

Департамент по образованию администрации Волгограда

Центральное территориальное управление департамента
по образованию администрации Волгограда

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»
(МОУ Детский сад №307)

400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон/факс: (8442) 59-10-40.
e-mail: dou307@volgadmin.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 02.09.2024

Утверждаю
заведующий МОУ
Детским садом №307
 Т.А. Расчеткина
приказ №119 от 02.09.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Я - исследователь»

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор составитель:
Данько Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград 2024г.

Содержание:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Возрастные особенности детей	5
1.4.	Учебный план	7
1.5.	Содержание программы	17
1.6.	Планируемые результаты	18
	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий», включающих формы аттестации	20
2.1.	Календарно-учебный график программы	20
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Форма аттестации. Используемые технологии и методики для оценки образовательных результатов воспитанников	21
2.4.	Оценочные материалы уровня развития детей по реализации программы «Я - исследователь»	35
	Список литературы	37

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь» относится к **естественнонаучной направленности**.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дошкольники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Исследовательская работа в старшем дошкольном возрасте особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе образовательная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных способностей развивающейся личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется развитию интересов и мотивации к познавательной деятельности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. У детей 5 - 7-го года жизни закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в образовательной деятельности, но и в жизни.

Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск в любых образовательных областях, активизировать интерес к получению знаний, приблизить образовательную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, воспитателей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития исследовательских способностей, предоставляет возможность удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена:

-социальным заказом общества: в настоящее время общественное сознание испытывает потребность в человеке обучаемом, способном *самостоятельно учиться*. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

обозначена одна из основных задач образовательной области «Познавательное развитие» - *развитие познавательно-исследовательской деятельности* и представлены *целевые ориентиры* предполагающие формирование у детей старшего дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* – совокупности способов действий, благодаря которым старший дошкольник осваивает основы для формирования умения учиться;

- детское экспериментирование - *биологически predeterminedная потребность ребенка* познать окружающий мир, развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, способствует обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка;

Отличительная особенность программы: Организация работы по программе «Я - исследователь» осуществляется на основе методики исследовательского обучения дошкольников (А.И.Савенкова). Программа разработана на теоретико-методологической основе о детском экспериментировании как о форме организации детской деятельности и виде познавательной деятельности Н. Н. Поддьякова «Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет»; программы И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»; педагогической технологии проведения учебных исследований с дошкольниками А. И. Савенкова «Как научить дошкольника приобретать знания»

Адресат программы: данная программа реализуется на базе МОУ Детский сад № 307.

Возраст детей 5-6 лет (3 человека)

Возраст детей – 6-7 лет: (4 человека)

Всего обучающихся: 7 человек

Срок реализации программы: 8 месяцев (64 часа)

Форма обучения: очная. Занятия проходят в форме: мини-исследований, игр-экспериментов, игровых упражнений в рабочей тетради А.И. Савенкова, совместной и самостоятельной деятельности.

Режим занятий: Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и СП 3.1\2.4.3598-20 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

- общее кол-во часов в год - 64

- 2 занятия в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный; занятия групповые, практические.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у старших дошкольников исследовательские умения - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности детской исследовательской практики, направленной на развитие интеллекта воспитанников и формирование предпосылок универсальных учебных действий перед учебно-трансляционной практикой.

1.2. Цель программы: Развитие познавательных исследовательских способностей у детей 5 - 7 – го года жизни.

Задачи:

Личностные:

1. Формировать у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширять представления детей о физических свойствах веществ, об основных физических явлениях.
2. Развивать собственный познавательный опыт.

Метапредметные:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

Коммуникативные:

1. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

1.3. Возрастные особенности детей:

В возрасте 5-7 лет у детей формируется «внутренняя позиция», осознается образ своего «Я», что дает возможность действовать произвольно, то есть в соответствии с поставленной целью ограничивать желание, осознавать задачи, которые стоят перед ними, правильно их решать. Растет сила и роль тормозных процессов. Так, в ребенка 5-7 лет образование новых нервных связей происходит при активном участии второй сигнальной системы. Благодаря этому расширяется сфера влияния на развитие ребенка словесных раздражителей или сигналов. Через слово у ребенка формируется понимание инструкции, советы приказа взрослого. Дети благодаря языку понимают, что нужно сделать, как и в какой последовательности. В слове дается оценка выполненного движения, деятельности и осуществляется контроль. С проанализированным фундаментальными новообразованиями личности старшего дошкольника органично связана его установка на достижение желаемого результата в различных видах деятельности. Желаемый результат – это то, что соответствует уровню притязаний ребенка. Данная установка основывается на одном из важнейших

мотивов дошкольного детства – соподчинения. Деятельность старших дошкольников уже основывается на выделении важнейших, ведущих, главных мотивов и покорении их менее значимым, что и определяет характер психической деятельности ребенка. От восприятия ребенка зависит развитие его памяти.

Память – это отражение прошлого опыта человека в виде чувств, мыслей и образов ранее воспринятых предметов и явлений через его сохранение и последующее воспроизведение. У детей шестого-седьмого года жизни активно развивается произвольная память. Дети способны уже выборочно и осознанно запоминать. Значительно увеличивается к концу дошкольного возраста объем памяти, благодаря накопленному ребенком жизненному опыту. Главное задание воспитателя – развивать все виды памяти, при этом основное внимание следует обратить на развитие умения управлять процессом памяти, независимо от того, на какой срок и какого вида материал запоминается.

Что касается мышления, то к 6-7 лет ребенок все больше начинает действовать со знаками. Такие действия требуют отвлекаться от реальных предметов. Как заменители этих предметов используются слова и числа.

Речь. Наиболее весомым достижением дошкольного детства является овладение родным языком как средством познания и способом человеческого общения. В старшем дошкольном возрасте дети уже пользуются развернутыми фразами, могут выдумывать небольшие сюжетные рассказы.

Внимание в старшем дошкольном возрасте набирает произвольного характера, благодаря чему ребенок уже способен подчинять свое внимание требованиям взрослого, сосредотачиваться, управлять своей психической деятельностью. Внимательность детей 6-7 лет развивается в процессе их игровой деятельности, благодаря поисковым наблюдениям и усиленному интересу к тому, над чем они работают.

Воображение. Старшие дошкольники способны уже управлять процессом фантазирования для достижения определенной цели. В этом возрасте можно говорить о развитии не только репродуктивного воображения, но и зарождении творческих форм воображения.

В связи с формированием внутреннего мира ребенка его самооценки, образа «Я», появляется особый вид воображения – мечта, которая находит свое выражение в создании образов желаемого для ребенка будущего.

Также следует отметить, что на основе любознательности формируется интерес детей к учебе. Развитие познавательных способностей создает основу для формирования творческого мышления, а это дает возможность преодолеть трудности при решении учебных задач. Возникает обобщение собственных переживаний. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку в дальнейшем перейти к сотрудничеству в обучении.

1.4. Учебный план

Неделя №	Тема исследования	Количество часов			Программные задачи	Методические приемы	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика			
ОКТАБРЬ							
1	Детская лаборатория	1	1	-	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способах познания мира, о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории. Познакомить детей с этапами самостоятельной исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.	Экскурсия в детскую лабораторию: Игровая мотивация: встреча с Почемучкой Тренировочное занятие «Я ученый!»	Спросить у родителей, какой самый главный орган чувств из всех, имеющихся у человека.
2	Человек (органы чувств)	1	-	1	Показать, как человек слышит звук. Развивать умение выдвигать гипотезы; навыки и умения экспериментирования, делать умозаключения и выводы.	Экспериментирование «Проверим слух» Рисование «Настроение и лицо человека» (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.14)	Найти картинки с изображением животных нашей области.
3	Животные нашей области	1	1	-	Учить делать умозаключения и выводы. Развивать навыки и умения самостоятельной исследовательской деятельности, умений наблюдать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы. Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	Мини-исследование «Почему в нашем краю не живут жирафы?» Экспериментирование «Могут ли животные жить в земле?» Игр./упр. «Разные животные». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.12)	Нарисовать рисунок любого растения нашей области.

4-5	Наблюдения за жизнью растений	2	1	1	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена. Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги. Развивать умения наблюдать, задавать вопросы.	Экспериментирование «Почему цветы осенью вянут» Игр./упр. «На что похож листок?». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.8)	Спросить у родителей, для чего нужна почва.
6	Размножение, рост и развитие растения	1	-	-	Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.	Роль воды, тепла, света, воздуха в жизни растений.	Нарисовать рисунок любого растения, попробовать посадить растение различным способом.
7	Экспериментирование с почвой	1	-	1	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы. Развивать умение давать определение понятиям; умения классифицировать.	Экспериментирование «Земля – наша кормилица» Игр./упр. «Разные предметы». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.1)	Найти картинки полезных ископаемых, которые важны для нашего города.
8-9	Экспериментирование с песком, глиной	2	1	1	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются. Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины. Развивать умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы.	Мини-исследование «Как человек использует песок и глину» (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Экспериментирование «Песок, глина – наши помощники» Игр./упр. «Потому, что...». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.1)	Подумать, почему люди падают вперед, когда автобус резко останавливается.

НОЯБРЬ

10	Экспериментирование с предметами	1	-	1	Познакомить детей с физическими свойствами предметов – инерцией, развивать умения фиксировать результаты наблюдения Развивать умения задавать вопросы, делать умозаключения и выводы.	Экспериментирование «Упрямые предметы» Игр./упр. «Вопросы путешественнику во времени». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.15)	Проверь дома, какие предметы притягивает магнит, а какие – нет. Сделай вывод: почему так происходит. Нарисуй на листе слева предметы, которые магнит притягивает, а те, что не притягивает, нарисуй справа.
11-12	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Расширять логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. Развивать умение давать определение понятиям.	Экспериментирование «Как действуют магниты на предметы» Игра «Трудные слова». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.31)	Проверь дома с помощью фонарика, какая бумага лучше пропускает свет: альбомная, обычный тетрадный лист, цветная бумага для труда.
13-14	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умения сравнивать характеристики и свойства бумаги. Развивать умения классифицировать, умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, высказывать и оценивать суждения, делать умозаключения и выводы.	Мини-исследование «Какая бывает бумага» Экспериментирование «Мир бумаги» Игр./упр. «Нарисуй игрушку в рамке». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.23)	Подумай и скажи, почему самолет оставляет в небе след.

15-16	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Познакомить с различными видами тканей; формировать умения сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Экспериментирование «Мир ткани» Игра «Эхо» (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.29)	Подумай, спроси у родителей, почему зимой идет снег, а весной дождь.
17	Ответы на Почемучкины вопросы	1	-	1	Ответы на вопросы (присылают родители), которые задают дети вне занятий по экспериментированию		Ответы на вопросы
ДЕКАБРЬ							
18-19	Экспериментирование с водой	2	1	1	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширять представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Экспериментирование «путешествие Капельки» Наблюдение за погодой с помощью пиктограмм. (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.26)	Нарисовать прибор для очищения воды и придумать рассказ о том, как он работает.
20-21	Экспериментирование с водой	2	1	1	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закреплять знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Развивать мышление творческое воображение.	Экспериментирование «Вода – растворитель. Очищение воды» Игр./упр. «Интересная идея» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.24)	Полностью заполни водой трубочку для коктейля. Концы трубочки залепи пластилином. Положи ее в морозильник и достань через час-другой. -Что ты видишь? -Где находятся кусочки пластилина? Сделай вывод и ответь

					на вопрос: что происходит с водой, когда она замерзает?		
22-23	Экспериментирование с водой	2	1	1	Уточнять представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Развивать мышление, воображение, умения и навыки экспериментирования.	Экспериментирование «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Просмотр мультимедийной презентации «Айсберги».	Определить температуру воздуха, тела, не используя при этом никаких приборов.
24	Экспериментирование с предметами	1	-	1	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности, закреплять навыки работы с клеем и бумагой.	Экспериментирование «Термометр» Игр./упр. «Расскажи о героях мультфильма» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.19)	Нарисовать рисунок о том, как празднуют новый год в любой другой стране. (на выбор ребенка)
25	Познавательная игра – соревнование «Счастливый случай» (совместно с родителями).	1	-	1	Закреплять полученные знания , умения и навыки. Развивать у детей любознательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность.		Игра

ЯНВАРЬ

26-27	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе, поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения, развивать аккуратность и взаимопомощь.	Экспериментирование «Все обо всем» Игр./упр. «Нарисуй предмет» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.6)	Назови 5 самых правдоподобных причин, почему: люди одевают костюмы на Новый год, почему наряжают ёлку, почему дарят подарки.
28-29	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. Развивать умение выдвигать гипотезы.	Экспериментирование «Забавные фокусы» Игр./упр. «Что произойдет, если Золотая рыбка исполнит желания всех людей на Земле?» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.18)	Назови разных животных, которые одновременно СИЛЬНЫЕ, ЛОВКИЕ, БЫСТРЫЕ. Нарисуй одного из них.
30-31	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.	Экспериментирование «Представления о полюсах магнита»	Найди в доме предметы, в которых можно увидеть собственное отражение. (зеркало, ложка, полированная мебель и т.д.) Нарисуй в рамке слева предметы, в которых отражение хорошее, а в рамке справа те, в которых оно плохое. Объясни почему.

ФЕВРАЛЬ

32-33	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях. И не только при свете. Развивать навыки и умения экспериментирования, умения классифицировать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы.	Мини-исследование «Мое отражение». Экспериментирование «Разные отражения» Игр./упр. «Продолжи ряд» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.5)	Нарисовать различные виды оружия, которые применяли для защиты народа в разные исторические времена. Чтобы об этом узнать.
34-35	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. Развивать умение наблюдать, задавать вопросы, классифицировать.	Экспериментирование «Легкая пластмасса» Игр./упр. «Назови как можно больше предметов» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей»	Найди возможную причину события. Как ты думаешь, почему: окно, лампа, стакан сделаны из стекла.
36-37	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умения классифицировать материал, из которого делают предметы. Развивать умения задавать вопросы, делать умозаключения и выводы.	Экспериментирование «Путешествие в мир стеклянных вещей» Игр./упр. «Помоги попугаю Кеше задать вопросы» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.2)	Нарисовать любой памятник нашего города. Рассказать, что ты о нем знаешь.
38-39	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; развивать умения работать с микроскопом. Развивать мышление, воображение, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы.	Экспериментирование «Почему предметы движутся» Мысленный эксперимент «Продолжи рассказ» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.16)	Скажи, на что могут быть похожи: капли дождя на стекле, облака в небе, лужи на асфальте.
МАРТ							

40-41	Экспериментирование с воздухом	2	1	1	<p>Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы</p> <p>Дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</p>	<p>Экспериментирование «Этот удивительный воздух»</p> <p>Игр./упр. «Нарисуй на какие фигуры похожи растения» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.3)</p>	<p>Нарисовать предметы, которые работают от электричества.</p>
42-43	Экспериментирование с предметами	2	1	1	<p>Уточнить представления детей о значении электричества для людей, познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.</p> <p>Развивать навыки и умения экспериментирования, умения классифицировать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы.</p>	<p>Мини-исследование «Почему горит фонарик»</p>	<p>Объясни, что означают эти выражения:</p> <p>«Утро вечера мудренее»,</p> <p>«Тише едешь – дальше будешь»,</p> <p>«Семеро одного не ждут».</p>
44-45	Экспериментирование с предметами	2	1	1	<p>Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность.</p>	<p>Экспериментирование «Электрический театр»</p> <p>Игра «Да и нет» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.4)</p>	<p>Собери как можно больше информации о человеке.</p> <p>Для этого можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вспомнить, что ты знаешь сам; -спросить у другого человека; -узнать из книг; -посмотреть телепередачу, фильм; -заглянуть в Интернет; -понаблюдать; -провести эксперименты.

46	Человек	1	1	-	Развивать исследовательские способности, умения высказывать и оценивать суждения. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Защита мини – проектов «Я - человек» Экспериментирование «Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	Посмотреть в энциклопедии, спросить у родителей: на какой планете могут жить люди.
47	Ответы на Почемучкины вопросы	1	-	1	Ответы на вопросы (присылают родители), которые задают дети вне занятий по экспериментированию		Ответы на вопросы
АПРЕЛЬ							
48-49	Экспериментирование с предметами	2	1	1	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способами его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе; о планетах, звездах; развивать умение действовать по алгоритму.	Экспериментирование «Как образуются метеоритные кратеры» Игр./упр. «На Землю прилетели инопланетяне» (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.8)	Объясни, почему в космос летают на ракете.
50	Экспериментирование с предметами	1	-	1	Уточнять представления детей о работе реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Экспериментирование «Почему в космос летают на ракете» Игр./упр. «Продолжи словарик писателя К.И.Чуковского» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.12)	Придумать несуществующий в природе цвет способом смешения красок и нарисовать им любой предмет.

51	Экспериментирование с предметами	1 - 1	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму, развивать внимание.	Экспериментирование «Радуга в небе» Игр./упр. «Найди отличия» (птицы). (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.7)	Подготовить защиту мини-проектов по заранее выбранной теме.
52-63		9 - 9	Закреплять полученные знания в течение года. Развивать у детей любознательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность.	Защита мини-проектов по выбранным темам перед детьми возрастных групп: «Человек», «Свет», «Воздух», «Вода», «Горы», «Камни», «Магнит» «Животные» «Растения» «Полезные ископаемые» «Космос» и т.д.	Подготовить защиту мини-проектов по заранее выбранной теме
64		1 - 1	Встреча с родителями для презентации проектов		Анализ деятельности

1.5. Содержание программы:

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции воспитанников:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Педагог выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы педагог не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает воспитанникам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации - энциклопедии и другие книги, в том числе из книжной библиотеки группы. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии - это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Педагог не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всей группы, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы - опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности воспитанников к представлению результатов работы.

1.6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,
- разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период. Диагностика представлена в приложении № 1, 2.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график программы.

Продолжительность учебных занятий – 8 месяцев, учебных недель – 4. Количество учебных часов – 64, режим занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 25-30 минут.

Дата начала обучения/окончания обучения	Количество учебных недель или дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
03 октября 2021 г.- 15 мая 2022г.	32 недели/ 64 дня	01.01.2022- 09.01.2022	В конце курса защита исследовательской работы

2.2. Условия реализации программы:

Занятия проходят в комнате педагога-психолога, оснащены отдельными столами для удобства проведения экспериментов, имеется центр воды и песка и в лаборатории природы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Лаборатория природы оснащена: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки. Вербочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, игрушечный парашют. Фасоль, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, оборудование для ухода за растениями, модели календаря природы и погоды, лупа, кусочки меха, вата, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц и т.д.), пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, пинцеты.

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники): не используется.

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии: не требуются.

Кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

Педагог должен иметь дошкольное педагогическое образование, приветствуется курсовая подготовка по биологическому направлению.

2.3. Формы аттестации:

Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников (по А.И. Савенкову):

Высокий - познавательный интерес стабилен: видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает, проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы, выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца;

Средний - познавательный интерес ситуативен: подвержен настроениям ребенка не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы;

иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти; не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен, инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца;

Низкий - познавательный интерес слабо выражен: не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы;

затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы;

самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

Целевым ориентиром для воспитателя (и критерием успешного продвижения ребенка) является комплекс нормативных показателей познавательной инициативы к концу дошкольного возраста:

проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы;
обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение ("потому что...");
стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);
проявляет интерес к познавательной литературе;
проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);
самостоятельно составлять схемы, карты, пиктограммы; записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Форма подведения итогов

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного исследования по предметной тематике, выступление.

Используемые технологии и методики для оценки образовательных результатов воспитанников

Методики, направленные на изучение сформированности представлений о пространственных отношениях:

Методика «Ориентировка в схеме собственного тела»

Авторы: М. М. Семаго и Н. Я. Семаго.

Диагностируемые параметры: ориентировка по отношению к собственному лицу, ориентировка по отношению к телу в целом, ориентировка относительно собственных рук.

Пояснение: при проведении предлагаемых ниже заданий предварительно нужно выяснить, какие слова, обозначающие части лица или тела, знает ребенок, и именно их использовать при опросе.

Задание 1. Ребенку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости).

Инструкция. Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п. Если ребенок не справляется с подобным заданием, ему предлагается помощь. Виды помощи. Ребенок выполняет задание с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания указываемых частей пальцем (сначала пальцем педагога, а затем, если это не помогло, собственным). Выполняет задание с открытыми глазами, с ориентацией на лицо педагога или вертикально расположенное изображение лица. Выполняет задание, глядя в зеркало. Выполняет задание, глядя в зеркало и ощупывая свое лицо.

Критерии оценивания:

2 - ребенок правильно и самостоятельно выполнил все инструкции, ответил на все поставленные вопросы, ребенок допустил ошибки, но исправил их сам;

1 - ребенок выполнил задание только с помощью взрослого, самостоятельное выполнение с ошибками;

0 - ребенок не выполнил задание, даже с помощью взрослого.

Задание 2. Анализ частей собственного тела. Данный анализ проводится по вертикальной оси.

Инструкция. Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями и т.п.

Примечание. Не анализируются части тела, находящиеся между животом (пупком) и бедрами.

Критерии оценивания:

2 - ребенок правильно и самостоятельно выполнил все инструкции, ответил на все поставленные вопросы, ребенок допустил ошибки, но исправил их сам;

1 - ребенок выполнил задание только с помощью взрослого, самостоятельное выполнение с ошибками;

0 - ребенок не выполнил задание, даже с помощью взрослого.

Задание 3. Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга.

Подобный анализ можно проводить относительно обеих рук. Так выясняется, какая рука доминантная. Ощущения от доминантной руки в целом более «мощные», чем от субдоминантной.

Инструкция. Покажи, что выше: плечо или локоть, плечо или ладонь/запястье, локоть или ладонь и т.п. Оценка производится при различном положении каждой руки.

Примечание. Подобная оценка в отношении ног не производится.

Критерии оценивания:

2 - ребенок правильно и самостоятельно выполнил все инструкции, ответил на все поставленные вопросы, ребенок допустил ошибки, но исправил их сам;

1 - ребенок выполнил задание только с помощью взрослого, самостоятельное выполнение с ошибками;

0 - ребенок не выполнил задание, даже с помощью взрослого.

Уровни сформированности навыков по методике ориентировки в схеме собственного тела:

5-6 – высокий;

3-4 – средний;

0-2 – низкий.

Методика установления классификационных отношений

Методика "СИСТЕМАТИЗАЦИЯ" (автор Н. Б. Венгер)

Методика направлена на оценку овладения элементами логического мышления. Она содержит задачи на размещение элементов в матрице, составленной по двум признакам и представляющей собой «логическое умножение» классификации

геометрических фигур по форме на их сериацию по величине. Детям предлагается найти места отдельных элементов в этой матрице.

Общая инструкция к проведению обследований

Обследование проводится в отдельном, хорошо освещенном помещении. В работе участвуют двое взрослых: проводящий обследование и ассистент, который наблюдает за работой детей и оказывает помощь при выполнении заданий вводных серий. Одновременно проверяют 6-10 детей, которых сажают за отдельные столы, чтобы исключить возможность подражания и копирования решений. Столы расставляются таким образом, чтобы взрослым хорошо была видна работа каждого ребенка.

Перед началом проверки детям даются хорошо отточенные карандаши и тетради с заданиями. У взрослого, проводящего обследование, имеются точно такие же тетради. Он пользуется ими для объяснения предлагаемой детям работы. При выполнении заданий по методикам 1 и 4 дети перелистывают страницы одновременно по указанию проверяющего, в остальных случаях - самостоятельно после получения общей инструкции по методике.

Детей предупреждают о том, что работать они должны самостоятельно, не советуясь с товарищами, не заглядывая друг к другу в тетради, а в случае затруднений или непонимания задачи - обращаться к взрослому.

Общая длительность работы на одном занятии не должна превышать 40-45 минут. Задания, которые дети не успели выполнить за это время, переносятся на второе занятие. После окончания работы по одной методике детям предлагают отложить тетрадь в сторону и взять следующую. Последовательность предъявления методик соответствует их нумерации.

При проведении обследования целесообразно с помощью воспитателя подбирать подгруппы детей с примерно одинаковой скоростью выполнения заданий. В случае, если ребенок не справляется с общим темпом работы или отказывается ее выполнять, рекомендуется провести индивидуальное обследование.

Материал

Тетрадь из 9 страниц, на каждой из которых расположена квадратная таблица, разделенная на 36 клеток (6 рядов по 6 клеток). Верхний ряд таблицы заполнен убывающими по величине треугольниками, нижний ряд - убывающими по величине кругами. В левой колонке таблицы располагаются самые крупные геометрические фигуры разной формы: треугольник, трапеция, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, круг. Правая колонка заполнена теми же фигурами, но самыми мелкими. Внутренние шестнадцать клеток не заполнены (см. рисунок 1).

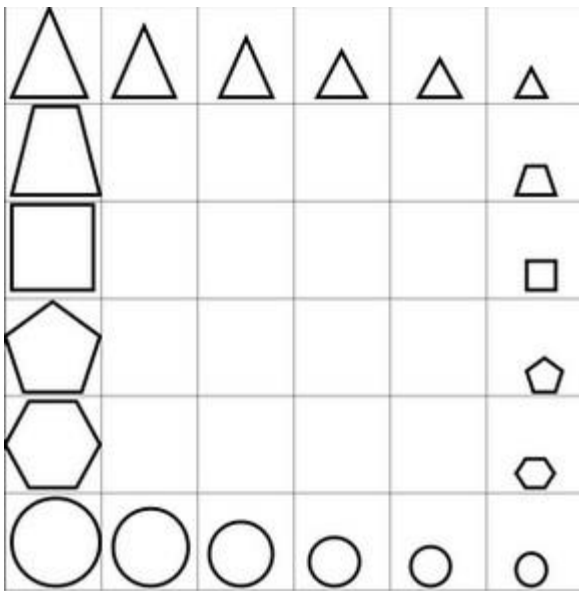


РИС. 1. Таблица фигур к методике (страница А)

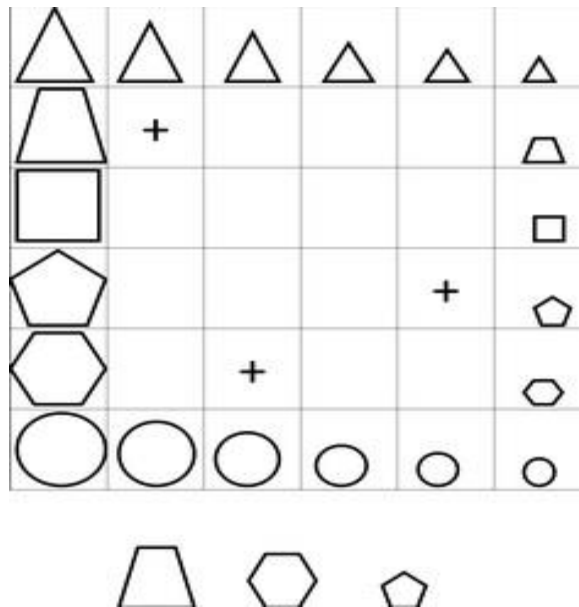


РИС. 2. Материал для вводного задания

Под таблицей внизу на каждой странице расположены по 3 фигуры, которые ребенок должен разместить в пустых клетках в соответствии с формой и величиной этих фигур.

На странице А дается вводное задание, в котором крестиками уже отмечены правильные расположения фигур (см. рис.2). Необходимые наборы из трех фигур для остальных восьми заданий (страницы 1-8) показаны на рис.3. Числа под фигурками указывают на место их правильного расположения в пустых клетках.

Инструкция:

Перед вводной задачей ребенку говорится: «Рассмотрите внимательно таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них нарисованы фигурки разной формы и величины. Все фигурки расположены в определенном порядке. Каждая фигурка имеет свое место, свою клеточку. (Дети рассматривают таблицу.) А теперь давайте посмотрим середину таблицы. Здесь много пустых клеточек. Внизу под таблицей три фигурки. Для них есть свои места в таблице. Клеточки, куда их нужно поставить, отмечены крестиками. Посмотрите внимательно, для какой фигурки поставлен каждый крестик. Покажите, в какую клеточку нужно поставить каждую фигурку».

После правильного выполнения вводного задания (если необходимо, взрослый исправляет ошибки) дается инструкция к основным щттям: «На следующих страницах нарисованы другие три фигуры. Найдите их места в таблице и отметьте клеточки, куда их надо поставить; на каждом листочке у вас будет отмечено по три клеточки».

Количественная оценка результатов

За каждую правильно отмеченную клеточку начисляется одно очко. Максимальное количество очков за выполнение всего задания - 24.

Качественный анализ результатов

1 тип. Действия детей приводят к случайному расположению фигур без учета как сериационных, так и классификационных отношений.

2 тип. Дети в ряде случаев учитывают классификационные отношения, но не учитывают сериацию.

3 тип. Дети как правило учитывают классификационные отношения и частично учитывают сериационные отношения. Они допускают при размещении фигур отдельные ошибки, заключающиеся в сдвиге их в ряду фигур этой же формы на одну-две клетки.

4 тип. Дети располагают фигуры с учетом и классификационных, и сериационных отношений. Дети допускают отдельные сдвиги в расположении фигур на одну позицию вправо или влево, но ни одного случая обмена местами фигур разных форм.

Перевод результатов в стандартную шкалу

Результаты, полученные по всем методикам, переведены в стандартную шкалу оценок (по типу стандартной шкалы Векслера, размах, который от 1 до 20 баллов). При этом результаты выполнения заданий по каждой методике, попадающие в интервал от 7 до 13 стандартных баллов (10+3) соответствуют среднему уровню развития, 14 и более баллов по стандартной шкале - уровню развития соответствующих процессов выше среднего, менее 7 баллов - уровню ниже среднего.

В то же время, полученные результаты, особенно в случаях низких оценок, не являются достоверным свидетельством низкого уровня умственного развития ребенка. В этих случаях необходимо проведение индивидуального обследования с целью выявления причин получения низких результатов. Следует исключить возможность выполнения задания на низком уровне по причинам, не связанным с умственным развитием (плохое самочувствие, трудность взаимоотношений с незнакомыми взрослыми и др.).

После перевода в нормализованную шкалу отдельных методик возможно вычисление общего балла для интегративной оценки уровня умственного развития каждого из детей. Для этого необходимо просуммировать стандартные баллы, полученные ребенком по методикам "Эталоны", "Перцептивное моделирование", "Схематизация", "Систематизация" (шкалу перевода "сырых" баллов в стандартные см. в Приложении 2). Вычисленный суммарный балл снова переводится в стандартный (шкала суммарных оценок нормализована с $M=10$ и $a=3$).

Примечание:

При подсчете общих показателей в систему не включается методика, предназначенная для выявления степени овладения предпосылками учебной деятельности (умение действовать по правилу). Данные этой методики учитываются отдельно. Полученный таким образом числовой показатель может выразить итог тестового обследования ребенка, однако он ни в коей мере не может рассматриваться в качестве жесткого показателя его умственного развития и свидетельствует лишь о соотношении с возрастной нормой, установленной для детей, воспитывающихся в московских детских садах.

Методика «Систематизация»		Уровень
сырые	стандартные	
24-22	20	ВЫСОКИ
21	17	Й

20	16	СРЕДНИЙ
19	15	
18-17	14	
16-15	13	
14	12	
13-12	11	
11-10	10	НИЗКИЙ
9	9	
8-7	8	
6	6	
5	5	
4-1	3	
0	2	

Методика сортировки карт по изменяемому признаку

Методика *Сортировка карт* по изменяемому признаку содержит три серии заданий. В первой ребенок сортирует предложенные ему 6 карточек по цвету (красные откладываются в одну сторону, синие — в другую). Во второй сортировка происходит «по форме» 6 карточек (лодочки откладываются в одну сторону, зайцы — в другую). В третьем задании ребенок должен, ориентируясь на внешний для цвета или формы стимул — наличие или отсутствие черной рамки на карточке, раскладывать 12 карточек либо исходя из формы, либо исходя из цвета объекта на картинке. В каждой серии, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Переключение с задания первой серии на задания второй является показательным для оценки уровня развития переключения у детей 3–4 лет. К 5–6 годам с этим справляются абсолютное большинство дошкольников. Таким образом, хотя мы оцениваем количество правильно разложенных карточек в каждой серии, решающим для определения уровня развития переключения в старшем дошкольном возрасте является балл, набранный ребенком в третьей серии.

Методика заучивания 10 слов (память)

Тест 10 слов (Лурия А.Р.)

Назначение теста

Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Инструкция к тесту

Вариант для детей:

«Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Обработка и интерпретация результатов теста

По полученному протоколу составляется график, кривая запоминания. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____ Возраст _____

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

лес хлеб окно стул вода брат конь гриб игла мед

1										
2										
3										
4										
5										
Спустя час										

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____ Возраст _____

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

лес хлеб окно стул вода брат конь гриб игла мед

1										
2										
3										
4										
5										
Спустя час										

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____ Возраст _____

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

лес хлеб окно стул вода брат конь гриб игла мед

1										
2										
3										
4										
5										
Спустя час										

Методика «Вопросы к картинкам» (модифицированный вариант методики И. А. Бурлаковой)

Цель: изучить познавательную активность.

Материал: две сюжетные картинки, изображающие животных в ситуациях, характерных для жизни человека (можно использовать картинки из методики САТ, например: бегущие волчата, лисята и обезьянки в школе).

Процедура. Проводится индивидуально. Ребенку предъявляют одну картинку и просят задать как можно больше вопросов к ней. Взрослый стимулирует ребенка после каждого придуманного вопроса сочинять новые («А что еще?», «О чем еще можно спросить?» и т. п.). После того как ребенок придумал все возможные для него вопросы, предъявляется следующая картинка и инструкция повторяется.

Обработка данных. Составляют диагностическую карту, в которой отражают характеристики действий и ответов детей по каждой картинке в соответствии с критериями, определенными А. И. Бурлаковой:

- количество вопросов (1–3 вопроса, 4 вопроса, 5–6 вопросов, более 6 вопросов);
- тип вопросов: 1 – вызваны неприятием и/или непониманием условности изображения: животные в человеческой ситуации (например, «Почему лисичка в юбочке?»); 2 – описательные вопросы (например, «Кто изображен на картинке?»); 3 – вопросы, уточняющие и расширяющие изображенную ситуацию, касающиеся предшествующих изображенному событиям или следующих за ним, а также отсутствующих, по мнению ребенка, персонажей (например, «Где учитель?», «Кто прибежит первым?»); 4 – содержательные, направленные на раскрытие сути основного содержания изображенного на картинке события (например, «Куда бегут лисички?»).

В примечании фиксируют особенности поведения ребенка во время выполнения задания: заинтересованность, увлеченность, стремление выполнить правильно, наличие вопросов ко взрослому, преобладающие эмоции, опора на собственный опыт, творческие проявления, способность к интеллектуальному усилию, проявления произвольности интеллектуальной деятельности. Делают вывод об особенностях познавательной активности.

Методика предназначена для выявления сообразительности, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Предложена А. Н. Бернштейном.

Для проведения опыта необходимы серии сюжетных картинок (в количестве 3-6 картин), на которых изображены этапы какого-либо события.

Существуют серии, соответствующие по содержанию детскому возрасту, а также серии для взрослых (см. стимульный материал).

Оригиналы этих серий выполнены красками, но можно пользоваться и их фотокопиями.

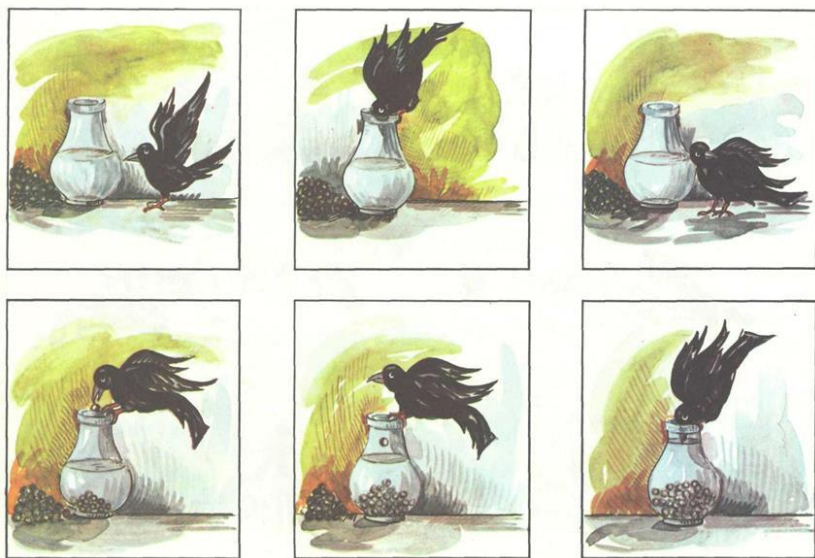
Испытуемому показывают пачку перемешанных карточек и говорят: «Вот здесь на всех рисунках изображено одно и то же событие. Нужно разобраться, с чего все началось, что было дальше и чем дело кончилось. Вот сюда (экспериментатор указывает место) положите первую картинку, на которой нарисовано начало, сюда - вторую, третью..., а сюда последнюю».

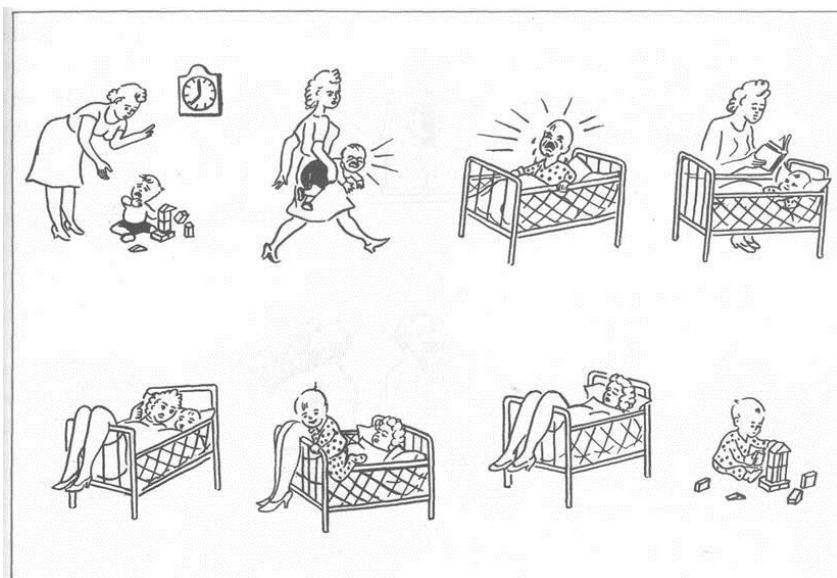
После того как испытуемый разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе, как он разложил (например: 5, 4, 1, 2, 3), и лишь после этого просит испытуемого рассказать по порядку о том, что получилось. Если он разложил неправильно, ему задают вопросы, цель которых помочь больному установить противоречие в его рассуждениях, выявить допущенные ошибки. Если вторая попытка безуспешна, тогда экспериментатор сам показывает испытуемому последовательность событий и, перемешав снова все карточки, предлагает ему разложить их снова - в третий раз или составить рассказ, отражающий последовательность событий.



Что произошло?

Составь(те) рассказ по картинкам и придумайте заглавие





МЕТОДИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ

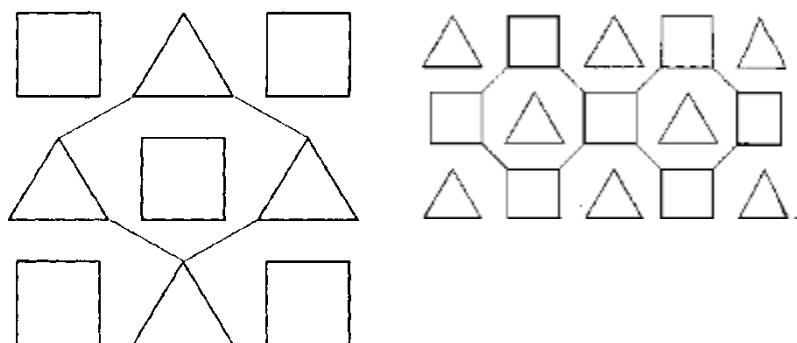
Методика «Соедини фигуры». Оценка наглядно-действенного мышления.

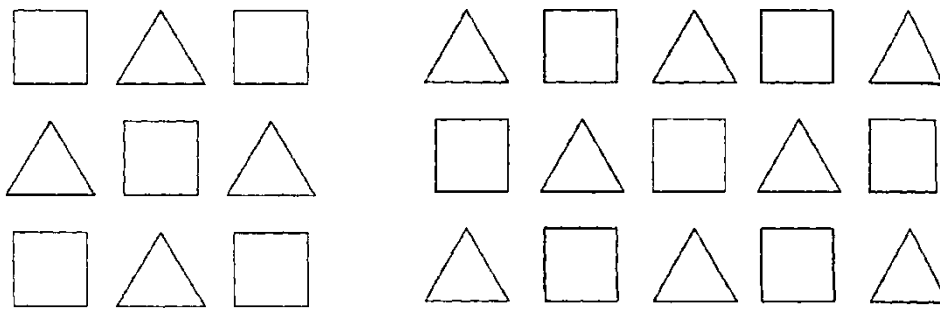
Предложите ребенку соединить прямыми линиями фигуры в нижней части рисунка так, как это сделано в верхней части (рис. 1).

Задача заключается в том, чтобы делать это как можно быстрее и точнее. Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединять углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках-образцах.

Оцениваются аккуратность, точность и скорость работы.

Если ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 100 секунд, если все линии следуют точно по заданным контурам, они прямые и точно соединяют углы фигур, значит, задание выполнено очень хорошо, и ребенок имеет высокий уровень развития наглядно-действенного мышления.

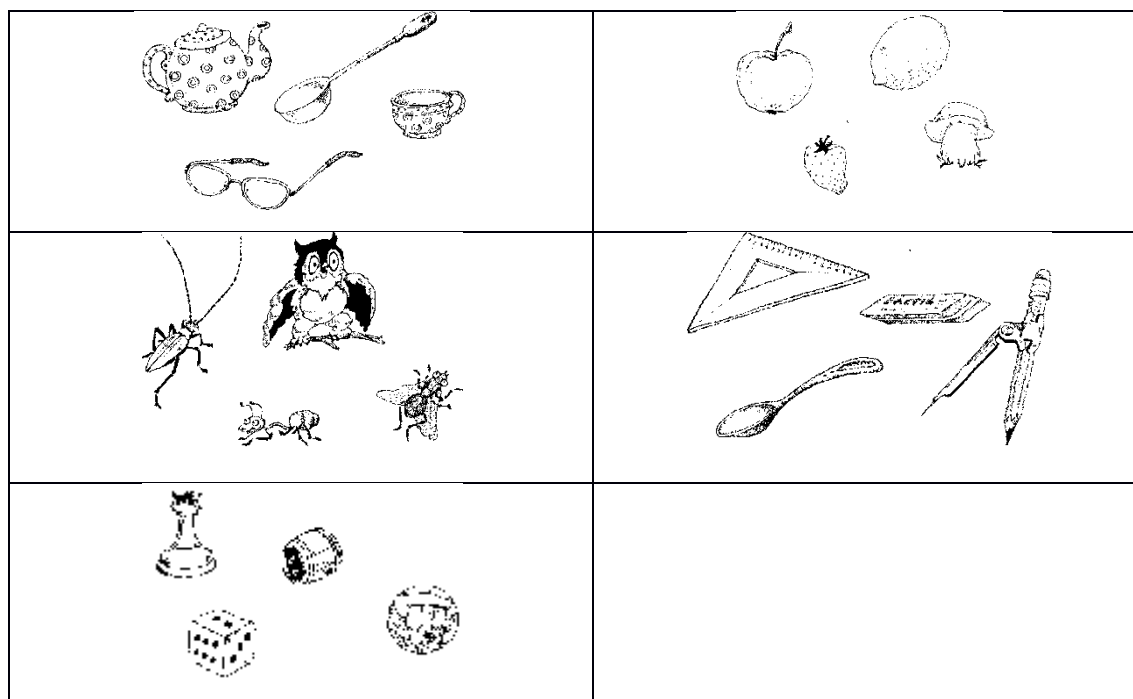




Методика «Лишний предмет». Оценка образно-логического мышления — умственных операций анализа и обобщения.

На *рис. 2* изображены различные предметы: по четыре на каждой карточке. Всего 6 карточек. Покажите ребенку первую (тренировочную) и объясните, что из 4 предметов один — лишний. Необходимо определить его и объяснить свое решение. После этого предложите ребенку подумать и сказать, как можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Если ребенок 6—7 лет правильно находит лишний предмет и называет обобщающее слово как минимум в 4 карточках, это хороший уровень развития образного мышления.



Методика «Нелпицы». Оценка образно-логического мышления.

Покажите ребенку картинку (*рис. 3*), на которой изображены разные нелпицы, попросите его внимательно рассмотреть рисунки, а затем сказать, что нарисовано неправильно, почему и как должно быть правильно. На все задание отводится 2 минуты. Если ребенок обнаружит более 8 нелпиц — это хороший результат.



Методика для оценки словесно-логического мышления.

Ребенок отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше — лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки — это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)
9. Маленькая корова — это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка — это?..
10. На кого больше похожа собака — на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?

19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?

20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

2.4. Оценочные материалы

Педагогическое обследование детей 5-7-го года жизни по выявлению уровня сформированности навыков и умений по познавательно - исследовательской деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования «Я - исследователь»

Цель: Выявить уровень развития познавательно – исследовательских способностей дошкольников. Проследить динамику достижений каждого ребенка.

Показатели:

Умеет задавать вопросы.

Умеет ставить проблему, выявляет ее.

Умеет выдвигать гипотезы.

Умеет давать определение понятиям.

Умеет классифицировать.

Умеет наблюдать.

Умеет проводить эксперименты.

Умеет рассуждать, делать умозаключения.

Критерии:

3 балла - умения и навыки сформированы

2 балла – частично, с помощью взрослого

1балл - умения и навыки не сформированы

Результаты:

Высокий уровень – 20-24

Средний уровень – 14-19

Низкий уровень - 8-13

Ф. И. ребенка	Разделы программы																	
	Умение задавать вопросы		Умение ставить проблему, выявлять ее		Умение выдвигать гипотезы		Умение давать определение понятиям		Умение классифицировать		Умение наблюдать		Умение проводить эксперименты		Умение рассуждать, делать умозаключение		Итог	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Начало года	Конец года
Итог:																		
Средний балл:																		

Список литературы для педагогов

1. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений/А.И. Иванова. — М.: ТЦ Сфера, 2007 - 56 с.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников/ А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом Фёдоров, Учебная литература, 2010 - 46 с.
3. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата.- 2-е изд., испр. и доп. / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2016. – 268с.
4. Савенков, А.И. Я – исследователь. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-8 лет/ А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом Фёдоров, Учебная литература, 2010. – 42с. 5. Савенков, А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду/ А.И. Савенков. - Самара: Учебная литература, 2007. - 32с.
6. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие/Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128с.
7. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Мартынова Е.А., И.М. Сучкова. – Волгоград.: Учитель, 2012. - 333с.
8. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224с.

Список литературы для родителей

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты в детском саду/ О.В. Дыбина. - М.: Сфера, 2019. – 192с.
2. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие/Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128с.
3. Савенков, А.И. Я – исследователь. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-8 лет/ А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом Фёдоров, Учебная литература, 2010. – 42с.