

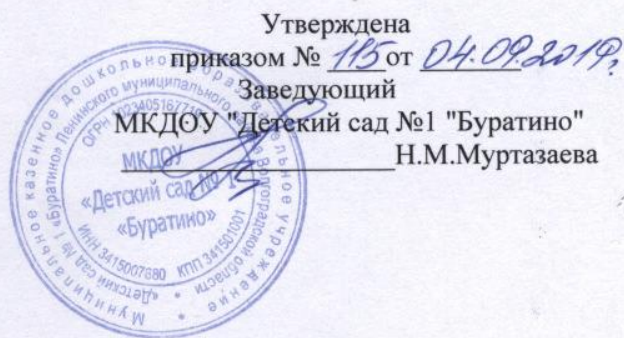


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2019-2024годы

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Буратино»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области



Рассмотрена
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 03.09.2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МКДОУ « Детский сад №1 « Буратино»
на 2019-2024 г.**

г.Ленинск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы развития.....	...3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы развития...	...10
Стартовые условия реализации Программы развития.....	10
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....	23
	...
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения Программы развития.....	27
	...
ПРОЕКТЫ Программы развития.....	...35

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>ПолноенаименованиеПрограммы</p>	<p>Программа развития МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино» г. Ленинскана 2019-2024гг.</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20.11.1989 года № 44\25 (принята ГенеральнойАссамблеей) – КонституцияРоссийскойФедерациииот 12.12.1993 года – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года (принят Государственной Думой РФ) – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – ПриказМинобрнаукиРоссиииот 30.08.2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10. 2000.года №751. – Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р. – ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017года № 1642 – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки», утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 года №722-р – Распоряжение Правительства Российской Федерацииот08.12.2011года№2227-ро «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» – Профессиональный стандарт «Педагог

	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного.начального общего. основного общего. среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>– Устав МКДОУ «Детский сад№1 « Буратино», локальные акты.</p>
Заказчик Программы	Администрация МКДОУ «Детский сад №1 « Буратино», педагоги, родители г. Ленинска.
Разработчик Программы	Творческая группа разработчиков: - заведующий: Муртазаева Н.М. - старший воспитатель: Калугина Н.Ю. - воспитатели ДОУ, специалисты
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино», социальные партнеры.
Контроль исполнения Программы	<p>– Администрация МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино»</p> <p>– Педагогический совет</p> <p>- Управляющий совет</p>
Основное предназначение Программы развития МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино»	<p>– Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>– Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МКДОУ «Детский сад №1 « Буратино».</p> <p>– Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>– Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино» ФГОС дошкольного образования. • Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. • Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. • Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). • Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. • Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу ДОУ; • Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. • Число семей, охваченных системой специальной помощи детям дошкольного возраста, и их удовлетворённость. • Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. • Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. • Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. • Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100%. • Снижение уровня заболеваемости в среднем на 5 процентов. • Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг

Сроки реализации	2019-2024 годы.
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап – диагностико – конструирующий (сентябрь–январь 2019-2020г).</p> <p><i>Цель:</i> выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния на основе реализации ФГОС ДО.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение микросреды МКДОУ «Детский сад №1 « Буратино», потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей); – анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов. <p><i>Ожидаемые результаты:</i> разработка Программы развития МКДОУ «Детский сад № 1 « Буратино» на 2019-2024 годы.</p> <p>2 этап - преобразовательный (сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023г.)</p> <p><i>Цель:</i> работа по преобразованию существующей системы, переход ДОУ в новое качественное состояние.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; – формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; – развитие и качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования; – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МКДОУ «Детский сад №1 « Буратино», основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы; – широкое внедрение современных образовательных технологий; – разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение общедоступного и качественного образования на основе учета возможностей воспитанников; – укрепление и сохранение здоровья участников

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; – воспитание социально-активной личности, способной к самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап – аналитико-информационный (сентябрь 2023-август 2024 года)</p> <p><i>Цель:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации Программы развития; • разработку годового стратегического плана развития МКДОУ « Детский сад №1 «Буратино». <p><i>Ожидаемые результаты:</i> рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p><i>Реализация мероприятий в течение 2019-2024 годов позволит обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; – доступность качественного дошкольного образования; – создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; – укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; – совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МКДОУ « Детский сад №1 « Буратино». <p><i>В результате реализации Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; – повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; – будет модернизирована система оценки качества образования; – будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования; – будет сформирована современная модель образовательного пространства,

	<p>ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложится укомплектованный кадрами и продуктивно осуществляющих деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; – улучшится качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; – повысится уровень информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному образованию.</p> <p>Рациональность: программой определены цели, способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание, целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития Ленинского района Волгоградской.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высококачества

Критерии эффективности Программы развития	<p>знаний и овладение гуманистическими ценностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. – Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей). – Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы развития	<p>Информация о ходе выполнения Программы развития представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета и Управляющем совете МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой развития	<p>Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино».</p> <p>Корректировки Программы развития проводятся Педагогическим советом ДОУ.</p>
Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функцию общей координации реализацией Программы развития выполняет Педагогический совет МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино». - По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. - Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. - Информацию о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино». - Каждый из проектов (группы проектов) курируется старшим воспитателем. - Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ .

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможныериски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменения федерального и регионального и муниципального законодательства; - изменения лицензионныхтребований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативныеакты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированныхспециалист ов дошкольного образования. - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования. - нарушение сроков выполнения предписания надзорныхорганов. - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями,осуществляющими выполнениеработ, поставкутоваров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской области.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» Ленинского муниципального района Волгоградской области на период 2019-2024 годы послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)).

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услугмуниципалитета.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно – оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованной общественности.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Буратино» Ленинского муниципального района Волгоградской области

Организационно-правовая форма: Бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности Серии 34Л01 № 0000955, регистрационный номер 395 от 26 декабря 2014 года, выдана Министерством образования и науки Волгоградской области;

- Приложение № 1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности Серии 34П01 № 0001338, регистрационный номер 395 от 26 декабря 2014 года, выдано Министерством образования и науки Волгоградской области

Устав: МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино»

Юридический и фактический адрес: 404620, Волгоградская область, Ленинский район, г. Ленинск, ул.22 съезда КПСС, д.17

Телефоны: 8(84478) 4-15-63

Сайт: <http://buratinodetskiy.wix.com>

Заведующий: Муртазаева Нэйля Мурадымовна

Реализуемые в МКДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы», основной общеобразовательной программой до-школьного образования, под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 .), Программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С.Евдокимовой (региональный компонент)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительные образовательные услуги учреждение не оказывает.

Управление МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» Ленинского муниципального района Волгоградской области строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления в МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» носит линейный характер. По вертикали прослеживается разделение труда и иерархия управленческих

уровней: от заведующего МКДОУ до обслуживающего персонала. По горизонтали – расстановка отдельных руководителей творческих групп во главе творческих групп.

Формами коллегиальности и управления являются: Общее собрание работников учреждения Педагогический совет, Управляющий совет.

Ближайшее окружение МКДОУ (социум): МБОУ «СОШ» № 3, городская библиотека, городской краеведческий музей, Дворец культуры «Октябрь», детская музыкальная школа, Центр детского творчества «Радуга»

Конкурентное преимущество: квалифицированный педагогический персонал; развёрнутая проектная деятельность в образовательном процессе (проекты по экологическому образованию, здоровьесбережению), рабочие программы воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя в целях обеспечения индивидуального образования;

Консультационный центр для семей, чьи дети получают семейное дошкольное образование (оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям)).

Социальные партнеры: МБОУ «СОШ» № 3, городская библиотека, городской краеведческий музей, Дворец культуры «Октябрь», детская музыкальная школа, Центр детского творчества «Радуга»

Миссия МКДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МКДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям) ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МКДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования миссия МКДОУ заключается в расширении доступности инноваций в дошкольном образовании посредством проведения на базе ДОУ обучающих муниципальных, региональных публикации инновационных методических продуктов;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МКДОУ.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, ЦДО «Радуга». Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее количество занятий от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Ленинского района Волгоградской области.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Ленинскому району.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия ДОО способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов социума. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2018-2019 учебном году МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» посещают 135 воспитанников, из них детей в возрасте от 3-7 лет:

№ группы	Наименование группы	Количество детей
1	Младшая группа (3-4 года)	20
2	средняя группа (4-5 лет);	20
3	старшая группа (5-6 лет);	20

4	подготовительная группа (6-7 лет);	25
5	Разновозрастная группа «Ягодка»	25
6	Разновозрастная группа «Пчелка»	25

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 25% , 2 ребенка – 65%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, обратная связь на образовательном сайте учреждения.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье воспитанников, посещающих МКДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Вся лечебно-коррекционная работа в учреждении начинается с оценки состояния здоровья воспитанника.

Группы здоровья

группа здоровья	2019	%
1 группа	51	39%
2 группа	74	57%
3 группа	5	4%
Всего:	130	

Из таблицы видно, что основной контингент воспитанников МКДОУ в 2019 году составляют дети Группы здоровья.

Уровень физического развития воспитанников

уровень физического развития	2019
оптимальный	22%
достаточный	69%
критический	8%
освобождённый	1%

Резюме:

Анализ эффективности оздоровительных мероприятий к концу 2018 учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Итого
Высшая					
Первая	3				3
Соответствие			1		1
б/к	6	1		1	8
Итого					12

Повышение квалификации

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ВГАПО и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

№ п/п	категории педагогических и медицинских работников	количество человек	потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Музыкальный руководитель	2	-
4.	Учитель-логопед	1	-
5.	Воспитатель	8	-

В МКДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ВГАПО, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и т.д.

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

В МКДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности.

Резюме:

Кадровый состав МКДОУ позволяет качественно реализовывать образовательный и коррекционно-образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников обеспечивающий активность специалистов в обобщении и распространении опыта, освоении современных образовательных. Что позволяет внедрить и описать технологии сетевого взаимодействия МКДОУ и учреждений дополнительного профессионального образования с целью предоставления возможности самореализации и самоутверждения педагогов через сетевую практическую деятельность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МКДОУ

Образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино» осуществляется с учётом базовых принципов:

– единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем муниципалитета;

– гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребёнка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– развивающего обучения, опирающегося на «ближайшую зону развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– ориентации на личностные интересы, потребности, способности воспитанников, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности воспитанников, развитие творческого потенциала личности;

– ориентации на успешность ребёнка, при которой любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– эффективности, активности и равенства социального партнёрства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнёров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров МКДОУ с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности.

В МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино» используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого воспитанника.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность воспитанников. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом психофизических возможностей детей, места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий; разработаны проекты (по экологическому образованию, здоровьесбережению), обеспечивающих активную позицию воспитанника в освоении ООП МКДОУ.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой 2 раза в год (сентябрь и май). Её данные анализируются с целью выявления проблем в освоении детьми содержания ООП МКДОУ.

Методы диагностики: беседы с воспитанниками, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Важным условием комплексного воздействия является согласованность действий специалистов различных профилей. Для этого коррекционно-образовательный процесс в МКДОУ ведётся по двум основным направлениям, реализация которых осуществляется через функционирование модели взаимодействия коррекционно-развивающего и образовательного блоков, основными целями которых является оказание воспитанникам педагогической (логопедической) помощи и обеспечение максимально полной и ранней их социальной адаптации, что закреплено в Уставе МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино».

Существующая модель взаимодействия позволяет:

- скоординировать и систематизировать последовательность педагогических и медицинских мероприятий;

- спланировать согласованную работу участников педагогического процесса;
- определить уровни педагогической нагрузки на каждого воспитанника с различными формами нарушений, что повышает эффективность педагогических мероприятий.

Содержание образования в МКДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала МКДОУ позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на возможности и усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенностивоспитанников.

Педагогами используются организационные формы работы с детьми, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги МКДОУ используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 80% от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Буратино» Ленинского муниципального района Волгоградской области создано 1936 году.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника старше 3-х лет – 4,2 м. кв.

Помещения и территория МКДОУ в основном соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Созданная в МКДОУ материально-техническая среда включает всебя:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям ихразвития;
- кабинет учителя- логопеда , оборудование которое обеспечивает коррекцию, всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- пищеблок, на 100% обеспечен технологическимоборудованием.

МКДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре на пульт МЧС, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны.

Во всех помещениях сделан косметический ремонт.

Управленческие действия: обеспечить функционирование МКДОУ в соответствии с требованиями органов государственного надзора и не допускать нарушений данных требований.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов учета воды и электроэнергии, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники для организации трудовой деятельности воспитанников.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МКДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристика среды	Выполнение требований *	Комментарии*
1.	Насыщенность среды		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ООП МКДОУ	<i>частично соответствует</i>	Недостаточно разработанных информационных образовательных ресурсов (ИОР) для организации образовательного процесса для детей, развивающихся в норме и детей с ОВЗ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>соответствует</i>	Необходимо обновление материалов и оборудования на прогулочных участках и территории МКДОУ (спортивная площадка требует реконструкции и современного покрытия)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх	<i>соответствует</i>	Каждая группа оснащена спортивным инвентарем, оборудованием, пособиями

	- обеспечивается эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>	На группах созданы и функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и коррекцию их развития
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения воспитанников, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>соответствует</i>	Оборудования и инвентаря недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
2.	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>частично соответствует</i>	Группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды, однако не в полной мере.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей воспитанников	<i>частично соответствует</i>	Учитываются интересы воспитанников и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
3.	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>соответствует</i>	Группы оснащены трансформируемыми ширмами.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>соответствует</i>	Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов-заместителей
4.	Вариативность среды:		

	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения ит.д.	<i>соответствует</i>	На группах имеются уголки для сюжетных игр, для самостоятельной деятельности, для двигательной активности, для отдыха, но недостаточное количество оборудования для экспериментирования.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников	<i>соответствует</i>	На группах имеются игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор воспитанниками
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	На группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учетом темы недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	Дети с педагогами и родителями изготавливают поделку по темам проектов, которые в дальнейшем используются для пополнения РППС
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого воспитанника	<i>соответствует</i>	Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников
5.	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>	Среда оснащена перилами для индивидуального передвижения.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	Согласно СанПиН
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	Недостаточное количество игрушек на группах
6.	Безопасность среды:		

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности из использования, в том числе подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	Имеются сертификаты качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической, экологической, нравственно-духовной безопасности.

Резюме:

Созданная в МКДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, коррекции нарушений развития, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов воспитанников и отвечает их психофизическим и возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития обеспечивается финансированием:

бюджетными средствами, в том числе из бюджета:

- федерального;
- муниципалитета.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности показал:

- поступления финансовых средств из федерального (муниципального) бюджета имеют тенденцию кувеличению;
- стоимость питания в день увеличилась за счет увеличения цен на продукты питания;
- размеры расходования финансовых средств на оплату работников МКДОУ увеличилось;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы остался на прежнем уровне;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории МКДОУувеличились;

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельности учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельностиМКДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производных расходов МКДОУ позволяет:

- Прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;

- Успешно решать вопросы оптимизации оплаты труда работников МКДОУ, снижения расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории, сохранения и развития материально-технической базы, разрабатывая мероприятия по их решению.
- Успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В

соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное и (или) муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию) оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МКДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Резюме:

Деятельность МКДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются созданной в учреждении системой работы с родителями, направленной на профилактику пропусков детьми детского сада без уважительной причины.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости у воспитанников.

Отсутствие дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются нетрадиционные формы работы, активное вовлечение родителей в различные мероприятия. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: родительские собрания, сайт детского сада, наглядная информация в группах.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития МКДОУ на ближайшую перспективу.

**SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

факторы развития образовательного уровня	сильная сторона фактора	слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Нацеленность на достижение оптимального уровня образования. - Обучение строится с учетом психологических и физических особенностей воспитанников. - Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения воспитанников, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей и возможностей. - Обучение осуществляется на основе содержания рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ, индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ОВЗ. - Организация учебной деятельности осуществляется на основе охранительного режима, с использованием физкультминуток, динамических пауз, что не допускает переутомления воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети с нарушениями в речевой сфере, задержкой психического развития, испытывают трудности в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности
Результативность работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - По результатам ПМПК выпускники с нарушениями речи успешно обучаются в общеобразовательных школах. Дети с задержкой психического развития успешно обучаются в коррекционных классах при общеобразовательных школах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное участие детей в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогов, способных транслировать свой педагогический опыт. - Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. - В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Малое количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. - Недостаточный уровень включенности молодых педагогов (работающих 1-3 года) в

		<p>инновационный процесс</p> <p>-</p> <p>Небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>- Профессиональный уровень педагогов – средний.</p> <p>- Укомплектованность штата МКДОУ – 100%.</p> <p>- Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат.</p>	<p>- Незначительный приток молодых специалистов.</p> <p>- Нестабильность педагогического состава</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>- Финансовые поступления за счет муниципалитета.</p>	<p>- Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>Материально-техническая база МКДОУ и условия образовательного процесса</p>	<p>- Помещения МКДОУ соответствуют требованиям СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности.</p>	<p>- Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием</p> <p>- Недостаточная спортивная база</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами и социальными партнерами.</p>	<p>- Широкое сотрудничество с социальными партнерами муниципалитета, региона и федерации на договорной основе.</p>	<p>- Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта.</p>

<p>Рейтинговое положение МКДОУ в муниципальной системе образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МКДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности воспитанников, для удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. - Воспитанники могут получать качественное и доступное образование. - Педагоги и другие сотрудники ДОУ имеют возможность реализовывать себя в разнообразных инновационных практиках. 	<p>-Недостаточное количество участников и призёров конкурсов регионального и всероссийского уровня среди педагогов и воспитанников.</p>
---	--	---

Сформированность информационного пространства.	- Наличие сайта МКДОУ, блогов педагогов.	
--	--	--

Всесторонний анализ образовательной системы МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированная на инновации в образовании;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточность освоения педагогами различных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ, профессиональное и эффективное использование их в работе.
- недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности. Выявлены образовательные потребности в расширении спектра услуг дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» Ленинского муниципального района Волгоградской области позволяют говорить о деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что ДОУ имеет все условия для деятельности в режиме развития, что подтверждает наличие развитой материально-технической базы и квалификации кадров; готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций; сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса; наличие эффективной системы управления; постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества с социальными партнерами; изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

критерии	показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального уровня, регионального и федерального уровня; - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число выпускников ДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
Критерий здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости среди воспитанников; - повышение эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (анкетирование на выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования); - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) воспитанников на качество образовательных услуг; - количество публикаций о ДОУ.
Критерий	- положительная динамика финансирования, использование

материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ; - наличие и качество системы диагностики инноваций (разработанность инструментального обеспечения оценивания), меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах
Критерий эффективности деятельности управления ДОУ	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, чёткость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА

(как желаемый вариант)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев (при наличии условий) до момента прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной (для детей, развивающихся в норме) и адаптированной образовательной программ (для детей с ОВЗ), обеспечивающих условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевоеразвитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб ДОУ в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (эффективная система государственно-общественного управления в МКДОУ);
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм

- дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности субъектов образовательного процесса;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетенции педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владения современными технологиями работы с воспитанниками.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)», который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

- реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования»
- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка, реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к образованию;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ребёнка;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Трудовое законодательство.

2. *Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»*

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. *Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»*

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть необходимой установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребёнка;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребёнка в раннем возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Прогнозируемый образ выпускника ДОО

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО, в рамках их физических и психических возможностей.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом в зависимости от его психических и физических особенностей.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация адаптированной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации адаптированной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса психофизическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для обучения и социализации в начальной школе. Характеристика качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество.

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной...). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность (профессионально-педагогическая)* — это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников с ОВЗ;

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДООУ;
3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
4. Повышение эффективности работы с родителями;
5. Повышение качества дошкольного образования;
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
7. Совершенствование работы с социумом.

Сроки реализации проекта: 2019-2024 гг.

1 этап (сентябрь 2019 года- август 2020) подготовительный.

2 этап (сентябрь 2020-2023 гг.) основной.

3 этап (2023-2024 гг.) обобщающий.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников: Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов. Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития. Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника. Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка: Реализация здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности. Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования: Освоение развивающих технологий в работе с детьми. Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями: Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями. Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания. Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников. Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для воспитанников на основе взаимодействия всех специалистов дошкольной организации (учителя-логопеда, музыкального руководителя) к решению проблем ребенка. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

-массовые (родительские собрания, вечера для родителей, школа для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Неделя открытого общения, праздники, концерты, выставки)

-индивидуальные (беседы, консультации, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);

-наглядно-информационные: информационно- просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно- аналитическая (опросы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования: Интеграция содержания образовательных областей адаптированной образовательной программы детского сада. Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников. Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников: Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг. Проведение мониторинга динамики развития Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка. Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми. Мониторинг деятельности ДОУ. Использование информационно-коммуникационных технологий. Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом: Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья). Изучение запросов родителей и социальных партнеров. Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (АООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО и АОПДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО и АООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.
- Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.
- Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.
- Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.
- Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.
-

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ и АОПДО;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т.д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО и АОП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В современных условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) актуализирована проблема включения педагогов в инновационную деятельность. В этой связи необходимо актуализировать процесс управления инновациями в ДОУ.

Цель проекта: создание, апробация и внедрение модели управления инновациями в МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Задачипроекта:

1. Спроектировать модель управления инновациями в МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино » в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель).
2. Создать управленческие условия для обеспечения включения педагоговДОУ в инновационную деятельность.
3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов при реализации ООП и АОПДОУ.
4. Обеспечить создание пакета инновационной методической продукции, обеспечивающей реализацию ООП и АОПМКДОУ.
5. Реализовать управленческие условия повышения рейтинга МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» в муниципалитете ирегионе.

Модель управления инновациями в ДОУ включает в себя:

- Целевой компонент, который включает в себя цели и задачипроекта
- Содержательный компонент,включающий реализацию функций управления инновациями:планирование.
- Организационно-деятельностныйкомпонент.
- Оценочныйкомпонент.

Плановая деятельность связана с созданием пакета программных документов, систематизирующих и структурирующих содержание инновационной деятельности учреждения. Основным плановым документом является Программа инновационной деятельности. В содержание данного документа включаются: приоритетные направления развития инноваций в учреждении, цели, задачи. В качестве основных направлений развития инновационной деятельности целесообразно выделить обновление содержания специального (коррекционного) образования, внедрение современных педагогических технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание развивающей предметной среды групп, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении. Ожидаемыми результатами в данном плановом документе могут быть определены: индивидуальные образовательные маршруты, авторские образовательные программы, методические разработки и рекомендации по организации системы развивающей работы с детьми. Программа инновационной деятельности обеспечит управляемость инновационными процессами и экспертизу эффективности инноваций в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОСДО.

Функция организации будет осуществляться при условии создания нормативной базы деятельности инновационных структурных подразделений: методических объединений, творческих групп, школ профессионального мастерства.

Нормативно-правовая база включает в себя: приказы о создании структурных подразделений; Положений о каждом из них; планы работы подразделений на текущийпериод.Результатомработыкаждогоструктурногоподразделения

предполагается методическая продукция: перспективное планирование, разработанные индивидуальные образовательные маршруты, авторские программы и методические рекомендации по направлениям инновационной деятельности.

Стимулирование творческого труда педагогов в условиях инноваций – неотъемлемая часть управления. Целесообразно спроектировать и реализовать авторскую модель мотивации труда педагогов, осуществляющих инновационную деятельность. Модель мотивации творческого педагогического труда может включать в себя следующие структурные составляющие:

1. Материальноестимулирование, основанноена:

- Положении о премировании работниковДОУ;
- Положении о доплатах и надбавках вДОУ;
- Положении о порядке установления доплат и надбавок работникамДОУ;
- Положении о доплатах и надбавках стимулирующего характера за участие в экспериментальнойработе.

2. Моральноестимулирование:

- Положение о едином методическом дне (с конкретизацией свободного рабочего времени на инновационнуюдеятельность);
- Положение о награждениях педагогических работников (Почетный работник общего образования РФ, грамота Министерства образованияРФ);
- назначение педагогов ДОУ к руководству методическими объединениями в рамках образовательного учреждения и в рамках района;
- выдвижение педагогов для участия в конкурсе «Педагоггода»;
- выдвижение педагога для защиты на высшую квалификационную категорию;
- организация творческих отчетов и мастер-классов педагогов- новаторов, семинаров для воспитателей района;

Реализация в практике работы предложенной модели поможет руководителю инновационного ДОУ привлечь к инновационной деятельности более широкий круг педагогов, сделав эту работу престижной для них и значимой для образовательной системы учреждения.

Контрольная функция в условиях инноваций выражается в изучении влияния инноваций на психологическое и соматическое здоровье воспитанников. Для этого используется специальный инструментарий, отражающий изменения в эмоциональном состоянии ребенка, проявлении им агрессивности по отношению к сверстникам, частота соматических заболеваний. Изучение полученных данных поможет решить вопрос о необходимости инновационной деятельности.

Ожидаемыйрезультатпроекта:

- 100% включение педагогов МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» в инновационнуюдеятельность;
- повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогов;

- прохождение педагогами аттестации на более высокую категорию;
- повышение качества образования в ДОУ;
- высокий уровень реализации ООПДОУ;
- создание пакета инновационной методической продукции, обеспечивающей реализацию ООП ДОУ;
- высокий рейтинг МБКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» в муниципалитете и регионе.

Сроки реализации проекта: 2019-2024 гг.

1 этап (сентябрь 2019 – август 2020 года) подготовительный:

1. Анализ готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.
2. Анализ имеющего опыта работы и проблем организации управленческого содействия педагогам в осуществлении инновационной деятельности.
3. Организация и проведение диагностики профессиональных затруднений по проблеме осуществления инновационной деятельности педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
4. Разработка и реализация модели управления инновациями в ДОУ.
5. Разработка нормативно-правовой базы реализации модели управления инновациями в ДОУ.
6. Определение механизмов и источников финансирования инновационной деятельности педагогов.
7. Создание организационно-координирующей инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели управления инновационной деятельностью педагогов.
8. Утверждение проекта.

2 этап (сентябрь 2020-2023 гг.):

1. Определение комплекса условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности всех участников проекта.
2. Разработка программно-методического и учебно-методического ресурса для организации повышения квалификации специалистов (учебных и методических пособий и материалов, электронных образовательных ресурсов).
3. Реализации плана мероприятий по основным направлениям реализации проекта
4. Осуществление мониторинга реализации проекта и коррекция плана мероприятий.

3 этап (2023-2024 гг.) обобщающий:

1.Обобщение опыта работы МКДОУ «Детский сад № 1 «Буратино» по управлению инновационной деятельностью педагогов.

2.Разработка учебно-методических материалов для организации практической деятельности специалистов (учебных и методических пособий и материалов, электронных образовательных ресурсов).

3. Диссеминация опыта работы МКДОУ по управлению инновационной деятельностью педагогов.

ПРОЕКТ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Проблема, лежащая в основе проекта, определена наличием имеющегося в сфере образования противоречием между требованиями современной образовательной политики к реализации профессиональных стандартов и отсутствием описанной технологии сетевого взаимодействия как ресурса развития кадрового потенциала ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.

Выстраивая модель сетевого взаимодействия как ресурса развития кадрового потенциала в условиях реализации профессиональных стандартов, определим основные феномены проблемы.

Образовательную сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования, которое дается членами сети.

Сетевое взаимодействие — это антипод отношений, выстроенных по иерархическому принципу, так как в сетях основой являются горизонтальные связи и принципы саморегуляции взаимоотношений и социального партнерства, которое устанавливается между членами созданной и функционирующей сети. Именно сетевые технологии являются адекватным инструментом в решении задач эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Сегодня наиболее эффективными становятся и реальные сети, где участники совершают обмен информацией и взаимодействия при непосредственном контакте, и виртуальные сети, связи в которых осуществляются с помощью современных сетевых технологий (организация основного информационного ресурса образовательного учреждения с возможностью информирования заинтересованной общественности и созданием форума, для осуществления обратной связи с участниками).

Эффективность формирования образовательного пространства ДОУ зависит от рациональности применения образовательного и кадрового потенциала (подходов, идей, технологий, отображающих специфику развития кадрового потенциала в муниципалитете), учёта потребностей педагогов в получении образовательных услуг. Образовательные потребности персонифицированных субъектов являются основой общественного взаимодействия в сфере образования.

Сетевое взаимодействие учреждения профессионального образования и ДОУ представляет собой устойчивые и упорядоченные социальные действия между учреждением профессионального образования и конкретными участниками данного процесса (педагогическим сообществом ДОУ).

В этой связи проект по проблеме «Сетевое взаимодействие как ресурс развития кадрового потенциала» является весьма актуальным.

Нормативно-правовые основы реализации проекта:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 N599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.12 N761 " О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017"
5. Постановление Правительства РФ от 08.06.2013 N678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций."
6. Постановление Правительства РФ от 28.05.2014 N3241- п8 " Об утверждении комплексной программы повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций"
7. Федеральный Закон от 2.05.2015 N122" О внесении изменений в Трудовой Кодекс РФ и в ст 11, ст.73 ФЗ 273 "Об образовании в РФ"

Цель проекта:

- создание и апробация модели сетевого взаимодействия МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино», обеспечивающей развитие кадрового потенциала в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог» и учреждения дополнительного профессионального образования (кафедры развития дошкольного образования);
- создание условий развития профессиональной компетентности педагогов;
- предоставление возможности самореализации и самоутверждения педагогам через совместную сетевую практическую деятельность;
- создание и поддержка новых образовательных инициатив педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов (на основе изученного зарубежного опыта: распределенное лидерство).

Задачи проекта:

1. Создание единого информационного педагогического ресурса.
2. Организация практической деятельности педагогов в сети.
3. Развитие и реализация творческих способностей участников проектов.
4. Создание инновационного образовательного пространства.
5. Создание сетевого сообщества творческих педагогов.

Необходимые ресурсы для реализации проекта:

- финансовые (обеспечение обучения педагогов через систему повышения квалификации содержания профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов);

- кадровые (отбор педагогов для организации повышения квалификации внутри ДОУ: победителей конкурсов профессионального мастерства, грантополучателей, педагогов-новаторов)
- информационные (обеспечение педагогов новейшей информацией по введению профессиональных стандартов).

Основными механизмами реализации проекта являются:

1. Формирование специально организованной структуры управления проектом в МКДОУ (методический совет), обеспечивающей реализацию модели сетевого взаимодействия как ресурса развития кадрового потенциала в условиях реализации профессиональных стандартов.
2. Разработка и принятие локальных актов по введению профессиональных стандартов с учетом использования модели сетевого взаимодействия (на основании нормативных документов Волгоградской области «О мероприятиях «дорожной карты», направленной на повышение эффективности образования и науки в Волгоградской области»).
3. Реализация модели повышения квалификации, ориентированной на построение индивидуальных траекторий профессионального саморазвития, удовлетворения потребностей педагогов.
4. Реализации многоуровневой системы методического сопровождения специалистов, ориентированной на восполнение дефицита методического ресурса соответствующего уровня(МКДОУ).
5. Создание инновационных структурных подразделений внутри МКДОУ (распределенное лидерство) для реализации практико-ориентированного характера обучения.
6. Организация деятельности инновационных структурных подразделений внутри ДОУ для реализации практико-ориентированного характера обучения.
7. Разработка программно-методического и учебно-методического ресурса для организации повышения квалификации и практической деятельности специалистов (учебных и методических пособий и материалов).
8. Создание единого интерактивного информационного ресурса в сети Интернет (коммуникативной, менторской площадки) для оказания адресной помощи всем участникам сетевого проекта.

Модель сетевого взаимодействия

Форма - горизонтальное взаимодействие: максимальное число связей, многоначалие, включение любого числа объектов. В основе формирования сетевой организации муниципальной методической службы может быть использован вариант матричной структуры. Матричная структура предполагает одновременное выполнение участниками сетевой организации нескольких проектов и потому имеет одновременно несколько проектных руководителей при наличии руководителя постоянного субъекта сетевой организации. Все проектные группы действуют в рамках общей среды и единого информационного поля. В результате происходит «наложение» специально созданных временных целевых групп на постоянные субъекты сетевой организации, начинается выстраиваться взаимодействие. основополагающий принцип матричной структуры - это улучшение взаимодействия отдельных постоянных субъектов сетевой организации в

целях реализации какого-либо проекта или эффективного решения конкретной проблемы, а не совершенствование их деятельности.

Достоинства матричной структуры являются:

- интеграция разнообразных видов деятельности сетевой организации в рамках реализуемых проектов;
- получение высококачественных результатов по большому количеству проектов;
- усиление личной ответственности руководителя как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты;
- достижение большей гибкости и скоординированности работ, быстрое реагирование матричной структуры на изменение внешней среды;
- преодоление внутриорганизационных барьеров, не мешая при этом развитию специализации каждого постоянного субъекта сетевой организации.

Главным принципом построения матричной структуры является развитая сеть горизонтальных связей, многочисленные пересечения которых образуются за счёт взаимодействия руководителей проектов с руководителями постоянных субъектов сетевой организации. Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации. Лидер в сетевой организации любой человек или группа, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Другим условием лидерства становится готовность субъекта сетевой организации к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей). Система лидерства в сетевой организации соответственно имеет изменяющийся характер, что определяется изменяющимся сочетанием ресурсов.

1. Процессы - ориентированность на результат: мобильность перегруппировки, краткосрочность существования.
2. Управление - использование «слабых» связей: частичное лидерство, аутсорсинг (использование внешних ресурсов).
3. Общими положениями управления в сетевой организации, основанной на горизонтальных связях, являются:

- децентрализация. В сетевой организации не один центр, а несколько равноправных центров, отличающихся лишь разным наличием ресурсов и механизмов реализации решений;

- «организация без границ», т. к. не имеет структурных подразделений внутри себя, представляет единую команду; преодоление рамок узких специальностей и профессиональных ролей; возможность совмещения работ в разных организациях или разных частях одной организации, частичное снятие также границ между формальными деловыми и неформальными человеческими отношениями;

- менеджмент «без контроля»: менеджер «координирует, не командуя», выстраивает эффективные контакты с теми людьми и организациями, которые не может контролировать (они ему не подчинены), но на которые он способен влиять.

Лидер сетевого взаимодействия – Отдел образования города Ленинска - лидер в сетевой организации – группа, структура, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время, с выраженной готовностью к использованию собственного ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей): обеспечение координации проекта в МКДОУ

«Детский сад № 1 «Буратино»»; обеспечение повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; курирование и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДООУ.

Сроки реализации проекта: 2019-2024 гг.

1 этап (сентябрь 2019- август 2020год) подготовительный:

1. Анализ отечественного и зарубежного опыта подготовки кадров для реализации проекта сетевого взаимодействия как ресурса развития кадрового потенциала (распределенное лидерство, менторство)
2. Анализ имеющего опыта работы и проблем организации сетевого взаимодействия МБДОУ и координационного совета при ГБУ ДПО ЧИППКРО по решению проблем развития кадрового потенциала.
3. Организация и проведение диагностики профессиональных затруднений по проблеме развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (педагогический и методический аудит).
4. Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия как ресурса развития кадрового потенциала.
5. Разработка нормативно-правовой базы реализации модели сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.
6. Определение механизмов и источников финансирования развития кадрового потенциала.
7. Создание организационно-координирующей инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели сетевого взаимодействия.
8. Утверждение проекта.

2 этап (сентябрь 2019-2023 гг.):

1. Определение комплекса условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности всех участников сетевого проекта.
2. Разработка программно-методического и учебно-методического ресурса для организации повышения квалификации специалистов (учебных и методических пособий и материалов, электронных образовательных ресурсов).
3. Реализации плана мероприятий по основным направлениям реализации проекта.
4. Организация работы МКДОУ для реализации практико-ориентированного характера обучения (распределенное лидерство)
5. Обеспечение информационно-методического сопровождения информационного ресурса в сети Интернет (коммуникативной площадки) для оказания адресной помощи всем участникам проекта.
6. Разработка содержания и технологии работы сетевого сообщества
7. Осуществление мониторинга реализации проекта и коррекция плана мероприятий.

3 этап (2023-2024 гг.) обобщающий:

1. Обобщение опыта работы сетевой площадки по обеспечению развития кадрового потенциала.

2. Разработка учебно-методических материалов для организации практической деятельности специалистов (учебных и методических пособий и материалов, электронных образовательных ресурсов).

3. Распространение опыта работы МКДОУ по развитию кадрового потенциала (управленческий аспект)

4. Диссеминация опыта педагогов-новаторов, педагогов-лидеров, педагогов-менторов (содержательный аспект)

Основные показатели режимов развития

Системы управления Мотивационное программно-целевое управление, построение комплексно-целевых программ и программа развитие.

Мотивационное обеспечение Создание атмосферы творчества /поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов.

Учебно-воспитательный процесс Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.

Содержание образования Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

Технологии Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта.

Организация учебно-воспитательного процесса Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ – школа

Научно-методическое обеспечение Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта.

Материально-техническое обеспечение Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития.