

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области
(МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ ДС Ёлочка г.
Краснослободска
(протокол от 18.08.2023 № 01)



ТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ДС Ёлочка
г. Краснослободска Н.Г. Елисеева
Приказ от 23.08.2023 № 134 - ОД

Рабочая программа воспитания
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ёлочка»
г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области
(МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска)

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел.	5
1.1.	Целевые ориентиры программы воспитания	5
1.2.	Цели и задачи воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы воспитания	10
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Уклад образовательной организации	10
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	20
2.3	Общности образовательной организации	21
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	23
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	24
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	24
2.5.2	События образовательной организации	26
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	26
2.6	Организация предметно-пространственной среды	27
2.7	Социальное партнерство	28
3.	Организационный раздел	28
3.1	Кадровое обеспечение	28
3.2	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	31
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	31
3.4	Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	32
3.5	Методическое обеспечение программы воспитания	33
4.	Примерный календарный план воспитательной работы	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области (далее – МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности: Родина и природа- лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности: милосердие, жизнь, добро-лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество-лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизни и здоровья- лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда- лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты- лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые соотносятся с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, описания традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Волгоградской области, Среднеахтубинского района.

Программа воспитания реализуется:

- воспитательной деятельностью в режимных моментах;
- воспитательной деятельностью в разных формах образовательной деятельности (занятиях, самостоятельной деятельности детей);
- в ходе организации развивающей ПП среды групп и ДОУ;
- в ходе включения детей и родителей воспитанников в социокультурную и образовательную среду ДОУ.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы воспитания являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска.

1. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - это личностное развитие каждого ребёнка, с учётом его индивидуальности, и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), к другим людям, к самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа, лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро- лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра -ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально-окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизни и здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью ,как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил, для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности культуры и красоты- лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке: в природе, в искусстве, в отношениях. На развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее. Обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому, планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию: «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении

4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья : физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

		добро	<p>традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.</p> <p>Стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>

			Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому, результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – установившийся порядок совместной жизнедеятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей, опирающийся на базовые общенациональные ценности, задающий традиции и культуру поведения, смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации, структуру и содержание воспитывающей среды.

Основные характеристики уклада ДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p>Цель деятельности: создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Смысл деятельности: осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и обучение детей дошкольного возраста от одного года до 8 лет; - охрану и укрепление их физического и психического здоровья; - развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе общеобразовательных программ. <p>Миссия – это учет интересов воспитанников и их родителей,</p>

	<p>сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>Принцип- это главное, исходное положение какой-либо науки, теории, учения...</p> <p>Принцип – это руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению и т.д.</p> <p><u>В нашем образовательном учреждении мы придерживаемся следующих принципов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития; - принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности; - принцип воспитания: «Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины»; - принципы взаимодействия: позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа в коллективе; - принцип сотрудничества организации с семьей.
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж групп ДОУ –это эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и, в то же время, всех : и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер</p>

поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Имидж педагога:

каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и, в то же время, всех : и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Функции:

имидж групп ДООУ, как организации, создается в различных содержательных пластах:

- имидж руководителя;
- имидж воспитателя;
- корпоративная культура (команда);
- имидж услуг
- дизайн и фирменный стиль.

Основа всего составляющего - люди: педагоги, руководители, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание, сотрудничать с ним или организацией. Корпоративная культура (команда) - согласованность всех элементов коммуникации групп ДООУ, передающая основную идею, вызывающая благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Разработка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности, единения; формирование узнаваемого образа на рынке образовательных услуг; упор на уникальность предлагаемых ДООУ услуг, подчеркивающая их качество.

Дизайн и фирменный стиль.

1 Логотип или фирменный знак - вывеска на здании, поздравительные открытки, приглашения, рекламные информационные материалы (листочки, буклеты,)

2. Книга отзывов для родителей и гостей .

3. Газета групп ДООУ.

4. Бейдж.

5. Мероприятия- организации дней открытых дверей, презентаций, участие в ярмарках образования, конкурсы педагогического мастерства, открытые конференции и семинары для других учреждений, Формирование положительного благоприятного имиджа ДООУ включает в себя разнообразные формы по созданию как внешних, так и внутренних его составляющих. Внутренний имидж- это

	<p>атмосфера внутри учреждения, отношение сотрудников к своей работе, руководителю ДОУ, родителям воспитанников. Он определяет преданность сотрудников своему детскому саду, личную заинтересованность в принадлежности к единому сплоченному коллективу.</p> <p>- Внешний имидж ДОУ - это восприятие учреждения обществом (детьми, родителями, и др.). Это все то, что можно увидеть, потрогать, услышать: название, оформление помещений и территорий, имидж персонала ит. д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ДОУ связано именно с этими аспектами имиджа. Еще одним из компонентов внешнего имиджа являются - манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами, формат корпоративных мероприятий манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике, деловой этикет, профессиональная этика, речь сотрудников.</p> <p>Для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа ДОУ должно иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко определенные приоритеты, свое видение будущего, - уникальную неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, разнообразные и качественные образовательные услуги, оригинальную систему воспитательно- образовательной работы, , связь с разными социальными институтами, яркие, узнаваемые информационные материалы, систему подачи информации потребителям о своем успехе или услугах. <p>Деятельность в ДОУ осуществляется в одном двухэтажном здании. ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений вповседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает: - чувство уважения к традициям ДОУ; -гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи; - чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; - стремление к дисциплине; - формирование эстетического вкуса. Эмблема ДОУ представляет собой композицию:ель и дети на ее фоне.</p> <p>Деятельность в дошкольных группах осуществляется в отдельно стоящем двух этажном здании,которое находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования, культуры и спорта.</p>
--	--

<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • добровольность; • равноправие сторон; • уважение интересов друг друга; • соблюдение законов и иных нормативных актов; • учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе; • установление коммуникаций между ДОУ и социумом; • обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Правила – это положения, в которых отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. Правила – это требования для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия, за выполнение которого предусмотрено поощрение, за невыполнение – наказание.</p> <p>Правила для педагогов (Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и Поведения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Правила для родителей:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в дошкольные группы – до 8.30 - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- родители обязаны приводить ребенка в образовательное учреждение опрятным, в чистой одежде и обуви по сезону.;
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии;
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- Если родитель не может лично забрать ребенка из ДООУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДООУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).
- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- Родители обязаны давать достоверную информацию всех своих контактов (адрес проживания, места работы и номера контактных телефонов).

Правила для детей:

- Дети должны подниматься и спускаться по лестницам, держась за поручни, соблюдая дистанцию, нетолкать и не перегонять друг друга;
- обращаться к своим сверстникам по имени;
- к воспитателю и помощнику обращаться только по имени и отчеству;
- выходить на прогулку только в сопровождении воспитателя;

Правила для всех:

- относиться к друг другу с уважением и уметь слышать потребности других, слышать друг друга;

Ключевые правила ДООУ

- Регулярная зарядка для детей в физкультурном зале;
- Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольные группы, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр), который должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию.

Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в дошкольные группы только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие – либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима групп ДОУ составляет установленный распорядок непосредственно-образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОУ скорректирован с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «потопливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОУ.

Группы ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОУ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от

	<p>всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медико педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений. Поощрение воспитанников ДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.</p> <p>В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам групп ДОО в специально отведённое на это время с 12.00 до 15.00 ежедневно.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право: - быть избранным в родительский совет группы, совет ДОО; если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, директору ДОО.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиция – сложившаяся в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образов, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей. Ритуал – установленный порядок совершения какого-либо действия. Нормы этикета – это правило поведения, касающиеся положительного, благоприятного и располагающего к дальнейшему взаимодействию внешнего проявления отношения к людям. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>С большим удовольствием родители и дети учувствуют в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках «День матери», соревнованиях к 23 февраля, конкурсах).</p> <p>Кроме того, в каждой возрастной группе проводится работа по созданию своих традиций и ритуалов, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Личное приветствие каждого ребенка и родителей". Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. <p>Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут</p>

	<p>другие дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Утро радостных встреч». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. – «Отмечаем день рождения». Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней и старшей группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. <p>Норма этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - При встрече обязательно говорить «Здравствуйте», а при прощании «До свидания»; - Получая подарок, необходимо поблагодарить дарителя, демонстрируя радость.
--	--

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальная среда – это социальное пространство, посредством которого организация входит в отношения с обществом. Социальная среда – совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Культурная среда – это стихийно сложившаяся система культурных предпочтений населения какого-то локального пространства (города, региона), обладающая определенными идеологическими, эстетическими, нравственными и иными особенностями.

Социокультурные особенности.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными социальными партнерами: ДК Остров, музыкальная школа, детская библиотека, спортивная школа.

Региональные особенности.

Группы ДОУ располагается на территории города Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип гуманизации образования (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся групп ДОУ — россияне, родной язык которых – русский.

Социальное партнерство.

В группах ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спорта).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными и ценностями российского общества;	<p>Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок) Картинная галерея</p>

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ; • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно- административная, комплексно-тематическая, средовая.</p>
---	--

2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность	Содержание
Профессиональная	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

	<p>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p> <p>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение</p>
<p>Профессионально-родительская</p>	<p>Включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Цель: интеграция воспитательного потенциала конкретной семьи и дошкольной образовательной организации.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся: совет ДООУ; совет родителей.</p>
<p>Детско-взрослая</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детско-взрослое сообщество в группах ДООУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p>
<p>Детская</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с</p>

	<p>ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников.</p>
--	---

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ;
- другое.

В основу совместной деятельности семьи и МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью установления взаимодействия МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьёй подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.

3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска в работе с родителями.

Педагогическое просвещение родителей		Включение родителей в деятельность ДОУ
Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.		Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью МДОУ.
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Консультации • Семинары • Конференции • Открытые занятия 		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Совместные мероприятия • Семейные проекты различной направленности
1	Родительские собрания	Общие, групповые с привлечением специалистов для обсуждения актуальных проблем дошкольного детства.
2	Создание информационного пространства для	Оформление и постоянное пополнение в группах ширм, печатного материала, папок, советов специалистов, видеопroduкции.

	родителей	Предоставление родителям для занятий в семье развивающих пособий, игр, методических материалов.
3	Проведение совместных праздников с целью развития и поддержания традиций МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска	Организация и проведение традиционной акции «День Семьи» во всех группах.
		Ежегодное проведение «Дня здоровья» с привлечением родителей (апрель).
		Совместное проектирование и проведение праздников «День Матери», «День Отца» (ноябрь).
4	Тематические дни открытых дверей	Предоставление родителям специалистами детского сада разнообразной информации об организации питания, физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (май, декабрь).

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОУ включают: (раскрыть, можно указать названия и др.)

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести: (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе,

Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного (возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда группового помещения МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска является частью целостной образовательной среды детского сада.

В рамках требования ФГОС ДО предметное содержание групповых ячеек классифицируется на функциональные зоны:

- зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно- «спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- рабочая зона. Каждая зона пространства располагает возможностями для организации нескольких видов деятельности – культурных практик (в зависимости от ситуации и времени).

Гибкое зонирование пространства обеспечивает наличие различных пространств, направленных на решение различных образовательных задач, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Оснащение пространств групповых трансформируемо в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и индивидуальными особенностями детей, дополняется и объединяется. Размещение материалов, инвентаря, оборудования функционально, а не витринно. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях с яркими метками - значками, облегчающими выбор. Все предметы доступны детям. Гибкое зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в детском саду и предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Все элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

2.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы) формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания и уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в дошкольных группах, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Качество реализации программы воспитания зависит от профессионализма педагогов и их взаимодействии.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения. - Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). - Оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическим работникам в решении конкретных проблем. - Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деятельность по воспитанию детей. - Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. - Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. - Способствует развитию общения воспитанников. Помогает

	<p>решать проблемы, возникающие в общении с товарищами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь и здоровье, безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - Организует и проводит совместно с другими педагогами и родителями (законными представителями) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. - Организует просветительскую работу среди родителей, воспитанников, педагогических работников. - Участвует в работе педагогических, методических советов и других формах методической работы. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников. - Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Участвует в работе педагогических, методических советов и других формах методической работы. - Участвует в организации и проведении мероприятий, праздников, соревнований в рамках образовательной программы ДОУ. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Консультирует родителей и педагогических работников.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками. - Оказывает педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. - Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей). - Участвует в работе педагогических, методических советов и других формах методической работы. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. - Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда. - Обеспечивает состояние помещений и оборудования соответствующим санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска представлено в следующих документах и локальных актах:

- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области, утвержденная приказом от 27.12.2019 № 168-ОД.
- Образовательная программа МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска.
- Годовой план работы, учебный график МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска,
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы воспитания (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы воспитания представлена на сайте: http://ds-elochka.ru/index.php/materialno-technicheskoe_obespechenie_i_osnaschennosty_obrazovatelynogo_processa-249

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении образовательным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Компьютерно-техническое оснащение МДОУ используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программы воспитания;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы воспитания и т. п.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

3.5. Методическое обеспечение программы воспитания

1. Ватаман В.П. – Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий. - В.: «Учитель», 2015. – 181 с.
2. Гербова В.В., Комарова Т.С. - Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 208 с.
3. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В., - Нравственно-патриотическое старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Учитель, 2016. - 104 с.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. – Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2010. – 128 с.
5. Панина С.М., - Духовно - нравственное становление дошкольников – Конспекты НОД. – Волгоград: «Учитель», 2019. – 151 с.
6. Платохина Н.А. – Ценностно - смысловая концепция мира детства в современной социокультурной ситуации. Детский сад: теория и практика. - М.: 2011, №1. – Ст. 22-27.
7. Савченко В.И. – Авторизированная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 320 с.
8. Сертакова Н.В., Кулдашова Н.В.- Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. - Волгоград: «УЧИТЕЛЬ», 2012. – 116 с.
9. Халикова Э.А., Колебошина Н.В,- Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа. Планирование, занятия и утренники православного календаря. (Волгоград; «Учитель»);
10. Шорыгина Т.А. – Наша Родина – Россия! Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 96 с.
11. Шорыгина Т.А., - Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 96 с.
12. Якобсон С.Г., Соловьёва Е.В.- Дошкольник. Психология и педагогика возраста. - М.: ДРОФА, 2006. – 176 с.

4. Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ ДС «Ёлочка» г. Краснослободска

Календарный план воспитательной работы МДОУ ДС «Ёлочка» г. Краснослободска составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ ДС «Ёлочка» г. Краснослободска с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МДОУ. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие конкурсы			
Конкурс «Ахтубинский помидор»	все возрастные группы	Август-сентябрь	Педагоги ДОУ
Туристический слет среди детей дошкольного возраста	подготовительные группы	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Конкурс «Осенняя фантазия!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги ДОУ
Соревнования дошкольников "Сильные, быстрые, ловкие"	старшие, подготовительные группы	Октябрь	Инструктор по физической культуре
Конкурс театральных постановок «Да здравствует театр!»	старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Воспитатели старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
Выставка семейного творчества «Новогодние чудеса»	все возрастные группы	Декабрь	Педагоги ДОУ
Конкурс по шашкам для детей дошкольного возраста	старшие, подготовительные группы	Февраль	Воспитатели старших, подготовительных групп
Смотр-конкурс «Поэтическая мозаика»	все возрастные группы	Март	Педагоги ДОУ
Конкурс вокалистов для детей дошкольного и	старшие, подготовительные	Апрель	Музыкальный

школьного возраста «Голос»	группы		руководитель
Праздники и тематические досуги			
Праздник «День знаний»	все возрастные группы	1 сентября	Педагоги ДОУ
Тематическая беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	старшие, подготовительные группы	3 сентября	Воспитатели старших, подготовительных групп
Международный день распространения грамотности	подготовительные группы	8 сентября	Воспитатели подготовительных групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	все возрастные группы	27 сентября	Педагоги ДОУ
Неделя безопасности по ПДД «Осторожно дорога!»	все возрастные группы	сентябрь	Ответственный по БДД, воспитатели
Неделя безопасности по ОБЖ «Осторожно огонь»	все возрастные группы	октябрь	Ответственный по ОБЖ, воспитатели
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	все возрастные группы	1 октября	Педагоги ДОУ
День защиты животных	все возрастные группы	4 октября	Педагоги ДОУ
День учителя	подготовительные группы	5 октября	Воспитатели подготовительных групп
День отца в России	все возрастные группы	октябрь	Педагоги ДОУ
Физкультурный праздник «День народного единства»	все возрастные группы	4 ноября	Инструктор физического воспитания, воспитатели
Дни охраны труда и профилактики травматизма среди воспитанников МДОУ	все возрастные группы	ноябрь	Савина А.В, Трудова И.А., воспитатели
День матери в России	все возрастные группы	ноябрь	Педагоги ДОУ
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	подготовительные группы	8 ноября	Воспитатели подготовительных групп
День Государственного герба Российской Федерации	все возрастные группы	30 ноября	Педагоги ДОУ

День неизвестного солдата	подготовительные группы	3 декабря	Воспитатели подготовительных групп
День добровольца (волонтера) в России	все возрастные группы	5 декабря	Педагоги ДОУ
Международный день художника	все возрастные группы	8 декабря	Педагоги ДОУ
Тематическая беседа «День героев России»	старшие, подготовительные группы	9 декабря	Воспитатели старших, подготовительных групп
День Конституции Российской Федерации	старшие, подготовительные группы	12 декабря	Воспитатели старших, подготовительных групп
Театрализованные представления «Новый год»	все возрастные группы	31 декабря	Воспитатели, музыкальный руководитель
День снятия блокады Ленинграда	подготовительные группы	27 января	Воспитатели подготовительных групп
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Средние, старшие, подготовительные группы	2 февраля	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
День российской науки	все возрастные группы	8 февраля	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	старшие, подготовительные группы	15 февраля	Воспитатели
Международный день родного языка	все возрастные группы	21 февраля	Воспитатели
Спортивный праздник «День защитника Отечества»	все возрастные группы	23 февраля	Инструктора физического воспитания, воспитатели
Международный женский день	все возрастные группы	8 марта	Воспитатели, музыкальный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	старшие, подготовительные группы	18 марта	Воспитатели
Всемирный день театра	старшие, подготовительные группы	27 марта	Воспитатели
Тематический досуг «Неделя здоровья»	все возрастные группы	апрель	Митина И.В., педагоги ДОУ
Беседа «День космонавтики»	все возрастные группы	12 апреля	Воспитатели
Досуг «День Земли»	все возрастные	22 апреля	Воспитатели

	группы		
Праздник Весны и Труда	все возрастные группы	1 мая	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Концертная программа «День Победы»	все возрастные группы	9 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
День детских общественных организаций России	подготовительные группы	19 мая	Воспитатели
День славянской письменности и культуры	подготовительные группы	24 мая	Воспитатели
Выпускной бал	подготовительные группы	25 мая	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическое представление «День защиты детей»	все возрастные группы	1 июня	Старший воспитатель
День русского языка	подготовительные группы	6 июня	Воспитатели
День России	все возрастные группы	12 июня	Воспитатели
Игра «Мой друг-светофор»	все возрастные группы	июнь	Ответственный по БДД, воспитатели
Тематическая беседа «День памяти и скорби»	старшие и подготовительные группы	22 июня	Воспитатели старших, подготовительных групп
Праздник ««День семьи, любви и верности»	все возрастные группы	8 июля	Воспитатели
День физкультурника	все возрастные группы	12 июня	Инструктор по физической культуре
Тематическая беседа «День Государственного флага Российской Федерации»	все возрастные группы	22 августа	Воспитатели
День российского кино	все возрастные группы	27 июня	Воспитатели
Участие в акциях (совместно с семьями воспитанников)			
Благотворительная акция «Добрый автобус»	все возрастные группы	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Экологическая акция «Каждой птичке по кормушке»	все возрастные группы	Декабрь-февраль	Педагоги ДОУ
Патриотическая акция «Я - патриот»	все возрастные группы	2 февраля	Старший воспитатель
Благотворительная акция «Подари книгу»	старшие, подготовительные группы	февраль	Старший воспитатель

Экологическая акция «Операция – скворечник»	все возрастные группы	март-апрель	Воспитатели
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	все возрастные группы	май	Старший воспитатель
Акция по благоустройству и озеленению территории	все возрастные группы	май	Педагоги ДОУ