

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 Центрального района Волгограда»

400066, Волгоград, ул. Советская, 28 Тел. (8442) 23-59-06 e-mail: [dou47@volgadmin.ru](mailto:dou47@volgadmin.ru)  
ИНН 3444048480 КПП 344401001 ОГРН 1023403441160

Принята  
на заседании Педагогического совета  
МОУ Детский сада № 47  
Протокол от «30» августа 2023г. № 1



Утверждаю  
Заведующий МОУ Детский сад № 47  
Е.В.Сычёва  
Приказ от «01» сентября 2023г. № 158

**Рабочая программа**  
**Кружка «Юный математик»**  
**для детей 3-5 лет, смешанная группа**  
срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор программы : Бабичева Галина Сергеевна

Волгоград 2023 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель программы.....	4
3. Задачи программы .....	4-5
4. Планируемые результаты программы (целевые ориентиры).....	5-6
5. Отличительная особенность программы .....	6-7
6. Основные формы и способы работы с детьми.....	7
7. Методическое обеспечение программы .....	7-8
8. Перечень оборудования .....	8-9
9. Содержание программы .....	9-12
10. Тематическое планирование.....	12-14
11. Список наглядно-методического обеспечения программы.....	15

### Пояснительная записка

Программа «Юный математик» разработана на основе программы «Я считаю до пяти» авторов: Е.В.Колесникова и Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, в соответствии с ФОП ДО.

- Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-5 лет, которое осуществляется в двух направлениях:
- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно - исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы (ФГОС ДО).

**Цель программы:**

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-5 лет в соответствии с требованием стандарта.

**Задачи программы:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-4 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

### **Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3 – 5 лет жизни.

Сроки реализации программы рассчитан на один учебный год

Форма и режим занятий

Форма занятий групповая.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

- младшая группа (3-4 года) – 10-15 мин;
- средняя группа (4-5 лет) – 15 -20 мин;

### **Отличительная особенность программы**

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей,

развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

#### **Учебный материал организован по следующим разделам:**

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

#### **Основные формы и способы работы с детьми**

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 5	Опрос, беседа

2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактическая игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математический конкурс.

### Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.



Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

## Содержание программы

### Для детей 3—4 лет

#### Количество и счёт

- Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.
- Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.
- Учить называть числительные по порядку в пределах 5относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.
- Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.
- Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.
- Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

#### Геометрические фигуры

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.
- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.
- Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

## **Величина**

- Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

## **Ориентировка во времени**

- Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

## **Ориентировка в пространстве**

- Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.
- Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.
- Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

## **Логические задачи**

- Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

## **Для детей 4—5 лет**

### **Количество и счёт**

*Закрепить умение:*

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы,

расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

*Цель: Познакомить:*

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

*Учить:*

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

### **Величина**

*Цель: Учить:*

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

**Геометрические фигуры.** *Закрепить знания:*

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

*Учить:*

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

### **Ориентировка во времени**

*Закрепить умения:*

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

*Учить:*

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

### **Ориентировка в пространстве**

*Продолжать учить:*

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

*Учить:*

- ориентироваться на листе бумаги.

### **Логические задачи**

*Продолжать учить:*

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1.	Утро. Большой – маленький.
2.	Большой – маленький. Один – много.
3.	День. Круг.
4.	Круг. Число 1.

5.	Вечер. Один - много.
6.	Высокий – низкий. Большой – маленький.
7.	Ночь. Число .1
8.	Число 1. Круг.
9.	Число 2. Слева, справа.
10.	На, под. Толстый, тонкий.
11.	Осень. Число 2.
12.	Число 2. Треугольник.
13.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая.
14.	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.
15.	Число 3. Слева, справа, наверху.
16.	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.
17.	Сравнение чисел 2 и 3.
18.	Зима. Число 4.
19.	Число 4. Квадрат.
20.	Квадрат. Логическая задача.
21.	Число 4. Треугольник, круг.
22.	Сравнение чисел 3 и 4.
23.	Прямоугольник
24.	Весна. Число 5.
25.	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.
26.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь
27.	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.
28.	Овал. Логическая задача.
29.	Времена года. Слева, справа.
30.	Числа 1, 2, 3. Шар.
31.	Числа 1,2, 3, 4,5. Куб.
32.	Большой – маленький. Один – много. Цилиндр.
33.	Шар, куб, цилиндр.
34.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
35.	Времена года. Логическая задача.
36.	Слева, справа, на, под, наверху.
37.	Продолжать Знакомство с понятиями «большой», «маленький»
38.	Знакомство с понятиями «один» «много» Когда это бывает?
39.	Продолжать Знакомство с понятиями «высокий», «низкий»
40.	Круг. Что бывает круглым?
41.	Треугольник
42.	Числа 1 и 2, цифра 1 и 2 Считай, закрашивай
43.	Числа 3 и 4, цифра 3 и 4 Считай, закрашивай
44.	2 Числа 5 и 6, цифра 5 и 6

	Найди цифры
45	Счет от 1 до 6
46	Прямоугольник
47	Овал
48	На какую геометрическую фигуру похожи предметы Вставь в окошки нужное число Выложи по образцу Найди предмет такой же формы Бусы
49	Третий лишний Что сначала, что потом Загадки и отгадки Украсть коврик
50	Найди одинаковые фигуры
51	Продолжи закономерность
52	Построй домик
53	Какая фигура будет последней?
54	Хватит ли бабочкам цветочков
55	Волшебные дорожки
56	Сравнение множеств
57	Давайте вместе поиграем
58	Печем пирожки
59	Угощение для медвежат
60	Рыбалка
61	Кондитерская фабрика
62	В стране геометрических фигур
63	Путешествие по комнате
64	Путешествие в Математическую страну

## Список наглядно-методического обеспечения программы

Основной комплект Е.В. Колесниковой

- Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Рабочая тетрадь для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г