

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ Д/с № 221
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МОУ Д/с № 221
Л.Н. Гончарова
Приказ № 80 от «28» августа № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Пальчики - непоседы»
составлена на основе пособия Т. В Калиновой
«Пальчиковые игры и упражнения для детей « 3 - 7 лет»
(возраст детей 6-8 лет)

Срок реализации программы: с 01.09.2024 г. по 31.08.2025г

Составила: воспитатель
высшей квалификационной
категории
Е.А.Веренич

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность.
3. Проблема.
4. Направленность.
5. Цель.
6. Задачи.
7. Основные методы обучения.
8. Формы занятий.
9. Принципы организации занятий кружка.
10. Разделы.
11. Планируемые результаты.
12. Форма подведения итогов.
13. Организация кружка.
14. Взаимодействие с родителями.
15. Учебно – тематический план.
16. Диагностический материал для обследования уровня развития мелкой моторики детей 6 - 8 лет).
17. Список литературы.

Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи, мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия. Установлено, что уровень развития речи ребёнка напрямую зависит от того, насколько развита его мелкая моторика (движения пальцев рук). «Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки..., чем сложнее движения..., тем ярче стихия детского разума...», - писал В.А. Сухомлинский.

В дошкольном возрасте уделяют большое внимание мелкой моторике. В плане кружковой работы отражено содержание по развитию мелкой моторики. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность - окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. "Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т. д.

Ручное творчество - вид деятельности, благодаря которому развивается сенсомоторика, совершенствуется координация движений. У детей с хорошо развитыми навыками мастерства быстрее развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребёнку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Детей увлекающихся ручным трудом, отличают богатая фантазия и воображение, желание экспериментировать, изобретать. У них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребёнка к школе.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребёнку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребёнку к познавательной и творческой активности.

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяют детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться, задолго до поступления в школу.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Актуальность данной темы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А.Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Все больше обнаруживается свидетельств, что разнообразный труд, развивающий руки, как ничто иное развивает и ум. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Данные электрофизиологических исследований (Л.А. Понащенко, М.И. Звонарева и др.) показывают, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

«Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Проблема. Как часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены. Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован.

Результаты: Совершенствования у детей:

- мелкой моторики руки (гимнастическое развитие, зрительно - моторная координация, развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- крупных движений и умение владеть своим телом;
- навыков учебной деятельности;
- активной речи словарного запаса.

Направленность: социально – педагогическая.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок

не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия.

Цель: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

Обучающие:

- Развитие тонкокоординированных движений рук.
- Развитие слухового внимания и графического воспроизведения.

Развивающие:

- Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
- Развитие внимания к речи воспитателя.

Воспитательные:

- Воспитание старательности, аккуратности;
- Воспитание навыков правильной посадки при письме.

Основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий. Игры-упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям в целом.

Формы занятий: включаются несложные задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма. Произвольные движения пальцев рук развиваются и во время физкультминуток.

Принципы организации занятий кружка:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).

2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

3. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Разделы:

- пальчиковая гимнастика
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе “Пальчиковая гимнастика” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе “Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Планируемые результаты:

Воспитанник будет знать:

- ❖ правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- ❖ гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- ❖ правила работы с тетрадью;
- ❖ правила работы с ножницами.

Воспитанник будет уметь:

- ❖ правильно сидеть за столом во время письма;
- ❖ правильно располагать рабочую тетрадь;
- ❖ правильно держать карандаш и ручку;
- ❖ проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- ❖ проводить линии в разных направлениях;
- ❖ обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ❖ ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- ❖ ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Воспитанник сможет решать следующие жизненно - практические задачи через:

- ❖ Развитие коммуникативности;
- ❖ Развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук;
- ❖ Развитие наблюдательности;
- ❖ Развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- ❖ Развитие инициативности и самостоятельности.

Воспитанник способен проявлять:

- ❖ Усидчивость при выполнении работ;
- ❖ Эмоциональную отзывчивость;

❖ Доброжелательность.

Форма подведения итогов

❖ диагностическое обследование детей по усвоению программы

Организация кружка:

- Срок реализации: 1 год.
- Кружок организуется с детьми подготовительной к школе группы.
- Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительность 30 минут).
- Занятия кружка проводятся с сентября по май.
- Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).
-

Взаимодействие с родителями.

Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Работа с родителями по развитию мелкой моторики рук у дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить поставленные задачи и добиться ощутимых положительных результатов.

В наше время проблеме развития мелкой моторики рук и тонких дифференцированных движений пальцев уделяется все больше внимания.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Родительское собрание на тему «Умелые ручки. Развитие мелкой моторики».
2. Консультация для родителей на тему «Развитие мелкой моторики в домашних условиях».
3. Папка – передвижка для родительского уголка «Формы работы по развитию мелкой моторики рук»
4. Консультация для родителей на тему «Приемы подготовки руки к письму».
5. Информационная папка для родителей
Тема: «Как подготовить ребёнка к школе» (развиваем пальчики)

**Учебно – тематический план.
Перспективный план работы
на 2021 – 2022 учебный год.**

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Оборудование
Сентябрь	Диагностика (1 и 2 неделя)	Обследование уровня развития мелкой моторики.	1. Развитие мелкой моторики.	*Мелкие и крупные бусины, шнурок. * Шнурки разной длины. *Пособие «Застегни пуговицы».
			2. Ориентировка в пространстве.	*Листы бумаги в клетку с узором. *Д/И «Найди, где спрятано?».
			3. Срисовывание образца.	*Задания на листе бумаги в клетку, в линейку. *Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).
			4. Штриховка.	Листы бумаги с изображениями для штриховки в разных направлениях.
			5. Графический диктант.	Листы бумаги в клетку.
			6. Вырезание ножницами.	*Ножницы. *Листы бумаги с изображением силуэтов предметов. *Карточка, на которой изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга,

				изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга.
	3. «Капельки»	1.Познакомить детей с тетрадью в клетку. 2.Научить ориентироваться в клетке с помощью точек. 3. Развивать зрительную память. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Пальчиковая гимнастика «Капельки». 2. Работа в тетради. 3. Игры с камешками – выложить по контуру тучку. 4. Самомассаж с гранёным карандашом. 5. Обводка по точкам «Зонтик».	*Тетради, простые карандаши. *Контурные изображения тучек, камешки. *Гранёные карандаши. *Точечные изображения зонтиков.
	4. «Ниточка. Бусы»	1.Продолжить знакомить детей с тетрадью в клетку. 2.Учить ориентироваться в клетке. 3.Учить рисовать длинные горизонтальные линии. 4.Развивать тонкую моторику, зрительную память.	1. Массаж «четками» (перебирание «четок» (бус) пальчиками) «Дома я одна скучала...». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение «Клубочек с сюрпризом» (размотать и смотать клубок, внутри его находится мелкая игрушка). 4.Упражнение «Красивое платье для мамы» (штриховка платья в горизонтальном направлении). 5. Работа с фольгой «Бусы в подарок маме» (снятие фольги и нанизывание на нитку).	*Четки (бусы). *Тетради, простые карандаши. *Клубочки пряжи, мелкие игрушки. * Контурные изображения платьев. *Фольга, иголки, нитки.
Октябрь	1. «Столбики»	1.Научить детей проводить вертикальные линии по точкам и	1. Пальчиковая гимнастика «Осень». 2. Работа в тетради.	*Тетради, простые карандаши. * «Чудесный мешочек»,

		самостоятельно. 2. Учить ориентироваться в плоскости листа. 3. Развивать зрительную память и внимание.	3. Игра "Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь из 3-х игрушек одну нужную). 4. Упражнение «Гриб боровик» (штриховка гриба в одном направлении). 5. Зрительный диктант из счетных палочек.	игрушки. * Изображения «Гриб Боровик» для штриховки. *Счетные палочки.
2. «Забор повалился»	1.Научить детей проводить наклонные линии по точкам и самостоятельно. 2. Развивать графические навыки.3. Развивать тонкую моторику, зрительную память.	1. Пальчиковая гимнастика «Щели». 2. Работа в тетради. 3. Самомассаж шишкой. 4. Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение) «Дом с забором». 5. Графический диктант.	*Тетради, простые карандаши. * Шишки *Изображения «Дом с забором» для дорисовывания второй половины.	
3. «Зубцы»	1. Учить рисовать «зубцы» по образцу. 2. Закрепить навык проведения горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. 3. Развивать зрительное восприятие и зрительную память.	1. Упражнение для глаз «Зигзаги». 2. Работа в тетради. 3.Пальчиковая гимнастика «Кубики». 4. Упражнение «Собери картинку» (разрезные картинки из 8 - 10частей на тему «Дома. Дворцы. Башни»).	*Тетради, простые карандаши. *Упражнение «Собери картинку» (разрезные картинки из 8 - 10частей на тему «Дома. Дворцы. Башни»).	
4. «Волны»	1. Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать	1. Работа с манкой (штурм). 2. Работа в тетради. 3. Пальчиковая гимнастика «Капитан».	*Коробочки с манкой. *Тетради, простые карандаши. *Счетные палочки.	

		<p>нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>4. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка).</p> <p>5. Трафареты «Рыбки» - штриховка.</p>	<p>*Трафареты «Рыбки».</p>
Ноябрь	1. «Колечки»	<p>1. Учить рисовать круги, ориентируясь на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение.</p> <p>3. Закреплять умение работать ножницами.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Колечки».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Вырезание из цветной бумаги кругов определенного цвета.</p> <p>4. Апликация «Диктант из геометрических фигур».</p>	<p>*Тетради, простые карандаши.</p> <p>*Цветная бумага, ножницы.</p> <p>* Клеящий карандаш, салфетка, полоска бумаги.</p>
	2. «Кирпичики»	<p>1. Учить рисовать прямоугольники, ориентируясь на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Строители».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Массаж ладоней и пальцев рук колючим массажным мячиком</p> <p>4. Рисование «Кирпичная стена»</p> <p>5. Конструирование из «Лего».</p>	<p>*Тетради, простые карандаши.</p> <p>* Массажные мячи.</p> <p>* Листы бумаги в линию.</p> <p>*Конструктор «Лего».</p>
	3. «Яйца»	<p>1. Учить детей на листе в клетку рисовать предметы по образцу.</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Поиграем с яичком» (яички от киндер - сюрприза).</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Работа с перловкой (курица по контуру)</p>	<p>*Яички от киндер – сюрприза.</p> <p>*Тетради, простые карандаши.</p> <p>* Контурные изображения курицы, перловка.</p> <p>*Изображения</p>

		пальцев рук.	4. Дорисуй узор.	узора для дорисовывания.
	4. «Пирожки»	1. Учить детей на листе в клетку рисовать предметы по образцу. 2. Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику пальцев рук.	1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Скалка» (Катание граненого карандаша по столу). 2. Работа в тетради. 3. Пальчиковая игра «Пирожки». 4. Пластилинопластика «Пирог с ягодами».	*Граненые карандаши. *Тетради, простые карандаши. *Изображения узора для дорисовывания. *Пластилин, картонный круг (диаметр 10 – 12 см.) для основы.
Декабрь	1. «Крючки»	1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. 2. Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение.	1. Пальчиковая игра «Крючочки». 2. Работа в тетради. 3. Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками. 4. Рисование «Украсть русский народный костюм».	*Тетради, простые карандаши. *Тренажеры с пуговицами, крючками, молнией, замками. *Контурные изображения «Русский народный костюм».
	2. «Зонтики»	1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. 2. Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение.	1. Работа с манкой (тучи). 2. Работа в тетради. 3. Пальчиковая игра «Если мы идем гулять» 4. Дорисовывание второй половины рисунка «Разноцветный зонтик», раскрашивание, не выходя за контур.	*Коробочки с манкой. *Тетради, простые карандаши. *Изображения «Зонтик» для дорисовывания второй половины и раскрашивания, цветные карандаши.
	3. «Квадраты. Круги»	1. Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов. 2. Закреплять	1. Пальчиковая игра «Мячики». 2. Работа в тетради. 3. Зрительная гимнастика по методу Г. А.	*Тетради, простые карандаши. *Листы бумаги, геометрические фигуры. *Изображения

		<p>графические навыки при зарисовке геометрических фигур (квадраты, круги).</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Продолжать учить штриховать.</p>	<p>Шичко.</p> <p>4. Игра «Разложи правильно».</p> <p>5. Штриховка геометрических фигур.</p>	<p>геометрических фигур для штриховки.</p>
	<p>4. «Прямоугольники. Овалы»</p>	<p>1. Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов.</p> <p>2. Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (прямоугольник и, овалы).</p> <p>3. Развивать внимание, зрительную память, конструктивные навыки</p> <p>4. Продолжать учить раскрашивать фигуры с помощью цветных карандашей.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Избушка».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Игра «Составь геометрическую фигуру из палочек».</p> <p>4. Раскрашивание геометрических фигур.</p> <p>5. Игра «Чего не стало?».</p>	<p>*Тетради, простые карандаши.</p> <p>*Счетные палочки.</p> <p>*Изображения геометрических фигур для раскрашивания, цветные карандаши.</p> <p>*Наборы геометрических фигур.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Треугольники. Дуги»</p>	<p>1. Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов.</p> <p>2. Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Где помощник верный мой?».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Игра «Что изменилось?».</p> <p>4. Физкультминутка «Каждой фигуре</p>	<p>*Тетради, простые карандаши.</p> <p>*Геометрические фигуры разного цвета (большого размера).</p> <p>*Наборы геометрических фигур.</p>

		<p>фигур (треугольники, дуги).</p> <p>3. Закреплять эти понятия в речи детей.</p> <p>4. Развивать зрительное восприятие и зрительную память, внимание, творческое воображение и конструктивные навыки.</p>	<p>свое место».</p> <p>5. Упражнение «Составь картину из геометрических фигур».</p>	
	2. «Завиток»	<p>1. Учить зарисовывать внутри клеточек завиток.</p> <p>2. Развивать умение соблюдать на листе бумаги направление линии.</p> <p>3. Развивать речевое дыхание, тактильные ощущения, зрительно-моторную координацию.</p> <p>4. Развивать творческую активность, воображение, умение рисовать акварелью.</p>	<p>1. Упражнение «Смотай клубок».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Снежинка».</p> <p>4. Упражнение «Ищем снежинки в крахмале»</p> <p>5. Рисование акварелью «Мороз рисует узоры на стекле»</p>	<p>*Клубочки пряжи.</p> <p>* Тетради, простые карандаши.</p> <p>*Вата.</p> <p>*Коробочки с крахмалом, конструктор – мозаика «Звездочка».</p> <p>*Листы бумаги, акварель, кисточки, стаканы – непроливайки, салфетки.</p>
	3. «Игрушки: тележка, неваляшка».	<p>1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Игрушки»</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Игра "Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь из 3-х игрушек одну нужную).</p> <p>4. Обводка по точкам «Игрушки»,</p>	<p>* Тетради, простые карандаши.</p> <p>* «Чудесный мешочек», игрушки.</p> <p>*Точечные изображения игрушек, цветные карандаши.</p>

		<p>2. Развивать ориентировку в тетради в клетку.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>4. Продолжать формировать умение аккуратного раскрашивания.</p>	<p>раскрашивание, не выходя за контур.</p>	
Февраль	1. «Сад»	<p>1. Учить зарисовывать внутри клеточек контуры предметов (ягоды, фрукты).</p> <p>2. Формировать нажим карандаша;</p> <p>3. Развивать память, внимание, умение определять предметы на ощупь.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Дружные мячики» №1.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Компот».</p> <p>4. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь найти фрукты, ягоды).</p> <p>5. Трафареты «Ягоды. Фрукты» - штриховка.</p>	<p>*Массажные мячи.</p> <p>*Тетради, простые карандаши.</p> <p>* «Чудесный мешочек», игрушки: фрукты, ягоды.*Трафареты «Ягоды. Фрукты».</p>
	2. «Огурец. Помидор. Лук»	<p>1. Учить зарисовывать внутри клеточек контуры предметов (овощи).</p> <p>2. Развивать моторику рук, концентрацию внимания.</p> <p>3.Развивать творческое воображение и конструктивные навыки.</p> <p>4. Учить детей рисовать простой узор под диктовку.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Дружные мячики» №2.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Приглашаем в огород»</p> <p>4. Моделирование из геометрических фигур «Машина везёт урожай с полей».</p> <p>5.Графический диктант.</p>	<p>*Массажные мячи.</p> <p>*Тетради, простые карандаши.</p> <p>*Наборы геометрических фигур.</p>
	3. «Морковь. Свекла. Репа»	<p>1. Учить зарисовывать внутри клеточек контуры предметов</p>	<p>1.Игровое упражнение «Дружные мячики» №3.</p> <p>2. Работа в</p>	<p>*Массажные мячи.</p> <p>*Тетради, простые карандаши.</p>

		(овоши). 2. Развивать моторику рук, концентрацию внимания. 3. Продолжать учить раскрашивать фигуры с помощью цветных карандашей.	тетради. 3. Пальчиковая игра «Морковка» 4. Игра с красной фасолью (выложить свеклу). 5. Трафареты «Овощи» - раскрашивание, не выходя за контур.	*Контурные изображения свеклы, красная фасоль. *Трафареты «Овощи», цветные карандаши.
	4. «Тыква. Чеснок. Щавель»	1. Учить зарисовывать внутри клеточек контуры предметов (овоши). 2. Продолжить формировать умение правильно держать карандаш. 3. Развивать графические навыки. 4. Развивать память, внимание, умение определять предметы на ощупь.	1. Физкультминутка «Урожай». 2. Работа в тетради. 3. Игра «Чудесный мешочек» (определение овощей с закрытыми глазами). 4. Игровое упражнение «Дружные мячики» №4. 5. Обводка по точкам «Овощи».	*Тетради, простые карандаши. * «Чудесный мешочек», игрушки: овощи. *Массажные мячи. *Точечные изображения овощей.
Март	1. «Елочки»	1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, развивать графические навыки. 2. Развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	1. Пальчиковая игра «Вот стоит большая елка...» 2. Работа в тетради. 3. Упражнение «Составь картину из счетных палочек» (Деревья) 4. Игра «За каким деревом спрятался заяц?» (ориентировка на листе бумаги). 5. Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной	*Тетради, простые карандаши. *Счетные палочки. *Картинка с нарисованными деревьями (по середине, вверху, внизу, слева, справа, по углам), игрушка заяц. *Изображения «Ёлочка» для дорисовывания второй половины.

			отражение) «Елочка».	
2. «Грибочки»	1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, развивать графические навыки. 2. Формировать зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	1. Игра "Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь грибок из других игрушек). 2. Работа в тетради. 3. Пальчиковая игра «Съедобные грибы» 4. Игра с перловкой (выложить грибы). 5. Дорисуй узор	1. Игра "Чудесный мешочек», игрушки: грибок и другие. *Тетради, простые карандаши. *Контурные изображения гриба, перловка. * Изображения узора для дорисовывания.	
3. «Желуди»	1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, развивать графические навыки. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, двигательную активность. 4. Развивать фантазию, воображение, творчество.	1. Пальчиковая игра «Желуди». 2. Работа в тетради. 3. Игра «Шишки, желуди, орехи». 4. Обводка по точкам «Желуди». 5. Изготовление поделок из желудей.	*Желуди. *Тетради, простые карандаши. *Точечные изображения желудей. *Желуди, пластилин, бросовый и природный материал, доски для лепки.	
4. «Листочки»	1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, развивать графические навыки. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, наблюдательность, память. 4. Закреплять умение работать ножницами.	1. Пальчиковая игра «Ветер по лесу гулял». 2. Работа в тетради. 3. Игра «Какого листочка не стало?» 4. Вырезание из цветной бумаги листочков разных деревьев определенного цвета. 5. Аппликация «Диктант из листочков».	*Тетради, простые карандаши. *Листья разных деревьев. *Цветная бумага, ножницы. * Клеящий карандаш, салфетка, полоска бумаги.	

Апрель	1. «Воробей. Сова»	1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, развивать графические навыки. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать творческое воображение и конструктивные навыки. 4. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	1. Пальчиковая игра «Кормушка». 2. Работа в тетради. 3. Игра «Выложи кормушку» (счётные палочки). 4. Игра «Покормим птиц» (рассортировать фасоль и зерно). 5. Обводка по точкам «Птицы».	*Тетради, простые карандаши. *Счётные палочки. *Подносы, фасоль, зерно. *Точечные изображения птиц.
	2. «Мышка. Ёж»	1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам, закреплять умение отсчитывать нужное количество клеток, вести линию в нужном направлении, чтобы получился рисунок животного. 2. Развивать графические навыки. 3. Развивать фантазию, воображение, творчество.	1. Упражнение с массажным мячиком «Ёжик». 2. Работа в тетради. 3. Пальчиковая игра «Мышка». 4. Трафареты «Дикие животные», штриховка. 5. Лепка «Ёжик» (с использованием зубочисток).	*Массажные мячи. *Тетради, простые карандаши. *Трафареты «Дикие животные» *Пластилин, зубочистки, стеки, доски для лепки.
	3. «Утята. Гусята»	1. Продолжать упражнять детей в рисовании по клеточкам. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Продолжать учить раскрашивать фигуры с	1. Игровое упражнение «Дружные мячики» №5. 2. Работа в тетради. 3. Игра «Покормим птиц» (скручивание мелких шариков из салфеток).	*Тетради, простые карандаши. *Салфетки, подносы. *Точечные изображения уток, цветные карандаши.

		помощью цветных карандашей.	4. Пальчиковая игра «Домашние птицы». 5. Обводка по точкам «Уточка», раскрашивание.	
	4. «Бабочки»	1. Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. 2. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. 3. Воспитывать желание добиваться положительного результата	1. Пальчиковая игра «Бабочка». 2. Работа в тетради. 3. Моделирование из геометрических фигур (насекомые). 4. Игровое упражнение «Дружные мячики» №6. 5. Графический диктант.	*Тетради, простые карандаши. *Массажные мячи. *Наборы геометрических фигур. *Массажные мячи.
Май	1. «Рыбки»	1. Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. 2. Развивать мелкую моторику, усидчивость. 3. Развивать фантазию, воображение, творческую активность.	1. Пальчиковая игра «Рыбка». 2. Работа в тетради. 3. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка). 4. Игровое упражнение «Дружные мячики» №7. 5. Аппликация «Аквариум» (обрывание).	*Тетради, простые карандаши. *Счетные палочки. *Массажные мячи. *Цветная бумага, клей, кисточка, салфетка, клеёнка.
	2. «Море: кораблик, дельфин»	1. Закрепить умение рисовать волнистую линию и изображать предметы по клеточкам. 2. Умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать ручную умелость, умение делать игрушки	1. Пальчиковая игра «Лодочка». 2. Работа в тетради. 3. Массаж ладоней и пальцев рук колючим массажным мячиком. 4. Игра «Куда плывет кораблик?» (ориентация на листе бумаги). 5. Оригами «Дельфин».	*Тетради, простые карандаши. *Массажные мячи. *Листы голубой бумаги – море, кораблики. *Бумага для оригами.

		способом оригами.		
Диагностика (3 и 4 неделя)	Обследование уровня развития мелкой моторики.		1. Развитие мелкой моторики	*Мелкие и крупные бусины, шнурок. * Шнурки разной длины. *Пособие «Застегни пуговицы». *Листы бумаги в клетку с узором.
			2. Ориентировка в пространстве	*Д/И «Найди, где спрятано?».
			3. Срисовывание образца.	*Задания на листе бумаги в клетку, в линейку. *Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).
			4. Штриховка.	Листы бумаги с изображениями для штриховки в разных направлениях.
			5. Графический диктант.	Листы бумаги в клетку.
			6. Вырезание ножницами.	*Ножницы. *Листы бумаги с изображением силуэтов предметов. *Карточка, на которой изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга.

Июнь	1.«Вот и лето наступило...»	<p>1. Продолжать учить детей правильно выполнять пальчиковую гимнастику, точно соотносить движения с текстом.</p> <p>2. Повторить комплекс самомассажа, изученный ранее, отрабатывать точность и правильность движений.</p> <p>3. Учить выкладывать плоскостные изображения из фасоли.</p> <p>4. Закреплять ранее полученные навыки (обведение по точкам, раскрашивание).</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает».</p> <p>2. самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>3. Выкладывание из природного материала: выкладывание контура предмета фасолью (солнышко).</p> <p>4. Упр. «Обведи по точкам и раскрась. Цветы».</p>	<p>*Контурное изображение солнца, фасоль.</p> <p>*Листы с изображением контуров предметов (из точек), простые и цветные карандаши.</p>
	2.«Моя Родина - Россия»	<p>1. Продолжать учить детей правильно выполнять пальчиковую гимнастику, точно соотносить движения с текстом.</p> <p>2. Повторить комплекс самомассажа, изученный ранее, отрабатывать точность и правильность движений.</p> <p>3. Учить выкладывать плоскостные изображения по схеме.</p> <p>4. Развивать ручную умелость, умение делать</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Моя страна».</p> <p>2.Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>3. Конструирование из палочек по схеме «Собор».</p> <p>4. Оригами «Кремлевская звезда»</p>	<p>*Счетные палочки, схема «Собор».</p> <p>*Бумага для оригами.</p>

		поделку способом оригами.		
	3. «Моя малая Родина»	1. Продолжать детей правильно выполнять пальчиковую гимнастику, точно соотносить движения с текстом. 2. Повторить комплекс самомассажа, изученный ранее, отрабатывать точность и правильность движений. 3. Развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку на листе бумаги. 4. Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать фантазию детей.	1. Пальчиковая гимнастика «Мой город». 2. Самомассаж ладоней и пальцев рук. 3. Графический диктант «Дом» 4. Моделирование из геометрических форм «Многоэтажный дом»	*Листы бумаги в клетку. *Наборы геометрических форм.
	4. «Родная природа»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие ребенка 3. Развивать мыслительную деятельность и моторную сферу. 4. Развивать фантазию, воображение, творческую активность.	1. Пальчиковая гимнастика «Край родной». 2. Ди/игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты, ягоды). 3. Упражнение с массажным мячиком «Ёжик». 4. Аппликация «Белая береза»	*Мешочек, овощи, фрукты, ягоды. *Массажные мячики. *Фон для аппликации, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.
Июль	1. «Азбука безопасности»	1. Развивать моторику рук, внимание, память. 2. Закреплять	1. Пальчиковая игра «Электроприборы» .	*Подручные бытовые приспособления: замочки,

		<p>представления об источниках опасности в быту.</p> <p>3. Закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам.</p> <p>4. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>2. Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>3. Д/ игра «Волшебные замочки» (игра с подручными бытовыми приспособлениями : замочки, щеколды, выключатели, розетки и замки, которые открываются и закрываются, включаются и отключаются и т. п. – бизиборды).</p> <p>4. Упр. «Соедини по точкам. Опасные предметы».</p>	<p>щеколды, выключатели, розетки и замки, которые открываются и закрываются, включаются и отключаются и т. п. – бизиборды.</p> <p>*Листы с изображением контуров предметов (из точек), простые и цветные карандаши.</p>
2. «Правила дорожные знать каждому положено»	<p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>2. Учить работать с ножницами.</p> <p>3. Закреплять умение создавать красивую коллективную композицию.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»</p> <p>2. Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>3. Обвести транспорт по трафарету, раскрасить и вырезать.</p> <p>4. Аппликация (коллективная) «Машины едут по дороге».</p>	<p>*Трафареты «Транспорт».</p> <p>*Простые и цветные карандаши.</p> <p>*Ножницы, клей – карандаш, клеенки, салфетки, основа для коллективной аппликации.</p>	
3. «Пожарная безопасность»	<p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики.</p> <p>2. Закреплять знания о пожарной безопасности.</p> <p>3. Закреплять умение работать в нетрадиционной технике пластилинографии</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы – пожарные».</p> <p>2. Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>3. Пластилинография «Огонь».</p> <p>4. Упр. «Нарисуй пожарную машину по точкам»</p>	<p>*Основа для пластилинографии и, пластилин, стеки.</p> <p>*Листы с изображением контуров предметов (из точек), простые и цветные карандаши.</p>	

		4. Закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам.		
	4. «Веселые друзья»	1. Продолжать детей правильно выполнять пальчиковую гимнастику, точно соотносить движения с текстом. 2. Повышать тактильную чувствительность рук. 3. Продолжать развивать умение детей выполнять сложно координированные движения, повышать гибкость кистей рук. 4. Развивать ручную умелость и творческие способности детей.	1. Пальчиковая игра «С кем дружит Саша?». 2. Игра «Узнай товарища на ощупь». 3. Упражнение «Завяжем девочкам бантики». 4. Изготовление пальчикового театра «Веселые друзья».	*Маска для глаз. *Банты. *Распечатанные детские головки, карандаши, ножницы, клей-карандаш, картон, резинка, клеящий пистолет.
Август	1. «Собираем урожай»	1. Развивать координацию движений пальцев рук. 2. Закрепить умение наносить пластилин на основу. 3. Продолжать учить выкладывать узор из разных семян, косточек, вдавливать семена в пластилин поочередно каждым пальчиком вращательными движениями.	1. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка». 2. «Сушка фруктов» (нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине). 3. Д/и «Чудесный мешочек» (выбрать только овощи). 4. Работа с пластилином и семенами «Наш урожай»	*Проволка, картонные кружочки. *Мешочек, муляжи овощей и фруктов. *Пластилин, фрукты и овощи, вырезанные из картона, семена дыни и арбуза, косточки.

2. «Откуда хлеб пришел?»	<p>1. Упражнять детей в правильном выполнении пальчиковой гимнастики, точно соотносить движения с текстом.</p> <p>2. Повторить комплекс самомассажа, изученный ранее, отрабатывать точность и правильность движений.</p> <p>3. Учить выкладывать плоскостные изображения из фасоли. Развивать фантазию детей.</p> <p>4. Закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Хлеб».</p> <p>2. Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>3. Выкладывание из природного материала: - выкладывание контура предмета фасолью (колосок).</p> <p>4. Упр. «Дорисуй вторую половину и раскрась. Вкусная булочка».</p>	<p>*Контурное изображение колоска, фасоль.</p> <p>*Изображения одной половины булочки для дорисовывания, простые и цветные карандаши.</p>
3. «Сказка в гостях у детей»	<p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Обогащать знания детей о сказках.</p> <p>3. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>4. Учить детей рисовать и раскрашивать, используя разные виды штрихов.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сказки».</p> <p>2. "Фигурки из палочек" (волшебные предметы из сказок).</p> <p>3. Игра с крупами «Золушка».</p> <p>4. Рисование героя любимой сказки простым карандашом.</p>	<p>*Счетные палочки.</p> <p>*Крупы.</p> <p>*Альбомные листы, простые карандаши.</p>
4. «Здравствуй, школа»	<p>1. Развивать согласованность движений рук.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p>	<p>*Белая бумага, простой карандаш,</p>

		<p>2.Развивать моторику кистей рук при работе с ножницами.</p> <p>3..Развивать ловкость пальцев рук при работе с мелким материалом.</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>2.Вырезывание силуэта человека из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Раскрашивание..</p> <p>3. Выкладывание слова «ШКОЛА» (мозаика).</p> <p>4.Графический диктант «Цветок в подарок учительнице».</p>	<p>ножницы, цветные карандаши.</p> <p>*Детали мозаики.</p> <p>*Листы бумаги в клетку.</p>
--	--	---	---	---

Диагностический материал **для обследования уровня развития мелкой** **моторики детей 6 - 8 лет.**

1. Развитие мелкой моторики:

- I. Упражнения «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы; остальные поднять вверх; «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).
- II. «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусен (оценивается быстрота, создание рисунка).
- III. Завязывание шнурков разной длины.
- IV. Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве:

- I. Продолжить узор по клеточкам
- II. Д/И «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца:

- I. Задания на листе бумаги в клетку, в линейку.
- II. Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

4. Штриховка:

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант:

- графический диктант по словесной инструкции.

6. Вырезание ножницами:

- I. Вырезание силуэта предмета.
- II. Тест Н.Н. Озерцкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз).

Критерии оценки деятельности ребенка:

3 балла (задания выполнены без ошибок и самостоятельно).

2 балла (есть 2 - 4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь).

1 балл (задание не выполнено).

Высокий уровень - сумма баллов по заданиям – 30 - 36 баллов.

Средний уровень - сумма баллов от 19 до 29 баллов.

Низкий уровень - сумма баллов от 12 до 18 баллов.

Список литературы:

1. Т. В. Калинина, С. В. Николаева, О.В. Павлова, И. Г. Смирнова
«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет»
Издательство «Учитель» 2015г. Волгоград
2. О.Ф. Горбатенко, Т. А. Кардаильская, Г.П. Попова «Физкультурно –
оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения,
спортивно – досуговые мероприятия»
Издательство «Учитель» 2008г. Волгоград
3. Елена Анищенко «Пальчиковая гимнастика для развития речи
дошкольников»
Издательство «АСТ - Пресс» 2006г.
4. Крупенчук О.И. «Уроки логопеда. Пальчиковые игры»
Издательство «Литера» 2008г.
5. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6
лет».
Издательство «Академия развития» 2009г. Ярославль
6. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и
развития детей 2-7 лет».
Издательство «Карпуз» 2005г.
7. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких».
Издательство «Детство-пресс» 2010г.
8. Давыдова Г.Н. «Пластилинография»
Издательство «Скрипторий» 2008г.
9. Шкицкая И. О. «Аппликации из пластилина»
Издательство «Феникс» 2008г. Ростов – на – Дону
10. Голубина Т. С. «Чему учит клеточка?»
Издательство «Мозайка – синтез»
11. Карельская Е. «Веселые прописи»
«Дошкольное воспитание» №2, 4, 8/2000

