

Центральное территориальное управление департамента  
по образованию администрации Волгограда

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»  
(МОУ Детский сад №307)  
400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон/факс: (8442) 59-10-40.  
e-mail: [dou307@volgadmin.ru](mailto:dou307@volgadmin.ru)

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 02.09.2024

Утверждаю  
заведующий МОУ  
Детским садом №307  
 Т.А. Раслепкина  
приказ №119 от 02.09.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучного направления развития  
«Почемучки»

Возраст детей 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год 4 месяца

Автор составитель:  
Кац Наталья Петровна,  
педагог дополнительного образования

г Волгоград 2024г.

## Содержание:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
	<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Актуальность программы	3
1.1.3.	Цель и задачи программы	4
1.1.4.	Возрастные особенности детей	5
1.2.	Планируемые результаты	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.1.	Содержательный раздел Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	6
2.1.2.	Содержательный раздел Образовательный модуль «Математическое развитие»	7
2.1.3.	Учебно-тематический план	11
	<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
	Список литературы	30

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка:

Предложенная программа направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Программа также может успешно использоваться во внеурочной деятельности, а каждый её раздел — образовательный модуль — как самостоятельная единица применяться в системе дополнительного образования.

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В основе программы лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире.

Организация работы основана на парциальной модульной образовательной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А.

### **1.1.2. Актуальность программы:**

Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:

умений получать необходимую информацию;

умений её анализировать;

умений применять полученную информацию в практической деятельности.

Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении: объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д.,

то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».

Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

**Отличительная особенность данной программы от других:** в данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира.

Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Адресат программы:** МОУ Детский сад №307

**Форма обучения:** очная.

**Ценность программы:** в данной программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным способностям ребёнка, создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации и ведут проектную деятельность. Так же программа позволяет использовать научные методы, математическое моделирование, что ведёт к формированию инновационного мышления; дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь,

изучать мир системно. Программа помогает сформировать основы безопасности, как собственной в процессе взаимодействия с окружающим миром, так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.

#### **Формы работы:**

- мини-исследования,
- игры-эксперименты,
- совместная и самостоятельная деятельность.

**1.1.3. Цель программы:** формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развитие интереса детей к техническому творчеству и математике.
3. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности; для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Новизна:** Новизной данной программы является комплексное использование элементов известных ранее и современных методик детского исследования и характеризуется структуризацией практического материала для организации развивающей среды в группах детского сада и проведения игр-экспериментов с дошкольниками ДОУ, отражающейся в образовательной модели STEAM.

### **Возрастные особенности детей:**

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

#### **1.1.4. Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста**

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего.

Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (непроизвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет.

Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 5–6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие.

#### **1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы**

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

## **Результативность:**

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
2. Повысить у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы.
4. Расширить представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
5. Сформировать умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
6. Сформировать навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
7. Сформировать умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.

## **2.1. Содержательный раздел**

### **2.1. 1. Описание программы: образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»**

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Сегодня и родители дошкольников, и педагоги ДОО озабочены вопросом подготовки малышей к школе. Наличие определённого круга представлений об окружающем мире, интереса к новым знаниям, умения анализировать, обобщать и делать выводы, добывать информацию и работать с ней, мыслить результативно, самостоятельно организовывать свои дела, решая различные задачи, — вот неполный перечень характеристик первоклассника, которые заявляет современная школа. Порой случается так, что чрезмерно интенсивная подготовка к школе вызывает у ребёнка стойкое нежелание идти в первый класс. Хочется рассказать о том, как можно сформировать значимые учебные умения и расширить представления ребёнка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме — опытнической деятельности.

Дошкольники любят экспериментировать — эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование



дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся. Благодаря протяженным во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично наблюдал процесс, участвовал в нём, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований. Экспериментирование в домашних условиях не менее значимо. Спокойная атмосфера, доступность оборудования, родители-помощники — те факторы, которые зачастую отсутствуют в образовательной организации. Создавая условия для экспериментирования малыша дома и на прогулках, родители открывают ему двери для изучения окружающего мира.

### **2.1.2. Описание образовательной деятельности образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»**

Для дошкольников пока сложны эксперименты, длящиеся от недели и более, поэтому при таком эксперименте периодически вместе с ребёнком обсуждайте его ход, ведите календарь наблюдений, где будут отражены происходящие изменения, — это поможет интересу ребёнка не угаснуть. В заключение эксперимента старайтесь подвести малыша к выводу: «О чём

свидетельствует результат опыта, что это значит?» Это поможет развить способность анализировать, делать выводы и обобщать, что очень пригодится для обучения в школе и всей последующей жизни.

Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира. В выборе содержания занятий ориентируйтесь на интересы детей, не навязывая им те сведения, которые ещё сложны для их понимания. Наблюдайте, чем интересуются дети на прогулке, какие вопросы задают. Внимательное отношение поможет выбрать именно те занятия, которые будут отвечать актуальным познавательным потребностям. Мелу непосредственного участия детей в проведении эксперимента определяйте в зависимости от их количества и степени подготовленности. Специальные материалы, представленные в модуле, помогут привлечь внимание детей к экспериментированию, облегчат педагогам и родителям поиск необходимого оборудования, сделают занятия в образовательной организации и дома яркими и интересными.

### **2.1.3. Содержательный раздел Образовательный модуль «Математическое развитие»**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Как правило, примерные образовательные программы дошкольного образования предлагают чёткую, обоснованную систему математического развития, реализуемую в обязательной части основной образовательной программы МОУ. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка.

Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок

перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма. К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т. д.).

Сложнее всего малышам освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды в данном случае имеется в виду сезонные изменения погоды, а не тучи. Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сперва отдельных, позднее — объединённых в группы). Только на практике освоив принцип соотношений величин на уровне «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью.

В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абаки, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

Структурно-образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и включает два блока: «Математическое развитие детей 6-7 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста». Набор пособий в каждом блоке обусловлен возрастными задачами и спецификой математического развития.

### 2.1.3. Учебно-тематический план

Месяц	Занятие	Модуль	количество часов	Тема занятия	Цели и задачи совместной партнёрской деятельности педагога с детьми	Необходимые пособия и материалы
сентябрь	1	Математика	1	<i>Цвет, форма, размер.</i>	Продолжать формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выявление признаков сходства и различия. Поиск и составление закономерностей. Ритм. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Рамки-вкладыши (круг, квадрат, большая геометрия). Мозаика «Геометрические формы» Бусы «Геометрические фигуры»
	2	Экспериментирование	1	<i>Природа неживая</i>	Способствовать формированию у детей первоначальной естественной картины мира. Закреплять знания детей о «неживой» природе. Продолжать обогащать знания детей через практический опыт с песком	Мерные стаканчики с цветной крышкой 150мл, 50 мл. Пинцет. Воронка. Чашки Петри. Вода. Сухой песок. Ложечка. Микроскоп, Крупный камень. Галька. Весы. Песочные часы. 2 одинаковые пробирки.
	3	Математика	1	<i>Современный город</i>	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами (цилиндр, конус, пирамида. Призма). Совершенствовать умение находить	Рамки-вкладыши (круг, квадрат, большая геометрия). Мозаика «Геометрические

				сходство и различие. Пространственные отношения: впереди, сзади, между.	формы». Бусы «Геометрические фигуры». Кирпичики Лего
4	Экспериментирование	1	<i>Волшебный песок</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Проведение опытов с песком.	Мерные стаканчики с цветной крышкой 150мл, 50 мл. Пинцет. Воронка. Чашки Петри. Вода. Сухой песок. Ложечка. Микроскоп, Крупный камень. Галька. Весы. Песочные часы. 2 одинаковые пробирки.
5	Экспериментирование	1	<i>Неживая природа (свойства пород)</i>	Расширение представления детей о неживой природе. Ознакомительная беседа с демонстрацией. Познакомить с отличительными характеристиками свойств камня, глины, песка и почвы.	Коллекция камней Глина Песок Почва
6	Математика	1	<i>Порядковый счет.</i>	Способствовать формированию представлений у детей о порядковом счете. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, составления пар предметов. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Логический пазл "Большой-маленький" «Сравни фигуры» (4 или 5 форм) Развивающий куб «Познайка»

7	Экспериментирование	1	<i>Исследуем песок</i>	<p>Способствовать первоначальной формированию естественной картины мира.</p> <p>Продолжаем знакомство детей со свойствами песка, формирование представления о его происхождении.</p> <p>Экспериментирование с песком и водой. «Взвешиваем песок».</p>	<p>Песок. Весы. Противовесы. Вода в мерном стаканчике. Воронка. Ложечка</p> <p>Микроскоп. Пробирки.</p>
8	Математика	1	<i>Геометрические тела</i>	<p>Содействовать развитию логического мышления при сравнении групп предметов по нескольким признакам (закреплять понятия «ритм»).</p> <p>Развитие умения действовать по заданным схемам.</p> <p>Математические игры.</p>	<p>Логический пазл "Большой-маленький". «Сравни фигуры»</p> <p>Развивающий куб «Познайка»</p> <p>Набор геометрических тел «Бусы»</p>
1ноя	Экспериментирование	1	<i>Каменные жители</i>	<p>Содействие развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Формирование умения делать выводы, открытия, сопоставлять факты и выводы из рассуждений.</p> <p>Проведение опытов с камнями</p>	<p>Мини выставка «Царство камней» .</p> <p>Иллюстрации гор, берега моря, драгоценных камней, каменных сооружений.</p> <p>Мерный стаканчик. Пинцет. Лупа. Емкость для воды. Свеча. Рабочие листы, цветные карандаши.</p>

2	Математика	1	Образование числа 6	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 6. Счет до 6. Пространственный отношения «внутри-снаружи».	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера Пособие «внутри-снаружи».
3	Математика	1	Длиннее-короче	Содействовать развитию умения понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерности. Формирование умений сравнивать предметы по длине п помощью наложения, приложения.	Палочки Кюизенера БЕЛ Короткие истории
4	Экспериментирование	1	Снег и лед	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Опытным путём определить, что будет с водой на морозе.	Мерные стаканчики Емкость для воды Формочки. Морозильник Нить. Краски и кисточки
5	Математика	1	Образование числа 7	Способствовать формированию представлений о числе и цифре, 7. Закреплять представления детей об образовании последующего числа от предыдущего. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Счетный материал «Медведи» в ведре Палочки Кюизенера



6	Экспериментирование	1	<i>Снег и лед</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Опытным путём определить, что будет с водой на морозе.	Мерные стаканчики Емкость для воды Формочки. Морозильник Нить. Краски и кисточки
7	Математика	1	<i>Город для медведей</i>	Упражняться в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей, устанавливать отношения между отдельными частями множества, составления пар предметов. Образование числа 7. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 7.	Счетный материал «Медведи» в ведре
8	Экспериментирование	1	<i>Подарок для мамы</i>	Способствовать созданию положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. Прививать любовь к природе, осознанно-гуманному отношению к ней (посадка черенков растений в подарок для мамы)	Контейнеры для саженцев, саженцы, земля, лейка, совочки, ведро с водой.
1дек	Математика	1	<i>Длина, ширина, толщина,</i>	Закреплять умения детей сравнивать предметы по длине, высоте и ширине. Развивать мыслительные операции,	Палочки Кюизенера.

				мелкую моторику рук. Обогащать словарь.	
2	Экспериментирование		<i>Где семечку лучше живётся?</i>	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания семечка.	Чаша Петри, песок, глина, почва, семена огурца, кресс-салат, вода.
3	Математика	1	<i>Образование числа 8</i>	Развитие навыков счета и сравнения групп предметов по различным признакам путем составления пар. Образование числа 8, сформировать представление о числе и цифре.	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера
4	Экспериментирование	1	<i>Чиполино</i>	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания луковицы.	Земля. Песок. Глина. Вода. Емкость для высадки луковиц. Ложечка. Лейка.
5	Экспериментирование	1	<i>Чиполино2</i>	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Подводящий диалог. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания семени. Наблюдение за ростом луковиц.	Вода. Лейка, палочка для рыхления.
6	Математика	1	<i>Сравнение по объёму</i>	Создавать мотивационную ситуацию для построения нового способа	Весы. Набор пробирок. Набор мерных стаканчиков.

				действий. Формировать умение сравнивать по объему (вместимости). Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.	Вода. Краски. Лабораторные контейнеры с крышками. Воронка. Песок.
7	Математика	1	<i>Повторение материала</i>	Способствовать закреплению математических представлений, составлять и решать простые арифметические задачи, сравнение и сериация групп предметов по нескольким признакам. Закрепление приёмов измерения.	Математические пособия.
8	Экспериментирование	1	<i>Повторение материала</i>	Способствовать обогащению знаний детей о живой и неживой природе через практический опыт. Свободный проект.	Вода. Лейка,
1январь	Экспериментирование	1	<i>1. «Вода. Какого цвета вода?»</i>	Помочь детям определить, что вода – бесцветная прозрачная жидкость, растворяет красящие вещества, приобретая их цвет. Чем больше в воде растворено вещества, тем интенсивнее ее цвет.	Вода. Лейка,
2	Экспериментирование	1	<i>2. «Есть ли у воды вкус и запах?»</i>	Определить вместе с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что собственного вкуса и запаха вода не имеет, но, являясь отличным растворителем, вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ,	Вода. Лейка, Мерные стаканчики Емкость для воды

				познакомить детей с понятием «пресная вода», воспитывать бережное отношение к воде.	
3	Экспериментирование	1	«Что такое воздух?»	Расширять представления детей о воздухе; с помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства и создавать ветер.	емкости
4	Экспериментирование	1	«Имеет ли воздух вес?»	Изучить опытным путем, имеет ли воздух вес, что происходит при нагревании и охлаждении воздуха.	весы, пакет
5	Экспериментирование	1	«Тонет – не тонет»	Опытным путем установить, предметы из каких материалов тонут в воде, а какие – нет. Показать детям, что плавучесть предметов зависит не только от материалов, но и от формы предметов. Посредством опыта выяснить, что лед не тонет в воде, объяснить, как это сказывается на жизни обитателей водоемов зимой. Закрепить полученные знания в игре.	Весы. Набор пробирок. Набор мерных стаканчиков.

6	Экспериментирование	1	«Что растворяется в воде?»	Определять, какие вещества растворяются в воде, а какие – нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой (растворяются и придают им запах, цвет и вкус и т. п.)	Набор пробирок. Набор мерных стаканчиков.	
7	Экспериментирование	1	«Как очистить воду?»	Учить детей решать практические задачи методом экспериментирования, расширять представления о способах очистки воды, научить простейшему очищению воды с помощью самодельных фильтров.	Набор пробирок. Набор мерных стаканчиков.	
8	Экспериментирование	1	«Что будет с водой на морозе?»	С помощью опыта показать детям, что вода на морозе переходит в твердое состояние – лед; в твердом состоянии вода занимает больше места, чем в жидком.	В Набор пробирок. Набор мерных стаканчиков.	
1фев	Экспериментирование	1	«Воздух и запах»	Расширять представления детей о воздухе, разграничивать понятия «Воздух» и «Запах» Показать, что воздух передает различные запахи, но	Вода. Лейка, Мерные стаканчики Емкость для воды, пакет.	

				сам ничем не пахнет. Рассказать о том, что растения очищают воздух.	
2	Экспериментирование	1	<i>«Воздушные фокусы»</i>	Обогащать представления детей о воздухе. Опытным путем показать, что воздух давит на все поверхности, с которыми он соприкасается.	Вода. Лейка, палочка для рыхления
3	Экспериментирование	1	<i>«Исследуем песок»</i>	Познакомить детей со свойствами песка. Дать представление о его происхождении.	Вода. Лейка, палочка для рыхления
4	Экспериментирование	1	<i>«Из чего состоит почва?»</i>	Опытным путем выяснить, из чего состоит почва	Вода. Лейка, палочка для рыхления
5	Экспериментирование	1	<i>«Есть ли в почве воздух и вода?»</i>	С помощью эксперимента показать детям, что почва содержит воздух и воду, благодаря которым в почве живет множество живых существ.	
6	Экспериментирование	1	<i>«Где семечку лучше живет?»</i>	Опытным путем определить, какая среда (песок, глина, почва) наиболее благоприятна для прорастания семечек.	Земля. Песок. Глина. Вода. Емкость для высадки Ложечка. Лейка
7	Экспериментирование	1	<i>«Где семечку лучше живет?»</i>	Выяснить, как вода и свет влияют на рост растений.	Земля. Песок. Глина. Вода. Емкость для высадки Ложечка. Лейка

8	Экспериментирование	1	«В пустыне»	Познакомить детей с песчаной пустыней, особенностями живой и неживой природы в пустыне. Опытным путем определить, что песок быстро впитывает воду, а сильный ветер может поднимать сухой песок, образуя песчаные бури.	Земля. Песок. Глина.
1 мар	Экспериментирование	1	«Кто такие насекомые?»	Расширять представления детей о насекомых, основных признаках, отличающих их от животных других классов; развивать знания детей в процессе непосредственных наблюдений за насекомыми.	коллекция насекомых.
2	Математика	1	«Сколько»	Развивать умение задавать вопросы.	Логические блоки Дьенеша
3	Экспериментирование	1	«Вода вокруг нас»	Расширить представления детей о значении воды в жизни людей.	Глобус, лёд.
4	Экспериментирование	1	«Ходит капелька по кругу»	Дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.	Миска с водой. Гуашь для окрашивания воды (Долгосрочный эксперимент)
5	Экспериментирование	1	«Как рождается туман»	Познакомить детей с природным явлением – туман.	Лёд, соль, кастрюля тёмного цвета, скалка, полотенце
6	Экспериментирование	1	«Как появляется дождь»	Познакомить детей с природным явлением-дождь.	Губка, стакан, миска, вода

	7	Экспериментирование	1	«Что растёт в воде?»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде.	Банка, вода, водоросли, рогоз.
	8	Математика	1	«Найди пару»	Развивать зрительную память	Логические боки Дьенеша
	1 апр	Математика	1	Образование числа 9.	Развитие навыков счета и сравнения групп предметов по различным признакам путем составления пар. Образование числа 9, сформировать представление о числе и цифре.	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера
	2	Математика	1	«Угощение для медвежат»	Развитие умения сравнивать предметы по одному-четырем свойствам. Понимание слов «разные», «одинаковые»	Логические блоки Дьенеша
	3	Экспериментирование	1	«Что общего у песка и стекла?»	Развить у детей представление из чего делают стекло	Песок кварцевый, Кусочки стекла обработанные морскими волнами
	3	Экспериментирование	1	«Могут ли песчинки убежать от ветра?»	Дать представление детям о том как движется песок	Песок, очки, соломинки для коктейля, иллюстрации с изображением песчаных пустынь с барханами.
	4	Экспериментирование	1	«Откуда берётся песок?»	Дать представление детям откуда берётся песок	Тёмный лист бумаги, два камня



5	Экспериментирование	1	«Как работают песочные часы?»	Дать представление детям о песочных часах	Песочные часы, будильник, стаканчики, воронки, песок
7	Экспериментирование	1	«Извержение вулкана»	Дать представление детям о вулканах	Банка, бутылка, верёвка, сода, лим. кислота, красная краска
8	Экспериментирование	1	«Лава на склонах вулкана»	Дать представление детям что такое вулканическая лава	Пластиковый стакан, материал для папье-маше, сода, лим.кислота, красная краска
1май	Математика	1	«Садовник»	Формировать умение выделять свойства логических фигур (цвет, форма, толщина)	Логические блоки Дьенеша
2.	Математика	1	«Считай не ошибись!»	Усвоить порядок следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете	Числовые прямые
3.	Экспериментирование	1	«Какие предметы притягивает магнит?»	Дать представление детям что такое магнит	Металлические и неметаллические предметы, магнит
4.	Экспериментирование	1	«Действует ли магнит в воде?»	Изучить действие магнита в воде	Магнит, таз с водой, металлические предметы.

5.	Экспериментирование	<i>1</i>	<i>«Как работает Компас?»</i>	Познакомить детей с компасом.	Пенопласт, иголка, магнит
6.	Экспериментирование	<i>1</i>	<i>«Как помочь Золушке?»</i>	Закрепить знания детей о свойствах магнита	Магнит, три вида круп, мелкие болтики, гаечки, шурупчики
7.	Математика	<i>1</i>	<i>Повторение материала</i>	Способствовать закреплению математических представлений, составлять и решать простые арифметические задачи, сравнение и сериация групп предметов по несколько признакам.	Математические пособия
8.	Экспериментирование	<i>1</i>	<i>Повторение материала</i>	Закрепить знания способов очистки воды	Воронки, ватные диски, ситечки, колбы.
8					

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Изучение НЕЖИВОЙ природы.

##### Описание РППС группы №3:

В группе имеется функциональное помещение кабинет, который представлен разделом программы «Ознакомление с окружающим миром» оснащенный материалами:

- для детской экспериментальной и опытнической деятельности;
- «огород на окне»; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;
- коллекция детских дидактических игр.

Предназначено для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной и почвой.

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, лупы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Кроме того, образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» предполагает дополнительный материал повышенной сложности и справочный материал.

Набор пробирок на подставке с крышками, 6 шт., d – 2 см, h – 6 см.

Комплект воронок (5 шт.), d – 4 см.

Пробирки для экспериментов с цветными крышками, 10 шт., h – 6 см.

Комплект пробирок на крутящейся подставке, 14 шт., h – 11,5 см.

Комплект пробирок с цветными крышками на подставке, 4 шт., h – 14 см.

Пипетка, L – 15 см.

Лабораторные контейнеры с крышкой, 3 шт., h – 4,5 см, 4 см, 3 см.

Набор из 5 пробирок на подставке, с ложкой и пипеткой, h – 10 см.

Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, h – 22 см.

#### Организационный раздел Изучение ЖИВОЙ природы

Исследование насекомых:

«Кто такие насекомые?»

«Для чего такой окрас?»  
«Такие разные лапки».  
«Роль насекомых в природе».  
«Голоса насекомых».  
«О крылышках».  
«Появление бабочки».  
«Появление божьей коровки».  
Исследование растений  
«Где семечку лучше живётся?»  
«Луковая семейка».  
«Чувствуют ли растения доброе отношение?»  
Пинцет, L – 12 см. «Портативная лупа», h – 19,5 см.  
«Карманная лупа», L – 10 см.  
Лупа большая, увеличение . 2, L – 23 см, d – 8 см.  
«Снаряжение исследователя» (3 вида луп, пинцет).  
Лупа «Любопытный глаз», h – 44 см.  
Походный стаканчик для наблюдения, 2 шт., h – 8 см.  
Пинцет-лупа, h – 25 см.  
Мини-лаборатория (в комплекте: 2 лупы, зеркальное отражение, муляж скорпиона).  
«Изучаю насекомое» (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка).  
«Юный энтомолог» (с ручкой, 2 лупы, зеркальное отражение), h – 15 см.  
Набор «Маленький биолог» (колба 30 см, сачок, лупа, пинцет).  
Чашка Петри 3-секционная, d – 9 см.  
Чашка Петри с крышкой 1-секционная (3 шт.) (d – 9 см, высота 1,5 см).  
Набор «Исследователь природы» (3 лабораторных контейнера, увеличительный стаканчик, контейнер с зеркалом, 2 пинцета).  
«Обсерватория для насекомых» (в комплекте муляж насекомого)

Так же в функциональном помещении «Кабинет» который представлен разделом программы **«Развитие элементарных математических представлений»** оснащенный материалами:

-наборы цифр и математических знаков, счёты, палочки Кьюизинера, числовые прямые.

-логические блоки Дьенеша, круги Эйлера, геометрические фигуры, счётный материал.

-дидактические игры.

-учебно-методическая литература

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды направление математического развития

Название пособия «Простые весы»  
(стойка — равновесие (балансир))

Над горизонтальными полосками символические кружки указывают, в каком порядке разложить карточки по размеру, а в вертикальных указано, какой именно предмет должен находиться в этой полоске. Карточки перепутаны и лежат на столе изображением вниз. Открывая по очереди карточки, играющие должны определить местонахождение своей карточки по символам и вставить её на место.

**1. «ПРОСТЫЕ ВЕСЫ».** Способствуют освоению детьми понятия «масса предмета» (вес), «равновесие», а также освоению процесса взвешивания, уравновешивания веса предметов путём изменения их количества.

Весы выполнены из высококачественного пластика, представляют собой балансирующие качели длиной 55 см. В качестве грузиков для весов можно использовать счётный материал «Медведи» (VIN 85055), мелкие кубики из настольных конструкторов, шишки, жёлуди, мелкие камешки.

**2. ФОРМА 1. Бусы «Геометрические фигуры» (100 элементов)**

1. Бусы «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» представляют собой набор из 100 пластмассовых геометрических тел (шар, куб, цилиндр, треугольная призма и бочонок), окрашенных в основные цвета, с отверстием по центру для нанизывания и семь шнурков цветов спектра. Геометрические бусы хранятся в пластиковом контейнере, там же хранится 12 схем с различными вариантами нанизывания, которые можно предложить детям.

2. Рамки-вкладыши: «Геометрия: круг», «Геометрия: квадрат», «Геометрия большая».

3. Мозаика «Геометрические формы» напольная, 13 форм, 13 цветов (размер квадрата 7,5 . 7,5 см).

«ГЕОМЕТРИЯ: КРУГ». Представляет собой деревянную неокрашенную пластину с 4 выемками круглой формы и 4 вкладышами-кругами: целым, разделёнными на две, три и четыре части. Все детали окрашены в основные цвета.

«ГЕОМЕТРИЯ: КВАДРАТ». Выполнена по аналогии с предыдущей, но вместо кругов — квадраты-вкладыши: целый, разделённый на две, три и четыре части. Все детали окрашены в основные цвета.

«ГЕОМЕТРИЯ БОЛЬШАЯ». Выполнена по аналогии с предыдущими рамками-вкладышами. На пластине имеются выемки для круга, 2 квадратов и треугольника. Вкладыши круг и треугольник разделены на две части, квадрат — на две и четыре. Все детали окрашены в основные цвета.

**3. Мозаика напольная «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ».** В деревянный набор входит 66 деталей 13 цветов 13 форм. В наборе содержится 12

двусторонних карточек с образцами изображений трёх уровней сложности, методические рекомендации, в которых описаны игры с мозаикой. Способствует освоению геометрических форм и их соотношений, умению работать по схеме и по собственному замыслу. Изображения можно создавать как на поверхности стола, так и на полу.

#### **4. Логический пазл «Геометрические формы»**

#### **5. Тактильное домино «Геометрические фигуры»**

#### **6. «Сравни фигуры» (4 формы)**

#### **7. Логический пазл «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ».**

Выполнен по принципу рамки-вкладыша. Состоит из фанерной основы размером 21 . 21 см и 16 вкладышей размером 4 . 4 см. На вкладышах нанесены изображения различных геометрических форм. На основе слева расположены изображения символы геометрических форм: их контур, теневое и обратное теневое изображения и объёмная форма; сверху — изображения символы геометрических форм. Пазл необходимо собрать с учётом символических подсказок.

**8. Тактильное домино «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»** состоит из 28 пар деревянных совместимых фишек, разделённых на 2 части с объёмным изображением геометрических фигур двух типов: в виде выступающего элемента и в виде углубления. Ребёнок на ощупь ищет пару к фишке. Фишки хранятся в коробке с крышкой размером 30,5 . 10,3 . 9,7 см.

- «СРАВНИ ФИГУРЫ» (4 формы). На едином основании размером 24,5 . 24,5 . 1,5 см установлены 16 объёмных тел 4 геометрических форм 4 размеров (от 3 до 6 см) и 4 цветов. В долевом направлении в каждом ряду расположены тела одинаковой формы, но разной высоты и разных цветов, а в поперечном направлении в каждом ряду расположены тела разных форм, но одинаковой высоты и одинакового цвета. Предназначена для изучения форм и цветов, соотнесения размеров, сортировки по разным признакам. «Сравни фигуры» (5 форм)

#### **9. «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к Логическим Блокам Дьенеша)**

- «ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ПОИГРАЕМ». Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Набор содержит: 9 комплектов логических фигур (плоский вариант блоков Дьенеша);
- 2 комплекта карточек с символами свойств; 1 комплект логических кубиков. В методическом сопровождении дано описание возможностей использования блоков Дьенеша.
- Демонстрационный материал к «ЛОГИЧЕСКИМ БЛОКАМ ДЬЕНЕША» (БД) и «ПАЛОЧКАМ КЮИЗЕНЕРА» (ПК). Комплект изготовлен по аналогии с известным вариантом венгерского учебного пособия и состоит из 12 картонных карточек формата А4 с изображением знаков-символов, моделью описания свойств блоков,

числовой лесенки, логических игр «Олимпийские игры или кто лишний?», «Волшебная дверь или что изменилось?», «Найди две ошибки».

- «Набор геометрических тел» (7 деталей)
- «Найди три ошибки», «Дружные блоки» и диагностическая карточка «Три сна кота Тихона». В методических рекомендациях подробно описано содержание игр и механизм использования диагностического материала.
- «ЦВЕТНЫЕ СЧЁТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА». В комплекте содержится 116 пластмассовых призм не менее 10 цветов и различной длины. Наименьшая дли на 1 см, наибольшая 10 см. Методические рекомендации по организации игр с палочками даны в вышеперечисленных пособиях.

#### **10. Демонстрационный материал к БД и ПК. «Цветные счётные палочки Кюизенера»**

- «СРАВНИ ФИГУРЫ» (5 форм). На едином основании размером 24,5 . 24,5 . 1,5 см установлены 16 объёмных тел 5 геометрических форм 4 размеров (от 3 до 8 см) и 4 цветов. В доленом направлении в каждом ряду расположены тела одинаковой формы, но разной высоты и разных цветов, а в поперечном направлении в каждом ряду расположены тела разных форм, но одинаковой высоты и одинакового цвета. Предназначена для изучения форм и цветов, соотнесения размеров, сортировки по разным признакам.
- «НАБОР ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ» (7 деталей) Кирпичик размером 80 . 40 . 20 мм; конус размером 40 . 80 мм; кубик размером 40 . 40 . 40 мм; призма размером 80 . 40 . 40 мм; призма размером 80 . 52 . 52 . 52 мм; цилиндр размером 40 . 80 мм; шар диаметр 40 мм. Набор предназначен для знакомства с объёмными геометрическими телами.

#### **11. ПРОСТРАНСТВО 1. Логический пазл «Расположение в пространстве»**

- Логический пазл «РАСПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ». Выполнен по принципу рамки вкладыша. В комплект входит фанерная основа с изображением 4 животных и условных схем расположения их в пространстве: перед предметом; за предметом; на предмете; под предметом.
- Логическая игра «ЦВЕТ, ФОРМА, КОЛИЧЕСТВО». В набор входит: 12 пластмассовых условных моделей транспортных средств (легковые и грузовые автомобили, самолёт, паровозик с вагончиками, автобус и т. д.) 6 цветов; 12 карточек из ламинированного картона с заданиями (размером 21 . 15 см). На каждой карточке изображена схема расположения модельки в пространстве: чёрно-белое изображение транспортного средства показывает его статичное положение на карточке; стрелки указывают вектор движения каждой модели;

возникающие на пути дорожные знаки корректируют возможность парковки в указанном месте; указания цвета и модели помогают разместить модели в гаражах и т. д. Таким образом, решается задача расположения моделей в пространстве относительно друг друга. Игра хранится в картонной коробке, выполненной в виде портфельчика с застёжкой.

- «СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ». Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-МАЛЫШ». Предназначен для освоения счётных операций в пределах 6. Состоит из 8 карточек формата А5. На карточках изображены различные игровые сюжеты, по которым детям предлагают различные задания. «Математика. Счёт от 1 до 9» (набор карточек к планшету)



## Список обучающихся в группе «Почемучки»

- 1.Матвиенко Полина
- 2.Капцов Макар
- 3.Камышников Дима
- 4.Саклакова София
- 5.Лаптева Ксения
- 6.Табакова Аглая
- 7.Антонова Катя
- 8.Ракитина Варвара
- 9.Мануйли София
- 10.Пацанова Маша
- 11.Козаренко Макар
- 12.Сенина Оля
13. Зуркова Лиза

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.
5. Концепция развития образования на 2016-2020 года. Федеральная целевая программа (от 29.12.2014 г. № 2765-р).
6. Стратегии развития воспитания до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р).
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).
8. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2011.
9. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
10. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет. — М., 2012.
11. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. — М., 1982.
12. Парциальная модульная образовательная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».