

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»

400105, Волгоград,
ул. им. маршала Ерёменко, 116а

т. 8 (8442) 28-30-10

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.02.2023г.

Присвоен статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования, науки и
молодежной политики Волгоградской
области от 22.01.2024 г. №5

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Формирование компетенций «4К» гимназистов
в условиях личностно-развивающей образовательной среды»

на период: 2024 -2027гг.

Руководитель проекта:
Барышникова Наталия
Владимировна,
директор МОУ «Гимназия № 12
Краснооктябрьского района Волгограда»

Волгоград, 2024г.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Актуальность

На современном этапе развития общества наиболее востребованными становятся социальные умения, критическое мышление, умение сотрудничать и решать проблемы, которые составляют комплекс компетенций «4К». В обновленных ФГОС начального и основного общего образования сделан акцент на достижении метапредметных и личностных результатов, детализированы требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Так, в целях обеспечения реализации программ начального и основного общего образования должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Согласно Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденной ФУМО по общему образованию 23 июня 2022 г., одной из важных целевых установок является развитие личности школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В рамках решения поставленных задач реализуется Программа по развитию личностного потенциала, инициированная БФ Сбербанка «Вклад в будущее» и нацеленная на формирование личностно-развивающей образовательной среды, в которой условия становятся возможностями для саморазвития и самообучения воспитанников.

Однако приоритетность поставленных задач далеко не всегда представляется очевидной работникам образования в связи с масштабностью происходящих на современном этапе развития изменений, отраженных в нормативных документах. В связи с этим возникает противоречие между социальным запросом о реализации потенциала школьного образования в решении задач личностного развития обучающихся и традиционным приоритетом формирования предметных знаний, умений и навыков школьников без учета изменившихся условий, в которых реализуется образовательный процесс. Поэтому наш инновационный проект решает проблему апробации способов формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях создания личностно-развивающей образовательной среды как совокупности личностно-развивающих возможностей.

2. Проектная идея

Реализация модели личностно-развивающей образовательной среды (по В. А. Ясвину) для формирования компетенций «4К» (критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации)

ГИМНАЗИСТОВ.

3. Тема инновационного проекта (программы)

«Формирование компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды».

4. Цель инновационной деятельности

Реализация модели формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды.

5. Задачи инновационной деятельности

1. Внедрить модель личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.

2. Сформировать пакет диагностического материала для изучения уровня развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации гимназистов.

3. Разработать методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды.

4. Транслировать опыт реализации модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.

6. Содержание деятельности по достижению результатов (описание модели деятельности (системы))

Этап	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата
Подготовительный	- создание творческих групп для реализации задач проекта, распределение функций;	2022 декабрь	Описана модель личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.	Описание модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.
	- разработка и утверждение модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов;	2023 март		
	- планирование мероприятий по реализации проекта, назначение исполнителей;	2023 апрель-май		
	- подбор диагностического материала для изучения	2023 июнь-		

	<p>уровня развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации;</p> <p>- проведение стартовой диагностики компетенций «4К» гимназистов 1-8 классов;</p> <p>- обработка и описание результатов стартовой диагностики компетенций «4К» гимназистов 1-8 классов</p>	<p>август</p> <p>2023 сентябрь</p> <p>2023 октябрь</p>	<p>кого материала для оценки развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации. Проведено констатирующее исследование по изучению уровня развития компетенций «4К» гимназистов 1-8 классов</p>	<p>материал для оценки развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации.</p>
Основной	<p>- реализация модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов;</p> <p>- организация совместной деятельности участников проекта по реализации модели личностно-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов</p>	<p>с 2023 ноябрь-2024</p> <p>в течение всего проекта</p>	<p>Разработаны методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях личностно-развивающей образовательной среды</p>
Заключительный	<p>- анализ и обобщение опыта работы;</p> <p>- экспертиза проектных продуктов;</p> <p>- презентация результатов проекта педагогическому сообществу (участие в круглых столах по обмену опытом, семинарах, конференциях, фестивалях, форумах, конкурсах; проведение мастер-классов);</p> <p>- подготовка материалов из опыта работы педагогического коллектива к публикации</p>	<p>в течение всего проекта 2025 январь-март</p> <p>с 2025 апрель - 2026 г.</p> <p>2025-2026 г.г.</p>	<p>Подготовлены доклады и научные публикации, отражающие результаты инновационного проекта; реализованы проекты гимназистов</p>	<p>Научные статьи</p>

7.Участники инновационной деятельности

Рабочая группа инновационного проекта:

- Руководитель проекта – Барышникова Наталия Владимировна, директор Гимназии, высшая квалификационная категория, управление и контроль за реализацией проекта.
- Научный руководитель – Руденко Елена Александровна, доцент, к.п.н., доцент. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики и психологии начального образования. Контактная информация: сот. +7(904)4165036; elena.rudenk@yandex.ru
- Моисеева Юлия Вадимовна, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, информационное и методическое сопровождение проекта реализация целевых программ инновационного проекта и регулирование работы творческих групп.
- Киселева Ольга Сергеевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, школьный координатор по реализации программы развития личностного потенциала

Целевая группа (аудитория) инновационного проекта:

- участники образовательных отношений (учащиеся, родители (законные представители), педагоги), педагогическое сообщество, социум, партнеры проекта (соисполнители проекта).

8.Сроки реализации проекта (программы)

5 лет (декабрь 2022 – декабрь 2026 гг.)

9.Риски и их минимизация

Риски	Степень риска	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Управление Программой в условиях сопротивления	2	Формальная реализация проектов, мероприятий; отсутствие заинтересованности со стороны исполнителей.	Мотивация сотрудников, включение в совместную разработку, реализацию мероприятий Программы.
Новизна используемых технологий, форм, методов работы	2	Увеличение временных затрат на освоение внедряемых технологий, форм, методов работы, как следствие снижение эффективности работы, не своевременная реализация части мероприятий.	Обучение сотрудников без отрыва от основной деятельности, мотивация на самообучение, создание ситуации успеха для сотрудников, использующих новые технологии, формы, методы работы.
Непредвиденные затраты	3	Увеличение текущих расходов на реализацию Программы.	Внедрение мероприятий по снижению расходов, привлечение средств благотворителей.

Смена руководителя Программы, исполнителей	4	Приостановление деятельности, текучесть кадров, формальная реализация мероприятий, проектов.	Учетная взаимозаменяемость специалистов, парная реализация основных мероприятий, проектов, сопровождение «бывшими» специалистами реализации мероприятий Программы.
--------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- *Степень риска: 1- риск минимальный, низкий; 2- риск средний; 3 - риск повышенный или высокий; 4 - риск критический.*

10. Ожидаемые результаты инновационной деятельности

1. Сформирована модель лично-развивающей образовательной среды для формирования компетенций «4К» гимназистов.

2. Создан банк диагностического материала для оценки развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации гимназистов.

3. Разработаны методические материалы для учителей по вопросам формирования компетенций «4К» гимназистов в условиях лично-развивающей образовательной среды.

4. Подготовлены доклады и научные публикации, отражающие результаты инновационного проекта.

11. Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта

Партнёры по реализации проекта по созданию лично-развивающей образовательной среды (методическое сопровождение и мониторинговые исследования):

- ✓ Московский городской педагогический университет (*Ректор ГАОУ ВО «МГПУ» Реморенко Игорь Михайлович*, юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Большая Спасская, дом 15, стр. 1, 4)- **сертификат-подтверждения сотрудничества в рамках проекта;**
- ✓ Благотворительный фонд Сбербанка РФ «Вклад в будущее» (юридический адрес: 121170, г. Москва, ул. Кутузовский проспект, 32, к. 2) **соглашение о сотрудничестве от 01.11.2020 года, сертификат-подтверждения сотрудничества в рамках проекта;**
- ✓ Международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации Национального исследовательского университета Высшая школа экономики (*Главный научный сотрудник, заведующий лабораторией НИУ ВШЭ Леонтьев Дмитрий Алексеевич*, юридический адрес: 109240, г. Москва, Метро Китай-город ул. Славянская площадь, д.4 стр.2.) - **соглашение о сотрудничестве;**
- ✓ Лаборатория развития личностного потенциала в образовании при Институте системных проектов МГПУ (*заведующий лабораторией ИСП МГПУ Иоффе Андрей Наумович*, юридический адрес: г. Москва, ул. Панфёрова, 14)- **сертификат-подтверждения сотрудничества в рамках проекта.**

Партнёры обеспечивающие научно-методическое сопровождение, а также осуществляющие смежные, либо аналогичные инновационные проекты, заинтересованные в новшестве, инновации:

- ✓ ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Ректор ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Коротков Александр Михайлович, юридический адрес: 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-кт им В.И. Ленина, д.27) – **договор о сотрудничестве от 01.09.2020 года;**
- ✓ ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (Ректор ГАУ ДПО ВГАПО Куликова Светлана Вячеславовна, юридический адрес: 400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а)

Партнёры в качестве площадок для апробации средств, методик, технологий и пр. в соответствии с содержанием инновационного проекта:

- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 16 Краснооктябрьского района Волгограда» (Директор МОУ СШ № 16 Ковалёва Галина Борисовна, юридический адрес: 400009, г. Волгоград, пр. имени В.И. Ленина, 133, 8(8442) 98-28-56) – **договор о сотрудничестве от 01.09.2022 года.**