - ОД

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области

Разработал учитель-логопед
Колотова Ольга Николаевна

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Актуальность.

Педагогическая целесообразность.

Отличительные особенности программы.

Адресат программы.

Особенности образовательного процесса.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Программы.

Условия реализации программы.

Методические материалы.

Список литературы.

1. Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи «Речевичок» МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска (далее Программа) по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации-подгрупповой.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путём артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Формирование правильного речевого дыхания.

Развитие фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование словарного запаса.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Актуальность.

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выразить себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной

стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Педагогическая целесообразность основана на том, что программа позволяет спланировать логопедическую работу в объеме и методах необходимых для коррекции речевых нарушений в срок 9 месяцев. Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, особенности развития обучающегося и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Программа обеспечивает формирование умений необходимых для дальнейшего развития ребенка.

Отличительные особенности программы.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей: индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

положительная мотивация выполнения заданий.

чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы:**

принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.

принцип поэтапного формирования умственных действий, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.

принцип учёта зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.

принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

принцип учёта объёма и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка.

принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей от 3 до 5 лет, имеющих проблемы произношения звуков, нуждающиеся в увеличении словарного запаса и в формировании грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (с сентября по май), всего 72 занятия.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма проведения занятия и методы:

фронтальная;

составление описательных рассказов, сказочные путешествия;

дидактические подвижные игры на звукоподражание;

заучивание считалок, загадок и стихов;

использование ИКТ и т.д.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка Говорун, у которого много друзей и он знает всё о звуках и словах. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет

становиться для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой барьер, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

Целью данной программы являются: оказание логопедической помощи детям по коррекции нарушений звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, навыков связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.

Формирование умения регулировать силу голоса.

Формирование правильного звукопроизношения.

Формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.

Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.

Развивать слуховое и зрительное внимание.

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.

Воспитывать умение слушать друг друга.

Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.

Воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.

Соблюдать правильную посадку ребёнка.

Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Соблюдать режим охраны зрения.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

артикуляционная гимнастика;

упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;

дыхательные упражнения;

упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;

игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;

лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;

упражнения на расслабления (релаксация).

Предполагаемые результаты:

правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;

повышение речевой активности, понимания обращённой речи;

укрепление произвольного и слухового внимания;

расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;

коррекция лексико-грамматической стороны речи;

формирование связной речи.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Название упражнения	Кол-во занятий
	«Бегемотик», «Хомячок», «Улыбка», «Хоботок-Слоник», «Лягушка», «Окошко»	2
	«Заборчик», «Хоботок-Слоник», «Заборчик» - «Хоботок-Слоненок» (чередование),	2

	«Накажем непослушный язычок»	
	«Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка»	2
	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование)	2
	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска»	2
	«Щётка», «Вкусное варенье»	2
	«Часики», «Качели»	2
	«Лошадка», «Грибок»	2
	«Грибок», «Чашечка»	2
	«Грибок», «Чашечка»	2
	«Чашечка», «Гармошка»	2
	«Чашечка», «Гармошка»	2
	«Дятел»	2
	«Маляр», «Дятел»	2
	«Футбол», «Парус»	2
	«Индюк», «Пароход гудит»	2
	«Трубочка», «Горка»	2
	«Трубочка», «Горка»	2
	«Горка», «Киска лакает молочко»	2
	«Киска лакает молочко», «Вкусный мёд»	2
	«Дятел»	3
	«Лошадка», «Приклей конфетку»	3
	«Чашечка», «Гармошка»	4
	«Парус», «Пароход гудит»	2
	«Трубочка», «Чашечка»	2
	«Трубочка», «Чашечка»	2
	«Дятел», «Болтушка»	2
	«Дятел», «Болтушка»	2
	«Ступеньки»	3
	«Катушка», «Мостик»	3
	«Барабанщик», «Болтушка»	3
	«Змейка», «Пароход гудит»	3

Перспективно-тематический план логопедического кружка

«Речевичок»

Занятия	Содержание	Цель	часы
Сентябрь			
1 неделя	<p>1. «Лягушка»;</p> <p>«Окошко»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии</p> <p style="text-align: center;">"</p> <p>3. «Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>4. Игра «Тишина»</p> <p>5. «Дождик»-логоритмика</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.</p> <p>Цель: уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов.</p> <p>1 Этап. Знакомство детей с массажером, правила его использования.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. <p>Цель упражнения : вырабатывать плавную,</p>	2

		длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.	
2 неделя	<p>1. «Лягушка», «Слоник»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии</p> <p>3. Игра "Я мячом кругу катаю" 4. Игра «Угадай на чём играют» 5. «Листья»-логоритмика</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.</p> <p>Цель: выработать подвижность и активность губ.</p> <p>2. Этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. <p>Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
3 неделя	<p>1. «Месим тесто»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Грибы»)</p> <p>3. «Бабочка-лети» 4. Игра «Узнай по звуку» 5. «Листья»-логоритмика</p>	<p>Цель: Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Задачи: Активизировать словарный запас по теме «Грибы». Понятие «Один - много». Учить рассматривать грибы, подбирать слова признаки"</p> <p>Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
4 неделя	<p>1. «Вкусное варенье»,</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Грибы»)</p> <p>3. «Одуванчики»</p> <p>4. Игра «Шумовые баночки» 5. «Туман»-логоритмика</p>	<p>Цель: продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
		ОКТАБРЬ	
1 неделя	<p>1. «Лопаточка» 2. Игры "Пальчиковые шаги"</p>	<p>Цель. Выбатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</p> <p>Задачи: подготавливать руку ребенка к</p>	2

	<p>3. «Бабочки» 4. Игра «Где хлопнули?» 5. «Осень» - логоритмика</p>	<p>письму; развить его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность; способствовать развитию речи. Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
2 неделя	<p>1. «Мост» 2. Использование Су-Джок терапии Логосказка "Ёжик" 3. «Чей кубик подымиться выше?» 4. Игра «Где позвонили?» 5. «Ветер и листья» - логоритмика</p>	<p>Цель: выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. Цель: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. Задачи: - Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. Цель: развивать диафрагмальное дыхание. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
3 неделя	<p>1. «Месим тесто», «Иголочка» 2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Ёжик») 3. «Фокус» 4. Игра «Кто быстрее?» 5. «За грибами» - логоритмика</p>	<p>Цель. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Задачи: Понятие "Один-много. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать" Цель: сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Методические рекомендации: из положения «Вкусное варенье» сильно подуть на кончик носа, на котором приклеена узкая полоска бумаги (3 x 1 см) и сдуть ее. Выполнить 2 – 3 раза. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
4-5 неделя	<p>1. «Вкусное варенье» 2. . Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Ёжик») 3. «Капитаны»</p>	<p>Цель: продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Задачи: Понятие "Один-много. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую</p>	3

	<p>4. Игра «Полянка» 5. «Лягушка» - логоритмика</p>	<p>моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать"</p> <p>Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		Ноябрь	
1 неделя	<p>1. «Лопата копает» 2. Сухой бассейн «Следопыт» 3. «Паровозик свистит» 4. Игра «Высоко-низко» 5. «Садовник» - логоритмика</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка». Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторки Цель: выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
2 неделя	<p>1. «Холодный ветер» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичным кальцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять" 3. «Охотник идёт по болотам» 4. Игра «Тихо-громко» 5. «Овощи» - логоритмика</p>	<p>Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. Задачи: -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. Цель: распределение воздушной струи по бокам Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
3 неделя	<p>1. «Грибок» 2. . Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме «Снеговик») 3. «Фасолевые гонки» 4. Игра «Метель» 5. «Ежик и барабан» - логоритмика</p>	<p>Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Задачи: Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. Цель: выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка Коробка из — под конфет оборудована, как дорожки для бегунов -«фасолинок», а начинают они бег при помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее доведет своего бегуна до финиша.</p>	2

		Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.	
4 неделя	<p>1. «Индюк» 2. Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Снеговик»)</p> <p>3. «Чья фигурка дальше улетит» 4. Игра «Дует ветер» 5.»Капуста» - логоритмика</p>	<p>Цель: вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. Задачи: Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
		Декабрь	
1 неделя	<p>1. «Часики»</p> <p>«Качели»</p> <p>2. Логоритмика «Яблоня»</p> <p>3. «Горох против орехов»</p> <p>4. Игра «Громко-тихо»</p>	<p>Цель. Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.</p> <p>Цель. Вырабатывать умение быстро менять положение языка. профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p> <p>Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха Проводится матч на «футбольном поле» (коробка от конфет), «клюшки» — трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2 — 3 горошины и 2 — 3 ореха предварительно разбросаны по всему полю</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
2 неделя	<p>1. «Лошадка» 2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Ёлочка»)</p> <p>3. «Новогодние трубочки — шутки» 4. Игра «Три медведя» 5. «За ягодой»- логоритмика</p>	<p>Цель. Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх. Задачи: Активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: развитие длительного плавного и сильного выдоха Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
3-4 неделя	<p>1. «Наказать непослушный язычок» 2. Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Ёлочка»)</p> <p>3. «Кораблик»</p>	<p>Цель упражнения: способствовать расслаблению мышц языка.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p>	4

	<p>4. Игра «Близко-далеко»</p> <p>5. «По ягоды» - логоритмика</p>	<p>Цель: учить чередованию с сильным и длительным плавным выдохом.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		Январь	
2 неделя	<p>1. «Часики»</p> <p>«Качели»</p> <p>2. Логоритмика «Боровик»</p> <p>3. «Вертушка»</p> <p>4. Игра «правильно-неправильно»</p>	<p>Цель. Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево.</p> <p>Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка.3. «Горох против орехов»</p> <p>Цель: Продолжать учить выполнять движения вместе с текстом .</p> <p>Цель: проработать длительный плавный выдох; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
3 неделя	<p>1. Чередование «Слоник- лягушка»</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме «Родились у нас котята"»)</p> <p>3. «Мыльный пузырь»</p> <p>4. Игра «Слушай и выбирай»</p> <p>5. Логоритмика «Это я»</p>	<p>Цель: добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
3 неделя	<p>1.«Барабаничик»</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика» (2 этап НОД по теме «Родились у нас котята"»)</p> <p>3. «Горка»</p> <p>4. Игра «Какое слово отличается?»</p> <p>5. «Умывалочка» - логоритмика</p>	<p>Цель: подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p> <p>Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки».</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
4 неделя	<p>1. «Маляр»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепашка"</p>	<p>Цель: растянуть подъязычную связку для звуков [р], [л], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба</p> <p>Цель: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и 	2

	<p>3. «Снег идёт»</p> <p>4. Игра «Одинаковые или разные?»</p> <p>5. «Зубная щетка» - логоритмика</p>	<p>эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</p> <p>- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.</p> <p>Цель: формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		Февраль	
1 неделя	<p>1. «Парус поднимается»</p> <p>2. "Игры с прищепками"</p> <p>Игра "построй заборчик"</p> <p>3. «Вертушка»</p> <p>4. Игра «Похлопаем»</p> <p>5. «Мяч» - логоритмика</p>	<p>Цель: подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л].</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка взаимосвязаны</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
2 неделя	<p>1. «Холодный ветер»</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме «Ромашка»)</p> <p>3. «Песня ветра»</p> <p>4. Игра «Что лишнее?»</p> <p>5. «Мячик»- логоритмика</p>	<p>Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание..</p>	2
3 неделя	<p>1. «Мост»</p> <p>2.Использование техники «Тестопластика» (2 этап НОД по теме «Ромашка»)</p> <p>3. «Катись карандаш»</p> <p>4. Игра «Инопланетянин»</p> <p>5. «Лошадка» - логоритмика</p>	<p>Цель: выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
4 неделя	<p>1. «Пароход» «Пароход гудит»</p> <p>2. "Игры с прищепками"</p> <p>Игра "Поможем маме"</p>	<p>Цель: подготовка артикуляции для звука [л].</p> <p>Цель: вызвать звук [л] смешанным способом.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка</p>	2

	<p>3. «Весёлые шарики»</p> <p>4. Игра «Что просит мышка?»</p> <p>5. «Гном» - логоритмика</p>	<p>взаимосвязаны</p> <p>Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
		Март	
1 неделя	<p>1. «Приклей конфетку»</p> <p>2. Логоритмика «Строим дом»</p> <p>3. «Воздушные шарики»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Цель. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.</p> <p>Цель: Развитие умения выполнять движения вместе с текстом.</p> <p>Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
2 неделя	<p>1. «Барабан»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (1 этап НОД по теме «Золотая рыбка»)</p> <p>3. «Плыви, караблик!»</p> <p>4. Игра «Звук заблудился»</p> <p>5. «Мячик мой» - логоритмика</p>	<p>Цель: подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме «Авариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
3 неделя	<p>1. «Дятел»</p> <p>2. Использование техники «Тестоластика» (2 этап НОД по теме «Золотая рыбка»)</p> <p>3. «Уточки»</p> <p>4. Игра «Поймай песенку»</p> <p>5. «Карусель» - логоритмика</p>	<p>Цель: формировать вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p>Задачи: Активизировать словарь по теме «Аквариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
4 неделя	<p>1. «Пулемёт» «Комар»</p> <p>2. Логоритмика «Колобок»</p> <p>3. «Бульки»</p> <p>4. Игра «Найди звук»</p>	<p>Цель: закрепить вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p>Цель: вызывание звука [з].</p> <p>Цель: поднять настроение ребенку, развивать умение действовать согласно тексту.</p> <p>Цель: развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
		Апрель	
1 неделя	<p>1. «Слоник» - «Лягушка»</p> <p>3. «Раста, пена!»</p>	<p>Цель: продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую.</p> <p>Цель: развитие сильного ротового выдоха;</p>	2

	<p>4. Игра «Отстукивание слогов»</p> <p>5. «Посуда» - логоритмика</p>	<p>активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	
2 неделя	<p>1. «Цокает лошадка»</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме « В гостях у сказки»)</p> <p>3. «Вертушка»</p> <p>4. Игра «Слоговой поезд».</p> <p>3. «День рождения»</p> <p>5. «Чайник» - логоритмика</p>	<p>Цель: выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р].</p> <p>Задачи: Развивать связанную речь. Учить употреблять слова-пизнаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие сильного длительного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
3 неделя	<p>1. «Пулемёт»</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика» (1 этап НОД по теме «В гостях у сказки»)</p> <p>3. « Свистки»</p> <p>4. Игра «Чудесная удочка»</p> <p>5. Логоритмика «Каша»</p>	<p>Цель: закрепить вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p>Развивать связанную речь. Учить употреблять слова-пизнаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
4 неделя	<p>1. «Лопата копает»</p> <p>2. Сухой бассейн «Следопыт»</p> <p>3. «Паровозик свистит»</p> <p>4. Игра «Высоко-низко»</p> <p>5. «Садовник» - логоритмика</p>	<p>Цель: подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p>Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторки</p> <p>Цель: выработка плавной, непрерывной струи</p> <p>Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
		Май	
1 неделя	<p>1.«Пулемёт» «Комар»</p> <p>2. Логоритмика «Колобок»</p> <p>3. «Бульки»</p> <p>4. Игра «Найди звук»</p>	<p>Цель: закрепить вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p>Цель: вызывание звука [з].</p> <p>Цель: поднять настроение ребенку, развивать умение действовать согласно тексту.</p> <p>Цель: развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.</p> <p>Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>	2
2 неделя	<p>1. «Пулемёт»</p> <p>2. Использование техники «Тестопластика»</p>	<p>Цель: закрепить вибрацию кончика языка для звука [р].</p> <p>Развивать связанную речь. Учить употреблять слова-пизнаки, сравнивать.</p>	2

	<i>(1 этап НОД по теме «В гостях у сказки»)</i> 3. «Свистки» 4. Игра «Чудесная удочка» 5. Логоритмика «Каша»	Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. <i>Цель:</i> развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.	
3 неделя	1. «Барабан» 2. Использование техники «Тестопластика» <i>(1 этап НОД по теме «Золотая рыбка»)</i> 3. «Плыви, караблик!» 4. Игра «Звук заблудился» 5. «Мячик мой» - логоритмика	Цель: подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка. Задачи: Активизировать словарь по теме «Авариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.	2
4 неделя	Итоговое занятие	Подведение итогов курса	1
Итого:			72

Условия реализации программы

Программа составлена с учётом коррекционно-развивающей системы, обеспечивающая полноценное овладение фонематическим строем языка.

Развитие просодической стороны речи: дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания;

Коррекция произносительной стороны речи: картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры, предметные картинки);

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: слоговые таблицы, предметные картинки разной слоговой структуры;

Совершенствование фонематических представлений развитие навыков звукового анализа и синтеза: раздаточный материал по формированию звукового анализа и синтеза, настольно - печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, магнитная азбука, разрезной алфавит.

Список использованной литературы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР – 2. Программа. - М. 2002; Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
3. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996 Селиверстов В.И. 5. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
6. Васильева С.В., Н. Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
7. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.