

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 9  
Ворошиловского района Волгограда»**

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
нравственно-патриотической направленности  
по социально-коммуникативному развитию  
«ВОЛГАРЕНОК»**

**срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.24г. по 31.05.25г.**

**Руководитель кружка:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Палехова Светлана Викторовна**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность
2. Цели и задачи рабочей программы
3. Структура рабочей программы
  - 3.1. Принципы реализации программы
  - 3.2. Виды деятельности
  - 3.3. Методы, используемые для реализации программы
4. Работа с родителями
  - 4.1. Ориентиры для родителей
  - 4.2. Взаимодействие с семьей
5. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми
6. Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В. А. Сухомлинский утверждал, что ребенок должен чувствовать красоту и восторгаться ею, чтобы в его сердце и памяти всегда сохранились образы, в которых воплощается Родина.

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Истоки патриотических чувств – это впечатления ближайшего окружения, способствующие формированию эмоционального мира и нравственного поведения детей. На важность значения окружающей среды в воспитании детей указывали классики педагогики: К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие.

Однако дети, начиная с дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе, стране. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее России.

Дошкольное детство – важнейший этап становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В наше беспокойное время, полное противоречий, когда привычными стали слова "насилие", "безнравственность", "бездуховность", мы всерьез задумываемся о том, какими вырастут нынешние дошкольники. Не получим ли мы в их лице "потерянное поколение", не имеющее никаких нравственных ценностей? Как быть, чтобы этого не произошло? Мы думаем, что знакомство детей с духовным достоянием наших предков поможет им расти не "Иванами не помнящими родства", а личностями, сознающими свою причастность к богатейшей истории родного народа, к истории родного края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Именно это поможет подрастающему поколению впитать в себя высокие нравственные законы, лежащие в основе нашей народной культуры. Приобщая ребенка с раннего возраста к культуре родного народа, родного края, мы будем способствовать возрождению "генетической" и культурной

памяти поколения, формированию зрелого гражданина и патриота своего города, края, своей Родины.

Перед специалистами дошкольных образовательных учреждений стоит важная задача найти верный и интересный метод патриотического воспитания подрастающего поколения. Для нашего ДООУ таким методом стала региональная программа образования детей дошкольного возраста "Воспитание маленького волжанина" под редакцией Е.С.Евдокимовой. Данная программа является основой для разработки второй части основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и направлена на решение важной государственной задачи - воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В требованиях ФГОС дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, и в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

На основе данной программы мною была разработана программа дополнительного образования нравственно-патриотической направленности по социально-коммуникативному развитию, и в своей возрастной группе провожу кружок по социально-коммуникативному развитию "Волгаренок". Кружковая деятельность направлена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Воздействуя на эмоциональную сферу ребенка через художественно-продуктивный вид деятельности, как основной в работе своего кружка, активизируются познавательная и речевая деятельность ребенка дошкольника.

**Направленность:** социально-коммуникативная направленность

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование основ патриотического сознания у детей дошкольного возраста в социально-коммуникативной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

### **Задачи:**

- Познакомить дошкольников с окружающим миром на примере ближнего природного и социального окружения: дом, семья, детский сад, друзья.
- Помочь дошкольникам осознать свое место в мире, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему городу, стране.
- Закреплять и расширять знания дошкольников о родном городе Волгограде, его историческом прошлом, достопримечательностях, людях прославивших свой город.
- Воспитывать основы патриотических чувств у детей дошкольного возраста, формируя у них чувство привязанности к своему родному краю, любви к своей малой родине средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа охватывает три возрастных периода, каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края.

На первой ступени в среднем дошкольном возрасте ребенок открывает для себя близкое окружение - семью, детский сад, улицу, родной район. На второй ступени в старшем дошкольном возрасте, в связи с формированием представлений о пространстве и времени, развитием познавательных интересов, дошкольник постигает родной город, устанавливает связи между историей родного края и историей России.

### Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** предполагает, что дети выступают как активные исследователи окружающего мира, а не просто пассивно перенимают опыт взрослых.
- **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
- **принцип наглядности**, соответствующей изучаемому материалу: видеофильмы, слайд-шоу, иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей.
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала от простого к сложному.
- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным и увлекательным для детей, что формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- **принцип регионализации**, связи с окружающей действительностью, предполагающий расширение детских представлений в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья и социальной средой, окружающей ребенка, в том числе и национальной.
- **принцип сбалансированности** репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

## **Виды деятельности**

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием. Цели программы «Волгаренок» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности:

- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- музыкальной,
- игровой,
- художественно-продуктивной.

Наиболее доступными, педагогически целесообразными и адекватными характеру деятельности детей дошкольного возраста средствами и формами этнокультурного воспитания, являются народная игровая культура и народная праздничная культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник. Введение элементов игровой культуры народов Поволжья в образовательный процесс позволило вызвать у детей к ней большой интерес. Народные игры способствуют физическому развитию, обучают детей социальному взаимодействию, развивают коммуникативные качества, закладывают основу для межкультурной коммуникации.

Одним из основных компонентов составляющих культуру любого народа является праздник. Народный праздник, по определению Большой Советской Энциклопедии - «праздник, уходящий своими корнями к народным традициям». Все народные праздники связаны с трудовой деятельностью человека, с сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами. Безусловно, участие в этих событиях помогает приобщить детей к изучению истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

## **Методы, используемые для реализации программы**

- **Наглядные методы:**
  - экскурсии, целевые прогулки;
  - наблюдения;
  - просмотр видеофильмов, слайд-шоу, фотографий;
  - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
  - применение дидактических игр.

- **Словесные методы:**  
чтение литературных произведений;  
беседа, диалог, рассказ воспитателя.
- **Игровые методы:**  
проведение игр малоподвижных и подвижных, народных,  
дидактических;  
использование сюжетных героев Волжаночки и Волгаренка;
- **Практические методы:**  
организация продуктивной деятельности детей;  
разучивание стихов и чтение литературных произведений;  
проведение народных праздников.



## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Становление гражданина и патриота невозможно без глубинного общения взрослого и ребенка. Именно в нем может произойти восхождение к ценностям культуры. Содействовать восхождению – значит содействовать совершению ребенком самого наивысшего, благородного, на что он способен в детстве: проявлять внимание, чуткость, щедрость, замечать и восхищаться красотой своей Родины, души человека. Успех нравственно-патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, и от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. Задача педагога и родителей - сотрудничать в решении задач нравственно-патриотического воспитания, понимая необходимость и важность данного взаимодействия.

### **Ориентиры для родителей:**

- Знакомиться с условиями нравственно-патриотического воспитания в детском саду;
- Откликаться на предложение педагога включаться в разнообразные формы вариативного семейного, родительского образования;
- Помогать ребенку накапливать чувственный опыт и обогащать его яркими впечатлениями в процессе познания объектов природы, истории и культуры родного края;
- Поощрять любознательность и интерес ребенка к познанию окружающего мира и социальной действительности.
- Помогать ребенку отображать полученные впечатления в рисунках, рассказах, поделках и проектной деятельности.

### **Взаимодействие с семьей:**

- Анкетирование родителей на тему организации и содержания нравственно-патриотического воспитания ребенка в семье «Зеркало семьи».
- Ориентирование родителей на организацию совместного досуга с детьми (прогулки, чтение, беседы) с целью знакомства с объектами родного города, края.
- Консультации для родителей «Как научить ребенка любить свою Родину» «Как воспитать маленького патриота», «Познавательный выходной: по историческим местам Волгограда»;
- Консультирование родителей на тему организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома.
- Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ**

На занятиях дети узнают и сумеют рассказать:

- об истории возникновения города Волгограда, о его символике,
- о культурных традициях и наследии народов Поволжья,
- о знаменитых людях,
- об исторических фактах местного масштаба,
- об основных профессиях, присущих жителям нашего города и края,
- о природе родного края.

В ценностных приоритетах на первый план дети начинают

- ставить любовь к отчему краю,
- признание личного достоинства, основанного на реальных заслугах, гуманное отношение к слабому,
- уважение к старшим.

С введением этнокультурного компонента воспитательно-образовательный процесс стал более эффективным и продуктивным:

- у детей наблюдается высокие показатели по развитию речи,
- благоприятно происходит процесс социализации,
- воспитываются такие качества как гражданственность, патриотизм, толерантность,
- развивается художественный вкус, дети приобщаются к красоте и самобытности народа

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание маленького Волжанина: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет /под ред. Евдокимовой Е.С.- М.: Планета», 2012
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
3. Л.В. Лосева, М.В. Корепанова, А.М. Яценко. Моя Родина – Волгоград, Волгоград, 2002
4. Игры детей Поволжья в детском саду и дома. Методическое пособие для специалистов ДОО/Авт.-сост. Н.В.Додокина под ред. Евдокимовой Е.С.- М.: Планета», 2019
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
7. Познание истории и культуры города - героя Волгограда детьми дошкольного возраста (из опыта работы) / Под ред. Е.С. Евдокимовой, Н.Р. Оганян, С.А. Пятаевой. – Волгоград: МУ Волгоградский методический центр, 2004