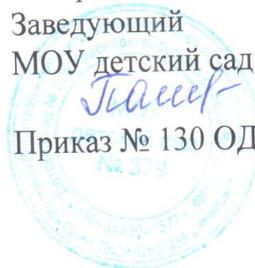


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Принято
на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 379
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

Утверждаю
Заведующий
МОУ детский сад № 379
Н.В. Патрина
Приказ № 130 ОД от 31.08. 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Волгоград 2021г.

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания | |
| 1.1 Цель Рабочей программы воспитания..... | 6 |
| 1.2 Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.. | 6 |
| 1.2.1 Уклад МОУ детский сад № 379..... | 7 |
| 1.2.2 Воспитывающая среда МОУ детский сад № 379..... | 7 |
| 1.2.3 Общности (сообщества) МОУ детский сад № 379..... | 7 |
| 1.2.4 Социокультурный контекст..... | 9 |
| 1.2.5 Деятельность и культурные практики в МОУ детский сад № 379..... | 9 |
| 1.3 Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания...9 | |
| 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)..... | 10 |
| 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)..... | 11 |
| Раздел II. Содержательный | |
| 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания..... | 12 |
| 2.1.1 Патриотическое направление воспитания..... | 12 |
| 2.1.2 Социальное направление воспитания..... | 13 |
| 2.1.3 Познавательное направление воспитания..... | 13 |
| 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания..... | 14 |
| 2.1.5 Трудовое направление воспитания..... | 15 |
| 2.1.6 Этико - эстетическое направление воспитания..... | 15 |
| 2.2 Особенности реализации воспитательного процесса..... | 16 |
| 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания..... | 19 |
| Раздел III. Организационный | |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания..... | 21 |
| 3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МОУ детский сад № 379..... | 26 |
| 3.3 Организация предметно – пространственной среды..... | 26 |
| 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 28 |
| 3.5 Нормативно – методическое обеспечение Рабочей программы воспитания..... | 30 |
| 3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 31 |
| 3.7 Календарный план воспитательной работы..... | 33 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 379) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 379.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МОУ детский сад № 379, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МОУ детский сад № 379, строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МОУ детский сад № 379 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 379 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379 основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379 учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379 планируется достичь следующих результатов в части воспитания воспитанников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379 учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379.

Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 379 разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Волгоградской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МОУ детский сад № 379.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания МОУ детский сад № 379 отражены образовательные отношения сотрудничества МОУ детский сад № 379 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1 Цель Рабочей программы воспитания

Цель воспитания в МОУ детский сад № 379 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами МОУ детский сад № 379. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379 являются антропологический, культурно – исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379 основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно – нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических видов деятельности».

Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 379 руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 379 построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание самоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно–этнических, языковых и иных способностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МОУ детский сад № 379, включающем воспитывающие среды общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад МОУ детский сад № 379

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Волгоградской области и МОУ детский сад № 379, задающий культуру поведения сообществ, содержание предметно– пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла МОУ детский сад № 379.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МОУ детский сад № 379).

1.2.2 Воспитывающая среда МОУ детский сад № 379

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3 Общности (сообщества) МОУ детский сад № 379

Профессиональная общность это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОУ детский сад № 379. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально – родительская общность включает сотрудников МОУ детский сад № 379 и всех взрослых членов семей воспитанников, которые связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МОУ детский сад № 379. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско – взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско– взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно– содержательной основе Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МОУ детского сада № 379.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания МОУ детский сад №379.

1.2.5 Деятельность и культурные практики в МОУ детский сад № 379

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 – м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) и активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико–эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 – ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико–эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно– эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально– коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно – смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально – ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регулярно – волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно– смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско– взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развития способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовать сюжетно – ролевые игры (в семью, команду и т.п.), игры с правилами, традиционные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии и др.)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно – двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско – взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно – гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно– гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании у детей культурно– гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно– гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно– гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико - эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико – эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно– творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Зная общую цель воспитания детей дошкольного возраста и исходящие из нее конкретные задачи, опираясь на Основную образовательную программу дошкольного образования МОУ детский сад № 379, определяется содержание воспитательного процесса детей различных возрастных групп.

Воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет заинтересованность и активность.

При организации воспитания необходимо учитывать всю совокупность воспитательных влияний, их взаимосвязь, особое внимание обращая, на те факторы, которые могут оказать отрицательное воздействие на ребенка.

В воспитательном процессе дети вступают в систему отношений: к окружающему миру, к природе, к сверстникам и взрослым, играм, занятиям и т.д. Чтобы вникнуть во внутренний мир ребенка, необходимо постоянно анализировать те отношения, в которые он вступает в процессе активной и разнообразной деятельности. Поэтому задача педагогов в ходе воспитательного процесса целенаправленно и сознательно направлять складывающиеся отношения воспитанников, не забывая при этом о лично– ориентированной педагогике.

В процессе специально организованной деятельности с ее определенным содержанием дети овладевают культурными ценностями общества, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми.

В дошкольном возрасте ведущими видами деятельности являются: игровая, познавательная, художественно– эстетическая, предметная, оздоровительная.

Все вышеперечисленные виды деятельности находят место в воспитательном процессе МОУ детский сад № 379, но при этом имеются специфические особенности их использования в работе с детьми различных возрастных групп.

Вариативные формы реализации воспитательных задач:

- праздники, развлечения, семейные праздники;
- тематические прогулки, эколого – оздоровительные походы, экскурсии (к памятнику, музей, библиотеку, школу, парк и т.д.);

- музейная педагогика;
- проекты;
- тематические выставки;
- театрализованные представления;
- музыкально – литературные и познавательные викторины;
- конкурсы;
- встречи (с ветеранами, представителями библиотеки и др.);
- коллективное дело;
- акции;
- коллекционирование.

При осуществлении воспитательного процесса используются разнообразные методы воспитания, которые рационально используются с учетом возраста детей. В современной педагогике под методами воспитания понимаются способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения образовательных и воспитательных задач.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Все методы воспитания адресованы к личности воспитанника. Но если воспитательные воздействия не принимаются ребенком и не становятся внутренним стимулом его поведения, то можно говорить об индивидуальной работе, о подборе методов, соответствующих особенностям воспитания, организации специальных педагогических ситуаций.

1. Методы формирования сознания личности: разъяснения, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном, о природе и обществе, о нравственных правилах поведения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Главным инструментом здесь является **слово**. С помощью словесного воздействия на ребенка стимулируется его внутренняя сфера, и он сам постепенно учится высказывать свое мнение о том или ином поступке сверстника, литературного героя и т.д.

Особое место уделяется **рассказу** – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого.

Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведения сверстников.

Метод рассказа требует от воспитателя эмоционального изложения, определенной артистичности.

Разъяснение – как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду. Самое главное при использовании метода разъяснения – не превращать его в нотацию.

Беседа – это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей. Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа – это привлечение самих детей к формированию у них определенных суждений, оценок. По своему содержанию беседа может быть этической, эстетической, затрагивающей явления общественной жизни, а также о фактах науки.

Дети дошкольного возраста еще не имеют достаточного жизненного опыта для глубокого и самостоятельного анализа фактов и содержания беседы.

И тут очень важен **пример** как метод воспитания, который широко используется педагогами детского сада.

Пример – это своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания. Функции положительного примера как метода воспитания: социальная,

управленческая, воспитательная, познавательно – ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Ребенок всегда кому –нибудь подражает: старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу. Вначале это бессознательное подражание, а уже к выпуску из детского сада ребенок переходит к преднамеренному, т.е. к подражанию внутренним качествам и свойствам личности, он подражает внешним проявлениям поступков и дает этому сове детское объяснение. Особую роль играет пример самого воспитателя. Испытывая положительные эмоции к своему воспитателю, дети любят говорить о нем постоянно и причем только самое хорошее. Воспитатель – пример для ребенка во всех случаях жизни.

2. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Деятельность в природной и социальной среде – неперенное условие развития и воспитания личности.

У детей дошкольного возраста в совместных видах деятельности складываются интересы и стремления, развиваются их способности, закладывается фундамент нравственных качеств.

Среди методов организации деятельности часто используется **приучение**, направленное на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Приучить ребенка правильно вести себя необходимо с момента его прихода в младшую группу детского сада. Для выполнения необходимых действий с помощью метода приучения требуется определенное время и неоднократное повторение. Сначала воспитатель добивается точности выполнения действий, а затем быстроты и качества.

Метод приучения органически связан с таким методом воспитания как **упражнение**. При использовании упражнения требуется, чтобы дети прониклись пониманием личностной значимости выполняемого действия.

Система упражнений необходима для формирования привычек правильного поведения. Упражнение в своей основе имеет многократные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. Однако нельзя представлять упражнение как дрессировку, как механическое повторение действий. Упражнения связаны с организацией жизни детей, с их разнообразной деятельностью.

При использовании методов приучения и упражнения нельзя обойтись и без такого метода, как **создание воспитывающих ситуаций**. Воспитательная ситуация – это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка. Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

3. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения относятся: поощрение, соревнование.

Поощрение – это способ положительной оценки поведения ребенка или группы детей. Оно всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности педагоги, воспитатели, выбирая методы воспитания, руководствуются целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст детей, и индивидуальные особенности большей части воспитанников.

Воспитательный процесс в детском саду активизирует механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

Воспитание дошкольников имеет свои **особенности**:

– определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;

- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»;
- позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»;
- позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»;
- позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда **педагогических условий**:

- **лично – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**;
- **предоставление каждому ребенку возможности выбора** деятельности, партнера, средства и пр.;
- **создание предметно – развивающей среды**, способствующей эмоционально– ценностному, социально– личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Средством воспитания – выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, конструктивная, двигательная.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Центральными и определяющими фигурами в воспитании и развитии малыша являются, естественно родители. Задача повышения психологической и педагогической информированности родителей тесно связана с формированием адекватной родительской позиции.

Поэтому воспитательная работа с детьми дошкольного возраста может быть эффективной только при участии и активной включенности родителей. Их помощь, доверие, внимание к педагогам во многом определяют успех и результативность в совместной работе детского сада и семьи в воспитании ребенка.

Детский сад является открытой социально– педагогической системой, поэтому в основу своей жизнедеятельности кладет те социальные ориентиры, тот социальный заказ, который определен государством и различными социальными институтами: семьей, общественными организациями, учредителями и другими организациями.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс детского сада.

Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход при взаимодействии с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям: изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах); знакомство с современными системами семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

В основу реализации взаимодействия с семьей заложены следующие **принципы**:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и образовании детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей воспитания и образования;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и образования;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующее:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско – родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными **задачами**, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада;
- изучение семейного опыта воспитания и образования детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, образования и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели, медицинские работники).

В процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

| Направления | Содержание | Формы |
|--------------------------------------|--|---|
| Педагогический мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ – Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада – Знакомство с семейными традициями | <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей – Беседы с родителями – Беседы с детьми о семье – Наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка – Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций – Сплочение родительского коллектива | <ul style="list-style-type: none"> – Беседы с родителями – Психолого – педагогические тренинги – Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) – Дни открытых дверей – Показ открытых занятий – Родительские мастер – классы – Проведение совместных детско– родительских мероприятий, конкурсов – Журналы – Буклеты |
| Педагогическое просвещение родителей | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии – Удовлетворение образовательных запросов родителей | <ul style="list-style-type: none"> – Консультации – Информация на официальном сайте детского сада |

| | | |
|---|---|---|
| | – Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга) | –Круглые столы – Родительские собрания – Семинары – Решение педагогических ситуаций – Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | – Развитие совместного общения взрослых и детей – Сплочение родителей и педагогов – Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса | –Участие родителей в работе Совета МОУ – Организация деятельности родительских комитетов –Проведение совместных праздников и развлечений – Оформление совместных с детьми выставок – Совместные проекты – Совместные конкурсы – Совместные социально значимые акции – Совместная трудовая деятельность |

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 379 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-предметно – пространственной среды, в том числе современное материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания МОУ детский сад № 379.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 379 (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно - методические и пр.) которые интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 379.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей) субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Рабочей программы воспитания был целенаправленно спроектирован командой детского сада уклад и принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитательная работа в совместной деятельности воспитателя в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | Ранний возраст | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| <i>Общение</i> | | | | | | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно– ролевою игру с правилами и другие виды игр</i> | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно– ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно– ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие детей</i> | | | | | | |
| Музыкально – театральная гостиная | – | – | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | | | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | – | – | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | – | – | – | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Воспитательная работа в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течении дня | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | Ранний возраст | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин. | от 10 до 50 мин. | от 10 до 50 мин. | от 10 до 50 мин. | от 10 до 50 мин. | от 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД) | 30 мин. | 30 мин. | 20 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин. до 1ч. 30мин. | от 60 мин. до 1ч. 30мин. | от 60 мин. до 1ч. 30мин. | от 60 мин. до 1ч. 30мин. | от 60 мин. до 1ч. 40мин. | от 60 мин. до 1ч. 40мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин. | от 40 мин. | от 40 мин. | от 40 мин. | от 40 мин. | от 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин. до 50 мин. | от 15 мин. до 50 мин. | от 15 мин. до 50 мин. | от 15 мин. до 50 мин. | от 15 мин. до 50 мин. | от 15 мин. до 50 мин. |

Модель физического воспитания

| Формы организации | Ранний возраст | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|---|-----------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 4– 5 мин. | Ежедневно 4– 5 мин. | Ежедневно 5– 6 мин. | Ежедневно 6– 8 мин. | Ежедневно 8– 10 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| Оздоровительный бег | – | – | – | – | В соответствии с погодой | В соответствии с погодой |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.) | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 4– 5 мин. | Ежедневно 5– 8мин. | Ежедневно 6– 10 мин. | Ежедневно 15 мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 30 мин. |
| Закаливающие процедуры, хождение по дорожкам здоровья | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| Дыхательная, бодрящая гимнастика | – | – | Ежедневно после дневного сна | | | |
| Занятия на тренажерах | – | – | 1 раз в неделю 15 мин. | 1 раз в неделю 20 мин. | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Физкультурные занятия | | | | | | |
| Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю 10 мин. | 2 раза в неделю 12 мин. | 2 раза в неделю 15 мин. | 2 раза в неделю 20 мин. | 2 раза в неделю 25 мин. | 2 раза в неделю 30 мин. |
| Физкультурные занятия на свежем воздухе | – | – | 2 раза в неделю 15 мин. | 2 раза в неделю 20 мин. | 2 раза в неделю 25 мин. | 2 раза в неделю 30 мин. |
| Спортивный досуг | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | | |
| Спортивные праздники | – | – | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Физкультурные досуги и развлечения | – | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Дни здоровья (недели здоровья) | – | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно- образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности- игровой.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МОУ детский сад № 379

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих ситуациях:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно – пространственной среды

В детском саду созданы условия для образования дошкольников, их всестороннего и гармоничного развития.

Предметно-развивающая среда ДООУ отвечает требованиям СанПиН, строится с учетом возрастных и психологических, гендерных особенностей детей, и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Дошкольное образовательное учреждение - состоит из трех корпусов. Первый корпус – это отдельно стоящее двухэтажное здание. Второй и третий корпуса расположены на первых этажах жилых домов. Во всех корпусах имеется центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Здания находятся в удовлетворительном состоянии, не требующих ремонта.

Проектная мощность детского сада 375 мест, функционируют 17 групп, из них: 2 группы кратковременного пребывания, 5 групп для детей раннего возраста, 10 групп для детей дошкольного возраста.

Помещения групп оборудованы игровыми функционалами, отражающие многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы функционалы, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей, дидактический материал подобран с учетом функциональности качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Педагогами детского сада постоянно ведется работа по обогащению среды для развития самостоятельной исследовательской, игровой и творческой деятельности детей. В приемных комнатах имеются современные эстетичные стенды для родителей, где располагается необходимая информация об образовательном процессе, об успехах детей, их здоровья. Каждая группа имеет свое название. На территории детского сада для каждой группы есть прогулочная площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделенная от других. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены веранды и размещены игровые постройки: малые формы, лесенки для лазанья, песочницы. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

К ним относятся:

- групповые комнаты.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

-кабинеты для занятий по дополнительному образованию;

-методический кабинет;

-музыкальный зал;

-физкультурный зал

- кабинет социального педагога

| Вид помещения, функциональное использование | Обеспечение |
|--|--|
| <p><i>Групповые комнаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры лото - Развивающие игры по сенсорике - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель |
| <p><i>Раздевалка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал |
| <p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Материалы консультаций, семинаров, семинаров–практикумов, мастер классов – Демонстрационный, раздаточный материал для непрерывной непосредственной образовательной деятельности с детьми – Иллюстративный материал |
| <p><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность по художественно–эстетическому развитию – Индивидуальная музыкальная деятельность – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Пианино – Разнообразные музыкальные детский инструменты –Подборка CD дисков с музыкальными произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские и взрослые костюмы – Детские стульчики |
| <p><i>Физкультурный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность по физическому развитию – Индивидуальная физическая деятельность – Физкультурные досуги – Развлечения, праздники – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей – Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания – Детские тренажеры – Музыкальный центр – Подборка CD дисков для музыкально – ритмической гимнастики |
| <p><i>Кабинет социального педагога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность по социально – коммуникативному развитию – Индивидуальная деятельность по социальному развитию – Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> – Детская мебель для практической деятельности – Развивающие игры по социальному развитию – Атрибуты для игр – Информационный уголок – Наглядно – информационный материал |

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками детского сада. Руководящий состав: Патрина Наталья Валерьевна, стаж педагогической работы – 31 год, в занимаемой должности 15 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; старший воспитатель Числова Людмила Николаевна . Стаж педагогической работы 28 лет, в занимаемой должности 15 лет, высшая квалификационная категория.

В МОУ детский сад № 379 29 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 1 социальный педагог, 1 музыкальный руководитель, 26 воспитателей. . Имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию – 4 педагога. Все педагоги

своевременно проходят курсовую переподготовку: по ФГОС ДО – 29 педагогов; по инклюзивному образованию – 29 педагогов; по оказанию первой медицинской помощи – 29 педагогов.

Квалификация педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала соответствует требованиям, необходимым для реализации Рабочей программы воспитания.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------|--|
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы - Координация работы педагогического коллектива, оказание помощи в проведении воспитательных мероприятий, в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; - Осуществление оперативного контроля за качеством воспитательного процесса - Организация просветительской работы с родителями по вопросам организации воспитательного процесса - Установление и поддержание связей детского сада с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по воспитательной работе. |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> - Социально- психологическое сопровождение - контроль социально – коммуникативного развития детей в своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам - Защита прав и свобод несовершеннолетних - Сотрудничество и установление связей детского сада с семьями риска - Установление и поддержка связей детского сада с надзорными органами |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленное формирование гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов взаимодействия - Осуществление нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового воспитания дошкольников - Знакомство с нормами поведения людей - Создание педагогически благоприятного для психологического развития каждого ребенка микроклимата в группе |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого- физиологических особенностей - Формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности - Координация работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей - Определение содержания воспитательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, |

| | |
|----------------------|--|
| | подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников |
| Помощник воспитателя | - Выполнение под руководством воспитателя ежедневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и психологической реабилитации, социально- трудовой адаптации воспитанников детского сада - Обеспечение поддержания и укрепления здоровья детей, соблюдения ими распорядка дня. |

3.5 Нормативно – методическое обеспечение Рабочей программы воспитания.

Список используемой методической литературы

Основные локальные акты:

1. Программа развития МОУ до 2024 года
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 379
3. Положения, регламентирующие организацию образовательной деятельности в МОУ.
4. Должностные инструкции для работников (старшего воспитателя, социального педагога, музыкального руководителя, воспитателя, помощника воспитателя)
5. Договора сотрудничества (с детской библиотекой, со школой № 35)
6. План работы на учебный год.

Методическое обеспечение:

«Сказочный театр физической культуры» (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказке) Н.А. Фомина, Г.А. Зайцева, Е.Н. Игнатьева, С.С. Чернякина – Волгоград: Учитель, 2004. - 96 с.

Алябьева Е.А. «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

«Экологические праздники для старших дошкольников» Зенина Т.Н. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.

Программа «Здоровый ребенок» (методические рекомендации) – Волгоград: ВГАФК, 1999. – 63 с.

Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. –112 с.

Сорокина Н. «Театр – творчество – дети» (программа развития у детей творческих способностей средствами театрального искусства)

Н.А. Фомина « Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика»

Корепанова М.В. Харлампова Е.В. « Познаю себя»

Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста – М.Баласс, 2004.- 160 с.

Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это-Я» Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». _ М, Баласс, 2004.- 64 с.

Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко» - М.: Баласс, 2010-96 с.

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»

Чиндилова О.В. Баденова А.В. «Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.1 (3 – 4 года)- М. : Баласс, 2011 -96 с.

Чиндилова О.В. Баденова А.В. «Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Ч.2 (4- 5 лет)- М. : Баласс, 2011 -96 с.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010

Т. Н. Доророва. Развитие детей в театрализованной деятельности Учебно-методическое пособие.- М.: Просвещение, 2003

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: в детском саду инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: Предметно – пространственная среда в детском саду максимально доступна для детей с ОВЗ; событийная среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско– взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, детско – родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями Рабочей программы воспитания, обеспечивающие достижения личностных результатов детей с ОВЗ, являются:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- 1) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) Обеспечение психолого – педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) Обеспечение эмоционально – положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы

| месяц | Направления воспитания | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|---|
| | Патриотическое направление воспитания | Социальное направление воспитания | Познавательное направление воспитания | Физическое и оздоровительное направление воспитания | Трудовое направление воспитания | Этико - эстетическое направление воспитания |
| Сентябрь | «День города Мой любимый город Волгоград!» | Сказка путешествие «Давайте знакомиться» | «День знаний» | «Школа юного пешехода» | «В гости к осенней березе» | «Осень золотая» |
| Октябрь | «Улицы родного города» | «День пожилого человека» | «Родное слово» | «Ловкие, быстрые, сильные» | Театрализованное представление «Репка» | «Дары осени» выставка совместных детско-родительских творческих работ |
| Ноябрь | «Мы такие разные, этим и прекрасные» | «День отца» | Вечер загадок «Во саду ли в огороде» | «Мой веселый звонкий мяч» | «Хлеб всему голова» | «Праздник зонтика» |
| Декабрь | «Русские народные сказки» | «Моя безопасность» | «Прогулка по зимнему лесу» «Наши домашние животные» | «Хорошо зимой в саду!» | «Нарядим елочку» поделка самодельных новогодних игрушек | «День вежливости» |
| Январь | «Новогодние колядки» | Тематический праздник «Мои права» | «Приключения снежинки» | «Зимняя олимпиада» | «Путешествие в мир профессий» | «Узоры зимушки зимы» выставка семейных поделок |

| | | | | | | |
|---------|--|--------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------|
| Февраль | «День Победы под Сталинградом» «День защитника Отечества» | «День друзей» | «Умники и умницы» | «Летчики, танкисты, моряки» | «Птичий дом» | «Зимняя сказка» |
| март | «Широкая Масленица» | «Праздник мам» | «Веселое путешествие по планете Земля» | «Эстафета сказок» «Правила пожарной безопасности» | «Всегда найдется дело для умелых рук» | «Книги наши друзья» |
| Апрель | Забава «Любимые народные игры» | День смеха «Хохотунчики» | «Космические приключения» «Этот разноцветный мир» | «День здоровья» | «День земли» | «Весенний вернисаж» |
| Май | «День Победы» | «Моя семья» | «Правила дорожные, знать каждому положено!» | «День подвижной игры» | «Посадили огород» | «Праздник дружбы» |