

**Положение**  
**о межмуниципальном фестивале-конкурсе открытых уроков**  
**«Использование современных технологий для формирования и развития**  
**общих компетенций обучающихся»**

**1. Цели и задачи проведения межмуниципального фестиваля-конкурса открытых уроков (далее – Фестиваль-конкурс)**

- Создание условий для совершенствования образовательного процесса в школе.
- Мотивирование педагогов школ на творческий поиск эффективных педагогических технологий в целях повышения качества образования и создания благоприятных условий для развития личности обучающихся.
- Выявление позитивного опыта в деятельности педагогов, развитие мотивации и расширение среды профессионального общения.
- Формирование методического банка педагогического опыта.
- Поощрение наиболее активных и одаренных педагогов за разработку и реализацию творческих и актуальных проектов.

**2. Организаторы Фестиваля-конкурса.**

Организатором Фестиваля-конкурса является ресурсный центр МКОУ «Быковская СШ №1», отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области.

**3. Участники Фестиваля-конкурса.**

В Фестивале-конкурсе открытых уроков на основе добровольного решения может принять участие каждый учитель общеобразовательных учреждений Быковского, Палласовского, Николаевского, Старополтавского районов независимо от возраста, стажа работы и квалификационной категории.

**4. Сроки и формат проведения Фестиваля-конкурса.**

Фестиваль-конкурс открытых уроков проводится с 01 апреля 2024 года по 21 апреля 2024 года дистанционно (в этот период направляются заявки и материалы).

**5. Направление заявки и рассмотрение материалов.**

Заявка на участие в Фестивале-конкурсе и все материалы открытых уроков направляются учителем самостоятельно на адрес электронной почты МКОУ «Быковская СШ №1» [zambykovoschool@mail.ru](mailto:zambykovoschool@mail.ru) в период с 06.04.2024 по 21.04.2024 года.

Разработка открытого урока направляется в формате WORD на электронную почту МКОУ «Быковская СШ №1» [zambykovoschool@mail.ru](mailto:zambykovoschool@mail.ru).

Дополнительными баллами оцениваются презентация, фотоотчет, видео открытого урока (фрагменты открытого урока).

**6. Оценивание открытого урока:**

Оценивание материалов каждого открытого урока осуществляет экспертная группа в период с 22.04.2024 по 27.04.2024 согласно приведенным ниже критериям и оцениванием дополнительных материалов.

**Подноминации:**

- ☐ «Лучший урок в начальной школе»;
- ☐ «Лучший урок гуманитарного цикла» (русский язык, литература);
- ☐ «Лучший урок гуманитарного цикла» (иностранный язык);
- ☐ «Лучший урок предметной области "Искусство"» (музыка, ИЗО);
- ☐ «Лучший урок математического цикла» (математика, информатика);
- ☐ «Лучший урок естественнонаучного цикла» (физика, биология, химия, астрономия, обществознание);
- ☐ «Лучший урок общественно-научного цикла» (обществознание, история, география);
- ☐ «Лучшие уроки технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры»;
- ☐ «Лучший урок в предметной области по направлению «ОДНКНР, ОРКСЭ»;

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Быковская средняя школа №3»  
Волгоградская область ,Быковский район**

## **Урок**

### **по математике**

**Тема урока: «НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?»**

**1класс.**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Краснова Светлана Владимировна**

**Быково, 2024**

**Цели:** Познакомить учащихся с сущностью разностного сравнения чисел; учить отвечать на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»; совершенствовать умения решать задачи; закреплять навыки вычитания разрядных единиц; развивать внимание и умение анализировать.

**Задачи:** формировать у учащихся пространственные представления. Развивать вычислительные навыки, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

**Формировать метапредметные: познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия:**

- учить анализировать объекты;
- создавать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций;
- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, как основы для формирования духовно-нравственных компетенций;
- воспитанию интереса к предмету.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Устный счет. ( слайд3)**

1. Вычисли:

$$17-4 \qquad 15-4$$

$$11+6 \qquad 17+2$$

2. Узнайте массу тыквы и массу арбуза. (слайд 4)

Тыква –  кг

Арбуз –  кг

3. Вставьте в «окошки» числа, чтобы получились верные неравенства. (слайд5)

$$9 - 6 > 9 - \square$$

$$\square - 3 > 4 - 1$$

#### **III. Сообщение темы урока.**

– Рассмотрите рисунки на доске. (слайд6)

– Догадайтесь, какие математические записи нужно выполнить, чтобы ответить на в о п р о с ы:

- На сколько треугольников больше, чем звездочек?
- На сколько звездочек меньше, чем треугольников?

– Сегодня на уроке будем учиться отвечать на вопросы: «На сколько больше? На сколько меньше?»

#### **IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 56).**

# З а д а н и е № 1.Слайд (7)

Учитель читает диалог Миши и Маши.

– На сколько больше грибов нашла Маша, чем Миша? (*Больше на 1.*)

– Напишите две пары чисел, которые показывают, что Маша нашла на 1 гриб больше, чем Миша.

– Чем является число 1 для этих пар чисел?

З а п и с ь:

М	2	и	1	М
А				И
Ш	4	и	3	Ш
А				А

– Каким действием можно получить число 1 из чисел каждой пары? (*Вычитанием. Надо из большего числа вычесть меньшее.*)

– Выполните соответствующие математические записи.

– Как ответить на вопрос: «На сколько больше?»

## З а д а н и е № 2. (слайд8)

– Рассмотрите рисунки.

– Сколько грибов нашла Маша? (*6 грибов.*)

– Сколько грибов нашел Миша? (*4 гриба.*)

– На сколько больше грибов нашла Маша? (*На 2 гриба больше нашла Маша, чем Миша.*)

– Как вы узнали? ( *$6 - 4 = 2$ .*)

– Если Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашел на 2 гриба меньше, чем Маша?

– Напишите еще две пары чисел, которые показывают, что Миша нашел на 2 гриба меньше, чем Маша.

З а п и с ь ☹ (на доске)

М	8	и	6	М
А				И
Ш	6	и	4	Ш
А	10	и	8	А

– Чем является число 2 для этих пар чисел?

– Каким действием можно получить число 2 из чисел каждой пары? (*Вычитанием.*)

– Выполните соответствующие математические записи.

– Какой вывод можно сделать? (слайд 9)

**Вывод:** чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. (слайд10)

– Узнайте, на сколько 20 больше 10. ( *$20 - 10 = 10$ .*)

– А на сколько 10 меньше 20? ( *$20 - 10 = 10$ .*)

## Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Шли четыре гусака,  
Вдаль глядели свысока,  
Сколько шло голов и ног –  
Сосчитаешь ли, дружок?  
(8 голов, 8 ног.)

**V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 97–98).**

*Учащиеся выполняют задания № 1–5 по выбору учителя. (Слайд 11)*

**Физкультминутка**

**VI. Фронтальная работа – на доске. (слайд 12)**

– На сколько груш больше в вазе, чем слив, если в вазе 17 груш и 6 слив?

Решение:  $17 - 6 = 11$  (шт)-груш больше, чем слив.

Ответ: на 11 штук.

**VII. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке?
- Как узнать, «на сколько больше»?
- Как ответить на вопрос: «На сколько меньше»?

**VIII. Рефлексия**

– Вы считаете, что урок прошёл для ВАС плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим. (красный смайлик).



Вы считаете, что научились решать примеры и задачи, но ВАМ ещё нужна помощь. (синий смайлик)



Вы считаете, что было трудно на уроке. (жёлтый смайлик)

