

**КРАСНООКТЯБРЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР**  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»

---

**ПРОТОКОЛ**  
педагогического совета № 3

**Тема:** «Проектирование сетевой модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций»»

**Дата и место проведения:** 17 апреля 2024 г., КТУ ДОАВ (3 этаж, конференц-зал) **Председатель:** Горшенина В.В., заведующий МОУ Центр развития № 4

**Секретарь:** Озерина Н.П., старший воспитатель МОУ Центр развития № 4

**Присутствовали:** заведующие: МОУ Центр развития ребенка № 4 Горшенина В.В., МОУ детский сад № 373 Васадзе Е.С., МОУ детский сад № 60 Клименко Т.А.; старшие воспитатели: МОУ Центр развития ребенка № 4 Озерина Н.П., Яковлева И.А., Т.В. Вишневецкая, МОУ детский сад № 373 Букаева А.А., МОУ детский сад № 60 Арькова О.Ю.; узкие специалисты: музыкальный руководитель МОУ Центр развития ребенка № 4 Меньшова В.А., Блинова Ж.В.; воспитатели дошкольных групп кластера – 28 воспитателей.

**Цель:** Презентация деятельности РИП по теме: «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций», анализ результатов онлайн-анкетирования педагогов и руководителей Краснооктябрьского образовательного кластера «Оценивание как важный компонент деятельности педагога и руководителя».

**Повестка:**

1. Приветствие участников педсовета в составе образовательного кластера Краснооктябрьского района

- Свиридов Петр Викторович – начальник Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда.

- Розка Виталий Юрьевич, к.и.н, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГУ ДПО ВГАПО – научный руководитель РИП.

2. Дайджест КОКа.

Озерина Наталья Петровна, старший воспитатель  
МОУ Центр развития № 4

3. «Оценивание как важный компонент деятельности педагога и руководителя». Результаты онлайн-анкетирования педагогов и руководителей Краснооктябрьского образовательного кластера

Горшенина Виктория Вячеславовна,  
заведующий МОУ Центр развития № 4,  
Озеринч Наталья Петровна,  
старший воспитатель МОУ Центр развития № 4

4. Педагогическое оценивание как категория и один из критериев профессионального мастерства педагога.

Клименко Татьяна Александровна,  
заведующий МОУ детский сад № 60,

5. РИП 2024-2028: этапы, содержание деятельности, новые векторы развития.

Васадзе Елена Сергеевна,  
заведующий МОУ детский сад № 373.

6. Утверждение отчетов по самообследованию МОУ кластер.

6. Решение педагогического совета.

#### **Ход педагогического совета:**

**1.Предваряя работу педсовета,** в своем приветственном слове Свиридов Петр Викторович, начальник Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда, подчеркнул, что современная российская образовательная политика характеризуется решением двух взаимосвязанных задач: обеспечение доступности дошкольного образования и обеспечения его качества. В связи с этим обозначились проблемы, связанные с его оцениванием, а значит, и подготовкой дошкольных образовательных организаций Краснооктябрьского района к процедурам внешней оценки качества образования. Петр Викторович заметил, что с 2014 года во всех субъектах Российской Федерации в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия по оценке качества в сфере дошкольного образования с использованием различных подходов и моделей оценки (МКДО и др.). Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) обязывает руководителей образовательных организаций владеть ключевыми компетенциями, в том числе и оценочной. В контексте решаемых сетью дошкольных образовательных организаций задач будет уточняться и деятельность руководителя дошкольной образовательной организации. Оценочная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации относится к ключевым компетентностям и рассматривается как интегративная. Оценочная деятельность руководителя и педагогов ДОО коррелирует как с требованиями ФГОС ДО, так и профессионального стандарта "Педагог", а

также позволяет решать задачи Национального проекта «Образование» в части работы с семьями, имеющими детей.

Именно опыт успешного профессионального партнерства в организациях, входящих в состав Краснооктябрьского образовательного кластера (МОУ №№ 373, 60, ЦРР №4), позволяет нам говорить о возможности проектирования сетевой модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Краснооктябрьского района. Территориальное управление образованием Краснооктябрьского района считает, что комплексный подход к решению проблемы развития оценочных компетенций позволит повысить эффективность принимаемых управленческих решений в каждой отдельной образовательной организации и обеспечит коллегиальное обсуждение наиболее значимых вопросов общего развития системы оценки качества дошкольного образования. В заключение, Петр Викторович выразил благодарность всем участникам педсовета и пожелал плодотворной работы и новых достижений.

Далее, научный руководитель РИП Розка Виталий Юрьевич (заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГУ ДПО ВГАПО – научный руководитель РИП), в своем приветственном слове обратил внимание педагогов на то, исследования проблем оценки качества образования выявляет ряд организационно-методических противоречий в деятельности дошкольных образовательных организаций, одной из которых является оценочная компетентность.

Розка В.Ю. подчеркнул, что оценочная деятельность направлена не только на других, но и на самого себя, поэтому необходимо обратить внимание на развитие у педагогов мотивации к собственной деятельности, к самооценке образовательных и профессиональных достижений, нравственных качеств личности, мотивов самосовершенствования. Именно поэтому, целесообразно направить усилия на развитие у руководителей дошкольных образовательных организаций готовности к комплексному анализу и оценке непосредственного опыта деятельности и отношений с субъектами образовательных отношений и социальными партнерами в рамках образовательной сети Краснооктябрьского района. В заключение, Виталий Юрьевич отметил потенциальные возможности сетевого партнерского взаимодействия ДОО Краснооктябрьского района, которые будут способствовать достижению синергетического эффекта в заданном результате, в подготовке педагогов - профессионалов с оценочными компетенциями, охватывающих широкий круг задач и готовых работать на прорывных направлениях.

**По второму вопросу** Озерина Наталья Петровна, старший воспитатель МОУ Центр развития № 4, представила традиционную рубрику кластерных педсоветов – Дайджест Кока. Краснооктябрьский образовательный кластер успешно осуществлял свою деятельность в период с июня 2023 по март 2024 г.

Наталья Петровна отметила, что ранее педагогами Краснооктябрьского образовательного кластера уже представляли разработанную систему внутренней оценки качества образования. Участники педсовета согласились с

тем, что в КТУ ДОАВ и КОК наработан инновационный опыт разработки и апробации сетевых моделей взаимодействия и развития оценочных компетенций в области качества ДО. Поэтому, проведя анализ деятельности КТУ ДОАВ и КОК было принято решение о подаче заявки для нового исследования в рамках новой инновационной площадки: развития оценочных компетенций управленческих команд и педагогов ДОО для проведения внешней оценки качества образования, в частности, для региональной и муниципальной системы мониторинга качества ДО.

Исходя из изложенного, в соответствии с Приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22.01.2024г № 5 КТУ ДОАВ вошел в список организаций, которым был присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области по теме: «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций»

В заключение, Озерина Н.П. отметила, что впереди нас ждет трудная и интересная работа, и пожелала продуктивной деятельности в реализации I этапа РИП в 2024 году.

По третьему вопросу Горшенина Виктория Вячеславовна, заведующий МОУ Центр развития № 4, и Озерина Наталья Петровна, старший воспитатель МОУ Центр развития № 4, представили собравшимся результаты онлайн-анкетирования педагогов и руководителей Краснооктябрьского образовательного кластера по теме: «Оценивание как важный компонент деятельности педагога и руководителя». Горшенина В.В. отметила, что в анкетировании приняли участие 11 руководителей (КТУ ДОАВ, заведующие, старшие воспитатели) и 58 педагогов. Отвечая на первый вопрос анкеты, руководители, определили оценивание как: процесс, способ, деятельность и инструмент. Педагоги же рассматривают оценивание как: процесс, инструмент, способ, подведение итога, установление соответствия, сравнение, взгляд и проверка. Как следует из ответов, и руководители и педагоги имеют суждение о том, что такое оценивание, но, в то же время, педагоги пока не рассматривают оценивание как деятельность.

Наталья Петровна заметила, что по второму вопросу (оценка – это...) - руководители посчитали, что оценка -это результат процесса оценивания, формализованное мнение педагога об уровне освоения ЗУН ученика, результат соотнесения существующего и должного, фактического и нормы и определение значимости чего-нибудь, сформированность компетенций. Педагоги считают, что оценка – это балл, результат процесса оценивания, контроль уровня знаний, заслуга, знак качества, субъективное мнение о чем-либо и способ установления значимости чего либо.

Педагоги и руководители по-разному оценили свой уровень развития оценочных компетенций. Среди руководителей «чайников» нет, 40% - уверенные пользователи, 60% представили свой уровень как «качели». Педагоги, в отличие от руководителей, показали, что 10 % из них «чайники», 40 % «уверенные пользователи» и 50% - находятся на «качелях». Таким образом, необходима работа по формированию, развитию и уточнению и у руководителей, и у педагогов оценочных компетенций.

Размышляя, что или кого легче оценивать, руководители посчитали, что им легче оценивать воспитанников (45%), коллег (36%) и себя (18%), но трудно оценивать учреждение. Педагоги, наоборот, отметили, что им трудно оценивать коллег, а легко воспитанников (79%), себя (26%) и учреждение в целом (4%).

Огласить публично результаты оценивания руководителям проще воспитанников (45%), учреждения (27%), коллег (18%) и, в последнюю очередь, себя (9%). У педагогов другая картина: им легче огласить результаты оценивания воспитанников (60%), затем себя (29%), потом учреждения (8%) и уже только потом коллег (3%).

Ответы на следующие вопросы подтверждают выраженное мнение: сложнее всего руководителям публично огласить результаты оценивания себя (72%), затем учреждения (18%) и коллег (9%); в свою очередь педагогам сложнее всего огласить результаты оценивания коллег (51%), затем себя (22%), учреждение в целом (15%) и воспитанников (10%).

Ответы участников анкеты показывают, что и руководители и педагоги откровенно отвечали на вопросы, тем самым, обозначив проблемные точки и точки роста.

Далее, Виктория Вячеславовна подчеркнула, что из ответов на вопрос «Важнее положительная внешняя или внутренняя оценка деятельности учреждения» руководители посчитали, что внешняя (64% против 36%), а педагоги, наоборот, что внутренняя (83% против 17%).

Единодушие показали обе группы анкетированных, отвечая на вопрос «Как вы относитесь к процедуре оценивания в отношении Вашей деятельности», и руководители и педагоги отметили, что «сильно волнуются» (55% и 59% соответственно), остальные «нейтрально», ответ «равнодушно» не выбрал никто.

Из ответов на вопрос «Обиднее всего слышать негативную оценку деятельности» можно сделать вывод о том, что и руководители и педагоги на первое место поставили ответ себя (55% и 59%), затем учреждение в целом (37% и 22%), затем воспитанников (9% и 17%); 2% педагогов отметили, что им обидно слышать негативную оценку в отношении своих коллег.

По-разному ответили представители двух групп на вопрос «Какое поощрение Вам было бы приятно при положительной оценке Вашей деятельности?». Группа руководителей ответила, что наиболее привлекательным для них является моральное поощрение (55%), далее, практически в равных долях варианты – материальное (18%) и морально-материальное (18%), карьерный рост и материальное поощрение выбрали 9%. Педагоги практически в равной степени выбрали моральное (39%) и материальное (35%) поощрение; морально-материальное предпочтут 5% педагогов, 18% педагогов будут рады любому поощрению.

Отрадно, что все руководители (100%) готовы делиться опытом в области развития оценочных компетенций. Из педагогов 83% готовы делиться опытом, 17% затрудняются ответить, что показывает наличие дефицита в данных компетенциях и достаточно большого количества педагогов (из 58 человек – это 10 человек, что составляет 17%). В заключение, коллеги заметили, что результаты анкетирования стали объективным основанием для

выявления профессиональных дефицитов педагогов и построения содержательной основы программы сопровождения с учётом выявленных в результате диагностики профессиональных дефицитов.

**По четвертому вопросу,** Клименко Татьяна Александровна, заведующий МОУ детский сад № 60, представила педагогам «Педагогическое оценивание как категорию и один из критериев профессионального мастерства педагога». В частности, Татьяна Александровна отметила, что одним из главных приоритетов современной образовательной политики является необходимость реализации компетентного подхода при разработке образовательных программ и совершенствование системы оценки качества образования. Далее, Клименко Т.А. подчеркнула, что понятия «оценка», «оценивание», «оценочная деятельность» взаимосвязаны, их объединяющей основой выступает деятельность. Становление оценочной деятельности прослеживается на протяжении столетий – вот основные этапы ее развития: 1) от античности (приблизительно V в. до н.э.) до середины XX в. - оценочная деятельность рассматривалась в контексте аксиологии с позиции нравственных ценностей; 2) 1960-1970 гг. – конец XX в. - оценивание рассматривается как конкретный вид деятельности, поэтому в педагогическую науку входит понятие «оценочная деятельность»; 3) конец XX в. по настоящее время - оценивание рассматривается как компетенция, представляющая новый уровень качества оценочной деятельности.

Татьяна Александровна заострила внимание собравшихся на том, что оценочная компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетентности и профессиональной деятельности и представляет собой способность и готовность педагога к организации оценочной деятельности на основе методологических, целеполагающих, аналитических, прогностических знаний, умений, профессионально-педагогических навыков и опыта и предполагает наличие умений оценивать достижения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; делегировать функцию контроля и оценивания педагога обучающемуся; создавать обучающемуся в процессе оценочной деятельности психологически комфортную атмосферу. В заключение, выступающая указала, что если говорить о педагогическом оценивании, то по отношению к ребенку данный вид оценивания выступает в форме внешнего оценивания, для педагога педагогическое оценивание является элементом его педагогической деятельности.

**По пятому вопросу,** выступила заведующий МОУ детский сад № 373 Васадзе Елена Сергеевна, которая анонсировала для собравшихся деятельность РИП в течение последующих 5 лет. Так, Елена Сергеевна уточнила, целью РИП является: спроектировать и апробировать модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов средствами нормативно-правового и организационно-методического сопровождения процедур оценки качества дошкольного образования в условиях сети дошкольных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда.

Для достижения цели проекта будут реализованы следующие задачи:  
- Необходимо выявить профессиональные дефициты управленческих команд и педагогов дошкольных образовательных организаций района;

- Охарактеризовать нормативно-правовые и организационно-методические условия для развития оценочных компетенций;
- Разработать и апробировать систему адресной подготовки руководителей дошкольных организаций к процедурам внешней оценки качества образования;
- Разработать показатели результативности и эффективности сетевой модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов;
- Разработать и апробировать систему организационно-методического сопровождения;
- Обобщить опыт сетевого повышения квалификации как модели развития оценочных компетенций.

Далее Васадзе Е.С. отметила, что реализация инновационного проекта будет проходить в три этапа: 1 этап - это разработка, которая началась с февраля этого года и уже в октябре 2024 года мы прогнозируем результаты. С октября 2024 года по май 2027 года стартует 2 этап, где планируется функционирование методических объединений, стажировочных площадок для педагогов с практическими занятиями педагогов в режимах ЗУМ-воркшоп (практические занятия командной работы) и челлендж - сессии (решение реальных проблем посредством обучения через вызов). На заключительном 3 этапе - обобщение и распространение опыта - в период с сентября 2027 по май 2028 года будет проведен завершающий мониторинг, обобщен опыт работы РИПа в форме: программы, нормативного и методического кейсов, научно-методических статей.

В заключение, Елена Сергеевна, подчеркнула, что «Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь» и поздравила коллег с началом работы в рамках РИП.

Далее, на утверждение педагогов были предложены отчеты по самообследованию МОУ детский сад №№ 60, 373 и ЦРР № 4 за 2023 год.

**Решение педсовета:**

**Констатирующая часть:**

Краснооктябрьский образовательный кластер, в составе МОУ детский сад № 60, МОУ детский сад № 373, МОУ Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района, на основании Приказа Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 22.01.2024г № 5 «О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13 марта 2019 года № 29 «Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области, и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области» на период с 2024 по 2028 год является соисполнителем Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда в инновационном проекте: «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей

и педагогов дошкольных образовательных организаций» под научным руководством кандидата исторических наук Розка Виталия Юрьевича, заведующего кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО «ВГАПО».

В ходе реализации инновационного проекта планируется спроектировать и апробировать модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов средствами нормативно-правового и организационно-методического сопровождения процедур оценки качества дошкольного образования в условиях сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда.

В своей работе участники муниципального образовательного кластера планируют:

- Выявить профессиональные дефициты управленческих команд и педагогов ДОО Краснооктябрьского района в процедуре оценки качества дошкольного образования.

- Охарактеризовать нормативно-правовые и организационно-методические условия для развития оценочных компетенций руководителей и педагогов в ходе сопровождения процедур оценки качества дошкольного образования.

- Разработать и апробировать систему адресной подготовки руководителей дошкольных образовательных организаций Краснооктябрьского района к процедурам внешней оценки качества образования.

- Разработать показатели результативности и эффективности сетевой модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Краснооктябрьского района Волгограда

- Разработать и апробировать систему организационно-методического сопровождения развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Краснооктябрьского района Волгограда (комплекс диагностических материалов и оптимальных условиям работы ДОО средств, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования и др.)

- Обобщить опыт сетевого повышения квалификации как модели развития оценочных компетенций руководителей и педагогов ДОО Краснооктябрьского района Волгограда.

- Укомплектовать и оформить методический кейс, содержащий модели (технологии) эффективного обмена опытом ("горизонтального обучения друг от друга") педагогических работников с активным использованием цифровых технологий и сетевых форм профессионального развития, адресных программ краткосрочных обучающих мероприятий и проектов, методическим сопровождением развития оценочных компетенций работников.

Для осуществления проекта создана рабочая группа, объединяющая усилия педагогических коллективов ДОО, входящих в муниципальный образовательный кластер. В соответствии с календарным планом инновационного проекта до октября 2024 года будет организован проектный



офис и администрирована его деятельность, а также решен ряд организационных задач, таких как: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта (положения о проектном офисе); комплектование проектной команды, отбор оптимальных задачам РИП механизмов развития оценочных компетенций руководящих и педагогических работников ДОО.

**Постановляющая часть:**

1. Начать реализацию 1 этапа инновационного проекта по теме: «Сетевая модель развития оценочных компетенций руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций» в статусе исполнителей ДОО кластера - МОУ детский сад № 60, МОУ детский сад № 373 и МОУ Центр развития ребенка № 4 с 22.02.2024 года.

2. Осуществить подбор диагностических методик для выявления профессиональных дефицитов педагогов, последующую их типологизацию с целью построения содержательной основы программы сопровождения с учётом выявленных в результате диагностики дефицитов.

Ответственные: методическая служба образовательного кластера.

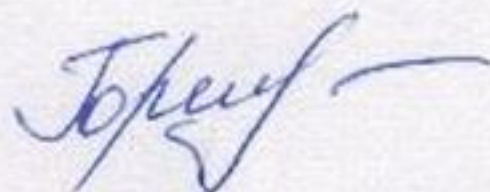
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОО кластера посредством деятельности методических объединений (старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов и др.) с целью приобретения знаний и умений в области оценочных компетенций педагогами района.

4. Разместить отчет о педсовете на информационном портале Траектория «Платформа профессионального роста педагогических работников Волгоградской области» в разделе РИП Волгоградской области.

Ответственный: Арькова О.Ю.,  
старший воспитатель МОУ детский сад № 60.

5. Утвердить отчеты по самообследованию МОУ детский сад № 60, 373, ЦРР №4 в предложенном варианте для размещения на официальных сайтах МОУ.

Председатель:



В.В.Горшенина

Секретарь:



Н.П.Озерина