

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 Центрального района Волгограда»  
400066, Волгоград, ул. Советская, 28 Тел. (8442) 23-59-06  
e-mail: [dou47@volgadmin.ru](mailto:dou47@volgadmin.ru) ИНН3444048480, ОГРН 1023403441160

Принята  
на заседании Педагогического совета  
МОУ Детского сада № 47  
Протокол от «30» 08 2023г. № 1



Утверждаю  
Заведующий МОУ Детский сад № 47  
Приказ от «01» 09 2023г. № 158

**Рабочая программа**  
**математического кружка «Путешествие в страну «Сообразилия»»**  
для детей 5-6 лет, старшая группа  
срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор:  
Короткова Марина Викторовна

Волгоград 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	5
1.3.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	6
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	7
2.2.	Интегрируемые образовательные области	7
2.3.	Программные задачи на учебный год для детей 5-6 лет (старшая группа)	9
2.4.	Количество и счет	10
2.5.	Величина	11
2.6.	Геометрические фигуры	12
2.7.	Ориентировка во времени	12
2.8.	Ориентировка в пространстве	12
2.9.	Логические задачи	13
2.10.	Психолого- педагогические условия реализации программы по формированию элементарных математических представлений детей 5 - 6 лет	13
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Обеспеченность методическим материалом, средством обучения и воспитания	14
3.2.	Комплексно-тематическое планирование в старшей группе	16
	<b>4. Литература</b>	24

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО на основании методического пособия «Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесниковой (пятое издание) и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 38.

Содержание Программы «Математические ступеньки» ориентировано на развитие математических способностей детей 5-6 лет, осуществляемое **в двух направлениях:**

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры в режимных моментах, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми 5-6 лет по освоению содержания Программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы представляет одно из направлений образования детей в области **«Познавательное развитие»**, включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, величине но и предполагающее развитие познавательных интересов.

При разработке программы использовались следующие **принципы:**

- соответствия развивающему образованию;
- сочетание научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей;
- решения учебно-игровых задач в совместной деятельности взрослого и детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении ...3

- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- освоение программы на разных этапах ее реализации;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

### **Цели программы:**

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебной деятельности, теоретического мышления, развития математических способностей;

- ведение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование;

- формирование основ математической культуры.

### **Задачи:**

- развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;

- развивать логическое мышление;

- формировать инициативность и самостоятельность;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;

- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

-формировать простейшие графические умения и навыки.

Акцент в ОМС сделан на развитие познавательных логистических действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование), формирование предпосылок учебной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

*К концу года дети:*

-считают по образцу и названному числу в пределах 10;

-понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;

-пишут цифры от 0 до 9;

-используют математические знаки: =, +, -, <, >;

-записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

-соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;

-различают количественный и порядковый счет в пределах 10;

-составляют числа от 3 до 10 из двух меньших чисел;

-понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

-знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал ..

-рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

-располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

-делят предмет на 2-4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части;

-называют последовательно дни недели, месяцы;

-определяют положение предметов по отношению к другому лицу;

-решают логические задачи на сравнение, классификацию,

установление последовательности событий;

- овладевают предпосылками учебной деятельности.

### 1.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов

В соответствии с ФОП ДО цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, что создает возможность определять эффективность педагогического воздействия. Диагностика позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно оказать ему необходимую помощь.

Диагностика планируемых результатов у детей 5-6 лет проводится педагогом на основе выполненных работ в рабочей тетради «Я считаю до 10», а также методом анализа детских работ (рисунков, поделок и т.д.), наблюдения за детьми в разных видах деятельности.

Процесс самоконтроля и самооценки выполненной работы визуализирован. Для этого в рабочей тетради «Я считаю до десяти» рядом с каждым номером задания нарисованы шарики с условными знаками, обозначающими разные направления математического развития. Ребенок должен раскрасить их зеленым карандашом, если задание выполнил без ошибок, красным если в задании была допущена ошибка.

По окончании работы по программе «Математические ступеньки для детей 5-6 лет» проводится оценка достижения планируемого результата (диагностика). Для этого на первой странице рабочей тетради «Я считаю до десяти» заполните Диагностическую таблицу усвоения материала программы «Математические ступеньки для детей 5-6 лет»: посчитайте количество зеленых шариков с условными обозначениями, начиная с первого занятия, и результаты запишите в таблицу соответственно разделу в графу «Сколько зеленых шариков по факту». Сравните полученные данные с таблицей оценки результатов.

Раздел / Уровень	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
Высокий	66-67	8-14	2	6-10	3-4	12-17
Средний	56-66	5-8	1	4-6	2-3	9-12
Низкий	46-56	2-5	0	1-4	1-2	6-9

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС ДО и ФОП ДО предусматривают взаимодействия педагогического коллектива с семьей как участницей образовательного процесса.

*Педагог:*

- знакомит родителей с содержанием Программы, особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует их на развитие познавательных интересов, чтобы они не оставляли без внимания вопросы детей, находили ответы на них в совместной деятельности;
- предлагает им ознакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: «Козленок, который умел считать до десяти», «Курочка ряба и десять утят», «Волк и семеро козлят»...
- предлагает родителям выполнить с ребенком конкретные математические задания дома;
- привлекает их к участию в совместных мероприятиях.

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок учебной деятельности.

### 2.2. Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, предложенное в пособии, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, что отвечает требованиям ФОП ДО.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**«Познавательное развитие»** предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

**«Речевое развитие»** включает:

-обогащение словаря ребенка, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, слева, справа и т.д.)

- формирование грамматического строя речи (один ежик, много медвежат и т.д.)

-формирование диалогической речи (ответы на вопросы).

**«Художественно-эстетическое развитие»** включает:

-ознакомление детей со стихотворениями, сказками, в которых присутствуют цифры;

-разучивание стихотворений и цифрах, частях суток, геометрических фигурах, временах года;

-отгадывания детьми загадок, в которых присутствуют числа;

- заучивание пословиц, поговорок в которых присутствуют числа.

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии;

**Воспитательные задачи** формируют:

-уметь не мешать товарищам;

-заниматься сообща;

-готовить материалы необходимые для занятий;

-умение самостоятельно выполнять задания.

**Развивающие задачи** направлены на развитие :

-произвольного внимания;

-памяти;

-творческой активности;

-логических форм мышления;



-наблюдательности.

*Образовательные задачи* ориентированы на освоение системы программных задач математического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями.

### 2.3. Программные задачи на учебный год для детей 5-6 лет

*Сенсорные представления и познавательные действия.*

Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

*Математические представления.*

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от

пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год

<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>2.4. Количество и счет</b></p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p>сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1)</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p>
--	--

	<p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</p> <p>Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
	<p><b>2.5. Величина</b></p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.</p> <p>Отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p>

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

## **2.6. Геометрические фигуры**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

## **2.7. Ориентировка в пространстве**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо);

Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

## **2.8. Ориентировка во времени**

	<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить детей на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
	<p><b>2.9. Логические задачи</b></p> <p>Закреплять умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий анализ и синтез предметов сложной формы.</p> <p>Учить решать более сложные логические задачи, способствующие развитию логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения).</p>

**2.10. Психолого- педагогические условия реализации программы по формированию элементарных математических представлений детей 5 - 6 лет**

<b>Организация психолого- педагогических условий</b>	<b>Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий</b> <b>Комфортная предметно - пространственная среда</b>
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе овладения умениями пользоваться числами, цифрами, основными измерениями.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание игровых ситуаций для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе коллективных математических игр
3. Развитие самостоятельности	Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности в процессе выполнения математических заданий
4.Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования познавательной деятельности

5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с различными детскими проектами (виртуальное путешествие в математику).
6. Создание условий для самовыражения средствами искусства	Создание предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности на основе собственного художественного опыта.
7. Создание условий для физического развития	Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Обеспеченность методическим материалом, средством обучения и воспитания

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10».

В нем представлены содержание и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по достижению ее целей и выполнение задач, примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе и сценарии занятий.

2. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Содержит систему учебно-игровых задач, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержание программы. Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка в ДОО.

*Использование рабочей тетради:*

- позволяет широко применять наглядный, словестный метод обучения, моделирования;

- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;

- способствует формированию предпосылок учебным действиям;

- облегчает педагогу и родителю работу по подбору дидактического материала.

3. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал с методическими рекомендациями.

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, 1 геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, а так же с математическими понятиями, познают их связи и отношения.

Основное назначение демонстрационного материала подготовить детей к решению учебно-игровых задач в рабочей тетради «Я считаю до десяти», создать условия для сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

### 3.2. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

#### Занятия проводятся два раза

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка		Логическая задача
				Во времени	В пространстве	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Октябрь</b>						
1	Число и цифра 1	Большой, поменьше, маленький		Октябрь		
2	Число и цифра 2, знаки +, =		Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой		Ориентировка на листе бумаги	
3	Числа и цифры 1-3, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 3 из двух меньших чисел		Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, рисование в клетках квадратов и символического изображения цветка			Комплектование логического квадрата
4	Число и цифра 4, соотнесение количества предметов с цифрой	Большой, поменьше, самый маленький	Рисование кругов разного размера			Нахождение Различия <b>16</b>



Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка		Логическая задача
				Во времени	В пространстве	
1	2	3	4	5	6	7

**Ноябрь**

5	Числа и цифры 1-5, знаки +, -, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших чисел			Ноябрь		Установление несоответствия
6	Число и цифра 6, знаки +, =, состав числа 6 из двух меньших чисел, порядковый счет	Длинный, короче, еще короче, еще короче, еще короче, самый короткий				Установление закономерностей
7	Числа и цифры 4-6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов		Квадрат, треугольник, работа со счетными палочками			
8	Числа и цифры 4-6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством					Умозаключение

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка		Логическая задача
				Во времени	В пространстве	
1	2 предметов, загадки	3	4	5	6	7
<b>Декабрь</b>						
9	Числа и цифры 0-5, знак – (минус)		Дорисовывание геометрических фигур	Декабрь		Развитие закономерностей
10	Числа и цифры 0, 4-6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой, знаки $<$ , $>$				Слева, справа, спереди, сзади	Нахождение различия
11	Число и цифра 7, знаки $=$ , $+$ , математическая загадка, порядковый счет	Часть и целое	Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части			

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка		Логическая задача
				Во времени	В пространстве	
1	2	3	4	5	6	7
12	Числа и цифры 1-7, состав числа 7 из двух меньших чисел			Дни недели		Установление закономерностей
<b>Январь</b>						
13	Числа и цифры 1-8, знаки +, -			Январь		Обобщение математического материала
14	Порядковый счет, состав числа 8 из двух меньших чисел	Деление предмета на 4 части				Установление соответствия
15	Решение примеров на сложение и вычитание		Овал		Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	Установление соответствия
16	Знаки <, >, порядковый счет, независимость числа от величины предметов		Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг			Анализ и синтез предметов сложной формы
						19

Дата	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка		Логическая задача
				Во времени	В пространстве	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Февраль</b>						
17	Числа и цифры 1-9.	Высокий, низкий,		Февраль		Умозаключение
18	Число 10		Выкладывание из счетных палочек трапеции, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, работа в тетради в клетку			Нахождение различия
19	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	Часть и целое	Квадрат			Умозаключение
20	Цифры от 1-10, состав числа 10 из двух меньших чисел		Круг, трапеция, треугольник, квадрат			Комплектование логического прямоугольника
<b>Март</b>						
21	Составление и решение задачи, соотнесение числа и цифры, независимость числа от расстояния		Работа в тетради в клетку	Март		20

1	2	3	4	5	Ориентировка		Логическая задача
					Во времени	В пространстве	
	между предметами и направлениями счета, знаки +, -		4	5	6		7
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет		Треугольник, квадрат, прямоугольник, символические изображения предметов из счетных палочек				Анализ и синтез предметов сложной формы
23	Решение примеров на сложение и вычитание, состав чисел 9 и 10 из двух меньших чисел		Круг, прямоугольник			Работа в тетради в клетку	Анализ и синтез предметов сложной формы
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ ,		Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	Дни недели			Умозаключение
							21

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка		Логическая задача
				Во времени	В пространстве	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Апрель</b>						
25	Решение задач на сложение и вычитание		Четырехугольник, ромб, шестиугольник, работа со счетными палочками, соотношение формы предмета с геометрической фигурой	Апрель		Нахождение ошибки
26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку	Большой, поменьше, самый маленький	Треугольник, квадрат, пятиугольник, соотношение формы предмета с геометрической фигурой	Части суток		Анализ и синтез предметов сложной формы
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет			Дни недели, времена года, время суток		
28	Решение математической загадки, состав		Круг, овал, треугольник, шестиугольник.	Ориентировка на листе бумаги		Анализ и синтез предметов сложной формы

	Содержание и счет	Получения	Геометрические фигуры	Ориентировка		Логическая задача
				Во времени	В пространстве	
1	2 числа 10 из двух меньших чисел	3	4 ромб, пятиугольник	5	6	7
<b>Май</b>						
29	Решение задач		Круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник	Май		Комплектование Логического прямоугольника
30	Количественный счет, решение математической загадки		Рисование предмета из заданных фигур		Работа в тетради в клетку	Анализ и синтез предметов сложной формы
31	Порядковый счет, состав числа 10 из двух меньших чисел		Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек			Анализ и синтез предметов сложной формы
32	Решение задачи, примеров, соотношение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10			Май, март, апрель		Установление закономерностей
						23

#### 4. Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-6 лет. М., М. : ТЦ Сфера, 2023
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти. - 5-е переработанное и доп.-М. : ТЦ Сфера, 2023

17

,

втор:  
овна