

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета МОУ
детского сада № 165
протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Председатель Совета МОУ детский сад № 165
Т.Е. Ваграмян /Т.Е. Ваграмян

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детский сад № 165
приказом № 103 от «30» 08 2024 г.
Т.Е. Ваграмян /Т.Е. Ваграмян /



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка социально-педагогической направленности
для детей (4-7 лет)
«Пиши-читайка»
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)**

педагог дополнительного образования
Засобина Лидия Владимировна

Содержание

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Цели и задачи

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график

2.2. Количество учебных недель, дней, часов.

2.3. Режим занятий.

2.4. Календарно – тематическое планирование

2.5. Оценочные материалы.

Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

3.2. Формы проведения уроков.

3.3. Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, а также на организацию их свободного времени.

Практическая целесообразность курса обусловлена возросшим интересом родителей воспитанников к творческому и интеллектуальному развитию детей. Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(с изменением на 30.09.2020г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18.09.2017г. регистрационный номер №48226). «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детского сада №165 Краснооктябрьского района Волгограда».

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

1.1 Направленность программы

Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука другим и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

1.1.1. Актуальность программы.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.1.2. Цель программы.

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
 - проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

2.4 Содержание рабочей программы по направлению " Обучение грамоте и письму"

В рамках реализации программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше

запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с согласными (М, С, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова. При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям представляем йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложения из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

№п/п	Тема занятий.	Количество часов.	Примечание
	Добукварный период.	10 часов	
1-2	Звуки вокруг нас.	2 часа.	путешествие.
3-4	Звуки речи. Гласные звуки.	2 часа.	игра
5	Гласные звуки. Речь.	1 час.	игра.
6	Монолог. Диалог.	1 час.	ролевая игра
7	Согласные звуки.	1 час.	путешествие.
8	Речь устная и письменная.	1 час.	игра
9-10	Слово. Слог. Односложные слова. Ударение.	2 часа.	игра
	Букварный период.		
11	Звук (а). Буква Аа.	1 час.	игра
12	Звук (у). Буква Уу.	1 час.	
13	Звук (о). Буква Оо.	1 час.	
14	Звук (м). Буква Мм.	1 час.	

15	Звук (с). Буква Сс.	1 час.	
16	Слоги АУ, УА, ОА, АО, АМ, АС	1 час.	игра
17	Слоги МА, МУ, МО, СА, СУ, СО.	1 час.	
18	Чтение слогов.	1 час.	
19	Звук (х). Буква Хх.	1 час.	
20	Звук (р). Буква Рр.	1 час.	
21	Звук (ш). Буква Шш.	1 час.	
22-23	Чтение слогов, слов, предложений.	2 час.	ролевая игра
24	Звук (ы). Буква Ыы.	1 час.	
25	Звук (л). Буква Лл.	1 час.	
26	Звук (н). Буква Нн.	1 час.	
27-28.	Чтение слогов, слов, предложений.	2 час.	игра
29	Звук (к). Буква Кк.	1 час.	
30	Звук (т). Буква Тт.	1 час.	
31	Звук (н). Буква Нн.	1 час.	

33	Мягкие и твёрдые согласные.	1 час.	
34-35	Чтение слогов, слов, предложений.	1 час.	путешествие
36	Звук (п). Буква Пп.	2 часа.	игра
37	Звук (з). Буква Зз.	1 час.	
38	Звук (й). Буква Йй.	1 час.	
39	Звук (г). Буква Гг.	1 час.	
40-41	Чтение слогов, слов, предложений.	2 часа.	игра
42	Звук (в). Буква Вв.	1 час.	
43	Звук (д). Буква Дд.	1 час.	
44	Звук (б). Буква Бб.	1 час.	
45-46	Чтение слогов, слов, предложений.	2 часа.	

47	Звук (ж). Буква Жж.	1 час.	
48-49	Буква Ее.	2 час.	

50-51	Буква Ъ.	2 час.	игра
52-53	Чтение слогов, слов, предложений.	2 часа.	
54-55	Буква Яя.	2 час.	
56-57	Буква Юю.	1 час.	
58	Звук (ч). Буква Чч.	1 час.	
59	Звук (э). Буква Ээ.	1 час.	
60	Звук (ц). Буква Цц.	1 час.	
61	Звук (ф). Буква Фф.	1 час.	
62	Звук (щ). Буква Щщ.	1 час.	
63	Алфавит.	1 час.	
64	Алфавит.	1 час.	игра
65	Алфавит.	1 час.	
66-67	Чтение слогов, слов, предложений.	2 час.	
68-69	Повторение. Чтение текстов.	1 час.	
70	Повторение. Чтение текстов.	2 часа.	путешествие
71-72	Праздник « Я знаю буквы.»	2 часа	

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания..

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Организационный раздел.

3.1 Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе .
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Дидактический комплект «От звука к букве»;
4. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"

Методическая литература для реализации программы.

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2.Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

3.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г. и др.

3.2. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

3.3.В образовательном процессе используются индивидуальные, групповые, фронтальные и др. формы организации деятельности обучающихся.

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
14/четверть листа(ов)
Заведующий МОУ
детский сад № 165
Т.Е.Ваграмин

