

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 Центрального района Волгограда»

400066, Волгоград, ул. Советская, 28 Тел. (8442) 23-59-06 e-mail: [dou47@volgadmin.ru](mailto:dou47@volgadmin.ru)  
ИНН 3444048480 КПП 344401001 ОГРН 1023403441160

Принята  
на заседании Педагогического совета  
МОУ Детского сада № 47  
Протокол от «30» августа 2023г. № 1



Утверждаю  
Заведующий МОУ Детский сад № 47  
Е.В.Сычёва  
Приказ от «01» сентября 2023г. № 158

**Рабочая программа**  
**Кружка «Весёлый счёт»**  
для детей 6-7 лет , подготовительная группа  
срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор программы : Бабичева Галина Сергеевна

Волгоград 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель программы.....	4
3. Задачи программы.....	4-5
4. Планируемые результаты.....	5
5. Содержание программы.....	5-7
6. Перспективно-тематическое планирование.....	7-9
7. Список литературы.....	10

### **Пояснительная записка:**

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Перед педагогами детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно-образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования логического мышления. Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Поэтому в этот период необходимо создавать условия для формирования индивидуальности каждого ребенка, расширения спектра возможностей, реализации интересов, склонностей и способностей. Данная образовательная программа направлена на формирование у дошкольников высокого уровня познавательного и личностного развития, что способствует наиболее успешному дальнейшему обучению в школе.

Программа «Весёлый счёт» составлена на основе программы Г.Е. Сычевой «Формирование элементарных математических представлений у

дошкольников» (3-й год обучения) и Е.В.Колесниковой (Я считаю до двадцати) для детей 6-7 лет

Наполненность группы – до 11 человек.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут.

**Цель программы:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

**Задачи программы:**

Образовательные:

1. Формировать общее представление о множестве и числе.
2. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
3. Знакомить с составом числа.
4. Учить определять предыдущее и последующее число (соседи числа).
5. Учить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи.
6. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
7. Учить сравнивать множества.
8. Знакомить с математическими знаками.
9. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
10. Развивать представления о величине, форме предмета.
11. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени.
12. Закреплять знания о геометрических фигурах и телах.

Развивающие:

1. Развивать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.
2. Развивать логическое мышление, внимание, память.
3. Развивать мелкую моторику, глазомер.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике.
2. Воспитывать организованность.
3. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.
4. Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

#### **Планируемые результаты:**

1. Считать до 20 (количественный и порядковый счет до 20).
2. Называть числа в прямом, обратном порядке до 20, называть соседей числа.
3. Соотносить цифру и количество предметов.
4. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
5. Пользоваться цифрами и математическими знаками.
6. Различать величины: длину, ширину, высоту, массу.
7. Измерять длину предметов.
8. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
9. Различать и называть геометрические фигуры и тела.
10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, тетрадь).
11. Знать и определять временные отношения.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Содержание программы:**

##### Количество и счет:

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки

количественного и порядкового счета в пределах 20. Познакомить с цифрами от 0 до 20. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

#### Величина:

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Способствовать развитию глазомера.

#### Геометрические фигуры:

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, куб, конус, шар, цилиндр. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол) Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

#### Ориентировка во времени:

Дать элементарные представления о времени: его периодичности,

необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами – понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве:

Учить детей ориентироваться в микро пространстве (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между и т.д.). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи:

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

**Перспективно-тематическое планирование**

Месяц	Занятие	Тема
<b>Октябрь 2023</b>	1	Повторение цифр, чисел от 1 до 10 ( Колесникова занятие № 1)
	2	Числа и цифры от 1 до 10 (Сычева занятие № 1)
	3	Сравнение предметов , ориентировка на листе бумаги (Е.В.Колесникова; занятие 2)
	4	Части суток ( Колесникова занятие № 3)
	5	Знаки = = ( Колесникова занятие № 4)
	6	Сравнение групп предметов по количеству (Сычева занятие № 3)
	7	Соотнесение количества предметов с цифрой ( Колесникова занятие № 5)
	8	Соотнесение количества предметов с цифрой ( Колесникова занятие № 29)
<b>Ноябрь 2023</b>	9	Свойства предметов: цвет, высота, ширина
	10	Соответствие между количеством предметов и цифрой ( Колесникова занятие № 6)
	11	Соответствие между количеством предметов и цифрой ( Колесникова занятие № 31)
	12	Свойства предметов цвет, размер, форма (Сычева занятие №5)

	13	Порядковый счет ( Колесникова занятие № 7)
	14	Арифметические задачи (Колесникова занятие № 8)
	15	Числа 10, 11(Колесникова занятие № 9)
	16	Независимость числа от пространственного расположения предметов (Колесникова занятие № 10)
<b>Декабрь 2023</b>	17	Независимость количества предметов от их пространственного расположения (Сычева занятие №11)
	18	Число 12 (Колесникова занятие № 11)
	19	Отношение между числами (Колесникова занятие № 12)
	20	Число 13, решение задач (Колесникова занятие № 13)
	21	Решение примеров, знаки +, - (Колесникова занятие № 14)
	22	Число 14 (Колесникова занятие № 15)
	23	Счет по образцу и названному числу (Колесникова занятие № 16)
	24	Число 15 (Колесникова занятие № 17)
<b>Январь 2024</b>	25	Числа от 1 до 15 (Колесникова занятие № 18)
	26	Числа от 1 до 15 (Сычева занятие №6)
	27	Геометрические фигуры (Сычева занятие №7)
	28	Число 16 (Колесникова занятие № 19)
	29	Счёт до 16. Обозначение числа 16 (Сычева занятие №19)
	30	Математические загадки (Колесникова занятие № 20)
	31	Число 17 (Колесникова занятие № 21)
<b>Февраль 2024</b>	32	Число 17 (Колесникова занятие № 22)
	33	Счёт до 17. Обозначение числа 17 (Сычева занятие №22)
	34	Число 18 (Колесникова занятие № 23)
	35	Число 18, решение примеров (Колесникова занятие № 24)
	36	Счёт до 18. Обозначение числа 18 (Сычева занятие №25)
	37	Число 19 (Колесникова занятие № 25)
	38	Число 19 (Колесникова занятие № 26)
	39	Счёт до 19. Обозначение числа 19 (Сычева занятие №27)
<b>Март 2024</b>	40	Число 20 (Колесникова занятие № 27)
	41	Счёт до 20. Обозначение числа 20 (Сычева занятие №32)
	42	Прямой и обратный счёт в пределах 20 (Сычева занятие № 33)
	43	Арифметические задачи (Колесникова занятие № 28)
	44	Соотнесение количества предметов с числом (Колесникова занятие № 30)



	45	Ориентировка в пространстве (Сычева занятие №16)
	46	Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки (Сычева занятие №17)
	47	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты (Сычева занятие №18)
<b>Апрель 2024</b>	48	Луч, отрезок (Сычева занятие №20)
	49	Числовой луч и числовой отрезок (Сычева занятие № 21)
	50	Ломаные линии. Виды углов (Сычева занятие № 23)
	51	Трапеция (Сычева занятие № 26)
	52	Ромб (Сычева занятие № 28)
	53	Конус (Сычева занятие № 55)
	54	Параллелепипед (Сычева занятие № 59)
	55	Площадь. Измерение площади с помощью мерки (Сычева занятие № 29)
<b>Май 2024</b>	56	Пространственные отношения: «внутри», «снаружи» (Сычева занятие № 34)
	57	Цикличность: «Времена года» (Сычева занятие № 44)
	58	Цикличность: «дни недели» (Сычева занятие № 45)
	59	Цикличность: «Сутки» (Сычева занятие № 52)
	60	Календарь (Сычева занятие № 46)
	61	Четные и нечетные числа (Сычева занятие № 47)
	62	Счёт со сменой основания (Сычева занятие № 50)
	63	Счёт десятками (Сычева занятие № 51)
	64	Повторение пройденного материала

### Список литературы:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
5. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-ий год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
6. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-ий год обучения): Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2015.