

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 221 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 221)**

400022, г. Волгоград, ул. Водников – 8,
Тел./факс: 8(8442)61-99-63, E-mail: dou221@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448027709/344801001 ОГРН 1033401198710, ОКПО 53576837

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета МОУ
Детского сада №221
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Детский сад №221
Приказ №69-ОД от «28» августа 2024 г.
_____/Гончарова Л. Н./

**Рабочая программа
1,5-3 года**

/возраст воспитанников/

Группа №2

с 01.09.2024 по 31.05.2025
(срок реализации программы)

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада №221 и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.,

Составила:

Данилова Елена Сергеевна, воспитатель

2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Актуальность программы	4
1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.4. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы	6

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса	7
2.2. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	10
2.3. Особенности детей второго года жизни	11
2.4. Проектирование образовательного процесса	12
2.5. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	12
2.6. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.7. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.9. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.10. Особенности детей третьего года жизни.	17
2.11. Особенности организации образовательного процесса	18
2.12. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	22
2.13. Проектирование образовательного процесса	22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно - тематический план	34
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	36
3.3. Учебный план	37

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	38
3.5. Взаимодействие с родителями	39
3.6. Информационно - методическое обеспечение программы	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с :

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
 - Образовательная программа ДОУ.

1.2.Актуальность программы.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий , в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

1.3 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных

ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный и образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Принципы и подходы к реализации программы.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в формировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Владеет активной речью, влеченной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам , песням и сказкам рассматриваю картинки , стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика , он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырёх основных моделях организации образовательного процесса:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

образование деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей эмоционального состояния ребёнка (группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной

деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребёнка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребёнку.

В работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и во второй половине дня по 8-10 минут. Тёплое время года максимальное число игр-занятий проходит на участке во

время прогулки. Подгруппа детей составляет не более 4-6 человек.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со своей группой.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, повседневность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие Предметного характера содержания на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности – учебный план представляет собой чётко непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течении дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на

комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательной деятельности дает возможность достичь это цели .

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики , экспериментирования , развития основных навыков понятийного мышления .

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена одной теме. Цель введения в основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неправого дробления детской деятельности по образовательным должностям.

Основные факторы интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской группы, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, деятельности. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечит необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создании которого включены педагоги и дети и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и пр.

Воспитатель может варьировать комплексно-тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению; частично или полностью менять темы или название тем, содержание тем, содержание работы, временной период и пр.

2.2 Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Контроль за развитием детей производится на основе системы контроля развития за ребенком разработанной в клинике проф. Н.М.Щелованова усовершенствованной сотрудниками центрального ордена Ленина института усовершенствования врачей (ЦОЛИУВ) под руководством проф. Н.М.Аксариной, К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Э.Л.Фрухт.

Цель данного контроля прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребёнка. При этом устанавливаются также правильность педагогического направления в работе с детьми, условий развития ребёнка. В результате систематического контроля удается не только определить уровень развития ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать образовательный процесс, определив для ребёнка обратный маршрут.

Контроль за развитием ребёнка носит комплексный характер, это оценка состояния здоровья, развития активной речи, сенсорного развития, развития игры и действия с предметами, формирование изобразительной и конструктивной деятельности, развитие общих движений, воспитание навыков самостоятельности.

Используя такие методы контроля как, метод опроса матери (при приёме ребёнка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу развития ребёнка) метод наблюдения в группе за поведением детей, метод педагогической диагностики развития ребёнка.

От обычного наблюдения метод педагогической диагностики развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в определённой ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

Данная форма контроля позволяет установить не только уровень развития и уровень освоения им образовательной программы, но и определить «зону ближайшего развития».

2.3 Особенности детей второго года жизни.

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется

ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что

выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

2.4. Проектирование образовательного процесса

2.5 Социально-коммуникативное развитие (второй год жизни)

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний: называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной

реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

2.6 Речевое развитие (второй год жизни)

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить

лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в

домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»).

В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами (приложение: перспективное планирование по развитию речи).

2.7 Познавательное развитие (второй год жизни)

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти. В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев - проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий - сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев - освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев - продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов - раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет - усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2-3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

2.8 Художественно-эстетическое развитие (второй год жизни)

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.9 Физическое развитие (второй год жизни).

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе.

Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

2.10. Особенности детей третьего года жизни.

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности

позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути. Поэтому воспитателю надо постоянно следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и песни, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольника.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения.

2.11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырёх основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми

предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образование деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов ;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми . Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей эмоционального состояния ребёнка(группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно , в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребёнка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми , происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

В работе с детьми используются игры-занятия , которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и во второй половине дня по 8-10 минут. Тёплое время года максимальное число игр-занятий проходит на участке во время прогулки . Подгруппа детей составляет не более 4-6 человек. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в группе.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, повседневность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) , практики, иных видов учебной деятельности ,

Если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие Предметного характера содержания на данной ступени , реализацию образовательных областей через детские виды деятельности – учебный план представляет собой чётко непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечивать единство воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач , при

этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале , максимально приближаясь к разумному минимуму . Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательной деятельности дает возможность достичь этой цели .

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом . У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики , экспериментирования , развития основных навыков понятийного мышления .

Выделение основной темы периода не означает , что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена одной теме. Цель введения в основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неправомерного дробления детской деятельности по образовательным должностям .

Основные факторы интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей , но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской группы, трудовой художественно-творческой , коммуникативной , деятельности . Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечит необходимые условия для появления нового образовательного продукта , в создании которого включены педагоги и дети и родители . Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание , танец, спектакль , составленный ребёнком текст и пр.

Воспитатель может варьировать комплексно-тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению ; частично или полностью менять темы или название тем, содержание тем, содержание работы, временной период и пр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы творчества и пр.). Все предметы доступны детям.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз должна обновляться (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно- ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно- печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- спортивный уголок;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики) для легкого изменения игрового пространства);

- игровой уголок.

Развивающая пространственно- развивающая среда, несмотря на разграничение зон,- динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Трансформируемость предметно- игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментом с природным материалом.

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

2.12. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВАЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за развитием детей производится на основе системы контроля развития за ребенком, разработанный К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель данного контроля прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребёнка. При этом устанавливают также правильность педагогического направления в работе с детьми, условий развития ребёнка. В результате систематического контроля удается не только определить уровень развития ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать образовательный процесс, определив для ребёнка обратный маршрут.

Контроль за развитием ребёнка носит комплексный характер, это оценка состояния здоровья, развития активной речи, сенсорного развития, развития игры и действия с предметами, формирование изобразительной и конструктивной деятельности, развитие общих движений, воспитание навыков самостоятельности.

Используя такие методы контроля как, метод опроса матери (при приёме ребёнка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу развития ребёнка) метод наблюдения в группе за поведением детей, метод педагогической диагностики развития ребёнка.

От обычного наблюдения метод педагогической диагностики развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в определённой ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

Данная форма контроля позволяет установить не только уровень развития и уровень освоения им образовательной программы, но и определить «зону ближайшего развития».

2.13. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка,

проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать у каждого ребёнка уверенность в том, что его , как и всех детей , любят, о нем заботятся , проявлять уважительные отношения к интересам ребенка его нуждам , желаниям , возможностям .

Воспитывать отрицательные отношения к грубости , жадности:

Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и в месте радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать , выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучит детей не перебивать говорящего взрослого , формировать умение подождать если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе , патриотическое воспитание

Образ «Я»

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, закрепить умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его , как и всех остальных детей.

Семья

Воспитывать внимательные отношения к родителям , близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

Развивает представления о положительных сторонах детского сада , его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек , самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют , как много в ней ярких , красивых игрушек , как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы на участке.

Родная страна

Напомним детям название города (поселка) , в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитании

Воспитание Культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем .

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок , пользоваться индивидуальными предметами (носовыми платками , салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду , обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на «липучках»): в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду . Приучать к опрятности.

Общественно полезный труд

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий совместно со взрослыми и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба) салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями) ; как дворник подметает двор, убирает снег, как столяр чинит беседку). Зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду).

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вреда, одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе, похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима

Формировать представления о зимних природных явлениях, стало холодно, идет снег.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.).

Весна

Формировать представление о весенних изменениях в природе, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето

Наблюдать природные изменения яркое солнце, жарко, летают бабочки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Способность развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите!»). И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке,

высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способность употреблению усвоенных слов в самостоятельную речь детей.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способность развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька – мурysonька, куда пошла?»).

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбивать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пар), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие

Продолжить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ними (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6-шт) и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.): слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий, («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторикой руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению с словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения .

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка- маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина и пр.).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомить с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных,(кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Связная речь

Помогать детям на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает ?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Кому?», «Что везёт?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенной на картинке, о новой игрушке (обновке) , событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы . Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные , предусмотренные программой для первой группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек , картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности ,а также учить слушать художественного произведения без наглядного сопровождения .Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями .

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: « Кто (что) это?», «Что делает?».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку в пение, доступные пониманию детей в произведении изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведению детской литературы .

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок .

Знакомит с народными игрушками : дымковской , Богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.),

их форму , цветовое оформление.

Избирательная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами , фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обобщать их сенсорный опыт путем выделения формы, предметов, обведения их по контуру поочередно то одной то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Пробуждать задумываться над тем что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости и от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Пробуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно не наклоняясь низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалом, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с эластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей обмазывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблочко, ягода и др.) сплющить комочек между ладонями (лепешки, печенья, пряника) делать пальцами углубления середине сплющенного комочка (миски, блюдца). Учить соединять две выделенные формы в один предмет палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.д.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клетку.

Конструктивно – модельной деятельности

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

По окончанию игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослыми конструировать башенки, домики, машинки.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.д.).

Музыкально – художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

Учить детей занимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально – ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, прибивать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умения ходить и бегать (на носках, тихо, высоко на носках, поднимая ноги, прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержание песни.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека; глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положения тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие

действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно – тематический план.

неделя	ТЕМА
Сентябрь	
1.	Сказка, сказка, приходи!
2.	Домашние животные
3.	Дикие животные
4.	Раз, два-начинается игра!
Октябрь	
1.	Семья петушка.
2.	Путешествие в деревню
3.	Животные помощники
4.	Осенняя природа
Ноябрь	
1.	Мебель
2.	Игрушки
3.	Мы любим трудиться
4.	Потешки
Декабрь	
1.	Геометрические фигуры
2.	Домашние животные зимой
3.	Зимние пейзажи
4.	Дикие животные зимой
Январь	
2	Забота о ближних
3	Игры и игрушки
4	Посуда
Февраль	
1.	На чем люди ездят
2.	Труд взрослых
3.	Труд взрослых и техника
4.	Добрые дела
Март	
1.	Домашние и дикие животные
2.	Друзья
3.	Музыкальные инструменты

4.	Фольклорные произведения
Апрель	
1.	Овощи и фрукты
2.	Литературный калейдоскоп
3.	Насекомые
4.	Лесные жители
Май	
1.	Животные Севера
2.	Солнышко
3.	Народные игрушки
4.	Домашние птицы

3.2 Режим дня на учебный период для детей первой младшей группы

7.00 – 8.20	Утренний приём, игры, общение и деятельность по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.55	Образовательная деятельность (по подгруппам)
9.55– 10.15	Игры
10.15 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.20-11.45	Возвращение с прогулки, игры
11.45-12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) /ИГРЫ
15.30 – 15.45	Уплотнённый полдник
15.45 – 16.30	Игры, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры , уход домой

**Режим дня на летний период
для детей первой младшей группы**

Режимные моменты	Время проведения
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке ,прогулка (игры, НОД, наблюдения, закаливающие процедуры во время прогулки) <i>Второй завтрак</i>	9.00-11.45 10.15-10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-19.00

3.3. Учебный план

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во раз в неделю	Длительность
ФК в помещении	3р	10 мин.
Познавательное развитие	2р	8 мин.
Речевое развитие	1р	8 мин.
Рисование	1р	8 мин.
Лепка/ Конструирование	1р	8 мин.
Музыка	2р	10 мин.
ИТОГО	10	1 ч. 30 мин.

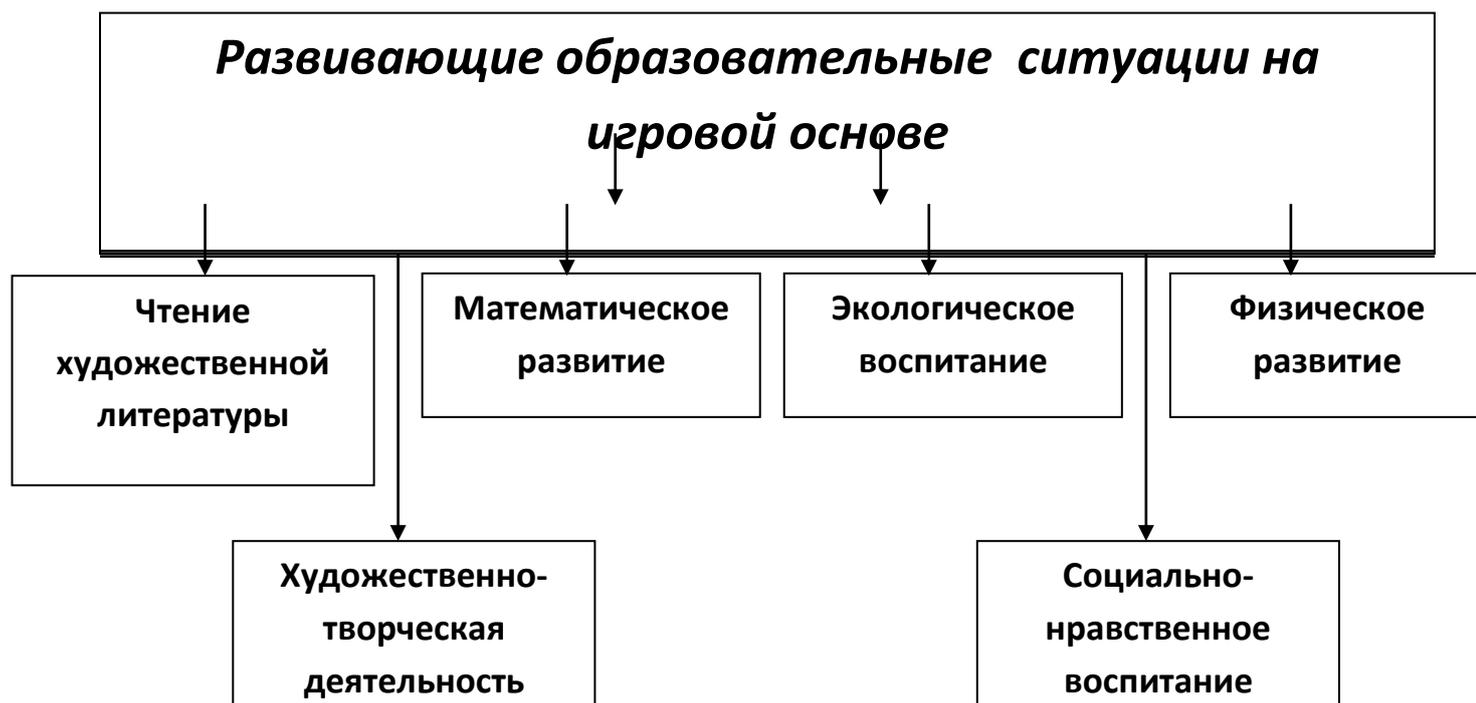
3.4. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности (первая младшая группа №2)

Дни недели	Занятие, время
<i>понедельник</i>	1.Развивающие образовательные ситуации на игровой основе 9.00-9.08(1подгруппа) 9.10-9.18 (2подгруппа) 2.Двигательная деятельность 9.30-9.40 (1подгруппа) 9.45-9.55 (2подгруппа)
<i>вторник</i>	1.Развивающие образовательные ситуации на игровой основе 9.00-9.08(1подгруппа) 9.10-9.18 (2подгруппа) 2.Музыкальная деятельность 9.30-9.40
<i>среда</i>	1.Развивающие образовательные ситуации на игровой основе 9.00-9.08(1подгруппа) 9.10-9.18 (2подгруппа) 2. Двигательная деятельность 9.30-9.40 (1подгруппа) 9.45-9.55 (2подгруппа)
<i>четверг</i>	1.Развивающие образовательные ситуации на игровой основе 9.00-9.08(1подгруппа) 9.10-9.18 (2подгруппа) 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.40
<i>пятница</i>	1.Развивающие образовательные ситуации на игровой основе 9.00-9.08(1подгруппа) 9.10-9.18 (2подгруппа) 2. Двигательная деятельность 9.30-9.40 (1подгруппа) 9.45-9.55 (2подгруппа)

Длительность занятий: 8-10 мин.,перерыв между занятиями: 10-12 мин.

Модель содержания видов детской деятельности



3.5. Взаимодействие с родителями

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права ребенка на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на преодоление субординации, монополизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей следующие.

1. Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2.Обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями,возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3.Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.

4.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей с детьми.

5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе.

6.Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Индивидуальные беседы	Адаптация: особенности, длительность, рекомендации
	Родительское собрание	Первый раз в детский сад: режим дня, меню, сетка занятий
	Папка-передвижка	Цели и задачи воспитания и обучения детей третьего года жизни
Октябрь	Консультация	Одежда удобная для жизни и здоровья детей
	Папка-передвижка	Что должен знать и уметь ребенок третьего года жизни
	Папка-передвижка	Игра и ее значение для развития детей
Ноябрь	Консультация	Сенсорное воспитание детей
	Консультация	Культурно-гигиенические навыки детей
	Папка-передвижка	Игры для сенсорного развития, которые могут проводить родители
Декабрь	Родительское собрание	Игра-ведущий вид деятельности ребенка дошкольника
	Консультация	Развитие речи детей
	Консультация	Особенности проведения утренников
Январь	Индивидуальные беседы	Развитие речи
	Консультация	Как правильно выбрать игрушку для ребенка
	Папка-передвижка	Закаливание дома и в группе детского сада
Февраль	Консультация	Физическое развитие: задачи и цели обучения и воспитания в детском саду
	Индивидуальные беседы	Физическое развитие
	Папка-передвижка	Упражнения в домашних условиях
	Папка-передвижка	Мама, сделай массаж!
Март	Консультация	Нравственное воспитание
	Папка-передвижка	Цели и задачи ДООУ в нравственном воспитании детей
	Консультация	Основы безопасности и жизнедеятельности. Уроки для родителей.
Апрель	Консультация	Чтобы дети не болели весной
	Папка-передвижка	Витамины. Что это и где их найти?
	Консультация	Правила дорожного движения. Уроки для родителей.
Май	Консультация	Наблюдательность и ее значение для умственного развития детей.
	Родительское собрание	Летний оздоровительный период

3.6. Информационно-методическое обеспечение.

Речевое развитие

1.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада».

2.Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»

Познавательное развитие

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»

2. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в 1 младшей группе»

3. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

4. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»

5. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»

6. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

Социально-коммуникативное развитие

1. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада»

2. Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»

3. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»

4. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

5. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»

6. А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами»

Художественно-эстетическое развитие

1. Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»

2. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для первой младшей группы»

3. З.В. Лиштван «Конструирование»

Физическое развитие

1. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»

2. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»

3. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»