

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
Л.В.Галушкина
«28» 08 2024 г.
Приказ от 28.08.2024 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы № 3
на 2024-2025 учебный год

Авторы-составители:
Асланова З.М., воспитатель;
Бабенко Е.В., воспитатель

Волгоград

2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	13
3. Режим организации образовательной деятельности.....	14
4. Комплексно-тематическое планирование.....	18
5. Система мониторинга	21
6. Взаимодействие со специалистами ДОО	25
7. Программно-методическое, материально-техническое обеспечение	27
8. Список методической литературы	30
9. Приложение	

Приложение №1. План воспитательной работы с детьми

Приложение №2. План работы с родителями

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детского сада № 33 Советского района Волгограда»

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2024-2025 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы являются возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре,

продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.2 Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Формы психолого-педагогической Работы
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности (творчества), спортивные досуги, праздники.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, спортивные игры, игра-поход, гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий, Су-Джок терапия, восточная гимнастика, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения
	Самостоятельная деятельность детей	Игра, игровое упражнение, подражательные движения, игры со спортивным инвентарем, подвижные игры, игры в уголке движений.
	Взаимодействие с семьей	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, встречи по заявкам, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, информационные бюллетени.
Социально-коммуникативное развитие	Организованная образовательная деятельность	Игровые занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры,

		коллективный труд, тематические досуги, познавательные беседы, развлечения, моделирование,
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры,
	Самостоятельная деятельность детей	Игры-эксперименты, конструирование; бытовая деятельность; дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, театральные игры.
	Взаимодействие с семьей	Совместные праздники, труд, бытовая деятельность, развлечения Семейные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи, выставки, конкурсы, круглые столы.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфе. Беседа о персонажах.
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.

		<p>Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке, чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Творческие игры, Театральные игры, Заучивание стихов, Чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность в уголке книг, изобразительная, продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений.</p>
	Самостоятельная деятельность детей	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей.</p> <p>Словотворчество. Проектная деятельность.</p> <p>Пересказ, драматизация, игры с фланелеграфе, рассматривание иллюстраций.</p>
	Взаимодействие с семьей	<p>Консультации специалистов. Открытый показ занятий по речевому развитию</p> <p>Информационная поддержка родителей.</p> <p>Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности. Творческие задания, семейные проекты, семейное чтение, посещение музеев, выставок, галерей.</p>
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность	<p>Интегрированные занятия, Наблюдение, Беседа, Познавательная игротека</p> <p>Экспериментирование, Проектная деятельность, Экскурсии, Конкурсы</p> <p>КВН, Интегрированные занятия, Игровые задания, Творческие задания,</p> <p>Интегрированные занятия, Проблемно-поисковые ситуации, Упражнения</p> <p>Рассматривание, Наблюдение, Досуг, Чтение,</p>

		<p>Мультимедийные средства</p> <p>Интерактивные выставки Литературные занятия, занятия-драматизации, литературные праздники</p> <p>Литературные викторины</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы, Коллекционирование, Познавательная игротека, Пиктограммы, Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада, Игры-экспериментирования, Проблемные ситуации, Объяснение, Развивающие игры, Рассматривание чертежей и схем, конструктивные игры.</p>
	Самостоятельная деятельность детей	<p>Игры с природным материалом, дидактические игры, Наблюдения, Опыты и эксперименты, Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом, Постройки для сюжетных игр, Постройки по замыслу, Подбор материала, Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Продуктивная деятельность</p>
	Взаимодействие с семьей	<p>Беседа, Чтение детской литературы, Домашнее экспериментирование, Консультативные встречи, Семинары-практикумы, Презентации, Альбомы Прогулки, Беседа, Консультативные встречи, Коллекционирование, Конкурсы КВН, Альбомы, Совместное конструирование, Консультации Поделки для выставок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность	<p>Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Экспериментирование, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Тематические досуги, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, Проектная деятельность, Создание коллекций. Занятия, праздники, развлечения, Театрализованные постановки</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Игра, Игровое упражнение, Проблемная ситуация, Конструирование из песка, Лепка, рисование, аппликация, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.), Создание коллекций, Наблюдение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора, Интегрированное занятие. Театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, подпевание знакомых песен, полёвок, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций, Пение знакомых песен во время</p>

		<p>игр, прогулок в теплую погоду. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Инсценирование песен, хороводов. Музыкальное музицирование с песенной импровизацией.</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сбор материала для украшения, Экспериментирование с материалами, Самостоятельная художественная деятельность. Украшение личных предметов, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Самостоятельная изобразительная деятельность. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p>
	<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, Проектная деятельность, Экскурсии, Прогулки, Создание коллекций, консультации, практикумы. Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей</p>

1.3. Возрастные особенности детей второй младшей группы

Списочный состав группы - 28 детей и 2 ребенка группы кратковременного пребывания.

Возраст группы: 3-4 года.

Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**2. Учебный план первой младшей группы № 3
на 2024 – 2025 учебный год**

Таблица № 1

Предмет		Общеобразовательный
		Вторая младшая
Общая педагогическая нагрузка:		15
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	15
	фактическая:	15
Федеральный компонент	плановая:	15
	фактическая:	15
Окружающий мир		1
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познание. Формирование элементарных математических представлений		1
Развитие речи		2
Ознакомление с предметным и социальным миром		
Музыкально-художественная деятельность		2
Художественное творчество (лепка/аппликация)		1
Художественное творчество (рисование)		1
Физическая культура		3

3. Режим организации образовательной деятельности

3.1. Организация жизни и воспитания детей второй младшей группы

Режим работы второй младшей группы МОУ д/с № 33:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы «МОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (занятия) начинается с 8.45 часов.

Продолжительность занятия в второй младшей группе - 15 минут.

В соответствие с СанПиН и условиями реализации Программы

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в второй младшей группе (дети 4 года жизни) - 3 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 лет - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми первой младшей группы может осуществляться только в первой половине дня.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

Режим дня во второй младшей группе

Таблица № 2

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, свободная игра
8.00-8.10	Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-10.00	Непрерывная образовательная деятельность
10.00-10.30	Второй завтрак
10.30-11:40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Подъем, физкультурно-оздоровительная деятельность
15.15-15.45	Уплотненный полдник
15.45-16.00	Игры, самостоятельная деятельность
16.00-16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми
16.15-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30-18-30	Возвращение с прогулки, игры
18.30-19.00	Уход детей домой

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Таблица № 3

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа № 3	9.00-9.15 Речевое развитие (развитие речи/восприятие художественной литературы и фольклора)	9.00-9.15 Познавательное развитие (Окружающий мир)	9.00-9.15 Физическое развитие	9.00-9.15 Физическое развитие	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.20-9.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-9.55 Физическое развитие	9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликации)	9.20-9.35 Познавательное развитие (РЕМП/конструирование)
					10.15-10:30 Физическое развитие (улица)

4. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесс учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Таблица № 4.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1.Детский сад 2.Наша группа 3.Наши игрушки 4.Наш участок	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Правила безопасного поведения на прогулке: двигатель на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр,представление о природных объектах.</p>	1-я – 4-я неделя сентября	Развлечение для детей «Мыльные пузыри» Экскурсия по детскому саду.
1.Осень. Наш участок осенью. 2.Человек. Части тела 3.Взрослые в детском саду 4.Наши книги	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.Расширять знания о деревьях, грибах, овощах,фруктах.Воспитывать бережное отношение кприроде. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Чтение веселых стихов и рассказов.Чтение и рассматривания иллюстраций к народным сказкам.</p>	1-я -4-я недели октября	. Праздник «Осень» Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание гербария
1.Опасные предметы 2.Мои любимые игрушки и игры 3.Моя семья	<p>Дать представления, что опасные предметы могут нанести вред нашему организму. Расширение представлений о правилах безопасного поведения с предметами быта(нож, вилка, иголка, ножницы).</p> <p>Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка,</p>	1-я 4-я недели ноября	Создание фотоальбома «Моя семья».

4.Разноцветная неделя	мама, папа, я). Закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.		
1.Зима. Наш участок зимой 2.Зимняя погода 3.Елочка-красавица, детям очень нравится 4.Новогодний праздник	Формирование элементарных представлений о зиме(сезонные изменения в природе, одежда людей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-я - 4-я неделя декабря	Развлечение «Путешествие в зимний лес» Праздник «Новый год».
2.Зимние игры и забавы 3.Народная игрушка 4.Дом и что есть в нем	Лепка снеговика других фигур. Превращать лепку снеговика в веселую игру, кто за ограниченное время скатает самый большой ком. Познакомить детей с народными игрушками(матрешка). Рассматривание игрушки, определение материала из которого она сделана.Создать условия для знакомства с предметами мебели,посуды их назначением, называть детали мебели.	2-я - 4-я неделя января	Развлечение «Зимние забавы» “Поделись улыбкой” Выставка рисунков «Дом в котором я живу».
1.Посуда. Накрываем на стол 2.Продукты питания 3.Мебель 4.Одежда	Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования. Название блюд, последовательность приготовления. Овощи, фрукты,молоко,сыр. Рассказать детям о прохождении одежды. Рассказать о функции одежды.	1-я 4-я неделя февраля	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
1.Мамин день 2.Обувь 3.Профессия 4.Неделя детской книги	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Изготовление подарков мамам. Рассматривание обуви и назвать ее детали. Дать представление о профессии. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес. Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов. Рассматривание иллюстраций.	1-я – 4-я неделя марта	. Фольклорный праздник, выставка детского творчества. Кукольный спектакль «Теремок»
1.Весна. Наш участок весной. 2.Животные 3.Птицы 4.Человек. Части тела	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Постепенно формировать образ Я. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	1-я – 4-я недели апреля	Развлечение «Весна красна к нам в гости пришла» Фото- коллаж «Мы все такие разные».

1.Цветы 2.В гостях у сказки 3.Рыбы 4.Скоро лето	Провести беседу с детьми о цветах. Научить детей узнавать цветы, знать их названия и строение цветка. Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Формировать представления детей о рыбах; строение рыб. Предложить показать части тела рыб. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Умение замечать красоту летней природы.	1-я – 4-я неделя мая	Летний праздник «Лето красное пришло!» Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
1.Играем с водой и песком. Первые эксперименты 2.Мой дом 3.Неделя здоровья 4.Транспорт	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Развивать у детей понимание и значение гигиенических процедур. Формировать у детей представление о транспорте, безопасном поведении в транспорте и на дороге.	1-я -4-я неделя июня	Спортивный праздник «Друзья светофора»
1.Разноцветная неделя 2.Деревья 3.Ягоды и фрукты 4.Насекомые: В гостях у мухи цокотухи	Формировать представление о жизни деревьев. Рассматривание листьев деревьев. Закреплять умение детей различать фрукты и ягоды. Познакомить детей с фруктами, уточнить их название, цвет, форму. Дать представление о разнообразии насекомых; рассматривание иллюстраций, чтение стихов.	1-я -4-я неделя июля	Выставка «На полянке»
1.Одежда и обувь 2.Овощи 3.Домашние животные 4.Любимые сказки	Закреплять знание овощей. Отгадывать загадки. Дать первичное представления о труде в саду. Формировать и закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Обогащение личного опыта детей знаниями. Чтение веселых стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций.	1-я – 4-я неделя августа	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»

5. Система мониторинга

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада № 33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа»

Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки); выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; антропометрические показатели (вес, рост) в норме; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи); эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы заместители;

сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»; проявляет интерес к книгам; проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; 60 выполняет простейшие поручения взрослого

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе. Знает: названия частей тела; название частей лица; своё имя; свой пол; имена членов своей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов; владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: сопровождает речью игровые и бытовые действия; способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи: активно реагирует на содержание знакомых произведений; повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт; появляются любимые сказки, стихи;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно

рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу; наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества: называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке; дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым; проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.);

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие: свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета ориентируется в величине предметов ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Формирование элементарных математических представлений: может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Приобщение к социокультурным ценностям: имеет представление о предметах ближайшего окружения; имеет в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.; имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;

Первичные представления об объектах окружающего мира: называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.); подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик- маленький кубик); называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

Ознакомление с миром природы: имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы; различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.); имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

6. Взаимодействие со специалистами ДОО

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОО напрямую зависит от взаимодействия и взаимоотношения, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми. К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви.

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- Занятия;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя.

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя включает в себя:

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений;
- участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- проведение праздников и развлечений с последующим анализом и обсуждением;
- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды ДОО;

- индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы: (индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемый на занятиях музыкальный репертуар, вопросы организации музыкальной среды ДОУ).

Взаимодействие учителя логопеда и воспитателя.

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем логопедом, но и в непосредственной образовательной деятельности воспитателя, а также в режимных моментах, на прогулках, в вечерние и утренние часы. Правильная организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей. Воспитатель осуществляет контроль за поставленными звуками в свободной речевой деятельности, развивает:

- общую и мелкую моторику через игры и упражнения;

- фонематическое восприятие;

Проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;

- беседы, ознакомления с произведениями художественной литературы;

- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепления навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентировки.

7. Программно-методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и берегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями, и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголок ПДД и ОБЖ.

В детском саду № 33 оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и работы: физкультурный, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудованная комната ПДД, костюмерная, медицинский и процедурный кабинеты. На территории МОУ имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном участке МОУ детский сад № 33 имеются зеленые насаждения, цветники, клумбы

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в МОУ детский сад № 33 организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием

интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

Таблица № 5.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Оборудование для ходьбы: массажная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.</p> <p>Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, массажные мячи, кегли.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм: маски, султанчики.</p>
«Центр живой природы»	<p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Муляж аквариума.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Корзины, вазы.</p> <p>Иллюстрации растений.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Комнатные цветы</p>
«Центр познавательного развития»	<p>Календарь природы.</p> <p>Иллюстрации «Времена года».</p> <p>Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок)</p> <p>Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>Воронки, сито, ложки, лопатки.</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p>

	<p>Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы».</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели».</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Пазлы.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Пластмассовые тазики.</p>
« Центр творчества »	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий.</p> <p>Мозаика крупная, мелкая.</p> <p>Бросовый материал: природные материалы, перья, ракушки.</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности:</p> <p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>Кисточки - тонкие и толстые.</p> <p>Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Бумага для рисования разного формата.</p> <p>Пластилин, мелки.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Стеки разной формы.</p> <p>Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.).</p> <p>Инструменты: ножницы с тупыми концами.</p> <p>Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
« Центр речевого развития »	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту (2-3 года) литературой.</p> <p>Дидактические наглядные материалы.</p> <p>Иллюстрации к художественным произведениям.</p>
« Центр игры »	<p>Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов.</p> <p>Игровой модуль «Паровоз», машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>Куклы, кровать, коляски,</p> <p>Фигурки средней величины: дикие и домашние животные.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Кубики.</p>
« Центр театра и музыки »	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др);</p> <p>Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений.</p> <p>Театральный модуль «Теремок».</p> <p>Различные виды театра: «Пальчиковый», «Би-Ба-Бо», «Матрёшки». Театр теней.</p>

8. Список методической литературы

Таблица № 6

Учебно-методический комплекс программы	
1.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -61.
Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
3.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл
5.	Прогулки в детском саду. Младшая группа. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Методическое пособие
Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.	
6	Наглядно-дидактические пособия Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии». Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Безопасность к квартире» Серия «Любимые книги детства»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
7.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
8.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
9.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 320 с.
10.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.	
Дидактические карты тематической направленности «Зима», «Весна». Познавательная игра-лото «Собери свой город» Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора» Демонстрационный материал «Народы мира», «Природные явления» Развивающая игра «Где живет вода?» Развивающая игра «Времена года», «Кто чей малыш» Тематический набор картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Насекомые», «Птицы» Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»;	

	«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели».
	Образовательная область «Речевое развитие»
11.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -96 с.: цв. вкл.
12.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Карточка тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
13.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах/авт.-сост. С. Д. Томилова- М.: Астрель, 2009. -702с.,ил.
	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	Игра – лото на антонимы «Слова на оборот» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Развитие речи у малышей» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Уроки грамоты для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Прописи для малышей»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
14.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -64с.
15.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 216с., 9-е изд. перераб. и доп.
	Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	И. А. Лыкова. Азбука лепки. Лепим с мамой. ООО «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2007
	Образовательная область «Физическая культура»
16.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
17.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа - М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.
18.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
19.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
20.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

Список художественной литературы для чтения детям 3-4 лет

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнъка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурсыенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е.

Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер.с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».