

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области
(МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска
(протокол от 30.08.2024 № 01)



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ДС Ёлочка
г. Краснослободска Н.Г. Елисеева
приказ от 02.09.2024 № 120 - ОД

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области

Разработали воспитатели
Дуденкова Наталия Валерьевна
Куц Ольга Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

Актуальность.

Отличительные особенности программы.

Направленность программы.

Педагогическая целесообразность.

Адресат программы.

Особенности образовательного процесса.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Программы.

Условия реализации программы.

Методические материалы.

Список литературы.

I. Пояснительная записка

Актуальность.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слуха взаимодействия с речью, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Грамотейка» МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей, и педагога. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Педагогическая целесообразность. Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип взаимодействия детского сада и семьи;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип связи теории с практикой;
- Принцип повторений умений и навыков;
- Доступности;
- Постепенности подачи материала от простого к сложному;
- Учёта возрастных особенностей;
- Динамичности.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Особенности образовательного процесса.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» являются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод

практических заданий. Игры - упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям в целом.

Цель программы. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи Программы

- Развивать потребность активно мыслить.
- Создать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении.
- Обеспечить возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развивать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

Календарно-тематическое планирование программы.

Сентябрь	1неделя (1-2)	<p>1. «Звук гласный А»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук А. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного Анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2) <p>2.Познакомить с гласной буквой А, как с письменным обозначением звука А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву А , используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенногоАнализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)
	2неделя (3-4)	<p>1.Звук гласный О.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук О. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4) <p>2.Познакомить с гласной буквой О, как с письменным обозначением звука О.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву О , используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О

		(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)
	3неделя (5-6)	<p>1.«Звук гласный У» - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)</p> <p>2.Познакомить с гласной буквой У, как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У , используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)</p>
	4неделя (7-8)	<p>1.«Звук гласный Ы» - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звукаЫ в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p> <p>2.Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p>
Октябрь	1неделя (9-10)	<p>1. «Звук гласный Э» - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)</p> <p>2.Познакомить с гласной буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э , используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)</p>
	2неделя (11-12)	<p>1.«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)</p> <p>2.Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</p>

		- Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)
	3неделя (13-14)	<p>1.«Звук согласный Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)</p> <p>2.Познакомить с печатным написанием согласной буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)</p>
	4неделя (15-16)	<p>1.«Звук согласный М. Чтение слогов и слов. Ударение». - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p> <p>2.Познакомить с печатным написанием согласной буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p>
	5неделя (17-18)	<p>1.«Звук согласный» Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)</p> <p>2.Познакомить с печатным написанием согласной буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)</p>
Ноябрь	1неделя (19-20)	<p>1.«Звук согласный Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с</p>

		<p>названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)</p> <p>2.Познакомить с печатным написанием согласной буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)</p>
	2неделя (21-22)	<p>1.«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22)</p> <p>2.«Буква гласная Я. Познакомить с печатным написанием гласной буквы Я. Чтение слогов, слов, предложений» - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Я (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова Стр.24)</p>
	3неделя (23-24)	<p>1.Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения . - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова Стр.24)</p> <p>2.«Буква гласная Ю..Познакомить с печатным написанием гласной буквыЮ »</p> <p>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p>
	4неделя (25-26)	<p>1.Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.- Продолжать учить соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p> <p>2.Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>- Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p>
Декабрь	1неделя (27-28)	<p>1.«Буква гласная Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением красный квадрат(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)</p> <p>2. Познакомить с печатным написанием гласной буквы Е.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. (Учебно-</p>

		методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)
	2неделя (29-30)	<p>1.«Буква гласная Ё. Познакомить с печатным написанием гласной буквыЁ. - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)</p> <p>2. Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)</p>
	3неделя (31-33)	<p>1.Звук гласный И. - Познакомить с гласным звуком Ии ее условным обозначением- красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p> <p>2.Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p> <p>3.«Закрепление пройденного материала» - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)</p>
Январь	2неделя (34-35)	<p>1.«Закрепление пройденного материала» - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)</p> <p>2.Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34)</p>
	3неделя (36-37)	<p>1.«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» - Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)</p>

		<p>2.Познакомить с согласными буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)</p>
	4неделя (38-39)	<p>1.«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p> <p>2.Познакомить с согласными буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p>
Февраль	1неделя (40-41)	<p>1.«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</p> <p>- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p> <p>2.Познакомить с согласными буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p>
	2неделя (42-43)	<p>1.Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</p> <p>- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные</p> <p>2.Познакомить с согласными буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с З+ 10 гласных, сС + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p>
	3неделя (44-45)	<p>1.Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</p> <p>- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p> <p>2.Познакомить с согласными буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного</p>

		анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Пособие .Стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)
	4неделя (46-47)	<p>1.«Буква согласная Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение) (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p>
Март	2неделя (48-49)	<p>1.«Буквы согласные Ж-Ш. чтение слогов и слов» - Познакомить со звуками Ж-Ш звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p> <p>2.Учить писать печатные буквы ЖШ. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p>
	3неделя (50-51)	<p>1.«Буквы согласные Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p> <p>2.Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>
	4неделя (52-54)	<p>1.Познакомить с согласными звуками Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы ЧЩ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p> <p>2.«Звук Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов». - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p> <p>3.«Звук Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов». - закреплять умения работы с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p>

Апрель	1неделя (55-56)	<p>1.Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p>
		<p>2.«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов» - Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p>
	2неделя (57-58)	<p>1.Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p>
		<p>2. Закреплять умения с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p>
	3неделя (59-60)	<p>1.Буквы Ъ, Ь. Построение звуковых схем. Познакомить с ролью ъ и ь знака в словах. Штриховка букв.</p>
		<p>2.«Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов» - Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)</p>
	4неделя (61-63)	<p>1.«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p>
		<p>2. Повторение гласных и согласных звуков. Повторить звуки, вспомнить, чем они различаются, как обозначаются.</p>
		<p>3. Повторение гласных и согласных звуков. Повторить звуки, вспомнить, чем они различаются, как обозначаются.</p>
Май	1неделя (64-65)	<p>1.Слово, предложение рассказ. Познакомить детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложение из слов.</p>
		<p>2. Слово, предложение рассказ. Познакомить детей со схемой предложения; научить определять начало и конец предложения, количество слов в предложении</p>
	2неделя (66-67)	<p>1.Слово, предложение рассказ. Закрепить и повторить знания о слове, предложении. Учить составлять небольшой рассказ по картинке</p>

		2. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)
3неделя (68-69)	1.Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.)	
	Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.)	
4неделя (70-72)	1.«Алфавит. Закрепление.» - Закрепить писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)	
	2.«Алфавит. Закрепление.» - Закрепить писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.)	
	3. .«Алфавит. Закрепление.» - Закрепить писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.)	

Планируемые результаты освоения Программы.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.

- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звук и букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
- умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Программы

Сроки реализации программы «Грамотейка» – 9 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю с сентября, длительность занятий для детей – 25 минут. Занятия предполагают практическую часть.

Количество модулей – 1.

Начало занятий – 01.09.2024.

Окончание занятий – 31.05.2025.

Количество учебных недель – 72.

Продолжительность каникул – 30.12.2024 – 08.01.2025.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Методический материал

- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.),
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- дидактические игры с буквами, со словами,
- ребусы для детей.

Техническое оснащение занятий.

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

А также для прочного усвоения материала могут использоваться рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

Формы отчетности.

1. Журнал посещаемости.
2. Фотоматериал.
3. Выступления перед родителями.

Перечень оборудования.

1. Магнитная азбука;
2. Бумага для принтера;
3. Краска для принтера;

4. Цветные карандаши;
5. Ручки;
6. Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
7. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
8. Комплект методических пособий к программе:
 - «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет;
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
 - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет – «Я начинаю читать».
9. Дополнительный материал:
 - «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-6 лет;
 - «Весёлая грамматика» для детей 5-6 лет;
 - «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-6 лет»;
 - «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-6 лет»
 - «Я уже читаю».

Список литературы

1. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2014г.
2. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2014г.
3. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Куявина. Ярославль. «Академия развития» 2014г.
6. Практическое пособие «Буквы в раскрасках».