

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Центральное территориальное управление департамента  
по образованию администрации Волгограда

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 307)

400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева 3, телефон/факс: (8442) 59-10-40,  
e-mail: [dou307@volgadmin.ru](mailto:dou307@volgadmin.ru)

Принято: на заседании  
педагогического совета № 1  
от 02.09.2024

Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детским садом № 307  
Раскопкина Т.А.  
Приказ № 119 от 02.09.2024г.



Дополнительная общеобразовательная развивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Цветик-семицветик»

Возраст детей 3 - 7 (8) лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Егорова С.Д.  
Педагог дополнительного  
образования

Волгоград 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	6
1.3.	Возрастные особенности детей	6
1.4.	Учебный план	10
1.5.	Содержание программы	60
1.6.	Планируемые результаты	60

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий», включающих формы аттестации**

2.1.	Календарно-учебный график	62
2.2.	Условия реализации программы	62
2.3.	Форма аттестации. Используемые технологии и методики для оценки образовательных результатов воспитанников	63
2.4.	Оценочные материалы уровня развития детей по реализации программы «Цветик-семицветик»	64
	Список литературы	69

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» относится к социально-гуманитарной направленности.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных» по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В программе учтены возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (игра).

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3–4 года - восприятие;

4–5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5–6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6–7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Помимо развивающей направленности (оптимизация условий, развитие познавательных психических процессов, стимулирование позитивных эмоционально-личностных характеристик и социальной уверенности ребенка), программа носит профилактический характер, способствуя предупреждению возможных негативных вариантов развития ребенка и связанных с ними психоэмоциональных проблем; и на этапе завершения дошкольного образования направлена на профилактику дезадаптации к условиям регулярного обучения в школе.

#### **Концептуальная основа программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход (Зарецкий В.К.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных дошкольному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Гуманистический характер взаимодействия со стороны взрослого основан на идее не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

*Принципы проведения занятий:*

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.

- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Таким образом, в программе обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Актуальность программы**

Перед дошкольными педагогами стоит новая задача: сформировать компетентную, креативную, социально-адаптированную личность, способную ориентироваться в информационном пространстве, умеющую отстаивать свою точку зрения, способную продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. По завершению дошкольного образования у каждого ребенка должна появиться мотивация (желание) к обучению в школе.

В условиях реализации ФГОС целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие детей, а психолого-педагогическое сопровождение на всех ступенях обучения становится не только желательным, но и необходимым.

Программа позволяет обеспечить более эффективное взаимодействие между дошкольными педагогами и педагогом-психологом в реализации направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие), что способствует преемственности в содержании и формах организации образовательного процесса в ДОО.

**Отличительная особенность программы** в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (учет психофизиологических и интеллектуальных характеристик, индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития; развитие потенциальных возможностей ребенка, создание социальных условий для развития).

Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

В программе интегрируется и систематизируется психологический материал, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОО: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей (законных представителей) по процессу и результатам психологической работы.

#### **Адресат программы**

Программа реализуется на базе МОУ Детский сад № 307 с воспитанниками дошкольного возраста 3–7 (8) лет.

Комплектация групп:

<b>Возраст</b>	<b>Число детей в группе</b>
3–4 года	5–6 детей
4–5 лет	6–7 детей
5–6 лет	7–8 детей
6–7 (8) лет	8–10 детей

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (64 часа)

**Форма обучения:** очная. Занятия проходят в игровой форме. Используются рабочие тетради для каждой возрастной группы с игровыми упражнениями под редакцией Н.Ю. Куражевой.

#### **Режим занятий**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 2 занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка

не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049–13 и СП 3.1\2.4.3598-2.

Время занятий для дошкольников регламентируется санитарно-гигиеническими правилами, возрастом воспитанников и расписанием образовательной деятельности воспитателя с детьми.

- общее кол-во часов в год - 64

- 2 занятия в неделю.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Дети принимают участие в занятиях с согласия родителей (законных представителей).

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать как в групповых, так и в индивидуальных занятиях с детьми.

Для обеспечения достижения планируемых результатов, заявленных в программе, допускается вариативность продолжительности реализации программы с указанием необходимости и обоснованности для воспитанников. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему также могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

На занятии (предполагающем опору на знания детей) с повторной темой используется интегрированный подход, где дети разносторонне осваивают содержание через взаимопроникновение естественных для дошкольников видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая деятельности; восприятие художественной литературы; двигательная активность), что способствует появлению возможности у детей для:

- практики самостоятельного применения усвоенных способов умственной деятельности и переноса их в сходные, вариативные ситуации;
- раскрытия различных аспектов одного и того же явления, при этом углубляя его понимание и обеспечивая целостность восприятия.
- побуждения к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, понятийного мышления.

#### ***Групповые занятия***

Состав группы постоянный; занятия практические. В процессе игр происходит формирование произвольности, графических навыков, зрительно-моторной координации; снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие познавательных психических процессов, мелкой и крупной моторики, математических способностей, повышение самооценки и показателей коммуникативности.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями конкретного возраста детей. Игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления), а также на развитие эмоционально-волевой, личностной и психофизиологической сфер подобраны в соответствии с темами занятий.

#### ***Индивидуальная работа.***

Этот вид работы включает в себя входную, процессуальную, и итоговую диагностики познавательных процессов, эмоционально-личностной и волевой сфер. Ее результаты используются для отслеживания динамики развития ребенка, корректировки работы педагога-психолога; в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, при необходимости – в варьировании или составлении коррекционной программы (в том числе и узконаправленной), в консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность и последовательность предъявления обучающего материала определяется индивидуальными психофизиологическими особенностями и возможностями ребенка, скоростью усвоения программного материала, степенью выраженности психологических трудностей у ребенка.

#### ***Работа с родителями.***

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

**Новизна** Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности поведения и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

## **1.3. Возрастные особенности детей**

### **Возрастные особенности детей 3–4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 3–4 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (например, убрать игрушки), начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

На основе наглядно-действенного, к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).

Память дошкольника 3–4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. Но на настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

У младшего дошкольника уже начинает закладываться основы самооценивания. Он может подмечать, как действуют другие, сравнивать их результаты со своими, стремится, чтобы у него тоже все получилось, как можно лучше. У ребенка появляется устойчивая потребность в признании его успехов, он хочет, чтобы его почаще хвалили и уважали.

Общение у детей к 4-м годам становится внеситуативным. Содержание такой формы общения уже не ограничивается наглядной ситуацией, а выходит за ее пределы. Внеситуативное общение может проходить только в речевой форме, как разговор ребенка и взрослого. Здесь уже недостаточно просто быть внимательным к ребенку и играть с ним в игрушки. Нужно обязательно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представления о мире.

#### **Задачи психологического курса для детей 3–4 лет:**

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

#### **Возрастные особенности детей 4–5 лет**

В возрасте 4–5 лет активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, повышение познавательной активности. Дети с помощью словесного описания могут представить то, что никогда не видели. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?» (в занятия включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей).

Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Физическое развитие ребенка стимулирует развитие психологической выносливости. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным. Ребенок старается контролировать свои эмоции, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости

В этом возрасте появляются сюжетно-ролевой игры. Сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Также начинает развиваться произвольное припоминание.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.

#### **Задачи психологического курса для детей 4–5 лет:**

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

#### **Возрастные особенности детей 5–6 лет**

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

Все больший интерес ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

В отношениях со сверстниками проявляются избирательность и устойчивость взаимоотношений. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера ровесников. Оценка и мнения сверстников становятся существенными для ребенка. А его широкий кругозор может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, то есть ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

В данном возрасте развивается соподчинение мотивов. Ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива (несколько занятий в данной программе посвящены этикету).

Дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие» чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические.

#### **Задачи психологического курса для детей 5–6 лет:**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

#### **Возрастные особенности детей 6–7 (8) лет**



Ребенок начинает определять себя как личность, у него появляется мнение, которое он может аргументировать. Старший дошкольник понимает, как устроен окружающий мир и свое место в этом мире.

Формируются морально-этические категории, ребенок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

Формируется направленное восприятие – наблюдение, рассматривание, поиск. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Развивается произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребенок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах.

Ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире, устанавливать причинно-следственные связи. Развивается творческое воображение.

Речь практически сформирована, близка ко взрослой. Дети общаются на разные темы, способны вести монолог и диалог. Появляются развернутые высказывания, используются и понимаются устойчивые образные выражения. Дети владеют обобщающими, отвлеченными и абстрактными понятиями.

Дети старшего дошкольного возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка старшего дошкольного возраста можно назвать соподчинение мотивов, где такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

В сюжетно-ролевой игре осваиваются сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, усложняются игровые замыслы и действия, которые обретают особый смысл.

Начинается принятие новой социальной позиции, ребенок стремится выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности. Так называемая «позиция школьника» является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

#### **Задачи психологического курса для детей 6–7 (8) лет:**

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотивации.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Способствовать развитию мышления.
- Формировать произвольность всех психических процессов.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Продолжать формировать этические представления.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

**1.4. Учебный план**  
**Учебный план для дошкольников 3–4 лет**

Неделя №	Тема	Количество часов			Программные задачи	Методические приемы	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика			
<b>Октябрь</b>							
1	Встреча с родителями (законными представителями)	1	1		Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Целенаправленная организация образовательной деятельности детей	Презентация программы	Анкетирование
2-3	Входная диагностика	2		2	Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3–4 лет	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.	Текущий контроль, диагностика
4	Знакомство	1		1	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии	- приветствие (с помощью зайчика); - упражнение «Давай знакомиться»; - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - ритуал прощания.	Текущий контроль
5-6	Давайте дружить	2		2	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Звериная зарядка»; - игры-задания: «Прятки», «Лабиринт» (передвижение игрушки); - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.	Текущий контроль
						- для подготовки к работе в тетрадах проводится пальчиковая гимнастика	Текущий/ практический

						«Дружба»; - задания «Прятки», «Лабиринт» выполняются в рабочих тетрадах	контроль
7-8	Правила поведения на занятиях	2		2	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Покажи отгадку»; - ритуал прощания	Текущий контроль
						- пальчиковая гимнастика «Дружба» выполняется с минимальным показом по словесной инструкции; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки» выполняются в рабочих тетрадах	Текущий/ практический контроль
<b>Ноябрь</b>							
9-10	Я и моя группа	2		2	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - задания: «Художник», «Найди отличия» (две игрушки в разной одежде); - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - экскурсия по кабинету; - ритуал прощания.	Текущий контроль
						- пальчиковая гимнастика «Дружба» выполняется по словесной инструкции; - задания: «Художник», «Найди отличия» выполняются в рабочих тетрадах; - экскурсия по кабинету – побуждение детей к самостоятельному рассказу (напоминанию) Ушастику чем ребята занимаются в	Текущий/ практический контроль

						определенной зоне.	
11-12	Радость	2		2	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- приветствие «Улыбка»; - беседа: «Я радуюсь, когда...»; - упражнение: «Гномик»; - динамическая пауза «Солнышко»; - пальчиковая гимнастика «Веселый гном»; - задание «Радостная страничка» (картинки «Азбука настроений»); - музыкальное задание «Веселый мишка»; - психомышечная гимнастика «Буратино» - ритуал прощания.	Текущий контроль
						- задания «Радостная страничка» и музыкальное задание «Веселый мишка» (подбираются другие муз. произведения) выполняются в рабочих тетрадях	Текущий/практический контроль
13-14	Грусть	2		2	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	- приветствие (с помощью кивка головой); - сказка «Курочка Ряба»; - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Музыкальный момент», «Ребята в поезде», «Грустная страничка» (картинки «Азбука настроений»); - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный - веселый»; - упражнение «Гномик», «Чей детеныш?»; - ритуал прощания	Текущий контроль
						- задание «Музыкальный момент» (подбираются другие муз. произведения); - задания «Найди утят», «Грустный утенок», «Грустная страничка» выполняются в рабочих тетрадях	Текущий/практический контроль
15-16	Гнев	2		2	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми (ребенок имеет	- приветствие (пропевая); - беседа «Я сержусь, когда...»; - задания: «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай	Текущий контроль

					<p>право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p>	<p>эмоцию»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психогимнастика «Король-боровик»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное задание (подбираются другие муз. произведения);</li> <li>- задания: «Проведи дорожку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
<b>Декабрь</b>							
17-18	Словарик эмоций	2		2	<p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>3. Закрепление мимических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Незнайка»;</li> <li>- задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Веселый гном»;</li> <li>- игры «Облака», «Угадай эмоцию», «Замри», «Найди различия»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Угадай эмоцию» (найти и изобразить);</li> <li>- музыкальное задание (подбираются другие муз. произведения);</li> <li>- задания «Найди маски героям», «Слушай внимательно» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
19-20	Здравствуй, Зима	2		2	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p> <p>3. Подготовка к промежуточной диагностике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (по-зимнему);</li> <li>- задания: «Запоминай-ка», «Назови одним словом», «Найди пару снежинке», «Что в волшебном мешочке?»;</li> <li>- подвижные игры «Коврик-ломик»; «Дотронься до ...»</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «Погода»;</li> </ul>	Текущий контроль

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Снежки», «Что лишнее?» (снежинки, елочка); «Посели жильцов в домики» (картинки из «Азбуки настроений»);</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>		
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Снежки» проводится с минимальным показом по словесной инструкции под музыку;</li> <li>- задания «Запомянай-ка», «Что лишнее?», «Елочка-красавица» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль	
21-22	Процессуальная диагностика	2		2	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3–4 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.	Текущий/ итоговый контроль	
23-24	Новый год у ворот	2		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Способствование раскрепощению и раскрытию детей</li> <li>3. Создание предновогодней праздничной атмосферы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-приветствие «Выпал беленький снежок»;</li> <li>- задания «Морозное послание» (зашумленная картинка); «Снеговик»; «Рукавичка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Наступает Новый год!»;</li> <li>- игры «Поезд»; «Снежинки, сугробы, сосульки», «Передай по кругу»;</li> <li>- танец снежинок;</li> <li>- коллективная работа «Выбираем игрушки для елочки»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий контроль	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания «Прятки», «Санки», «Мешок с подарками», «Рукавичка», «Бусы на елку» выполняются в рабочих тетрадах;</li> <li>- коллективная работа «Наряжаем елочку»</li> </ul>	Текущий/ практический контроль	
<b>Январь</b>								
25-26	Разноцветный паровозик	2		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (цвета).</li> <li>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</li> <li>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</li> <li>4. Развитие мыслительной операции</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (пропевание по кругу);</li> <li>- игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;</li> <li>- подвижная игра «Светофор»; «Паровозик дружбы»;</li> <li>- покажи отгадку;</li> </ul>	Текущий контроль	

					«обобщение» (фрукты, овощи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическая пауза «Огород»;</li> <li>- упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</li> <li>- задания: «Найди лишнее»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическая пауза «Огород» проводится с минимальным показом по словесной инструкции;</li> <li>- задания «Загадки», «Найди лишнее» выполняются в рабочих тетрадях</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
27-28	Пригласительный билет	2		2	<p>1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Ласковый хоровод»;</li> <li>- сказка;</li> <li>- игры «Геометропаровоз», «Внимательный рыболов»; «Догадайся, что за предмет» (на ощупь);</li> <li>- задания: «Лесные звуки»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</li> <li>- динамическая пауза «Звериная зарядка»;</li> <li>- коллективная работа «Рыбки плавают в водице» (соотнесение по цвету и размеру);</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания «Лабиринт», «Удивительные рыбки» выполняются в рабочих тетрадях;</li> <li>- - коллективная работа «Рыбки плавают в водице» (соотнесение по размеру и форме)</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
29-30	Восприятие величины (большой – маленький)	2		2	<p>1. Развитие восприятия величины: большой — маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- сказка «Любопытные мышата»;</li> <li>- игры: «Вспоминай-ка», «Большой – маленький» (картинки с большими и маленькими предметами); «Большой – маленький» (картинки с изображением животных и детенышей);</li> <li>- задание «Наведи порядок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»;</li> <li>- динамическая пауза «У медведи дом большой»;</li> <li>- упражнение «Лишний домик»;</li> </ul>	Текущий контроль

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал прощания.</li> <li>- задание «Отремонтируй большой и маленький домики»;</li> <li>- задания «Лабиринт», «Наведи порядок» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
31-32	Восприятие длины (длинный - короткий)	2		2	<p>1. Развитие восприятия длины: длинный — короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- сказка «Длинный - короткий»;</li> <li>- игры «Путешествие в лес», «Змея», «Гусеница»;</li> <li>- упражнение «Прогулка»;</li> <li>- задания «Длинный – короткий», «По какой дорожке?», «Найди хвост»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Кошка»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание «Рисуем дорожки длинные и короткие»;</li> <li>- задания «Лабиринт», «Найди хвост» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
<b>Февраль</b>							
33-34	Восприятие величины (широкий – узкий)	2		2	<p>1. Развитие восприятия величины: широкий — узкий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие с помощью мячика;</li> <li>- сказка «Широкий - узкий»;</li> <li>- игры: «Путешествие в лес», «Запоминайка», «Большие ноги»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Лягушка»;</li> <li>- задание «Найди пару»;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Путешествие в лес» проводится с минимальным показом по словесной инструкции;</li> <li>- задания «Запоминайка», «Лабиринт» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
35-36	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	2		2	<p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Цветок сказок»;</li> <li>- сказка «Сбежавшие игрушки»;</li> <li>- беседа по сказке;</li> <li>- игры: «Съедобное - несъедобное»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку»;</li> </ul>	Текущий контроль



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Мои игрушки», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место»;</li> <li>- динамическая пауза «Игрушки»;</li> <li>- ритуал прощания «Цветок сказок».</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминание сказки по вопросам;</li> <li>- задания «Найди все мячики», «Кто во что играет» выполняются в рабочих тетрадях;</li> <li>- коллективное раскрашивание игрушек</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
37-38	Сказка «Теремок». Обобщение: «Животные»	2		2	<p>1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Цветок сказок»;</li> <li>- покажи отгадку;</li> <li>- игры: «Расскажем вместе сказку» («теремок»);</li> <li>- сказка «Теремок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «На лужок»;</li> <li>- задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Путаница»;</li> <li>- динамическая пауза «Мы проверили осанку»;</li> <li>- ритуал прощания «Цветок сказок</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ сказки по вопросам;</li> <li>- динамическая пауза «Хомка, Хомка, хомячок»;</li> <li>- задания «Кто живет в лесу», «Угадай, чья тень», выполняются в рабочих тетрадях.</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
39-40	Мальчики-одуванчики	2		2	<p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью улыбки);</li> <li>- игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;</li> <li>- подвижная игра «Попади в цель»;</li> <li>- подвижная игра «Транспорт»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик»;</li> <li>- упражнение «Профессии», «Составление фигуры из частей»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания: «Профессии», «Открытка» выполняются в рабочих тетрадях;</li> <li>- Поздравляем мальчиков: будущие</li> </ul>	Текущий/ практический контроль

						защитники – что им пожелаем?	
<b>Март</b>							
41-42	Девочки-припевочки	2		2	<p>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>- приветствие (с помощью улыбки);</p> <p>- игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Цветки»;</p> <p>- задание: «Куклы»</p> <p>- ритуал прощания.</p>	Текущий контроль
						<p>- задание: «Бусы» выполняется в рабочих тетрадях;</p> <p>- коллективная работа «Цветы для девочек»</p>	Текущий/практический контроль
43-44	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	2		2	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов</p>	<p>- приветствие «Цветок сказок»;</p> <p>- сказка «Федорино горе»;</p> <p>- беседа по сказке;</p> <p>- задания «Все на места», «Найди лишний предмет», «Подарок для Федоры» (продолжение узора на чашке);</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»;</p> <p>- игры: «Посуда»;</p> <p>- подвижная игра «Варим суп»;</p> <p>- ритуал прощания «Цветок сказок»</p>	Текущий контроль
						<p>- рассказывание сказки по вопросам;</p> <p>- задания «Найди и раскрась», «Найди лишний предмет» выполняются в рабочих тетрадях; «Подарок для Федоры» (продолжение узора на тарелочке)</p>	Текущий/практический контроль
45-46	Л. Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	2		2	<p>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>- приветствие «Цветок сказок»;</p> <p>- сказка «Маша-растеряша»;</p> <p>- беседа по сказке;</p> <p>- задания «Назовем одежду», «Оденем ребят», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Большая стирка»;</p> <p>- игра «Сапожок»;</p> <p>- ритуал прощания «Цветок сказок»</p>	Текущий контроль

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминание сказки по вопросам;</li> <li>- задания «Найди и раскрась одежду», «Обувь и время года», «Найди лишнее» выполняются в рабочих тетрадях</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
47-48	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	2		2	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Цветок сказок»;</li> <li>- сказка «Три медведя»;</li> <li>- беседа по сказке;</li> <li>- задания: «Дорога к домику», «Найди лишний предмет»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</li> <li>- настольно-печатная игра «Три медведя»;</li> <li>- подвижная игра «Медведь в берлоге»;</li> <li>- ритуал прощания «Цветок сказок»</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание сказки по вопросам;</li> <li>- задание «В лесу» выполняется в рабочей тетради</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
<b>Апрель</b>							
49	День смеха	1		1	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью смешинок);</li> <li>- игра «Едим в гости»;</li> <li>- подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»;</li> <li>- задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Вспоминай-ка»;</li> <li>- задания в рабочей тетради «Угощение для кролика», «В комнате смеха»;</li> <li>- динамическая пауза «Маленький кролик»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
50-51	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	2		2	1. Развитие познавательных психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Солнышко»;</li> <li>- беседа;</li> <li>- загадки про насекомых;</li> <li>- динамическая пауза «Путешествие на лугу»;</li> <li>- игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Гусеница»;</li> <li>- задание: «Кого не стало?»;</li> <li>- динамическая пауза «Жук»;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	Текущий контроль

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутка «Утром бабочка проснулась»;</li> <li>- задания «Лабиринт», «Кто лишний?» выполняются в рабочих тетрадах;</li> <li>- коллективная работа «Расколдуй маленьких жителей полянки»;</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
52-53	Ягодная сказка. Обобщение: ягоды	2		2	1. Развитие познавательных психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие</li> <li>- Ягодная сказка;</li> <li>- задание «Из чего сварили варенье», «Какая ягода такого цвета?», «Найди свою половинку»;</li> <li>- пальчиковая игра «Ягоды»;</li> <li>- игра «Помоги медвежонку собрать ягоды в корзинку», «Чего не хватает?»;</li> <li>- подвижная игра «Я хожу, хожу, хожу»;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминаем сказку (какие ягодки собирали девочки)</li> <li>- загадки про ягоды;</li> <li>- игра «Найди и покажи»;</li> <li>- танцевальная песня «Сладкая ты моя, ягодка малинка»;</li> <li>- пальчиковая игра «В лес идем мы погулять»;</li> <li>- задания «Что лишнее?», «Сложи картинку», «Угощение из варенья» (шарики разных цветов из пластилина)</li> </ul>	Текущий контроль
54-55	Сказка «Репка» Дружба, взаимопомощь	2		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</li> <li>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Волшебный цветок»;</li> <li>- задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминай-ка», «Помощники»;</li> <li>- сказка «Репка»;</li> <li>- беседа по сказке;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- подвижная игра «Карусели»;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- ритуал прощания «Цветок сказок».</li> </ul>	Текущий контроль

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- обыгрывание сказки с настольным театром;</li> <li>- задания «Помощники», «Дружная рыбалка» выполняются в рабочих тетрадях;</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
56	Путешествие в магазин	1		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Закрепление обобщающих понятий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие</li> <li>- игра «В магазин за покупками»;</li> <li>- динамическая пауза «Посмотрите в магазине»;</li> <li>- беседа «Как надо вести себя в магазине»;</li> <li>- задания «Назови одним словом», «Раскрась правильно» (на бланке); «Найди пару», «Сложи картинку», «Развези товары по магазинам», «Найди ошибку»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик – непоседа»;</li> <li>- физкультминутка «Магазин»;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	Текущий контроль
<b>Май</b>							
57-58	Волшебные слова	2		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие при помощи мяча-помощника;</li> <li>- беседа «Зачем нужно быть вежливым» (воспитанным);</li> <li>- игра «Театр»; «Пожалуйста»; «Вежливо – невежливо», «В гостях у зайки», «Клубочек вежливых слов»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Вежливый зайка»;</li> <li>- подвижная игра «Вежливый мячик»;</li> <li>- ритуал прощания «Перед тем как нам расстаться»</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения «Отгадай последнее слово» (Встретив зайку, еж-сосед); «Извини» (Неуклюжий песик Костик);</li> <li>- коллективная работа «Цветок добрых слов»</li> </ul>	Текущий контроль
59-60	Страна Вообразия	2		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение.</li> <li>2. Формировать интерес к творческим играм</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (при помощи воображаемого цветочка);</li> <li>- игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;</li> <li>- сказка «Так и не так» (нелепицы);</li> </ul>	Текущий контроль

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Волшебник»;</li> <li>- задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминай-ка», «Чудо-дерево»;</li> <li>- динамическая пауза «Станем мы деревьями»;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Так и не так» (подбираются другие «нелепицы»);</li> <li>- задание «Превращение кругов»;</li> <li>задание: «Чего не бывает на свете» выполняется в рабочей тетради</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
61-62	Диагностические итоговые занятия	2	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Диагностика мышления (исключение, классификация).</li> <li>3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение).</li> <li>4. Диагностика зрительной памяти</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Как живешь?»;</li> <li>- задания «Запомянай-ка», «Ежики», «Лабиринт», «Грибочки» выполняются в рабочей тетради;</li> <li>- динамическая пауза «Танец в кругу»;</li> <li>- игры «Съедобное — несъедобное»; «Угадай эмоцию»;</li> <li>- задание «Раздели на группы»;</li> <li>- упражнение «Передай по кругу»;</li> <li>- ритуал прощания (с элементами рефлексии)</li> </ul>	Текущий/ итоговый контроль
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</li> <li>2. Диагностика мышления (анализ, исключение).</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Как живешь?»;</li> <li>- задания «Запомянай-ка», «Прятки», «Пустой квадрат», «Флажки», «Чашка»;</li> <li>- динамическая пауза «Танец в кругу»;</li> <li>- задание «Назови одним словом»;</li> <li>- подвижная игра «Медведь в берлоге»;</li> <li>- ритуал прощания (с элементами рефлексии)</li> </ul>	
63	Открытое занятие «В гости к лесным жителям»	1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать радостные эмоции у детей.</li> <li>2. Подведение итога усвоения детьми знаний, умений и навыков.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся»;</li> <li>- проблемная ситуация «Почтальон принес письмо из леса»;</li> <li>- игровые задания «Выкладывание геометрических заплаток», «Собери теремок», «Дорожки» (кто быстрее вернется), «Покажи и назови отгадку», «Веселинка, грустинка, злючка», «Тут что-то не так»;</li> </ul>	Текущий контроль

						«Загадочные фигуры»; - динамическая пауза «Карлики – великаны»; - пальчиковая гимнастика «Стоит в лесу из бревен дом»; - загадки «Угадай сказку»; - песенка-игра «Если весело живется»; - ритуал прощания «Дружно хлопаем руками»	
64	Встреча с родителями (законными представителями)	1	1		1. Обеспечить возможность оценки динамики развития ребенка. 2. Рекомендации родителям. 3. Укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.	Консультативная беседа по результатам психолого-педагогической работы	Анкетирование
Всего часов		64	2	62			

#### Учебный план для дошкольников 4–5 лет

Неделя №	Тема	Количество часов			Программные задачи	Методические приемы	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика			
<b>Октябрь</b>							
1	Встреча с родителями (законными представителями)	1	1		Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Целенаправленная организация образовательной деятельности детей	Презентация программы	Анкетирование
2-3	Входная диагностика	2		2	Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 4–5 лет	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е. А.	Текущий контроль, диагностика
4	Знакомство	1		1	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу	- приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»;	Текущий контроль

					на занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическая пауза «Дует, дует ветер»;</li> <li>- игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришел?»;</li> <li>«Раздувайся, пузырь!»;</li> <li>- коллективная работа «Цветочная поляна»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
5-6	Давайте дружить!	2		2	<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Сплотить группу.</p> <p>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие при помощи мяча-помощника;</li> <li>- подвижная игра: «Паровозик дружбы»;</li> <li>- игры «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;</li> <li>- динамическая пауза «Покажи отгадку»;</li> <li>- задания «Кто пришел?» (по голосу), «Лабиринт» (передвижение игрушки);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- ритуал прощания при помощи мяча-помощника.</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамическая пауза «Продолжи отгадку»;</li> <li>- задания «Прятки», «Лабиринт» выполняются в рабочих тетрадях;</li> <li>- ритуал прощания «Назови ласково»</li> </ul>	Текущий/практический контроль
7	Правила поведения на занятиях	1		1	<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие разными способами;</li> <li>- игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?»;</li> <li>«Мячик правил»;</li> <li>- динамическая пауза «Танец в кругу»;</li> <li>- подвижная игра «Пожалуйста»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;</li> <li>- упражнение «Что хорошо, что плохо»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий контроль
8	Правила поведения в детском саду	1		1	<p>1. Создание условий для формирования навыков правильного поведения в детском саду.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4. Развитие навыков саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие разными способами;</li> <li>- загадки про детский сад;</li> <li>- упражнение в запоминании правил (продолжи стихотворение);</li> <li>- игра «Ласковые ладошки (под музыку Железновой);</li> <li>- игра-импровизация «Буратино и Мальвина»;</li> </ul>	Текущий/практический контроль



					произвольности поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»;</li> <li>- задания «Помогите Буратино исправиться», «Дорисуй» выполняются в рабочих тетрадях;</li> <li>- ритуал прощания «Горка ладошек»</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>							
9-10	Осень	2		2	1. Развитие познавательных психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Осень в гости просим»;</li> <li>- игры «Дует ветерок», «Разложи листики по кучкам», «Пропавший листик», «Угадай на ощупь, что лежит в мешочке?» (дары осени);</li> <li>- подвижная игра «Солнышко и дождик»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке»;</li> <li>- задание «Продолжи осеннюю дорожку» (выкладывание с чередованием);</li> <li>- упражнение «Простые закономерности» (если дождик – нужно ...);</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание «Найди картинки для осени» (признаки осени);</li> <li>- задания «Продолжи осеннюю дорожку», «Наведи порядок» выполняются на бланке</li> </ul>	Текущий/практический контроль
11-12	Волшебные слова	2		2	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие при помощи мяча-помощника;</li> <li>- беседа «Зачем нужно быть вежливым?»;</li> <li>- сказка «Два жадных медвежонка»;</li> <li>- беседа по вопросам к сказке;</li> <li>- игры «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;</li> <li>- упражнение «Что лишнее?»;</li> <li>- ритуал прощания «Перед тем, как нам расстаться»</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминание сказки по вопросам;</li> <li>- игра «Театр» (про белочку Машу);</li> <li>- задания «Помоги белочке», «Найди лишнее» выполняются в рабочих тетрадях</li> </ul>	Текущий/практический контроль
13-14	Радость, грусть				1. Создание благоприятной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Облачко»;</li> </ul>	Текущий

					<p>атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию</p>	<p>- динамическая пауза «Веселые мартышки»;</p> <p>- задания «Я радуюсь, когда...», «Притворщик» (перед зеркалом), «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</p> <p>«Музыкальный момент»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Облако»;</p> <p>- игра «Как доставить радость?», «Найди»;</p> <p>- ритуал прощания «Облако».</p>	контроль
						<p>- игровое упражнение «Изобрази эмоцию» (по отрывкам из сказок К. И. Чуковского);</p> <p>- задания «Пиктограммы», Музыкальное задание» выполняются в рабочих тетрадах</p>	Текущий/ практический контроль
15-16	Гнев	2		2	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией гнев (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека</p>	<p>- приветствие «Облако»;</p> <p>- сказка «Гнев и добрые дела»;</p> <p>- беседа по вопросам к сказке;</p> <p>- задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик» (перед зеркалом), «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк» «Музыкальный момент»;</p> <p>- подвижная игра «Вулкан»;</p> <p>- психогимнастика «Король Боровик» (перед зеркалом), «Облако»;</p> <p>- ритуал прощания «Облако».</p>	Текущий контроль
						<p>- вспоминание сказки по вопросам;</p> <p>- задания «Пиктограммы», Музыкальное задание» выполняются в рабочих тетрадах</p>	Текущий/ практический контроль
<b>Декабрь</b>							
17-18	Испуг (ознакомление)	2		2	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>- приветствие «Облако»;</p> <p>- задания: «Испуганное облачко», «Притворщик» (перед зеркалом), «Мне бывает страшно, когда...», «Музыкальный момент» «Испуганное дерево»;</p> <p>- подвижная игра «Совушка-сова»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Облака»;</p> <p>- конкурс «Боюсек»;</p> <p>- ритуал прощания «Облако»</p>	Текущий контроль

						- задания «Пиктограммы», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево», «Музыкальное задание» выполняются в рабочих тетрадах	Текущий/ практический контроль
19-20	Удивление	2		2	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- приветствие «Облако»; - стихотворение «Чудо» Р. Сеф; - этюд «Удивление»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик» (перед зеркалом), «Удивленное облачко», «Музыкальный момент»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - ритуал прощания «Облака».	Текущий контроль
						- задание «Покажи эмоцию» (демонстрация картинок с нелепицами); - задания «Пиктограммы», Музыкальное задание», «Удивительные картинки» выполняются в рабочих тетрадах	Текущий/ практический контроль
21-22	Процессуальная диагностика	2		2	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 4–5 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.	Текущий/ итоговый контроль
23-24	Новый год у ворот	2		2	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Способствование раскрепощению и раскрытию детей 3. Создание предновогодней праздничной атмосферы	- приветствие; - подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»; - задания «Найди картинки для зимы» (признаки зимы); «Путаница» (зашумленные новогодние предметы); - игры «Разложи шарики по коробкам» «Половинки: снежинки»; «Найди лишнее» (на доске); «Чьи следы на снегу» (на доске); - пальчиковая гимнастика «Снежок»; - коллективная работа «Нарисуй снежинки»; - ритуал прощания	Текущий контроль
						- подвижная игра «Выпал беленький снежок» - игры «Падают снежинки» (мимическая гимнастика), «Найди отличия у снеговиков»	Текущий контроль

						(на доске), «Помоги Снегурочке убрать лишние подарки»; «Украсть елочку»; - подвижная игра «На елку»; - зимние загадки; - задания «Новогодние гирлянды» (починить); «Рукавички»; «Оживи фигуры» (подарок); - коллективная работа «Новогодние фантазии»	
<b>Январь</b>							
25-26	Спокойствие	2		2	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- приветствие «Облако»; - беседа (по карточкам); - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик» (перед зеркалом), «Логический квадрат» (у мольберта), «Спокойное облачко», «Музыкальный момент»; - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - ритуал прощания «Облако».	Текущий контроль
						- вспоминание детьми игр, в которые можно спокойно поиграть; - задания «Спокойное облачко», «Поле эмоций», «Музыкальное задание» выполняются в рабочих тетрадях	Текущий/практический контроль
27-28	Словарик эмоций	2		2	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- приветствие «Облако»; - стихотворение «Облака» Н. Екимовой; - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «На что похоже мое настроение», «Музыкальный момент»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - ритуал прощания «Облака».	Текущий контроль
						- задания «Оживи облачко», «Мое настроение»; «Музыкальное задание» выполняются в рабочих тетрадях;	Текущий/практический контроль

						- коллективная работа «Путешествие в страну облачков»	
29-30	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	2		2	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; «Назови предметы определенной формы»; «Найди пару», «Поручения», «Дотронься до ...» - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Почини коврик»; - динамическая пауза «Мы ногами топ-топ»; - ритуал прощания.	Текущий контроль
						- игра «Собери целое из частей»; - задания «Найди лишний», «Дорисуй-ка»; «Поле чудес» выполняются в рабочих тетрадах	Текущий/практический контроль
31-32	Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	2		2	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и элементов логического мышления.	- приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Легкий - тяжелый», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза «Покажи, как летает, прыгает» (картинки); - рассматривание картинки «Мама моет окошко» (правила безопасного поведения); - ритуал прощания.	Текущий контроль
						- игра «Горячая картошка» (с воображаемыми предметами); - задания «Раскрась лишний предмет», «Легкий - тяжелый» выполняются в рабочих тетрадах	Текущий/практический контроль
<b>Февраль</b>							
33-34	Мои помощники глазки	2		2	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой	- приветствие «Наши помощники»; - динамическая игра «Путешествие в лес»; - гимнастика для глаз; - упражнение «Запомни своих друзей», - пальчиковая гимнастика «Прогулка»; - задание «Найди тень» (на доске); «Собери портрет»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»;	Текущий контроль

					активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование «В темноте» (зачем нужны глаза?)</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание «Полезно-вредно для зрения» (выбор картинок);</li> <li>- задания: «Путаница», «Коврик» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
35-36	Мои помощники ушки	2		2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>3. Тренировка слуховых ощущений.</li> <li>4. Развитие слухового внимания.</li> <li>5. Развитие слуховой памяти.</li> <li>6. Активизация творческой активности</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Деревенская песенка», «Музыкальная корзина» (муз. инструменты), «Громкие и тихие звуки»;</li> <li>- сказка-игра «История про Волчонка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание «Вспомни, у каких зверей и сказочных персонажей большие уши»</li> <li>- задания «Деревенька», «Внимательные ушки» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
37	Мой помощник носик	1		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствования восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>3. Тренировка обоняния.</li> <li>4. Активизация творческой активности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- динамическая игра «Путешествие в лес»;</li> <li>- гимнастика для носика;</li> <li>- упражнения: «Запахи»</li> <li>- игры: «Приятный - неприятный» (выбор картинок);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</li> <li>- задания: «Внимательный носик», «Лабиринт» выполняются в рабочих тетрадах;</li> <li>- упражнение на расслабление;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
38	Мой помощник ротик	1		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование восприятия.</li> <li>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>3. Тренировка вкусовых ощущений.</li> <li>4. Активизация творческой</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- динамическая игра «Путешествие в лес»;</li> <li>- гимнастика для языка;</li> <li>- упражнения: «Вкусы»;</li> <li>- игра «Угощения» (на доске);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Сливы»;</li> </ul>	Текущий/ практический контроль

					активности	- задания «Лабиринт», «Угощения» выполняются в рабочих тетрадах; - ритуал прощания.	
39	Защитники Отечества	1		1	1. Расширение представлений детей об армии. 2. Развитие познавательных психических процессов, познавательного интереса	- приветствие; - игры «Собери картинку», «Помоги пограничнику» (на доске); «Слушай команду!», «Соедини военную технику и ее тень»; - игра на развитие мелкой моторики «Подними якорь»; - пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»; - коллективное взаимодействие «Границы» (с помощью лент); - ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»	Текущий контроль
40	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1		1	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	- приветствие «Рукопожатие»; - беседа «Кто такие защитники»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Что не подходит?»; «Настоящий мастер»; - физкультминутка «Все выходят по порядку»; - ритуал прощания «Ракета хорошего настроения»	Текущий контроль
<b>Март</b>							
41	Мамины помощники	1		1	1. Воспитывать любовь к маме и желание ей помогать. 2. Развивать познавательные психические процессы.	- приветствие «Цветочек»; - игры «Мама бывает такой, когда вы ...» (картинки с эмоциями); «Покажи, как ты помогаешь маме»; «Продолжи – моя мама лучше делает ...» (с мячом); «Запомни пару»; - физкультминутка «Дружно маме помогаем»; - динамическая игра «Мамины помощники» (выбор для варки супа и компота); - пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»;	Текущий контроль

						- ритуал прощания «Обниму мамочку мою»	
42	Из чего же сделаны наши девчонки?	1		1	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	- приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки (добавь словечко); - ритуал прощания.	Текущий контроль
43-44	Здравствуй, Весна!	2		2	1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	- приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя береза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами», «Разбуди спящих зверей» (узнавание по видимой части) - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - ритуал прощания.	Текущий контроль
						- пальчиковая гимнастика «Птички»; - задание «Найди картинки для весны» (признаки весны); - задания «Кораблик», «Раскрась мальчика» выполняются в рабочих тетрадях	Текущий/ практический контроль
45-46	Мои помощники ручки	2		2	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения	- приветствие «Наши помощники»; - динамическая игра «Путешествие в лес»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - психологическая игра «Черная рука»; - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.	Текущий контроль
						- задания «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» (правила безопасного поведения) выполняются в рабочей тетради	Текущий/ практический контроль
47-48	Мои помощники	2		2	1. Совершенствование восприятия.	- приветствие «Наши помощники»;	Текущий



	ножки				2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения	- динамическая игра «Путешествие в лес»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Веселый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - подвижная игра «Лужа»; «По мостику»; - ритуал прощания	контроль
						- приветствие «Здравствуй, носик! Здравствуй, ротик!»; - задания «Найди пару сапожку», «Наведем порядок» выполняются в рабочей тетради; - ритуал прощания «Олины помощники» Е. Карганова (добавь словечко «помощника»)	Текущий/ практический контроль
<b>Апрель</b>							
49	День смеха	1		1	1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.	- приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглеры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза «Жил да был веселый гном»; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы» выполняются в рабочей тетради; - ритуал прощания.	Текущий/ практический контроль
50-51	Животные, растения. Обобщения.	2		2	1. Развивать мыслительные операции обобщение, классификация. 2. Развивать коммуникативную, эмоциональную сферы. 3. Воспитывать доброе отношение к животным и растениям	- приветствие; - пальчиковая гимнастика «Два козленка»; - игры «Кто летает», «У кого кто», «Загадай, мы отгадаем», «Так бывает или нет?», «Что сажают в огороде», «Съедобное – не съедобное»; - динамическая игра «Брать — не брать»; - подвижная игра «Кто скорее соберет в корзинку»; - ритуал прощания	Текущий контроль
						- физкультминутка «Кузнечики»; - задания «Выбери лишнее», «Соедини соответствующие картинки», «Обведи диких	Текущий/ практический контроль

						и домашних животных» выполняются на бланке	
52-53	Предметы. (мебель, посуда, одежда, обувь). Обобщение	2		2	1. Развивать мыслительные операции обобщение, классификация. 2. Развивать коммуникативную., эмоциональную сферы. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам, которые нужны для удовлетворения потребностей людей	- приветствие; - игры «Расставь вещи на полки», «Игра в загадки», «Назови одним словом», «Какой предмет» (по описанию), «Кто больше назовет»; - физкультминутка «Стирка»; - упражнение «Договори» («чтобы ночью сладко спать, отправляйся-ка в...») - задания «Собери картинку», «Найди пару»; - этюд «Я – чайник ворчун»; - ритуал прощания	Текущий контроль
						- задания «Какой предмет лишний?», «Соедини стрелочкой», «Для чего эта мебель?» выполняются на бланке	Текущий/ практический контроль
54-55	Прогулка по городу. Обобщения	2		2	1. Развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развивать коммуникативную., эмоциональную сферы.	- приветствие (с помощью звуков); - задания «В магазине» (карточки), «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - ритуал прощания	Текущий контроль
						- пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»; - задания «Зрители», «В магазине», «Найди лишнее» (транспорт) выполняются в рабочей тетради	Текущий/ практический контроль
56	Профессии в детском саду	1		1	1. Развивать интерес к профессиям сотрудников детского сада. 2. Формировать эмоционально-положительное отношение к труду.	- приветствие; - игры «Кто здесь был и что забыл?», «Разложи правильно», «Чудесный мешочек»; - физкультминутка «Для начала мы с тобой»; - задание «Кому, что нужно для работы» выполняется на бланке; - динамическая игра «Я могу (умею), у меня лучше всего получается»; - ритуал прощания	Текущий/ практический контроль

Май							
57-58	Страна Вообразилия	2		2	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознание	- приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница» К. И. Чуковский; - анализ сказки по вопросам; - двигательное упражнение «Теплоход» (вперед и обратно); - задания «Загадочные животные», «Нелепицы» (на доске), - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания.	Текущий контроль
					- игра-рассуждение «Что было бы, если бы?» - задания «Лабиринт», «Волны» выполняются в рабочей тетради; - коллективная деятельность «Мир каракулей»	Текущий/практический контроль	
59-60	В гостях у сказки	2		2	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- приветствие (ритуал вхождения в сказку); - беседа «Там много сказок живет»; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задание: «Лабиринт» (на доске), - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания	Текущий контроль
					- игра «Из какой сказки?» (картинки); - задания «Сказочные герои», «Прятки» выполняются в рабочих тетрадях	Текущий/практический контроль	
61-62	Диагностические итоговые занятия	2		2	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции анализ, обобщение, исключение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	- приветствие; - задания «Запомянай-ка», «Узор» (зрительная инструкция); «Назови одним словом» (настольно-печатный вариант); - задания «Оживи фигурки», «Цветок» выполняются в рабочих тетрадях; - подвижная игра «Мы играем»; - ритуал прощания	Текущий/итоговый контроль
					1. Диагностика слуховой памяти.	- приветствие;	

					<p>2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).</p> <p>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>- задания «Запомянай-ка»,</p> <p>- подвижные игры «Не зевай», «Мы играем»;</p> <p>- задания «Бусы», «Путаница», «Найди лишнее», «Заплата для коврика» выполняются в рабочих тетрадях;</p> <p>- ритуал прощания</p>	
63	Открытое занятие «Доброта вокруг нас»	1		1	<p>1. Создание эмоционально-положительной атмосферы в детском коллективе.</p> <p>2. Подведение итога усвоения детьми знаний, умений и навыков.</p>	<p>- приветствие «Дружно за руки возьмемся»;</p> <p>- визуализация, тактильные прикосновения «Солнечные зайчики»;</p> <p>- игры «Доброе сердце» (с помощью клубка ниток), «Волшебный ботинок» (найти пару), «Скажи наоборот», «Да-да-да, нет-нет-нет», «Два зеркала» (доброе-злое);</p> <p>- физкультминутка «Наши ножки зашагали»;</p> <p>- упражнение «Подарок другу» (пожелания лучики солнышка);</p> <p>- психоэмоциональный этюд: «Цветок»;</p> <p>- динамическая пауза «Если есть хороший друг»;</p> <p>- коллективная работа «Дом доброты»;</p> <p>- ритуал прощания «Столбик (башня) из кулачков»</p>	Текущий контроль
64	Встреча с родителями (законными представителями)	1	1		<p>1. Обеспечить возможность оценки динамики развития ребенка.</p> <p>2. Рекомендации родителям.</p> <p>3. Укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.</p>	Консультативная беседа по результатам психолого-педагогической работы	Анкетирование
Всего часов		64	2	62			

**Учебный план для дошкольников 5–6 лет**

Неделя №	Тема	Количество часов			Программные задачи	Методические приемы	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика			
<b>Октябрь</b>							
1	Встреча с родителями (законными представителями)	1	1		Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Целенаправленная организация образовательной деятельности детей	Презентация программы	Анкетирование
2-3	Входная диагностика	2		2	Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5–6 лет	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е. А.	Текущий контроль, диагностика
4	Знакомство	1		1	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	- приветствие; - игры: «Клубочек имен», «Мостик дружбы»; - подвижная игра «Паровозик имен»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Мостик дружбы»	Текущий контроль
5	Наша группа. Что мы умеем	1		1	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	- приветствие «Как живешь?»; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа «Наше сходство – отличие»; - конкурс «Хвастунов»; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...» - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?» (под муз. сопровождение); - пальчиковая гимнастика «В гости»; - коллективная деятельность «Совместное	Текущий контроль

					5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	рисование»; - ритуал прощания «Доброе животное».	
6	Правила поведения на занятиях	1		1	1. Познакомить детей с правилами поведения группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- приветствие «Здравствуй, солнце золотое»; - стихотворная беседа «Разгадывание тайн» (7 правил поведения на занятии); - игры: «Подарок», «Автомобили», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания «Дорисуй ключик», «Ключик» выполняются в рабочих тетрадях; - ритуал прощания «Доброе тепло»	Текущий/ практический контроль
7-8	Страна «Психология»	2		2	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	- приветствие (с помощью волшебной палочки); - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения» (настольно-печатная), «Топ-хлоп»; - рассказ «Про нос и язык» (Е. Пермяк), проблемный вопрос по содержанию; - задание «Починим коврики» (на доске); - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - ритуал прощания (с использованием смайликов)	Текущий контроль
						- физкультминутка «Путешественники»; - задания «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат» выполняются в рабочих тетрадях	Текущий/ практический контроль
<b>Ноябрь</b>							
9-10	Осень	2		2	1. Развивать интерес к сезонным изменениям в природе.	- приветствие «Осень в гости просим»; - беседа по картинкам «Какая бывает осень»	Текущий контроль

					<p>2. Развивать мыслительные операции, внимание, быстроту реакции.</p> <p>3. Учить детей работать сообща, помогать друг другу.</p>	<p>(признаки осени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Да – нет» («Осенью растут цветы?»);</li> <li>«Подбери слова», «Угадай на ощупь, что лежит в мешочке?» (дары осени);</li> <li>- динамическая пауза (свободные движения под песню «Осень золотая»);</li> <li>- стихотворение «Листопад» Ю. Капотов;</li> <li>- задания «Логический ряд» «Проведи ежа к домику по правилу» (на доске);</li> <li>- подвижная игра «Ветер и листья»;</li> <li>- коллективная работа «Осенний букет» (цвета осени)</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке»;</li> <li>- задания «Найди лишний листочек», «Закончи последовательность», «Куда придет еж» (по схеме) выполняются на бланке</li> </ul>	Текущий/ практический контроль	
11-12	Радость, грусть	2		2	<p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи» (на доске), «Веселый - грустный» (на доске);</li> <li>- беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</li> <li>- сказка («Веселинка» и «Грустинка»);</li> <li>- продолжи предложение;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- игра «Путешествие в лес», «Будь внимателен»;</li> <li>- рисование «Моя радость» (под аудиозапись);</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений»</li> </ul>	Текущий контроль
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание «Какие чувства отражены на этих лицах?» (на доске)</li> <li>- задание «Гусеница» выполняется в рабочей тетради</li> </ul>	Текущий/ практический контроль	
13-14	Гнев	2		2	<p>1. Познакомить детей с чувством</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> </ul>	Текущий

					<p>гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение сказки («Злинка»);</li> <li>- беседа по пиктограмме «Гнев»;</li> <li>- упражнения «Избавление от гнева», «Злость пришла и ушла (мышечное расслабление);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помиримся»;</li> <li>- задание «Сказочные герои»;</li> <li>- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>	контроль
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по вопросам «Когда я злюсь» (все эмоции нужны, все эмоции важны);</li> <li>- задание «Зеркало» (зеркальное изображение: злюсь - улыбаюсь);</li> <li>- задания «Мой гнев», «Сказочные герои» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль	
15-16	Удивление	2		2	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- продолжение сказки («Удивлинка»);</li> <li>- отрывок из стихотворения «На Горизонтских островах» Б. Заходер (под аудиозапись);</li> <li>- беседа по пиктограмме «Удивление»;</li> <li>- упражнение «Удивительные запахи»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</li> <li>- задания: «Мое удивление», «Настроение сказочного героя»;</li> <li>- подвижная игра «Есть или нет?»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений»</li> </ul>	Текущий контроль
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- фокус со стаканом;</li> <li>- этюд «Что за диво, зверь лесной»;</li> <li>- задания: «Мое удивление», «Настроение сказочного героя» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль	
<b>Декабрь</b>							
17-18	Испуг (ознакомление)	2		2	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- продолжение сказки («Пуглинка»);</li> <li>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</li> <li>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха</li> </ul>	Текущий контроль



					3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	<p>глаза велики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</li> <li>- «Страшно веселая история» рассказ по картинкам (на доске);</li> <li>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений»</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Полезные страхи» (правила безопасного поведения);</li> <li>- задание «Рисование страха» (под аудиозапись Ф. Бургмюллера «Баллада» выполняется в рабочей тетради</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
19-20	Спокойствие	2		2	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- продолжение сказки («Спокуничка»);</li> <li>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</li> <li>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</li> <li>- задания «Спокойная картина», «Спокойные вещи»;</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания «Градусник настроения», «В поисках спокойствия» (комфортной зоны в кабинете);</li> <li>- игра «Шумелки»;</li> <li>- задания «Спокойные вещи»; рисование «Мое спокойствие» выполняются в рабочих тетрадях</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
21-22	Процессуальная диагностика	2		2	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 5–6 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.	Текущий/ итоговый контроль
23-24	Новый год у ворот	2		2	<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Способствование раскрепощению и раскрытию детей</p> <p>3. Создание предновогодней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- игры: «Повторяй, но проверяй», «Запоминай-ка»; «Следопыты» (на доске);</li> <li>- загадки о зиме;</li> <li>- пальчиковая гимнастика с применением Су-</li> </ul>	Текущий/ практический контроль

					<p>праздничной атмосферы</p> <p>джок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания «Расколдуй волшебное зеркало» (зашумленные картинки), «Тир» (с опорой на образец на доске);</li> <li>- подвижная игра-эстафета «Передай варежку»;</li> <li>- задания «Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности», «Рукавички» выполняются в рабочих тетрадях;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «День чудесный настает, к нам приходит Новый год!»;</li> <li>- игры «Тихо в лесу» (молчанка), «Лишний подарок» (времена года);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Белка»;</li> <li>- Задание «Лабиринт» (на доске);</li> <li>- подвижные игры «Заморожу», «Снежки» (попади в корзинку), «Сосульки, сугробы, снежинки»;</li> <li>- коллективная деятельность «Составь картину» (сюжетная картинка с включением геометрических форм);</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	Текущий контроль	
<b>Январь</b>							
25-26	Словарик эмоций	2		2	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>- сказка-задание «Азбука настроений» (продолжение и завершение сказки про эмоции);</li> <li>- упражнение «Остров настроений»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</li> <li>- задания «Какое у тебя сегодня настроение» (выбор пиктограмм), «Угадай музыкальное настроение»;</li> <li>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?» (с пиктограммами);</li> <li>- ритуал прощания «Страна Настроений»</li> </ul>	Текущий контроль

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания «Кому какая кукла?», «Выбери эмоцию» (для данной ситуации), «Логический квадрат» (на доске);</li> <li>- задания «Расставь значки», «Мое настроение» выполняются в рабочих тетрадях</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
27-28	Страна вежливости	2		2	<p>1. Развивать навыки культурного общения у детей, умения вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения.</p> <p>2. Продолжать развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние (на примере литературных персонажей).</p> <p>3. Учить высказываться по теме занятия, строить логические рассуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Здравствуй друг» (в парах);</li> <li>- истории-стихотворения (как Мишка с Ежиком поссорились и как Мишка и Ежик договорились), беседа по вопросам;</li> <li>- динамическая пауза «Если есть хороший друг»;</li> <li>- игры «Да – нет»; «Кто больше знает вежливых слов» (с мячом); «Доскажи словечко», «Звериное пианино»;</li> <li>- пальчиковая игра «К Соне гости прибежали»;</li> <li>- рассматривание и обсуждение по вопросам серии картинок «Вежливые дети»;</li> <li>- игра-имитация «Горная тропинка»;</li> <li>- ритуал прощания</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- стихотворение «Вежливый слон» З. Лунина;</li> <li>- беседа по вопросам на понимание смысла текста (стихотворения);</li> <li>- игра «Говорим по телефону» (в парах);</li> <li>- задания «Раскрась только те картинки, на которых дети поступают правильно» (на бланке)</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
29-30	Страна Вообразия	2		2	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие с помощью воображаемого мяча;</li> <li>- задание «Загадочное послание», «Оживи игрушку» (пантомимика);</li> <li>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</li> <li>- сказка с музыкальным заданием;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;</li> </ul>	Текущий контроль

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование замков (бросовый материал);</li> <li>- ритуал прощания (голосами животных)</li> </ul>	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания «На что похожи облачка», «Составь (собери) необычное и назови»;</li> <li>- задания «Оживи фигурки», «Нелепица» выполняются в рабочих тетрадах;</li> <li>- коллективная работа «Превращаем (дорисовываем) в добрых и злых волшебников» (у доски)</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
31-32	В гостях у сказки	2		2	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие Сказочное;</li> <li>- беседы (вспоминание сказок «Волшебник Изумрудного города», «Репка»);</li> <li>- игра-рассуждение «Что было бы, если бы»;</li> <li>- игры «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</li> <li>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;</li> <li>- задание «Страшила»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>- психогимнастика «Трусливый – храбрый»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий контроль
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания «Из какой сказки?», «Салат из сказок» (перепутанные сказки);</li> <li>- задания «Путаница», «Лабиринт» выполняются в рабочих тетрадах</li> </ul>	Текущий/ практический контроль
<b>Февраль</b>							
33-34	Этикет. Внешний вид	2		2	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- беседа о культуре внешнего вида;</li> <li>- физкультминутка «Мы проснулись рано утром»;</li> <li>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя» (у доски), «Зеркало скажи»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</li> <li>- игра «Правильно – неправильно»;</li> <li>- ритуал прощания «Согласно этикету, нашли мы все ответы».</li> </ul>	Текущий контроль

					<p>умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- стихотворение «Что такое этикет»;</p> <p>- задания «Оденемся на прогулку по погоде», «Вредные и полезные привычки»;</p> <p>- задания «Отражение», «Помоги найти ботинок» выполняются в рабочих тетрадях</p>	Текущий/ практический контроль
35-36	Этикет. Правила поведения в общественных местах	2		2	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- игры «Пассажирский транспорт» (лото), «Займи правильное место»;</p> <p>- беседа «Правила поведения в автобусе»;</p> <p>- сценки «На улице», «В театре», «В магазине», «В поликлинике»;</p> <p>- задание «Займи правильное место»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Магазин»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	Текущий контроль
					<p>- задания «Хорошие или плохие поступки», «Кто из зверей самый воспитанный» (на доске);</p> <p>- беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»;</p> <p>- задания «Доктор», «В магазине» выполняются в рабочих тетрадях</p>	Текущий/ практический контроль	
37-38	Защитники Отечества	2		2	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- приветствие «Рукопожатие»;</p> <p>- беседа «23 февраля»;</p> <p>- фотовыставка;</p> <p>- игра с мячом «Профессии»;</p> <p>- игры «Разбери боеприпасы», «Чьи головные уборы» (на доске);</p> <p>- двигательное упражнение «Товарищ командир»;</p> <p>- задания «Найди лишний транспорт», «Помоги солдату добраться до своих товарищей» (на доске);</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- подвижная игра «Разведчики»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	Текущий контроль
					<p>- пальчиковая гимнастика «Бойцы –</p>	Текущий/	

					<p>молодцы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Рода войск» (лото);</li> <li>- задания «План», «Что нужно для ремонта?» выполняются в рабочих тетрадях</li> </ul>	практический контроль	
39-40	Подарочный этикет	2		2	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Этикет»;</li> <li>- проблемная беседа «Как дарить и принимать подарки?» (по стихотворению А. Усачева.);</li> <li>- игра-имитация «Подарок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Подарки»;</li> <li>- задание «Разложи подарки»;</li> <li>- физкультминутка «Настроение» (под муз. сопровождение);</li> <li>- релаксация «Подарок»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий контроль
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания «Поздравляем!», «Почему обиделся мишка?»</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Что за подарок?» выполняются в рабочих тетрадях;</li> </ul>	Текущий/практический контроль	
<b>Март</b>							
41-42	Мамины помощники	2		2	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Весенняя капель»;</li> <li>- беседы: «День 8 марта»; по сказке;</li> <li>- фотовыставка;</li> <li>- сказка «Про маму»;</li> <li>- игра на развитие мелкой моторики «Рукодельница»;</li> <li>- подвижная игра «К маме по тропинке»;</li> <li>- танец «Стирка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</li> <li>- задания: «Наведем порядок», «Мамино солнышко»;</li> <li>- физкультминутка «Мамины помощники»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Текущий контроль
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание «Выбери кому какой подарок?» (члены семьи);</li> </ul>	Текущий/практический	

						- задания «Подарок для мамы», «Лабиринт» выполняются в рабочих тетрадах	контроль
43-44	Столовый этикет	2		2	<p>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Культура поведения за столом» (картинки, стихи А. Усачева.);</p> <p>- подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</p> <p>- упражнение «За столом»;</p> <p>- задания «Кто больше назовет блюд», «Что едят в сыром виде, а что в вареном»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</p> <p>- физкультминутка «Правильно – неправильно»;</p> <p>- ритуал прощания».</p>	Текущий контроль
						<p>- динамическая игра «Все сумею, все успею»;</p> <p>- упражнение «За столом дети ведут себя хорошо или плохо?» (по серии сюжетных картинок);</p> <p>- задания: «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо» выполняются в рабочих тетрадах;</p> <p>- коллективная деятельность «Столик, накройся!»</p>	Текущий/ практический контроль
45-46	Гостевой этикет	2		2	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как ходить в гости», «Как принимать гостей»;</p> <p>- задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости»;</p> <p>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно»;</p> <p>- игры «Комплименты», «Что с друзьями найдем на чердаке?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Приходили прямо к дому»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	Текущий контроль
						- задание «Доскажи словечко» («Если друг	Текущий/

					качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	встречает друга»); - задания «Наведи порядок на полках», «Мишка ждет гостей» выполняются в рабочих тетрадах	практический контроль
47-48	Волшебные средства понимания	2		2	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- приветствие «Давай поздороваемся»; - подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»; - игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - задания «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок» (на доске); - ритуал прощания «Искра».	Текущий контроль
						- игры «Ладошка к ладошке» (в парах), «Клеевой ручеек» (совместное взаимодействие); - задания «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат» выполняются в рабочих тетрадах	Текущий/практический контроль
<b>Апрель</b>							
40-50	Страна здоровья	2		2	1. Дать детям представление о том, что здоровье зависит от человека, его надо беречь и укреплять. 2. Продолжать развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций. 3. Развивать внимание, образную память, наглядно-образное мышление, умение рассуждать. 4. Создать условия для снятия напряжения и релаксации детей.	- приветствие «Здравствуй друг» (в парах); - упражнения «Настроение в кармашке», «Скажи приятное» (с клубочком), «Поссорились - помирились» (в парах с веревкой), «Лягушки» (на расслабление); - игры «Верю – не верю»; «Кто потерял?», «Штанга», «Дирижер оркестра», «Егорки»; - подвижная игра «Большой, догони маленький!» и «Маленький, догони большой»; - загадки – обманки; - упражнение-релаксация «Волшебная прогулка на ковре-самолете»; - ритуал прощания «До свидания, милый друг»	Текущий контроль
						- задания «Почему это лишнее?» (на доске); - задания «Соедини, чем занимаются дети»	Текущий/практический контроль



					(спортивные снаряды), «Лабиринт» (здоровое питание), корректурная проба, «Обведи двух одинаковых» выполняются на бланке	контроль	
51-52	Я и моя семья	2		2	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- приветствие «Просыпается природа»; - ребус; - стихотворение «Семья словечко странное» М. Шварц; - игры «Семья», «Верно - неверно», «Чья комната?», «Найди тень» (у доски); - фотовыставка; - беседа «О семье»; - сказка «Сон», анализ сказки; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - Ассоциации (по картинкам); - ритуал прощания.	Текущий контроль
					- задания «Кому что нужно?» (лото), «Правила семейного этикета» (сюжетные картинки); - задания «Прятки», «Домик» выполняются в рабочих тетрадях	Текущий/практический контроль	
53-54	Я и мои друзья	2		2	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- приветствие: передача хорошего настроения; - беседа «Настоящий друг»; - задания «Вместе с другом», «Найди друга», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игра-инсценировка «Здравствуй друг мой дорогой, год не виделись с тобой»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания	Текущий контроль
					- игры «Ласковые лапки», «Волшебный стул»;	Текущий/практический	

						- коммуникативная игра «Ты шагай, шагай!»; - задания «В гости», «Друзья» выполняются в рабочих тетрадах	контроль
55-56	Я и мое имя	2		2	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена» Н.В. Ридель; - беседа по сказке; - задание «Какое мое имя»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика «Пять пальцев на руке своей»; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай свое имя»; - ритуал прощания.	Текущий контроль
						- игра «Я знаю пять имен» (с отчеством); - логическое задание (у доски); - задания «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!» выполняются в рабочих тетрадах	Текущий/практический контроль
<b>Май</b>							
57-58	Страна Я. Черты характера	2		2	1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- приветствие; - задания «Угадай кто это?», «Наведи мосты»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - психологическая разгрузка «Минута шалости»; - игры «Продолжи предложение», «Хотелки», «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.	Текущий контроль
						- притча «Ветер и солнце», анализ содержания; - задания «Мой портрет», «Путаница» выполняются в рабочих тетрадах	Текущий/практический контроль
59-60	Я особенный	2		2	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои	- приветствие «Эхо»; - беседа с Незнайкой; - задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?» (у доски); - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;	Текущий контроль

					<p>желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания</p>	
						<p>- инсценировка «Рисуем стихотворение»;</p> <p>- задания «Кто лишний?», «Это чье?» выполняются в рабочих тетрадях;</p> <p>- продолжение коллективной работы «Сказочные жители и друзья волшебного дерева»</p>	Текущий/ практический контроль
61-62	Диагностические итоговые занятия	2		2	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>5. Диагностика воображения</p>	<p>- приветствие: по-разному;</p> <p>- игры «Полоса препятствий», «Кубик настроений», «Нос, пол потолок»;</p> <p>- подвижная игра «Газета»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Колбочий клубок»;</p> <p>- задание «Волшебное дерево» (у доски);</p> <p>- задания «Запоминай-ка», «Путаница», «Фигуры», «Повтори узор», «Недорисованные картинки» выполняются в рабочих тетрадях;</p> <p>- ритуал прощания</p>	Текущий/ итоговый контроль
					<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</p> <p>4. Диагностика мышления (исключение, анализ,)</p>	<p>- приветствие: самостоятельный выбор «помощника» для приветствия;</p> <p>- игры «Карта дороги к Лесной школе», «Парные картинки»;</p> <p>- подвижная игра «Урок – перемена»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Колбочий клубок»;</p> <p>- задания «Запоминай-ка», «Дерево», «Лабиринт», «Найди лишнее» выполняются в рабочих тетрадях;</p> <p>- ритуал прощания: приглашение на следующий год поучиться в Лесной школе</p>	
63	Открытое занятие «Удивительное путешествие»	1		1	<p>1. Создание эмоционально-положительной атмосферы в детском коллективе.</p>	<p>- приветствие «Я люблю»;</p> <p>- игры «Подбери пару» (с мячом), «Расположи правильно», «Угадай мелодию»</p>	Текущий контроль

					2. Подведение итога усвоения детьми знаний, умений и навыков.	(пиктограммы), «Что случилось?», «Где кто прячется?», «Я начну, а ты продолжи», «Прояви фантазию», «Маленький монстрик», «Ракета», «Дотянись до звезд»; - задания «Расшифруй послание», «Собирай-ка», «Лабиринт-полянка» (на доске); - упражнение «А-а-ах!» - динамическая пауза «В круг широкий»; - коллективная работа «Просторы космоса»; - ритуал прощания «Мы все дружные ребята»	
64	Встреча с родителями (законными представителями)	1	1		1. Обеспечить возможность оценки динамики развития ребенка. 2. Рекомендации родителям. 3. Укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.	Консультативная беседа по результатам психолого-педагогической работы	Анкетирование
Всего часов		64	2	62			

### Учебный план для дошкольников 6–7 (8) лет

Неделя №	Тема	Количество часов			Программные задачи	Методические приемы	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика			
<b>Октябрь</b>							
1	Встреча с родителями (законными представителями)	1	1		Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Целенаправленная организация образовательной деятельности детей	Презентация программы	Анкетирование
2	Входная диагностика	1		1	Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6–7(8) лет	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е. А.	Текущий контроль, диагностика

3-4	Создание «Лесной школы»	2		2	1. Знакомство детей друг с другом. Создание эмоционально-положительного климата в группе. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие свойств внимания, образной памяти, наглядно-образного мышления. 4. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Сказка для школьной адаптации. Работа со сказкой.	Текущий/ практический контроль
	Еж учитель					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
5-6	Сказка «Букет для учителя»	2		2	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие эмоциональной сферы детей. 5. Развитие внимания, памяти, мышления. 6. Развитие мелкой мускулатуры руки. 7. Развитие произвольности познавательных психических процессов	Сказка для школьной адаптации. Работа со сказкой.	Текущий/ практический контроль
	Лесной переполох					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
7-8	Сказка «Смешные страхи»	2		2	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Сказка для школьной адаптации. Работа со сказкой.	Текущий/ практический контроль
	У страха глаза велики					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
<b>Ноябрь</b>							
9-10	Сказка «Игры в школе»	2		2	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка для школьной адаптации. Работа со сказкой.	Текущий/ практический контроль
	Всему свое место и время					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
11-12	Сказка «Школьные правила»	2		2	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и	Сказка для школьной адаптации. Работа со сказкой.	Текущий/ практический контроль

	Зачем нужны правила				выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
13-14	Сказка «Собирание портфеля»	2		2	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Сказка об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Работа со сказкой.	Текущий/ практический контроль
	Наведем порядок					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
15-16	Сказка «Белочкин сон»	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Работа со сказкой.	Текущий/ практический контроль
	Сами себе помощники					Рисование «Какой приснится сон». Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадях	
<b>Декабрь</b>							
17-18	Сказка «Госпожа Аккуратность»	2		2	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Прививать желание поддерживать порядок в группе и дома.	Сказка об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Помощники - дежурные					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
19-20	Сказка «Жадность»	2		2	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Сказка об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Средства Феи доброты					Разрешение проблемных ситуаций. Выполнение игровых заданий в рабочей тетради	

21	Сказка «Волшебное яблоко» (воровство)	1		1	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Сказка об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Работа со сказкой. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме	Текущий/ практический контроль
22	Процессуальная диагностика	1		1	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 6–7 (8) лет	«Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.	Текущий/ итоговый контроль
23-24	Сказка «Подарки в день рождения»	2		2	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Сказка об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Подарок от всего сердца					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
<b>Январь</b>							
25-26	Сказка «Домашнее задание»	2		2	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка об отношении учеников к урокам, заданиям. Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Как помогать с пользой					Разрешение проблемных ситуаций. Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадях	
27-28	Сказка «Школьные оценки»	2		2	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка об отношении учеников к урокам, заданиям. Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Так держать!					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
29-30	Сказка «Списывание»	2		2	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Сказка об отношении учеников к урокам, заданиям. Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Медвежья услуга					Разрешение проблемных	

					4. Развитие произвольности психических процессов	ситуаций. Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадях	
31	Сказка «Ленивец»	1		1	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (логическое, анализ). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Сказка об отношении учеников к урокам, заданиям. Работа со сказкой. Выполнение игровых заданий по теме в рабочей тетради	Текущий/ практический контроль
32	Сказка «Подсказка»	1		1	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Сказка об отношении учеников к урокам, заданиям. Работа со сказкой. Выполнение игровых заданий по теме в рабочей тетради	Текущий/ практический контроль
<b>Февраль</b>							
33-34	Сказка «Обманный отдых» Завершим историю Поющего цветка	2		2	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о здоровье, в том числе психическом Работа со сказкой Сочинение детьми завершения сказки. Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадях	Текущий/ практический контроль
35-36	Сказка «Бабушкин помощник» Мнимая помощь	2		2	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о здоровье, в том числе психическом Работа со сказкой Оформление стенгазеты Разрешение проблемных ситуаций Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадях	Текущий/ практический контроль
37-38	Сказка «Прививка»	2		2	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной	Сказка о здоровье, в том числе психическом Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль



	Храбрая конфета				памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
39-40	Сказка «Больной друг»	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о здоровье, в том числе психическом Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Дружеская помощь					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
<b>Март</b>							
41-42	Сказка «Ябеда»	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о школьных конфликтах Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Секреты общения					Разрешение проблемных ситуаций Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадях	
43-44	Сказка «Шапка-невидимка» (демонстративное поведение)	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о школьных конфликтах Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Невидимка в зеркале					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
45-46	Сказка «Задача для Лисенка» (ложь)	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о школьных конфликтах Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Ложь всегда становится явью					Разрешение проблемных ситуаций. Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадях	
47-48	Сказка «Спорщик»	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения	Сказка о школьных конфликтах Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Проведем дискуссию					Проведение дискуссии (по правилам).	

					4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
<b>Апрель</b>							
49-50	Сказка «Обида»	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о школьных конфликтах Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Эхо обид					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
51-52	Хвосты (межгрупповые конфликты)	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о школьных конфликтах Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Мы похожи – непохожи					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
53-54	Сказка «Драки»	2		2	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о школьных конфликтах Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Сердитая подушка					Рисование «Злинок и Упрямок» Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадях	
55-56	Сказка «Грубые слова»	2		2	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка о школьных конфликтах Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Урок в школе клоунов					Выполнение игровых заданий по теме на доске и в рабочих тетрадях	
<b>Май</b>							
57-58	Сказка «Дружная страна» (межполовые конфликты)	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения	Сказка о школьных конфликтах Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль

	Давай договоримся!				4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Придумывание «новой» сказки. Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадах	
59-60	Сказка «Гордость школы»	2		2	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Сказка, способствующая достижению успеха. Работа со сказкой	Текущий/ практический контроль
	Играем в друг друга					Проигрывание сочиненных ситуаций. Выполнение игровых заданий по теме в рабочих тетрадах	
61-62	Итоговая диагностика	2		2	1. Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности (сформированность регуляторного компонента деятельности в целом) 2. Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника» и принятия нового возрастного статуса	1. Методика: психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. 2. Методика: Беседа о школе Т. А. Нежновой	Текущий/ итоговый контроль
63	Открытое итоговое занятие «До свидания, Лесная школа!»	1		1	1. Создание эмоционально-положительной атмосферы в детском коллективе. 2. Создание условий для реализации творческих способностей детей. 3. Формирование позитивной мотивации к обучению в школе	Игры, игровые упражнения и задания. Разыгрывание сказочных сюжетов. Вручение дипломов.	Текущий контроль
64	Встреча с родителями (законными представителями)	1	1		1. Обеспечить возможность оценки динамики развития ребенка. 2. Рекомендации родителям. 3. Укрепить уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях.	Консультативная беседа по результатам психолого-педагогической работы	Анкетирование
Всего часов		64	2	62			

### **1.5. Содержание программы**

Занятия по программе имеют определенную тематику, способствующую расширению знаний детей о предметах, явлениях, отношениях в окружающем мире посредством игр, игровых упражнений и заданий психологической направленности, восприятия тематических сказок.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

#### **1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

### **1.6. Планируемые результаты**

#### **Планируемые результаты программы «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет:**

- Называет и узнает по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев.
- Знает некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний: через рисунок, с помощью мимики, жестов и выразительных движений.
- Умеет обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманные взрослым.
- Принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации.
- Умеет описывать предметы по известным признакам.
- Умеет закрашивать предметы внутри контура.
- При сравнении ребенок умеет самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.
- Умеет обобщать: по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию.
- Умеет обобщать животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

#### **Планируемые результаты программы «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет:**

- Умеет выражать и определять собственные эмоциональные состояния радости, грусти, злости, страха, удивления.
- Знаком с основными каналами восприятия – зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный.
- Умеет действовать по инструкции взрослого.
- Устанавливает заданные закономерности.
- Умеет сравнивать предметы, находить сходства и отличия, обобщать.
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте.
- Узнает бытовые предметы на ощупь.
- Умеет ориентироваться на эмоциональное состояние сверстника, понимая его причины.
- Проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.

#### **Планируемые результаты программы «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет:**

- Узнает по пиктограмме и называет широкий спектр человеческих эмоций. Может рассказать о своем настроении.
- Видит не только положительные, но и отрицательные эмоциональные состояния и настроения, их внешнее выражение у людей и в произведениях искусства, сопереживает им.
- Появляются устойчивые чувства и отношения, а также «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.
- Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных видах детской деятельности.
- Использует вежливые слова в разговоре с окружающими взрослыми и детьми.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Может выражать свои мысли и желания. Умеет поддерживать беседу. Может последовательно рассказывать о происходящих событиях. придумать логическое продолжение начатого рассказа.
- Развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Знает основные правила безопасности.
- Умеет концентрироваться на выполняемой деятельности.
- Определяет сходства и различия разных предметов, в том числе на картинках.
- Находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выделяет определенный признак предмета, группирует предметы по этому признаку.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий», включающих формы аттестации**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Продолжительность учебных занятий – 8 месяцев.

Количество учебных часов – 64.

Режим занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия определяется возрастной группой детей.

Время занятий для детей, с включением динамических пауз, физкультминуток для эмоциональной и двигательной разрядки, снятия мышечного напряжения, составляет:

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность учебного года	01.10.2024 по 30.05.2025
Продолжительность учебного процесса	I полугодие 01.10.2024 – 27.12.2024
	II полугодие 09.01.2025 – 30.05.2025
Встречи с родителями	первичная беседа – I неделя октября 2024 г. по итогам работы - IV неделя мая 2025 г.
Сроки проведения каникул	Зимние 28.12.2024 по 09.01.2025
	Летний оздоровительный период 02.06.2025 по 29.08.2025

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

Для реализации программы необходим отдельный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН с зоной, где есть мягкое покрытие (ковер). Площадь данного помещения должна позволять разместить необходимое количество столов и стульев для занятий. Также в нем должно быть свободное место, достаточное для выполнения двигательных упражнений с участниками группы.

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимо следующее:

- наглядный демонстрационный материал по теме;
- рабочие тетради, бланки, раздаточный материал с развивающими заданиями по теме;

- цветные и простые карандаши, пластилин для выполнения заданий;
- тематические игрушки;
- доска магнитно-маркерная.

**Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники):**

- аудио – видеотека;
- электронные источники информации

**Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии:** не требуются.

**Кадровое обеспечение**

Педагог должен знать возрастно-психологические особенности детей 3 7 (8) лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), основные структурные компоненты психологической готовности к школе, а также требования действующих СанПиН.

Для успешной реализации программы педагог должен владеть:

- навыками организации групповой работы с воспитанниками данной возрастной группы (в то числе с ОВЗ), с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- приемами работы с поведенческими сложностями детей;
- приемами мотивирования воспитанников к деятельности;
- приемами стимулирующей, организующей и обучающей помощи.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных психических процессов детей.
- Психологическую диагностику эмоционально-личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**2.3. Форма аттестации. Используемые технологии и методики для оценки образовательных результатов воспитанников**

Отслеживание планируемых результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Он позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях воспитанников и оказать им помощь в усвоении программного материала.

Текущий контроль предполагает анализ способов решения задач ребенком, самоанализ, взаимоконтроль. В ходе текущего контроля используются наблюдение, игры, беседы.

Практический контроль проверяет умения использовать приобретенные знания, умения и навыки на практике в игре, игровых упражнениях, игровых и творческих заданиях.

Итоговый контроль определяет конечные результаты обучения и охватывает всю систему знаний, умений и навыков по темам занятий. Проводится по окончании полугодия (промежуточный), а также по окончании реализации программы.

Формами промежуточного и итогового контроля является психолого-педагогическая диагностика.

Итоговый контроль предполагает самостоятельное решение заданий детьми по теме учебного элемента и беседу с родителями по результатам диагностики.

Одна из форм подведения итогов программы – открытое занятие.

Диагностика предусматривает использование методик, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Диагностический контроль	Методики
Входная диагностика воспитанников 3–7 (8) лет	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка дошкольного возраста (Е. А. Стребелева)
Процессуальная диагностика воспитанников 3–7 (8) лет	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3–7 (8) лет (Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.)
Итоговая диагностика воспитанников 3–6 лет	В рамках итоговых занятий с дошкольниками по программе «Цветик - Семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой
Итоговая диагностика воспитанников 6–7 (8) лет	Методика: психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Методика: Беседа о школе Т. А. Нежной

## 2.4. Оценочные материалы уровня развития детей по реализации программы «Цветик-семицветик»

### Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности)

#### Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

#### Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

#### Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

#### Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

#### Развитие интеллектуальной сферы

##### Анализ



Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

*Сравнение* предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

*Обобщение*

по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

*Серияция*

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

*Классификация*

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

*Эмоциональная сфера*

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

*Коммуникативная сфера*

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

*Волевая сфера*

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

*Психофизиологическая сфера*

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

### Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

#### Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звук	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный,	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание

	горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

### **Память**

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

### **Внимание**

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

### **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### *Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

#### *Обобщение*

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

#### *Сериация*

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

по свойствам — 3 предмета.

#### *Классификация*

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

### **Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

### **Коммуникативная сфера**

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

## **Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)**

**Восприятие** оттенков изученных эмоциональных состояний.

### **Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

### **Внимание**

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

### **Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### **Анализ**

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

**Исключение** на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез** из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

**Сравнение** предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

#### **Обобщение**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

#### **Сериация**

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

**Классификация** по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

### **Эмоциональная сфера**

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

#### ***Коммуникативная сфера***

Умение объединяться в пары для совместной работы.  
Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.  
Знание основных способов невербального общения

#### ***Волевая сфера***

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.  
Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

#### ***Личностная сфера***

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.  
Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.  
Проявление элементов рефлексии.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)**

#### ***Мотивационная готовность к школе***

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

#### ***Память***

Зрительная образная: объем – 7–8 предметов.  
Слуховая образная – 7 звуков.  
Слуховая вербальная - 7–8 слов.  
Тактильная - 7 предметов.  
Словесно – логическая.  
Произвольность памяти.

#### ***Внимание***

Объем - 7–8 предметов.  
Устойчивость – 25–30 минут.  
Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.  
Умение видеть двойственные изображения.

#### ***Воображение***

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

#### ***Развитие интеллектуальной сферы***

##### ***Анализ.***

Умение устанавливать причинно-следственные связи.  
Умение находить решение проблемных ситуаций.  
Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.  
Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов  
Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.  
*Исключение* на основе всех изученных обобщений.

##### ***Зрительный синтез***

из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

*Обобщение.*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8–10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

### ***Волевая сфера***

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

### ***Личностная сфера***

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

## **Литература**

Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 368 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. – 320 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб. «Златоуст», 1998. – 352 с.

Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». — СПб.: Речь, 2004. - 96 с.

Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2012. – 160 с.

Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2017. – 208 с.

Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2011. – 218 с.

Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.

Куражева Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3–4 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с.

Куражева Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4–5 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2015. – 64 с.

Куражева Н.Ю., Тузаева И.А., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. – 64 с.

Куражева Н.Ю., Тузаева И.А., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. СПб.; М.: Речь, 2015. – 96 с.

Меренков, А. В. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста: методическая разработка для родителей и работников дошкольных организаций / А.В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во ИСТУ, 2017. 64 с.

Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. – 80 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ под ред. Е. А. Стребелевой. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 182 с. + Прил. (248 с.: ил.)

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 3.— М.: Генезис, 1998.— 160 с: ил

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с: ил