

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Саваслейская школа городского округа  
город Кулебаки Нижегородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Саваслейской школы  
от 29.08.2023 г. № 64-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мир профессий»**

Возраст детей с 9 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: Тупикина Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования

с.Саваслейка, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание программы.....	3
2.1. Цель, задачи, планируемые результаты .....	3
2.2. Календарный учебный график .....	5
2.3. Учебный план .....	6
3. Рабочие программы учебных модулей.....	6
3.1. Содержание учебного модуля 1.....	6
3.2. Тематическое планирование учебного модуля 1 .....	6
3.3. Содержание учебного модуля 2 .....	7
3.4. Тематическое планирование учебного модуля 2 .....	7
4. Оценочные материалы.....	8
5. Методические материалы.....	14
6. Перечень основного оборудования.....	15
7. Литература, используемая при организации образовательного процесса .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир профессий» разработана на основе примерных рабочих программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Правильный выбор профессии влияет на качество жизни человека. Выбрав подходящую сферу деятельности, человек будет выполнять свои обязанности качественно, относиться к своей работе ответственно и с душой подходить к своим обязанностям. Волнуясь за будущее своих детей, родители внимательно следят за их интересами и способностями. У некоторых детей проявляется склонность к музыке, изобразительному искусству, кому-то ближе точные науки, других привлекает мир растений и животных.

**Актуальность.** В быстроменяющемся мире появляются новые профессии, связанные с современными технологиями. Также есть профессии не теряющие свою актуальность на протяжении десятилетий. Дети младшего школьного возраста еще не стоят перед выбором будущей сферы деятельности. Но важно познакомить их с многообразием профессий, привить уважительное отношение к любой работе. С помощью игр, творческой, исследовательской деятельности узнают об основных профессиях, какими качествами и навыками необходимо для них обладать.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Цель, задачи, планируемые результаты

Цели программы:

- знакомство с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи программы:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий;
- формирование положительного отношения к труду и людям разных профессий;
- знакомство с профессиями родного края;
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### Режим работы кружка

Год обучения	Всего часов			Перерыв между занятиями
	В день	В неделю	В год	
1 год обучения	-	1 час	38	-

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- выслушивать мнение других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные УУД:*

- использовать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Формы работы**

1. Различные формы и виды игровой деятельности.
2. Беседы о профессиях.
3. Работа индивидуально, в группах.
4. Практические виды деятельности.

Программа рассчитана на очную форму обучения.

***Возраст обучающихся с 9 лет.***

***Срок реализации программы: 1 год.***

***Объем программы 38 часов.***

***Количество обучающихся в группе – 15 человек.***



### 2.3. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1	Учебный модуль 1(1 полугодие)	17	
2	Промежуточная аттестация	1	Устный опрос
1	Учебный модуль 2 (2 полугодие)	19	
2	Промежуточная аттестация	1	Тестирование

## 3. Рабочие программы учебных модулей

### 3.1 Содержание рабочей программы учебного модуля 1

#### *Человек – природа*

Особенности и назначение профессий. Специалист по охране леса. Профессии сельского хозяйства. Знакомство с профессиями ветеринар и зоотехник. Профессия мастер сельско-хозяйственного производства. Фермер. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник. Профессия геодезист. «Красная книга» Проблемы экологии.

#### *Человек – человек*

Наше питание. Формирование здорового образа жизни. Введение понятия династия. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? Профессии милиционер, летчик. Профессия учитель, воспитатель детского сада, логопед. Профессия врач, медицинская сестра. Введение понятий реанимация, вакцинация и т.п. Первая помощь пострадавшим (практическое занятие). Профессия модельер. Практическое занятие по моделированию.

### 3.2. Тематическое планирование учебного модуля 1

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Человек-природа»</b>			
1		Вводное занятие. Особенности и назначение профессий	1
2		Забытая профессия	1
3		В сельском хозяйстве	1
4		Труд в почёте любой!	1
5		Специалист по охране леса	1
6		Профессия геодезист	1
7		Ветеринар и зоотехник	1
8		Мой четвероногий друг	1
9		«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	1
<b>Раздел 2. «Человек-человек»</b>			

10		Трудовая история моей семьи.	1
11		Семейные династии	1
12		Вот у Коли, например, мама - милиционер	1
13		Мама – лётчик? Что ж такого?	1
14		Быть нужным людям	1
15		Сердце отдаю детям. Профессия учитель	1
16		Самая лучшая профессия	1
17		Профессия модельер	1
18		Промежуточная аттестация	1

### 3.3. Содержание рабочей программы учебного модуля 2

#### *Человек - техника*

Предприятия нашего города. Профессии отважных: охранник, полицейский, пожарный, военный. Введение понятия экстремальная ситуация. Древнейшая профессия каменщик – профессия мужественного мужчины. Знакомство с профессией каскадер. Знакомство с профессией геолог.

#### *Человек – художественный образ*

Профессия – путешественник. Знакомство с профессией археолог. Введение понятий раскопки, экспедиция. Знакомство с профессией экскурсовод. Знакомство с профессией цветовод. Ландшафтный дизайнер. Знакомство с профессиями фоторепортер, корреспондент. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии.

### 3.4. Тематическое планирование учебного модуля 2

№ п/п	Дата проведения	Название темы	Кол-во часов
<b>Раздел 3. «Человек-техника»</b>			
19		В сфере обслуживания	1
20		Многообразие рабочих профессий	1
21-22		Профессии отважных	2
23		На борьбу с огнём	1
24		Профессия – спасатель	1
25		Праздник в городе мастеров	1
26		Профессия моего папы очень интересна и необычна	1
27		Профессия полицейского	1
<b>Раздел 4. «Человек-художественный образ»</b>			
28		Профессия. Что и как мы выбираем	1
29-30		Профессии такие разные	2
31-32		Путешествие в книжную страну «Наши друзья-книги»	2
33		Как приходят вести	1
34		Ландшафтный дизайнер	1

35		Профессия цветовод	1
36		Мои земляки в мире творческих профессий	1
37		Вся жизнь – творчество!	1
38		Промежуточная аттестация	1

#### 4.Оценочные материалы

Текущий контроль уровня теоретических знаний, практических навыков и умений осуществляется на каждом занятии: беседа, опрос, наблюдение педагога за практической деятельностью, просмотры и контрольные упражнения, оценка педагогом, выполненной учащимся работы.

После завершения 1 и 2 модуля проводится промежуточная аттестация.

*Формы контроля:* ответы на вопросы, тестирование.

*Уровень освоения программы по итогам изучения первого учебного модуля оценивается по трем уровням: **высокий, средний, низкий.***

Промежуточная аттестация по итогам изучения модуля 1 проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения учебного материала: высокий, средний, низкий:

- *низкий уровень* (1-7 баллов) – воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения.

- *средний уровень* (8-11 баллов) – применение знаний в знакомой ситуации, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять. Объяснять, сравнивать, соблюдать правила.

- *высокий уровень* (12-15 баллов) – творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации, умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал.

#### Теоретический материал для устного опроса по модулю 1.

1. Врач, сталевар, строитель— это...? (*профессии*)
2. Кто обучает школьников основам разных наук? (*учитель*)
3. Заболело ухо у кота, поднялась в доме суета.

Дед ворчит, сестренка хнычет,

Суп в кошачьей миске стынет.

Что мне делать? Как мне быть?

Где котенка полечить? (*У ветеринара.*)

4. Кто главный человек в лесу?(*лесник*)
5. Кто главный на корабле?(*капитан*)



6. Кто управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме?(*летчик*)
7. Кто добывает из-под земли каменный уголь?(*шахтер*)
8. Кто пашет, сеет, хлеб убирает? (*Хлебороб.*)
9. Как называют повара на корабле? (*кок*)
10. Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? (*учёный*)
11. По размеру в самый раз Он костюм сошьёт для вас. (*портной*)
12. В книжном море он бескрайнем Настоящий капитан. Отыскать любую книжку Помогает быстро нам! (*библиотекарь*)
13. Ходит в белом колпаке С поварёшкой в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. (*повар*)
14. Кем работал Печкин в мультфильме Простоквашино? (*почтальон*)
15. Кто путешествует по разным местам и изучает недра земли? (*геолог*)

Уровень освоения программы по итогам изучения второго учебного модуля оценивается по трем уровням: **высокий, средний, низкий.**

Промежуточная аттестация по итогам изучения модуля 2 проводится в форме тестирования.

Воспитанники кружка отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Всего 20 вопросов, максимальное число баллов – 20.

*Высокий уровень* с количеством баллов за работу 17-20 баллов, что соответствует правильным ответам на 17-20 вопросов.

*Средний уровень* с количеством баллов за работу 10-16 баллов, что соответствует правильным ответам на 10-16 вопросов.

*Низкий уровень* с количеством баллов за работу 0- 9 баллов, что соответствует правильным ответам менее, чем на 10 вопросов.

### **Теоретический материал для устного опроса по модулю 1.**

#### **ВОПРОС №1**

##### **ПРОФЕССИЯ – это...**

А) любимое занятие мамы.

Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В) одно из увлечений папы.

Г) мои обязанности по дому.

#### **ВОПРОС №2**

##### **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...**

А) одежда специалиста.



- Б) название определенной профессии.
- В) вид занятий в рамках одной профессии.
- Г) чье-то хобби.

**ВОПРОС №3**

**ДОЛЖНОСТЬ – это...**

- А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.
- Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.
- В) долг перед Родиной.
- Г) название определенной профессии.

**ВОПРОС №4**

**Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.**

- А) кисть.
- Б) маляр.
- В) рубанок.
- Г) топор.

**ВОПРОС №5**

**Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.**

- А) каменщик.
- Б) маляр.
- В) кисть.
- Г) штукатур.

**ВОПРОС №6**

**Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.**

- А) летчик.
- Б) водитель.



В) машинист.

Г) таксист.

### **ВОПРОС №7**

**Садовник — это тот,**

А) кто работает в детском саду.

Б) кто любит вишневые сады.

В) кто любит гулять по садам.

Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

### **ВОПРОС №8**

**Уборщица — это та,**

А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Б) кто убирает урожай с полей.

В) кто делает головные уборы.

Г) кто всем помогает.

### **ВОПРОС №9**

**Столяр — это тот,**

А) кто делает столы.

Б) кто любит сидеть за столом.

В) кто изготавливает предметы из дерева.

Г) кто красит столы.

### **ВОПРОС №10**

**Плотник - это тот,**

А) кто строит плоты.

Б) кто любит плотно покушать.

В) кто строит плотины.

Г) кто строит здания из дерева.

**ВОПРОС №11****Кто учит нас в школе?**

- А) скрипач.
- Б) учитель.
- В) врач.
- Г) водитель.

**ВОПРОС №12****Кто лекарство вам даст?**

- А) аптекарь.
- Б) врач.
- В) вахтер.
- Г) лекарь.

**ВОПРОС №13****Снимок делает...**

- А) учитель
- Б) кузнец
- В) маляр
- Г) фотограф.

**ВОПРОС №14****Трактор водит....**

- А) тракторист.
- Б) машинист.
- В) столяр.
- Г) маляр.

**ВОПРОС №15****В шахте трудится...**

А) монтер.

Б ) шахтер.

В) столяр.

Г) кузнец.

**ВОПРОС №16**

**Перед кем все люди снимают шапки?**

А) артист.

Б ) водитель.

В) продавец.

Г) парикмахер.

**ВОПРОС №17**

**Кто погружается в работу с головой?**

А) врач

Б ) водолаз.

В) певец.

Г) маляр.

**ВОПРОС №18**

**Кто живет припеваючи?**

А) кузнец.

Б ) рыбак

В) парикмахер.

Г) певец.

**ВОПРОС №19**

**Мастер доводит до «белого каления».**

А) кондитер.

Б ) кузнец.



В) рыбак.

Г) ветеринар.

### **ВОПРОС №20**

**Сидит дед, во сто шуб одет, кто мимо пробегает, у того он шубу отбирает.**

А) спортсмен.

Б ) врач.

В) сторож.

Г) гардеробщик.

## **5. Методические материалы**

Методическое обеспечение включает:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно иллюстративный;
- наглядный метод (плакаты, презентации, схемы, рисунки).
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- педагогические технологии: технология группового обучения, личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.;
- формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.
- формы организации учебного занятия: беседа, лекция, игра, викторина, практическое занятие.

МБОУ Саваслейская школа располагает полноценной материально-технической базой для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий».

Материально-техническое обеспечение соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения.

Для реализации программы используются кабинеты.

В соответствии с требованиями ФГОС компьютерами, проекторами обеспечены все учебные и кружковые комнаты. Все компьютеры подключены к сети Интернет. В

целях безопасности работы в сети Интернет на компьютерах установлен контент-фильтр.

Также для полноценной реализации программы школа оснащена музыкальной аппаратурой, аудио и медиатекой.

Для обеспечения безопасности детей школа оснащена противопожарной сигнализацией, ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Для проведения занятий в заочном режиме с использованием дистанционных технологий воспитанникам объединения необходимо иметь любое устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон), подключение к сети Интернет.

## **6. Перечень основного оборудования**

Столы, стулья, книжный шкаф, компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал.

## **7. Литература:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей.– М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017