

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г.



**УТВЕРЖДЕН**  
приказом № 316 от 01.09.2023г.  
директор МОУ СОШ с. Рахинка  
Н.С. Анохина

**Годовой план учебно-воспитательной  
работы  
Муниципального Общеобразовательного учреждения  
Средняя общеобразовательная школа  
(дошкольные группы)**

Разработчики: директор Н.С. Анохина  
воспитатель Т.П. Доронина

с. Рахинка  
2023 год

## **Раздел I: «Анализ учебно-воспитательной работы за 2022/2023 учебный год».**

### ***1.1. Краткая информационная справка об образовательном учреждении.***

Предназначение МОУ СОШ с.Рахинка (дошкольные группы) определяется его местом в муниципальной системе образования: образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении и в соответствии с государственными стандартами. В качестве учредителя выступает комитет по образованию Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области.

МОУ СОШ с.Рахинка (ДГ) воспитанникам предоставляет возможности:

- в получении знаний, умений и навыков в соответствии с государственными стандартами.
- апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой в соответствии с государственными требованиями;
- познавательно-интеллектуальное развитие: обучение неорганизованных детей;
- развитие и совершенствование предметно-развивающей и обучающей среды.

МОУ СОШ с.Рахинка (ДГ) имеет статус: образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад, в соответствии с которым, реализует образовательные программы дошкольного, начального общего образования.

В работе с воспитанниками коллектив дошкольных групп, руководствуется: Законом РФ «Об образовании», Уставом МОУ СОШ с.Рахинка, методическими письмами и рекомендациями Среднеахтубинского комитета по образованию и областного комитета по администрации Волгоградской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

#### **Показатели по льготным категориям:**

1. Количество родителей (законных представителей), для которых размер родительской платы снижен или не взимается – 20 чел.
2. Родители- инвалиды 1 и 2 групп – 0 чел.
3. Ребёнок – инвалид – 1 чел.
4. Опекатьемые – 2 чел.

**Вывод:** В течение последних нескольких лет наблюдается рост заболеваемости детей. В детский сад поступают дети с пограничным состоянием здоровья, с хроническими заболеваниями. Работа с семьями, состоявшими в группе риска ведётся систематическая работа педагогов.

### ***1.2. Анализ образовательной деятельности.***

В основу учебно-воспитательного процесса детского сада положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Детский сад обязан привить обучающимся ответственное отношение к труду, воспитать лучшие нравственные качества: любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию воспитанников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Главная задача детского сада – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки - все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

С целью создания комфортной образовательной среды для сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно-воспитательного процесса в течение 2020-2021 учебного года решались следующие задачи:

- Способствовать развитию познавательных интересов детей;
- Регулярно проводить мониторинг достижений обучающихся по учебным предметам, позволяющий проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития;
- Вести в системе работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Для повышения педагогического мастерства работать над вопросами: самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий в соответствии с ФГОС.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание;
- совет педагогов;
- родительский комитет.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников. Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогов.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально – технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе «Взаимосвязи по должности» указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем руководит.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДООУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выявление образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количество детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое



внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

Многолетние итоги исследований показывают, что, к сожалению, благополучных семей гораздо меньше семей проблемных.

Преимущества в работе ДОУ и школы.

Большинство наших выпускников продолжают обучение в МОУ СОШ с.Рахинка. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образцу первоклассника. Совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Мониторинг развития интегративных качеств осуществляется педагогами, и медсестрой. Промежуточная оценка - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям. Планируемые промежуточные результаты на каждую возрастную группу подробно описаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка в школу.

*Циклограмма совместной деятельности взрослых с детьми.*

Младшая группа

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	Беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающим).	Наблюдение в уголке природы (экологическое воспитание, активизация речи).	Активизирующее общение (нравственное воспитание).	Беседы по ОБЖ, рассказы из опыта.	Составление описательного рассказа.
	Дидактические игры.		Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	Дидактическая игра на формирование грамматического строя речи.	Дидактическая игра.
	Театрально-игровое творчество.	Рассказывание сказок.	Подвижная игра.	Индивидуальная работа по трудовому воспитанию.	Подвижная игра.
	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	Подвижная игра.	Разучивание стихов.		Работа по развитию мелкой моторики рук («пластилинное письмо»).
	Подвижная игра.	Игровая пальчиковая гимнастика.	Индивидуальная работа по активизации словаря.	Подвижная игра.	обрывание бумаги, трафареты и пр.).
	Настольные развивающие игры с правилами.	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.	Театрализованная деятельность.	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания.	
	Артикуляционная гимнастика.				

вечер	Проблемно-игровая ситуация (воспитание гуманизма, ознакомление с окружающим).	Сюжетно-ролевая игра. Работа с художественной литературой.	Подвижная игра. Конструирование, «обыгрывание» поделок.	Сюжетно-ролевая игра. Работа с художественной литературой.	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра.
	Игра-экспериментирование.	Лепка, «обыгрывание» поделок и речевая работа.	Игровые упражнения на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки).	Подвижная игра. Индивидуальная работа по закреплению навыков владения ножницами, кисточкой, клеем.	Хозяйственная-бытовая деятельность (по подгруппам). Конкурс стихов.
	Подвижная игра.	Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления.	Сюжетно-ролевая игра.	Игра на развитие памяти, внимания, мышления.	Игра-драматизация. Дидактическая игра на расширение и активизацию словаря. Музыкально-спортивное развлечение.

Средняя группа

	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
утро	Наблюдение в уголке природы.	Составление рассказов по схемам.	Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта).	Составление рассказа по схемам.	Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, рассуждение).
	Разучивание стихов.	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.	Подвижная игра.	Подвижная игра.	Подвижная игра.
	Дидактическая игра по развитию речи.	Дидактическая игра по развитию речи.	Дидактическая игра по развитию речи.	Дидактическая игра по развитию речи.	Дидактическая игра по развитию речи.
	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	Индивидуальная работа по грамматической стороне речи.	Народная игра.	Народная игра.
	Развитие фонематического звука.	Подвижная игра.		Индивидуальная работа по грамматическому строю речи. Трудовое воспитание.	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.

вечер	Сюжетно-ролевая игра.	Работа с художественной литературой.	Сюжетно-ролевая игра.	Игра-экспериментирование.	Сюжетно-ролевая игра.
	Подвижная игра.		Подвижная игра.	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.	Подвижная игра.
	Игра-экспериментирование.	Развивающая игра на развитие памяти, мышления, внимания.	Составление рассказа по схемам.	Игра на развитие памяти, мышления, внимания.	Индивидуальная работа.
	Дидактическая игра по развитию речи.	Лепка.	Развивающая игра на развитие памяти, мышления, внимания.	Работа по дифференциации звуков.	Работа с художественной литературой.
	Индивидуальная работа.	Сюжетно-ролевая игра.	Конструирование «обыгрыванием» поделок.	Сюжетно-ролевая игра.	Театрально-игровое творчество.
		Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.	Индивидуальная работа по нравственному воспитанию.	Подвижная игра.	

Старшая группа

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций).	Составление рассказов по схемам.	Наблюдение в природе.	Составление рассказа из личного опыта.	Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций).
	Наблюдение и труд в уголке природы.	Дидактическая игра.	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим.	Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте.	Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение).
	Дидактическая игра по развитию речи.	Подвижная игра.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.	Разучивание стихов.
	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	Индивидуальная работа в тетрадях по развитию мелкой моторики рук, активизации мышления и речи.	Подвижная игра.
		Трудовое воспитание.	Подвижная игра.	Подвижная игра.	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим.
				Подвижная игра.	



вечер	Сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальная работа по развитию памяти, мышления, внимания.	Сюжетно-ролевая игра.	Работа с художественной литературой.	Сюжетно-ролевая игра.
	Подвижная игра.		Подвижная игра.	Подвижная игра.	Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха.
	Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи.	Подвижная игра.	Конструирование и обыгрывание поделок.	Драматизация сказки.	Подвижная игра.
	Дидактическая игра.	Работа с художественной литературой.		Игра-эксперимент.	Индивидуальная работа по активизации словаря.
	Разучивание стихов.	Лепка. Театрально-игровое творчество. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.			Хозяйственно-бытовой труд. Музыкально-спортивное развлечение.

Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала работа методического объединения воспитателей дошкольных групп.

В 2022-2023 учебном году сформировано - 4 дошкольных групп – 86 воспитанников. Обучение осуществлялось по программе дошкольного воспитания М.А. Васильевой «Воспитание и обучение в детском саду». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

На протяжении всего учебного года проводился *внутренний контроль учебно-воспитательного процесса*:

- проверка и анализ документации педагогов, учебной и методической литературы.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения воспитателей, совещаниях, педагогических советах.

Учебный план на 2022-2023 учебный год было составлено на основе регионального базисного учебного плана в режиме работы по пятидневной рабочей недели. Учебный план реализован в полном объеме.

### **1.3. Комплексный анализ результатов усвоения программного материала дошкольников и развития детского коллектива (мониторинг).**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на

анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

#### ***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 80 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком



содержания образовательной программы учреждения. Два раза в год проводится мониторинг усвоения детьми программного материала.

Мониторинг (на входе) проводился педагогами, ведущими НОД с детьми и основывался на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. По данным мониторинга, проведенного педагогами в сентябре - октябре 2022 г. и планируемого в мае 2023 г., сложилась следующая ситуация по степени начала освоения ООП:

- средний балл на начало года составил: 3,39 балла. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Наибольший балл наблюдается в старшей группе: 4,0; самый низкий балл в младшей группе : 3,16.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в ДООУ и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Образовательная область	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Разновозрастная группа
«Социально-коммуникативное развитие»	3,4	2,4	4,0	3,4
«Познавательное развитие»	3,1	2,5	4,0	2,5
«Речевое развитие»	3,2	2,3	3,5	2,3
«Художественно-эстетическое развитие»	3,0	2,3	4,0	3,4
«Физическое развитие»	3,4	2,5	4,5	2,5
ИТОГО:	3,22	3,38	4,0	3,18

Таким образом: результаты мониторинга, используемого только для оптимизации образовательной работы с детьми, выявили проблемы и позволили построить образовательные траектории для детей, испытывающие трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Комплексный анализ развития детского коллектива в условиях дошкольного образования определил достаточно высокие результаты, что показывает выполнение поставленной задачи на 2022 - 2023 учебный год: «Создание оптимальные условия для полноценного развития способностей, формирования способов деятельности, приёмов мыслительной работы воспитанников».

#### **1.4. Анализ работы методического объединения воспитателей .**

На протяжении всего учебного года, в работе методического объединения решались следующие цели и задачи:

Цель: Всестороннее повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов. Повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей.

Задачи:

- Изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса. Как условие повышения качества образования детей в рамках введения ФГОС.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества воспитания с использованием новых технологий
- Систематизировать и развивать творческие способности воспитателей через системы обучающих и развивающих мероприятий (семинары, практикумы)
- Поддерживать инновационный поиск педагогов, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности
- Организация методической поддержки повышения профессионально компетентности и творческого роста педагогов

Было запланировано пять заседаний, где выступали воспитатели. Согласно графика взаимопосещения были проведены открытые занятия и праздники.

Данные мероприятия были проведены с помощью ИКТ, с использованием мини-докладов, здоровьесберегающих технологий, что способствовало формированию нравственной, физически здоровой личности.

- Принимали участие: в районной спартакиаде дошкольников; районном конкурсе чтецов; районном конкурсе по шашкам.

**Вывод:** Сотрудничество и систематическая работа старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре удовлетворительные результаты.

### **1.5. Анализ воспитательной работы.**

Основные задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год были направлены:

- организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.
- создание условий в ДОУ для здоровьесберегающей среды как условия физического и психического здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО.
- использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

Для решения данных задач велась работа по различным направлениям. Направление «Я и человек» призвано формировать у детей уважение к другим народам, налаживать дружеские отношения на основе добра и справедливости в своём коллективе.

Много проводилось мероприятий, по теме: что надо беречь природу, приумножать её богатства.

Велась необходимая работа по предупреждению детского травматизма. Детей учили предвидеть и распознавать опасности и по возможности избегать их.

В течение всего года велась профилактика личной гигиены, где детей учили правильно чистить зубы, соблюдать гигиену. Уделялось большое внимание профилактике сколиоза. Ежедневно у дошкольников проводилась утренняя зарядка.

### **1.6. Работа с мотивированными детьми.**

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. В течение 2022-2023 учебного года велась работа с мотивированными детьми, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей детей: конкурсы, выставки рисунков и поделок, спартакиада дошкольников. В работе с мотивированными детьми воспитатели внедряли новые педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии проектной деятельности,
- проблемно - поисковый метод,
- проектный метод,
- работа в малых группах

К сожалению, недостаточная и непостоянная работа педагогов с одаренными детьми не приносит положительных результатов. Работу с одаренными детьми следует планировать и вести в системе в течение всего учебного года.

**Вывод:** с поставленными задачами справились. Необходимо в следующем учебном году больше обратить внимание на взаимоотношения в коллективе, на совместную работу с родителями.

### **1.7. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2023-2024 учебный год:**

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год перед педагогами: воспитателями дошкольных групп в основном выполнены.

Продолжена работа по изучению и внедрению в практику работы воспитателей новых стандартов (ФГОСТ). Повышается профессиональное мастерство коммуникативной культуры педагогов.



Произошел поэтапный переход на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с планом - графиком введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

В следующем 2023 - 2024 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед педагогами стоят следующие цели и задачи:

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Забота о здоровье и жизни, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения с учётом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития и совместную деятельность с семьями воспитанников.

#### **Раздел II : «Организационно-педагогическая деятельность».**

##### ***2.1. Годовой календарный учебный график /2023 – 2024 учебный год/***

Режим работы детского сада в течение учебного года:

Вид деятельности	Период учебного года
адаптационный период	01.09.2017 - 13.09.2017
диагностический период	01.09.2017 - 13.09.2017
новогодние каникулы	01.01.2018 – 11.01.2018
диагностический период	18.05.2018-29.05.2018
Летний оздоровительный период	01.06.2018 - 31.08.2018
Занятия по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы
Занятия по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период

##### ***Общий режим дня воспитанников с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 года (10,5 ч):***

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Приём:	7.30 ч.
2.	Завтрак:	8.30 ч – 8.50 ч
3.	Начало занятий:	9.00 ч
4.	окончание занятий:	10.50 ч
5.	во второй половине дня:	15.40 – 16.00 ч
6.	Второй завтрак	10.30-11.00 ч
7.	Продолжительность занятий: 10 – 30 минут	15 – 30 минут

8.	Продолжительность перерывов между занятиями:	10 мин
9.	Прогулка:	10.00 ч – 12.35 ч
10.	Обед:	11.30 ч – 12.30 ч
11.	Дневной сон:	12.00 ч – 15.00 ч.
12.	Полдник:	15.00 ч – 15.30 ч.
13.	Самостоятельная деятельность, игры детей:	16.00 ч – 16.30 ч
14.	Вечерняя прогулка:	16.30 ч – 17.00 ч.
15.	Уход детей домой:	18.00 ч

**Общий режим дня воспитанников в летний оздоровительный период  
с 01 июня по 31 августа 2024 года:**

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Приём:	7.30 ч
2.	Завтрак:	8.30 – 8.50 ч
3.	Начало занятий:	9.00 ч
4.	окончание занятий:	9.30 ч
5.	Продолжительность занятий: 10 – 30 минут	10 – 30 минут
6.	Второй завтрак	10.30-11.00 ч
7.	Прогулка:	9.30 ч – 12.00 ч
8.	Обед:	12.00 ч – 12.45 ч
9.	Дневной сон:	13.00 ч – 15.00 ч.
10.	Полдник:	15.00 ч – 15.30 ч.
11.	Самостоятельная деятельность, игры детей, вечерняя прогулка, занятия:	15.40 ч – 17.00 ч
12.	Уход детей домой:	18.00 ч

**Количество и продолжительность занятий:**

№	Группы	Колич. групп	Колич. занятий в день	Начало занятий	Продолжительность занятий	Перерыв между занятиями	Окончание занятий
1.	младшая /1,5 – 3 года/	2	2-3	9.00; 15.40	15 мин	10-15 мин	9.50; 15.55
2.	Средняя /3-5 лет/	1	2-3	9.00; 15.40	15 – 20 мин	10 мин	9.50 ч; 16.00
3.	Старшая /5-6 лет/	2	3	9.00; 15.40	20 - 25 мин	10 мин	10.10 ч; 16.00
4.	Разновозрастная /3 – 7 лет/	1	3 - 4	9.00 15.40	25 – 30 мин	10-20 мин	11.05 ч; 16.10

**Режим дня воспитанников с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года**

Мероприятия	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-8.55
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55 -9.00	8.55-9.00

НОД	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9.25 9.45-10.10 10.45-11.10	9.00-9.30 9.45-10.15 10.35-11.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	11.05-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00	10.10-12.00	10.45-12.25	11.15-12.35
Возвращение с прогулки, игры. Самостоятельная деятельность.	12.00-12.20	12.00-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, самостоятельная деятельность, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельный труд.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.35-15.50	15.35-15.40	15.40-15.55
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-15.45	15.55-16.15
НОД на участке			15.45-16.10	16.35-16.10
Игры, труд, самостоятельная деятельность			16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

В январе (с 12 по 18 января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия эстетически – оздоровительного цикла в соответствии с СанПиН 2.4.1. 2660-10 п. 12.19.

**Режим дня воспитанников в летний оздоровительный период  
с 01 июня по 31 августа 2024 года**

Мероприятия	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.55-12.00	8.55 -12.00	8.55-12.25	8.55-12.35
Возвращение с прогулки, Второй завтрак. Уход на прогулку	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20	12.00-12.30	12.25-12.40	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.35-15.40	15.35-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30



Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд. Уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------

## 2.2. Учебный план.

36/9\*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на парциальную программу, см. далее учебный план образовательных основных (парциальных) программ дошкольного образования.

Примечание: пункты\*«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 5-7 минут, детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**\*\*Вариативная (модульная) часть программы.**

В соответствии с приоритетностью учреждения и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, в образовательный процесс включены кружки по интересам детей. В связи с тем, что обе части Программы рекомендуется выдерживать в общей логике и ее реализация осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, кружковая работа может организовываться как в первой половине дня, так и во второй.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится со всей группой (по условиям ДОУ).

В соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во второй младшей группе чтение художественной литературы является непосредственно образовательной деятельностью, в остальных группах – образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

## 2.3. Внутренний контроль за учебно-воспитательным процессом

Намечен внутренний контроль за учебно-воспитательным процессом, с целью достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно – следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию ОУ.

*Контроль за состоянием деятельности педагогов, более подробный план-график внутреннего контроля качества образования, рассмотрен отдельно (утвержден директором и принят на педагогическом совете (протокол № 6 от 03.09.2021 год)*

Темы планируемых педагогических советов:

- I. Установочный «Координация воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год» (август 2023 год)
  1. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период.
  2. Анализ готовности групп к новому учебному году.
  3. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах с учетом требований ФГОС ДО.
  
- II. «Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством внедрения ФГОС ДО: создание в детском саду среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников дошкольной организации в соответствии ФГОС ДО».  
(ноябрь 2021 года)
  1. Инновационный подход к созданию и совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды, атмосферы психологического комфорта в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Из опыта работы.
  2. Итоги тематического контроля «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО. Оснащение центров познавательного развития и центров художественно-эстетического развития». Ноябрь
  
- III. «Создание максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством использования современных форм организации работы по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО» (март 2022 год)
  1. Итоги тематического контроля «Реализация области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».
  2. Деловая игра «Решение педагогических ситуаций. Решение практических задач, логических вопросов».
  3. «Банк идей»: презентация собственного опыта работы, педагогических находок.
  
- IV. «Анализ воспитательно-образовательной работы коллектива за 2023 – 2024 учебный год. Перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год» (май 2024 год)
  1. Итоги мониторинга оценки качества дошкольного образования.
  2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за учебный год.
  3. Анализ подготовки детей к школе.
  4. Отчет педагогов об итогах за учебный год.
  5. Принятие плана работы на летний оздоровительный период.
  6. Перспективы развития дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год

Административные совещания:

- 1 Изучение нормативно-правовой базы новой формы аттестации и оплаты труда педагогов в ДООУ. Портфолио педагогов. (сентябрь 2023 г.)
- 2 Медико-психологический анализ документов воспитанников. Итог первичной адаптации вновь поступивших воспитанников. (октябрь 2023 г.)
- 3 Интеллектуальное развитие детей, модель успешного ребёнка дошкольника как вариант представления образовательного результата. Диагностика, регулирование и коррекция. (апрель 2023 – май 2024 год)



