

Введено в действие
приказом директора
МОУ СШ № 76
от «26» 08 2021 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 76 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2021-2025 гг

Волгоград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	7
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	12
3.3 Модуль «Школьный урок».....	14
3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	16
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.7. «Профорientация»	17
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	18
3.9 Модуль «Школьные СМИ».....	19
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.11. Модуль «Работа с родителями»	20
Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 76 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2021-2025 гг» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания МОУ СШ №76 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы:

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы**.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

✓ Специфика расположения школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76 Краснооктябрьского района Волгограда» располагается по адресу: г.Волгоград, ул. Созидательская, 27. Современное здание школы построено в 1946 году. Рядом с ним находится оживленный перекресток. На расстоянии 15 метров от входа в школу проходят трамвайные пути и автомобильная дорога.

✓ Особенности контингента учащихся

На начало 2021 - 2022 учебного года в ней обучается 5___ человек в 20 классах. (В 1-4 классах - ___ человек; в 5-9 классах - ___ человек; в 10-11 классах - ___ человек). Численность обучающихся постоянно увеличивается.

Большинство детей воспитывается в семьях со средним уровнем материального обеспечения. ___% учащихся являются малообеспеченными.

Диапазон уровня умственного развития и социальной активности обучающихся довольно широк. В школе ежегодно выпускаются медалисты, есть дети с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности и участию в общественной жизни школы, но есть и учащиеся с низким уровнем мотивации к учебе.

Среди родителей и официальных представителей учащихся ОУ преобладают те, кто заинтересован в том, чтобы их дети получали качественные знания и успешно социализировались в обществе. Но есть и семьи со сниженной воспитательной функцией, где родители перекладывают ответственность за воспитание своих детей на педагогов, объясняя это высокой занятостью на работе.

✓ Особенности социального окружения школы

На микроучастке ОУ находятся:

- ГУЗ Детская поликлиника №1,
- Детская библиотека №8,
- Библиотека №31,
- Трамвайное депо №5,
- «Музей истории волгоградского электротранспорта»,
- Подростково-молодежный клуб «Центр русского рукопашного боя «Сечь»,
- ФГОУ СПО "Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики и права",
- Автошкола волгоградского отделения «Всероссийского общества автомобилистов».

✓ Значимые партнеры школы

С данными учреждениями медицины, культуры и спорта МОУ СШ №76 связывают многолетние связи. Взаимодействие с ними включено в воспитательный процесс ОУ. Кроме этого, значимыми партнерами школы в воспитании обучающихся являются:

- ДЮЦ Краснооктябрьского района,
- Муниципальное учреждение «Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник» Краснооктябрьского района Волгограда»,
- МУ ДО «Центр «Истоки» Волгограда»,
- КДН и ЗП администрации Краснооктябрьского района,
- ПДН ОП №2,
- Пожарная часть №2 Краснооктябрьского района,

- Волгоградская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасания на водах»
- МУ ДО «Центр «Пост №1» Волгограда,
- Подростково-молодежный клуб «Искатель»,
- Краснооктябрьское районное отделение Волгоградской областной общественной организации-ассоциации «Дети военного Сталинграда»,
- Волгоградская региональная общественно-патриотическая организация Клуб «Сталинград»,
- Совет ветеранов Краснооктябрьского района,
- ГКУ СО Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению»,
- Музей завода «Красный октябрь»,
- Музей железнодорожных войск / диорама «Героическая оборона Сталинграда» 1942 г.,
- МУК "Комплекс культуры и отдыха имени Ю.А. Гагарина Краснооктябрьского района Волгограда",
- Центр профилактики "Перспектива",
- МБУ "Спортивный комплекс "Зенит".

✓ *Источники положительного или отрицательного влияния на детей*

Сотрудничество с данными организациями оказывает положительное влияние на обучающихся и является важным инструментом формирования воспитательной системы школы. Отрицательное влияние на детей во многих случаях оказывает неблагоприятное социальное окружение: несовершеннолетние с девиантным поведением и родители с низким воспитательным ресурсом. К отрицательным факторам в воспитании следует отнести некоторую информацию, размещенную в социальных сетях, и компьютерные игры, которые формируют неправильные жизненные ценности.

✓ *Основные традиции воспитания в МОУ СШ №76 и воспитательные находки школы*

Традиционные направления воспитательной деятельности МОУ СШ №76:

- духовно-нравственное воспитание, приоритетным направлением которого является патриотическое воспитание;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование культуры здоровья, в том числе профилактика вредных зависимостей и физическое воспитание;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В МОУ СШ №76 серьезное внимание уделяется патриотическому воспитанию, целью которого является развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся МОУ СШ №76 играет школьный музей Боевой славы, который был создан в 1968 году. Материалы музея рассказывают о боевом пути 45-ой стрелковой дивизии имени Щорса, которой после Сталинградской битвы было присвоено почетное звание - 74-ая Гвардейская. В 2017 году, к 50-летию музея, была обновлена его экспозиция. Это стало долгосрочным социальным проектом, который объединил усилия обучающихся и педагогов. На базе музея Боевой славы активно работает патриотический клуб «Живая память» - добровольное школьное ученическое объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы учащихся МОУ по сохранению исторической памяти о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Клуб осуществляет свою деятельность под руководством администрации МОУ СШ № 76, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие

молодежи. Клуб проводит военно-спортивные игры, соревнования, экскурсии, походы, летние лагеря и сборы, выставки, участвует в поисковых экспедициях, содержании памятников воинской славы и уходе за ними, оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, членам общественной организации «Дети военного Сталинграда», семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга. В состав Клуба входят следующие подразделения:

- отряд «Юный сталинградец»,
- музей 45/74 гвардейской стрелковой дивизии,
- литературно-музыкальная гостиная «Привал»,
- отряд «Постовец»,
- киноклуб «Под знаменем Победы»,
- волонтерский отряд «Вместе!»,
- поисковый отряд «Дорогами войны – дорогами памяти»,
- телекоммуникационная мастерская,
- видеостудия, пресс-центр,
- спортивное объединение «Готов к Труд и Обороне!»,
- оздоровительный лагерь «Юный пожарный»,
- объединение допризывной молодежи «Армейцы».

Клуб «Живая память» и проводимые им мероприятия помогают формировать у обучающихся чувство гордости за великое прошлое родной страны и способствуют предупреждению асоциального поведения учащихся.

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах особую актуальность приобрели телемосты в формате ZOOM. Данный вид работы как новая форма виртуального общения с единомышленниками из других городов и даже стран активизировал патриотическое воспитание, которое особенно актуально сегодня, так как в некоторых странах пытаются переписать историю заново и присвоить себе вклад нашей страны в победу над фашизмом.

Активисты патриотического клуба «Живая память» принимали участие в телемостах, которые объединили тех, кому интересен боевой путь и подвиги воинов 45/74 Гвардейской стрелковой дивизии имени Н.Щорса. Среди участников телемостов – школы Воронежа, Санкт-Петербурга, Саратова, Ульяновской области, Волгограда, Ярославля, Ельца, школы при российском посольстве в Париже и Улан-Баторе, а также Воронежский педагогический университет и Диорама обороны Воронежа. МОУ СШ №76 стала организатором телемостов «Горячий снег Сталинграда», «Славе – не меркнуть! Подвигам – жить!», «День дивизии», «Равнение на Победу!». Видеоотчеты об этих телемостах представлены на канале [youtube.com/Школа76 Волгоград](https://www.youtube.com/Школа76Волгоград).

✓ Процесс воспитания в МОУ СШ №76 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №76 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МОУ СШ №76 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в

подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СШ №76 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В основе системы воспитания МОУ СШ №76 лежат ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместными усилиями учащихся и педагогов:

- День знаний
- День города
- Командные семейные соревнования «Правила дорожные знать каждому положено»
- Экологическая акция «Чистый берег»
- Туристические соревнования
- Школьная спартакиада
- День учителя
- День самоуправления
- День Матери
- Акция «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах»
- День Славы русского оружия
- «Новогодний калейдоскоп»
- Годовщина окончания Сталинградской битвы
- Акция «Сталинградские окна»
- Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»
- День зимних видов спорта
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Всемирный день здоровья

- Командные семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
- День защиты детей
- День Победы
- Последний звонок

Среди них есть те, которые реализуются:

✓ **на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Обучающиеся МОУ СШ №76 в сотрудничестве с педагогами и родителями принимают участие в таких мероприятиях патриотической направленности, как Уроки Памяти «Герои Победы», ежегодных акциях «Сталинградские окна» и "200 минут чтения: Сталинграду посвящается", поэтическом флеш-мобе «Помнит сердце, не забудет никогда», районном конкурсе творческих работ «Солдату Сталинграда», городской акции «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах» и др. Наша школа традиционно активно принимает участие в городской акции «Цветы на граните» 19 ноября, 2 февраля, 7 мая, 22 июня, проводит митинги и торжественное возложение цветов и венков к памятникам на братских могилах Богунского и Таращанского полков.

Во время проведения телемостов, в которых принимают участие школы Воронежа, Санкт-Петербурга, Саратова, Ульяновской области, Волгограда, Ярославля, Ельца, школы при российском посольстве в Париже и Улан-Баторе, а также Воронежский педагогический университет и Диорама обороны Воронежа, обычно бывает задействовано большое количество учащихся и педагогов. Это требует тщательной подготовки и заинтересованности от всех участников. Видеотрансляция ведется из нескольких точек. Например, во время телемоста «Равнение на Победу!», в процессе которого участники из разных городов и стран рассказывали о памятниках и мемориалах, увековечивших Победу над фашизмом, учащиеся МОУ СШ №76 вели репортаж из четырех мест: из школьного музея Боевой славы и с торжественных митингов на братской могиле Богунского полка, на Мамаевом кургане и у Вечного огня на Аллее Героев города-героя Волгограда. После онлайн трансляций видеостудия и пресс-центр создают фильм. (Видеоотчеты о мероприятиях, проведенных в МОУ СШ №76, представлены на канале [youtube.com>Школа76 Волгоград](https://www.youtube.com/Школа76Волгоград)).

МОУ СШ №76 принимает активное участие во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов», делится опытом музейной педагогики и использования интерактивных форм в патриотической работе. 18.02.2021 наша школа провела круглый стол «Использование материалов архивов школьных музеев в формировании у обучающихся интереса к историческому прошлому своей Родины». Круглый стол в формате конференции ZOOM объединил более 40 участников из разных точек нашей большой страны.

✓ **на школьном уровне:**

- Большой интерес обычно вызывают такие мероприятия, как экологическая акция «Чистый берег», туристические соревнования, День самоуправления, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости.

- Подъемом творческой активности всегда сопровождаются общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых

участвуют все классы школы: Новый год, Международный женский день, Всемирный день здоровья, День Победы, Последний звонок

- Торжественно проходят церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ **на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

✓ **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство в МОУ СШ №76 регламентируется «Положением о деятельности классного руководителя» и «Должностной инструкцией классных руководителей».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

✓ ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через использование методики КТД (коллективного творческого дела). В работе с КТД педагог постоянно опирается на микроколлективы: команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД. Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на “группы действия” помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие.

Группа – главный “инструмент” КТД. Ребят надо учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяет создать широкое игровое творческое поле, которая заключается в том, что каждый ученик находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового.

Школьник воспринимает микроклимат своего класса прежде всего через призму взаимоотношений с конкретными одноклассниками и классом в целом. Тогда, с точки зрения этого ребенка, микроклимат класса зависит от ответов на следующие вопросы:

- 1) Как конкретные одноклассники и класс в целом относятся ко мне?
- 2) Образуется ли класс некую общность («Мы»), и чувствую ли я себя неотъемлемой частью этой общности?
- 3) Как я отношусь к своим одноклассникам и классу в целом?

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,

- сплочение коллектива класса через использование компонентов организационной культуры: традиционные дела класса, ритуалы, символы, правила и законы, предметно-эстетическую среду класса-кабинета.

✓ ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в разных ситуациях школьной жизни,

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и создание ситуации успеха,

- коррекция поведения ребенка

✓ ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

✓ ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

✓ **Наставничество:**

- Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, оказание помощи начинающим классным руководителям при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел, в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса через организацию наставничества, которое проявляется в оказании методической и практической помощи опытному классному руководителю помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, развивающие любознательность обучающихся, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Занимательное естествознание», «Секреты русского языка» и др.).

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование духовности и нравственности школьников, воспитание чувства патриотизма и любви к своему народу («Музей Боевой славы 45/74 гвардейской стрелковой дивизии, «Юный сталинградец», отряд «Постовец», кино клуб «Под знаменем Победы» и др.).

Общекультурное (художественно-эстетическое). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Фантазия», видеостудия, пресс-центр, литературно-музыкальная гостиная «Привал» и др.).

Туристско-краеведческое. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников интереса к своему краю, его истории, культуре, природе. «Юный экскурсовод», поисковый отряд «Дорогами войны – дорогами памяти», «Краеведение» и др.)

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе (ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд «Вместе!», «Финансовая грамотность», «Правовед» и др.)

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (ОФП, спортивное объединение «Готов к Труду и Обороне!», секция «Волейбол», «Здоровым быть здорово», «Разговор о правильном питании и др).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МОУ СШ №76 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- создание ситуации успеха особенно важно для обучающихся с низкой самооценкой, которая часто становится причиной внешней агрессии или замкнутости школьника и постоянной тревожности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

✓ **На уровне школы:**

- через деятельность выборного «Совета старшеклассников» (в который входят по 2 человека от 7-11 классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность «Школьной службы примирения», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом для урегулирования конфликтных ситуаций в школе;

- через деятельность «Советов дела», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. «Совет дела» - временный орган самоуправления, состоящий из учащихся, заинтересованных в предстоящей деятельности и компетентных в ней. Совет берет на себя функции планирования, подготовки, проведения и анализа конкретного дела, организует взаимодействие его участников на каждом этапе.

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность «Советов дела», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и участие в школьных КТД;

✓ **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ СШ №76 активно работают детские общественные объединения: Совет старшеклассников, патриотический клуб «Живая память», клуб юных инспекторов движения "Дорожный дозор". Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- предпрофильная подготовка, уроки технологии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поисковые, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов;
- акции поискового отряда «Дорогами войны – дорогами памяти», который входит в состав патриотического клуба «Живая память».

3.9. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету и социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждают значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются поздравительные видеоролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов и видеоотчетов о телемостах, которые проводит МОУ СШ №76 с другими городами и странами;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов) и их периодическая переориентация к различным мероприятиям и датам. Например: участие в городской патриотической акции «Сталинградские окна», которая направлена на сохранение исторической памяти. Обучающиеся в рамках этой акции с помощью семьи, а также практических занятий в клубе «Живая память», раскрывающих основы поисковой работы в Интернете, изучают историю своих родственников, участвовавших в Сталинградской битве и

других сражениях Великой Отечественной войны, учатся работать с сайтами «Подвиг народа» и др.. Результаты поиска (фотографии родственников – участников Великой Отечественной войны, труженников тыла, детей войны, краткие рассказы об их вкладе в Победу над фашизмом), а также рисунки детей о войне составляют основу тематической выставки, представленной на окнах в коридорах школы. Патриотическая акция «Сталинградские окна» не только расширяет знания обучающихся о Великой Отечественной войне, но и дает возможность современным школьникам ощутить сопричастность к подвигу нашего народа и позволяет проявить творческие способности, учит эстетическому оформлению своих работ и школы в целом;

- размещение на окнах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, запомнившихся экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение и уборка пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблемы школы и детских общественных объединений), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по созданию макетов (например: макетов «Безопасный маршрут в школу»), различных инсталляций и фотозон;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психологов и педагогов, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

✓ **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь школьной службы примирения в решении конфликтных ситуаций;
- приглашение родителей, не исполняющих должным образом свои родительские обязанности, на заседание Совета профилактики;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистами по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и определение путей решения выявленных проблем в воспитательной работе.

Пути решения выявленных проблем в воспитательной работе:

- прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями;
- изучение методической литературы;
- обобщение и изучение успешного опыта классных руководителей;
- организация круглых столов и конференций, участниками которых являются молодые специалисты и наставники;
- посещение молодыми специалистами открытых мероприятий, проводимых опытными педагогами;
- проведение совместных мероприятий.