

СОГЛАСОВАНО

Начальником Дзержинского
территориального управления
Департамента по образованию Волгограда
И.В. Мукашевой
« » 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

На Совете школы
Протокол № 6 от 19.02.2024 г.
Председатель Совета
 Ю.А. Дегтярева
от «19» февраля 2024 г.

Official blue circular stamp of the school, with a signature over it.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
образовательного учреждения «Средняя
школа № 85 имени Героя Российской
Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района
Волгограда»

 Н.Ю.Розонова

Приказ № 81 от «19» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 85
Протокол № 17 от «19» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации
Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда»**

**на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)**

Волгоград, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-7
I Информационная справка	8-19
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	20-24
2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	25-46
2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	25-29
2.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	30-46
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	47-63
3.1. Основные направления развития школы:	47
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	47-48
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	51-55
3.2. Основные этапы Программы развития.	56-57
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	57-63
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	64-66
V Мониторинг Программы развития.	67-68

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный уровень - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",

- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». –

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

	<p>Волгоградской области»;</p> <p>-Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повысить качество образовательной деятельности и объективности оценки качества образования на основе совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, повышения квалификации, оказания адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения</p> <p>2.Расширить воспитательные возможности детских и молодежных</p>

	<p>общественных объединений, в том числе туристско-краеведческой направленности.</p> <p>3. Создать условия, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>4. Создать условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.</p> <p>5. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в программу внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования, сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Созданы условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. - Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа: Круглякова Ольга Владимировна, Шестункина Дина Александровна, заместители директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p>
<p>I этап – подготовительный май-август 2024 г.:</p>	<p>анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p>
<p>II этап – реализация 2024-2028 гг.</p>	<p>реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p>

III этап – обобщающий 2028-2029 гг.	подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда»
Дата создания	1962
ИНН	3443905082
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Лицензия	34 Л01 0001001
Свидетельство о государственной аккредитации	34А01 0000111
Адрес (юридический, фактический)	400048, г.Волгоград, ул.Эльбрусская, 91
Контакты	+7 8442 78-64-26
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	628 уч-ся
Общее количество классов	24 уч-ся
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	10 классов /269 уч-ся
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	10 классов /320 уч-ся
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2 класса/39 уч-ся
наличие и количество детей с ОВЗ	1 уч-ся
наличие и количество детей-инвалидов.	5 уч-ся
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Структура образовательной организации имеет следующую форму:

	<p style="text-align: center;">СТРУКТУРА МОУ СШ № 85</p> <pre> graph TD D[Директор] CS[Совет школы] PS[Педагогический совет] OS[Общее собрание работников школы] SCS[Совет старшеклассников] ZD[Заместитель директора по УВР] SPS[Социально-педагогическая служба] SMO[Школьное методическое объединение] D --> CS D --> PS D --> OS CS --> SCS PS --> ZD ZD --> SPS ZD --> SMO SMO <--> ZD </pre>
<p style="text-align: center;">Управление образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. <p>В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</p>
<p style="text-align: center;">Реализуемые образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и использованием ЭОР. <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы

воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. Кроме того, в школе реализуются программы дополнительного образования.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют отряд ЮИД «Зеленая волна».</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): <p>- Базовые образовательные технологии:</p> <p>Педагогика сотрудничества Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. <p>Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. <p>Проблемное обучение Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их</p>

разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе

	<p>компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности. <p>Технология игровых методов</p> <p>Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений. <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. <p>Дистанционное обучение</p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом

требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).
- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.
- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:
 - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками, ПК, ноутбуками;
 - библиотека;
 - спортивный зал,
 - спортивная площадка
 - столовая для питания и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - помещения медицинского назначения;
 - помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - санузлы;

	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. <p>- Школа самостоятельно и за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p style="text-align: center;">Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-okno.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

1.4. Сведения о режиме деятельности

Начало занятий	08.00
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. - Учебные занятия в МОУ СШ №85 для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования учебный год делится на триместры. По итогам каждого триместра выставляются триместровые отметки. В 1 классе и 1 триместре 2 класса реализуется безотметочная система.
Продолжительность урока	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в МОУ СШ № 85 - 42 человека, из них 35 педагогических работника, 7 специалистов – прочий персонал.

Общее количество работников:	40 человек
Руководящие работники (директор):	1 человек
Количество педагогических работников,	35 человек
в том числе:	
учителей:	32 человек
педагог-психолог:	1 человек

педагог-библиотекарь:	1 человек																		
социальный педагог:	1 человек																		
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров																			
Расположение	Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур.																		
Микросоциум школы	<p>В микрорайоне образовательного учреждения находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> Жилой сектор по улицам Эльбрусская, Батумская, Баргузинская, Добринская, Чирская. Транспортные магистрали: <ul style="list-style-type: none"> Автомобильные дороги по улице Батумская, проспекту им. М.Жукова Социальные партнеры: <table border="1"> <tr><td>ЦДТ Дзержинского района</td></tr> <tr><td>Культурно-досуговый центр «21 Век»</td></tr> <tr><td>Совет ветеранов Дзержинского района</td></tr> <tr><td>Совет ветеранов ВМФ</td></tr> <tr><td>МУ СДЦ «Перекресток»</td></tr> <tr><td>ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения</td></tr> <tr><td>ВГСПУ</td></tr> <tr><td>ВОЛГАУ</td></tr> <tr><td>ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»</td></tr> <tr><td>ОГИБДД России по Волгограду</td></tr> <tr><td>Пожарная часть №21 Дзержинского района</td></tr> <tr><td>Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по Волгограду</td></tr> <tr><td>ГУ МВД России по г. Волгограду</td></tr> <tr><td>МОУ Центр «Пост №1»</td></tr> <tr><td>Волгоградская академия МВД</td></tr> <tr><td>Военный комиссариат Дзержинского и Центрального районов</td></tr> <tr><td>УФСИН России по Волгоградской области</td></tr> <tr><td>МБУ СШОР № 10</td></tr> </table> <p>4. Объекты социального назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ГБУЗ «Детская клиническая поликлиника №15», детское поликлиническое отделение №3. Торговый магазин: «Магнит». 	ЦДТ Дзержинского района	Культурно-досуговый центр «21 Век»	Совет ветеранов Дзержинского района	Совет ветеранов ВМФ	МУ СДЦ «Перекресток»	ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения	ВГСПУ	ВОЛГАУ	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»	ОГИБДД России по Волгограду	Пожарная часть №21 Дзержинского района	Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по Волгограду	ГУ МВД России по г. Волгограду	МОУ Центр «Пост №1»	Волгоградская академия МВД	Военный комиссариат Дзержинского и Центрального районов	УФСИН России по Волгоградской области	МБУ СШОР № 10
ЦДТ Дзержинского района																			
Культурно-досуговый центр «21 Век»																			
Совет ветеранов Дзержинского района																			
Совет ветеранов ВМФ																			
МУ СДЦ «Перекресток»																			
ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения																			
ВГСПУ																			
ВОЛГАУ																			
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»																			
ОГИБДД России по Волгограду																			
Пожарная часть №21 Дзержинского района																			
Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по Волгограду																			
ГУ МВД России по г. Волгограду																			
МОУ Центр «Пост №1»																			
Волгоградская академия МВД																			
Военный комиссариат Дзержинского и Центрального районов																			
УФСИН России по Волгоградской области																			
МБУ СШОР № 10																			

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2020-2021 уч.год

1. Конкурс рисунков «Царицын. Сталинград. Волгоград» - 3 место
2. Фестиваль – конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» - 3 место
3. Какой закон бы я придумал? – 2 место
4. Онлайн-конкурс «Полицейская волна», посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации – победители и призеры
5. IV открытый городской интеллектуальном конкурс «Неизвестные герои» - 1 место
6. Конкурс «Туризм моими глазами» - 1 место
7. Конкурс эссе «Их имена увековечены в названиях улиц Волгограда» - призеры
8. VI городской открытый фестиваль «Планета Семья» среди учащихся и педагогов образовательных учреждений Волгограда, посвященного Международному Дню семьи – призеры
9. Дистанционная олимпиада «Поколение науки» - призеры
10. Конкурс авторских работ «Певец русской провинции» - лауреаты
11. Военно-историческая игра «Сталинградский ветер» проводимая в рамках реализации федерального проекта «ТЕРРИТОРИЯ ПОБЕДЫ» и подготовки к празднованию 80-летия победы в Сталинградской битве на кубок начальника Главного управления МВД России по Волгоградской области – 1 место
12. Открытая региональная предметная очная олимпиада школьников «Я – ГЕНИЙ» - призеры и победители
13. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - дипломы

2021-2022 уч.год

1. Межрегиональный открытый дистанционный онлайн фестиваль –конкурс патриотической песни «Мы славой предков гордимся» - 3 место
2. V городской фестиваль–конкурс «Детство - это я и ты!» - победители и призеры
3. Городской конкурс сочинений, эссе для учащихся 5-8 классов МОУ «Они награждены орденом Александра Невского» - победители и призеры
4. Литературный конкурс «Улица Мира» - 3 место
5. Сталинградская битва – 200 дней и ночей – призеры
6. РЭ ВСОШ – призер
7. Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Дорога жизни» - 3 место
8. IX открытый городской фестиваль-конкурса «Православные святые Волгограда и Волгоградской области» - 1 место
9. X Межрегиональный социально-экологический проект «Зеленый марш»
Конкурс «Эко-стоп» - 1 место
10. II Региональная дистанционная олимпиада «Поколение науки» - призеры
11. городской конкурс экскурсоводов «Есть такая профессия – Родину защищать» среди музейных комплексов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда – 1 место
12. XVIII Всероссийские юношеские Рождественские чтения – 1 место
13. Конкурс исследовательских и проектных работ «Эврика» в рамках X Межрегионального социально-экологического проекта «Зеленый марш» - 1 место
14. Научно-исследовательская конференция для педагогов и учащихся «Решение экологических проблем Волгоградской области» - 1 место
15. XI Городской конкурс юных поэтов и переводчиков «Легкое перо» - 1 место
16. Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» - призеры
17. VII городской открытый фестиваль «Планета семья» - призеры
18. XI Международная практическая конференция «Первые шаги» - 1 место
19. Открытая региональная предметная очная олимпиада школьников «Я – гений»- победители и призеры

20. Региональный этап областного интернет фотоконкурса «Счастливый ребенок» в рамках Всероссийского интернет фотоконкурса «Семьи счастливые моменты» - лауреаты
21. Конкурс рисунков в рамках Всероссийской информационно-пропагандистской акции «Волна здоровья» - лауреаты
22. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - дипломанты
23. Региональный конкурс исследовательских работ по истории «Моя Россия-моя история» - 2 место

2022-2023 уч.год

1. Оборонно-спортивная игра «Боевые рубежи» - 3 командное место
2. Онлайн-конкурс «Полицейская волна – III» Волгоградской академии МВД России – победители и призеры
3. Городской кадетский бал – 3 место в номинации «Лучшая бальная пара»
4. Городская спартакиада среди кадетских классов – 1 командное место
5. Региональный этап Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все!»- 3 место
6. Городской фестиваль кадет «О доблести, о подвиге, о славе...» - 2 место
7. Городской конкурс эссе «Моя будущая профессия – полицейский» - призеры
8. Городской фестиваль-конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» - 2 место
9. Открытая региональная олимпиада «Я – гений!» по разным предметам – победители и призеры
10. Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» - лауреаты
11. Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей» - лауреаты и призеры
12. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - призеры
13. Региональный творческий конкурс «Волгоград. Мои любимые места – 2022» - 1 место
14. Региональный этап областного интернет фотоконкурса «Счастливый ребёнок» в рамках Всероссийского интернет фотоконкурса «Семьи счастливые моменты» - лауреаты
15. VI городской фестиваль «Детство – это я и ты!» - победители и призеры
16. XI открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» - 1 место
17. Городской конкурс экскурсоводов «Я поведу тебя в музей» среди музеев муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда – 3 место
18. VII региональная с международным участием конференция учащихся и учителей «Малая Родина – большая история. Краеведческие находки» в номинации «Наши прадеды». – призер
19. Региональный конкурс исследовательских работ по истории «Моя Россия – моя история», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I – 1 место
20. РЭ ВСОШ - призер

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой

обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
Магистральное направление "Воспитание"	
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - участие в слетах, мастер-классах, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
	Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
Магистральное направление "Здоровье"	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

«Готов к труду и обороне».	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление "Творчество"	
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).
	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).
	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление "Профорентация"	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"	
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>

последних года)	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Ключевое условие "Школьный климат"	
Достигнуты все показатели. Дефициты отсутствуют	В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Ключевое условие "Образовательная среда"	
менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	- Создание цифровой образовательной среды, - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.

2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	- Отсутствие у педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Завышенные требования к выпускникам. Постоянные изменения в нормативно-правовой базе федерального уровня.
	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.		
	- Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.	
Воспитание	- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. - Отсутствие туристско-краеведческой направленности в программе воспитания общеобразовательной организации.	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого
	- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	- низкий уровень мотивации обучающихся к поисковой и	

		<p>краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>- отсутствие школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>- не организовано сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>- отсутствие школьных представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</p>
Здоровье	- Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>- Отсутствие сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы .</p> <p>- Не организована работа по привлечению специалистов из числа родителей, студентов вузов.</p> <p>- Отсутствие у педагогических работников курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</p> <p>- Формальный подход</p>	<p>-Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p>
	- Отсутствие квалифицированных специалистов.		
	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
	- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		

		<p>управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <p>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".</p>	
Творчество	- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению творческих способностей и талантов обучающихся.	- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.
	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	- Отсутствие специалистов для реализации программ /проекта "Школьный хор".	- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
	- Отсутствие школьного медицентра.	<p>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</p> <p>- не организовано сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы «Школьный хор».</p> <p>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения.</p> <p>- Отсутствие в программе</p>	<p>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный хор".</p>

		воспитания вариативного модуля "Школьные медиа".	
Профориентация	- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. - Отсутствие сетевых партнеров, с которыми которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Высокая педагогическая нагрузка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
	- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. Слабая информированность о возможностях прохождения дополнительным
	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		

		<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>
Школьный климат	Достигнуты все показатели		
Образовательная среда	- менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	- Слабо используется сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками ОУ.	- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации, низкий уровень осведомленности для работы в «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

2.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 46 из 53 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. - Необъективность текущего и итогового оценивания. 	<p>Обеспечены условия для повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования.</p> <p>Обеспечены условия для освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями</p>

	<p>промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Участие в региональном этапе - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Реализация в течение 1 года и менее - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - Обеспечено полностью - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными 		<p>(законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p>
--	--	--	--

	<p>дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Предусмотрено - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) - Системная работа (цикл мероприятий) 		
<p>Здоровье 18 из 22 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Более 5 мероприятий за учебный год - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне - 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". <p>Привлечены специалисты из числа родителей, студентов вузов для работы в ШСК.</p>
<p>Творчество 23 из 29 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Программы дополнительного образования разработаны и реализуются 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию школьного хора.

	<p>по 6 направленностям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие 2 технологических кружков - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений - Более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. - Отсутствие школьного медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Школьный хор» включена в программу Воспитания школы - Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор". - Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный хор". - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор". <p>Созданы материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p>
<p>Воспитание 17 из 22 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к поисковой и краеведческой

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Наличие летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении - Наличие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). 	<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Приобретено туристическое оборудование средствами грантов и спонсорской помощи, а также за счет оптимизации собственных расходов ОО. <p>Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведена просветительская работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных
--	---	---	--

<p>Профориентация 12 из 14 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие профильных предпрофессиональных педагогических классов - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. <p>Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Заклучены договора сетевого взаимодействия с другими ОУ по профориентации.</p> <p>Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана дополнительная общеобразовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	---	---	---

	<p>тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - 		
<p>Учитель. Школьная команда 27 из 32 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей - Наличие методических объединений - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Для 10% учителей и более результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 80% педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение - Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у

	<p>работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования на 100 % 		<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведена информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) со стороны администрации.</p>
<p>Образовательная среда 19 из 21 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо используется сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками ОУ, менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогических работников имеют доступ к сервисам и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

	<p>образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации - 		
<p>Школьный климат 19 из 19 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагога-психолога в качестве: <ul style="list-style-type: none"> - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого 	<p>-</p>	<p>В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психолого-педагогической</p>

	<p>взаимодействия и (или) - штатного специалиста</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - Выделение и оснащение тематических 		<p>службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики.</p> <p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>
--	---	--	---

	<p>пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие специальных тематических зон - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 		
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>- Углубленное изучение предметов в каждой параллели с 5 по 11 класс.</p> <p>- Реализуется не менее 10 часов учебных курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> <p>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>- Возможность повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка.</p>

	<p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработк а ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. - Полное обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью <p>100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирующий совет родителей и совет обучающихся. - Использование государственных символов при обучении и воспитании. 		<p>участием обучающихся школы): "Физкультурно-оздоровительный комплекс".</p>	<p>готового реализовывать данное направление.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс». 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	<p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный центр детского 	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. - Отсутствие подготовленных

	<p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям .</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне, активное участие в конкурсах.</p>	<p>объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. - Отсутствие школьного медиacentра. 	<p>творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. 	<p>специалистов готовых осуществлять программы "Школьный хор".</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональн</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Не созданы условия для обучения учителей по 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.

	<p>ой ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- В организации создана система наставничества, имеются методические</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций,</p>	<p>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов</p>	<p>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>

	<p>объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>	<p>низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p>	
Школьный климат	<p>- Наличие в образовательной организации педагога-психолога, логопеда: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса. - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>			<p>- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>
Образовательная среда	<p>- - Создание цифровой образовательной среды,</p>	<p>- Слабо используются сервисы и подсистемы</p>	<p>- 100 % педагогических работников имеют доступ</p>	<p>- Загруженность педагогических работников,</p>

	- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогически ми работниками ОУ, - менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	к сервисам и подсистеме «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	отсутствие мотивации, низкий уровень осведомленности для работы в «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
--	---	--	---	---

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Воспитание	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Организована организационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей по туристско-краеведческой деятельности.	Проведение просветительской работы по туристско-краеведческой деятельности.
Заключен договор безвозмездного использования с МОУ СШ №85 оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Организована организационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.	Проведение просветительской работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.
Творчество	
Разработана программа внеурочной деятельности "Школьный хор".	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию программы внеурочной деятельности «Школьный хор»
Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы внеурочной деятельности «Школьный хор»	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Наличие педагога, реализующего программу	Привлечение педагогов дополнительного

«Школьный хор». Заключен договор о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования	образования для разработки и реализации программы внеурочной деятельности «Школьный хор», в том числе за счет осуществления сетевой формы реализации программы «Школьный хор»
Участие обучающихся в программе «Школьный медицентр»	Проведение просветительской работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений, в том числе школьного медицентра
Профориентация	
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программ профессиональной подготовки по профессиям	Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программ профессиональной подготовки по профессиям
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
Создана рабочая группа по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	Создана рабочая группа по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе
Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров к реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров к реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Назначен ответственный за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству; рассмотрены вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	Назначен ответственный за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству; рассмотрены вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов
Обновлены материально-техническая образовательная среда, приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретены высокотехнологичное оборудование.	Обновлены материально-техническая образовательная среда, приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретены высокотехнологичное оборудование.
Наличие в ОО системы поощрений обучающихся, участвующих в данном направлении.	Наличие в ОО системы поощрений обучающихся, участвующих в данном направлении.
Учитель.Школьная команда	
Наличие перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
Организация работы методических объединений по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Выстроена система наставничества по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Совершенствование системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Школьный климат	
В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Создание условий для сохранения результата
Образовательная среда	
- 100 % педагогических работников имеют доступ к сервисам и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	- Создание полной цифровой образовательной среды.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Школа туризма»
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Успех каждого ребенка» - 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Успех каждого ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Здоровье» - Программа «Здоровое питание» 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -Проект «Все за спорт»
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Проект «Проектория» - Проект «Билет в будущее» - Проект "Кадетские классы", 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «Проектория» (актуализация) 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Мой выбор»

	- Проект "Психолого-педагогический класс", - Проект «Правовой класс»		
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- В рамках мероприятий дорожная карта
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	-	- В рамках мероприятий дорожная карта
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	-	- В рамках мероприятий дорожная карта

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

1. Рабочая "Программа воспитания"

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. -
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности, - актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, - проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе, - внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности, - расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ туристско-краеведческой деятельности, - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие описанной системы воспитательной работы в МОУ СШ № 85
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика достижений всех участников образовательного процесса.
Руководитель проектной группы	

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

2. Проект "Школа туризма" (2024-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доступности и качества образования туристско-краеведческой направленности для различных категорий детей, в том числе в рамках развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями и природоохранными организациями. - Способствовать развитию патриотических чувств, убеждений, через соприкосновение к природе и историческому прошлому своего края. - Профессиональное развитие педагогов и иных работников, обновления кадровых ресурсов, принимающих участие в реализации туристско-краеведческой программы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание открытого сообщества «Школа туризма» для расширения возможностей детей туристско-краеведческой направленности. - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с образовательными организациями и природоохранными организациями по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации образовательной программы "Школа туризма". - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление рабочей программы и внутренней документации. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о туристско-краеведческой деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих туристско-краеведческую деятельность. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30% обучающихся, занимающихся по общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности. - Увеличение количества участников, призёров и победителей туристских и краеведческих мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с образовательными организациями по сопровождению реализации программы туристско-краеведческой деятельности. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в триместр. - Мониторинг участия в туристских и краеведческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Руководитель проектной группы	

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

3. Образовательная программа

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системе оценки качества образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности получения качественного образования, - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, - достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ, - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организация профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления, - освоение обучающимися межпредметные понятий и универсальных учебных действий, - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация содержания образовательных программ, - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, - оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Целевые индикаторы результативности	Достижения максимально возможных образовательных результатов.
Система оценки результатов и контроля	Диагностика достижений всех участников образовательного процесса.

Руководитель проектной группы	
--------------------------------------	--

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

4. Проект "Все за спорт" (2023-2026)

Задачи	- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	-
Ключевые мероприятия	- организация обучения работников, курирующих ГТО - проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. -
Система оценки результатов и контроля	- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в ГТО.
Руководитель проектной группы	

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

5. Проект "Мой выбор" (2023-2026)

Задачи	- создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - пройти несколько профессиональных проб по разным профессиональным направлениям, которые позволят обучающимся школ освоить профессии
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - пройти короткие программы обучения по одному или нескольким профессиональным направлениям - освоить одну первую профессию - сформировать представления обучающихся о современном мире профессий. - поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. - повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. - обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с образовательными организациями по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для проведения профориентации на рабочие профессии, профессии служащих.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение каждым обучающимся с 6 по 11 класс несколько профессиональных проб по разным профессиональным направлениям. После проб, каждый обучающийся получит оценку и рекомендации от наставника. - выбор обучающимся одного или нескольких профессиональных направлений и прохождение коротких программ обучения. - районный фестиваль кадетских классов. - встречи с представителями профессий рабочих и госслужащих. - профессиональный чемпионат "Мир профессий". - посещение экскурсий на предприятия
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - поступление учащихся в профильные учебные заведения . - заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО "ВГСПУ" о целевом обучении. - расширение профориентационных программ - освоение первой профессии - увеличение доли участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг поступления - мониторинг участия в чемпионатах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 181).

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":				
Повысить качество образовательной деятельности на основе совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	1. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации.	1. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации.	2025-2026 уч.г	Директор, Заместитель директора по УВР
	2. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	2025-2026 уч.г	Директор, Заместитель директора по УВР
	3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию	Повышение объективности текущего и итогового оценивания.	2025-2026 уч.г	Директор, Заместитель директора по УВР

	обучающихся.			
2. Магистральное направление "Воспитание":				
Расширить воспитательные возможности детских и молодежных общественных объединений, в том числе туристско-краеведческой направленности.	Разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности «Школа туризма»	Реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации в полном объеме.	2026-2027 уч.г.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2026-2027 уч.г.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Проведение просветительской работы по туристско-краеведческой деятельности.	Организована организационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей по туристско-краеведческой деятельности.	2026-2027 уч.г.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	2026-2027 уч.г.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2026-2027 уч.г.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Проведение просветительской работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений. Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления.	Организована организационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.	2025-2026 уч.г.	Директор, Заместитель директора по УВР

		Оформлены комнаты детских инициатив, ученического самоуправления.		
3. Магистральное направление "Здоровье":				
Создать условия, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья обучающихся.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	2025-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2025-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы ШСК	Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по ШСК	2025-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	2025-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
4. Магистральное направление "Творчество":				
Сформировать систему	Организация информационной	Проведен мониторинг	2025-2026 уч.г.	Директор,

<p>выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в программу внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.</p>	<p>компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) по программам дополнительного образования</p>	<p>потребностей обучающихся и их родителей в потребностях дополнительного образования</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию программы внеурочной деятельности «Школьный хор»</p>	<p>Разработана программа внеурочной деятельности "Школьный хор".</p>	<p>2025-2026 уч.г.</p>	<p>Директор, Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации программы внеурочной деятельности «Школьный хор», в том числе за счет осуществления сетевой формы реализации программы «Школьный хор»</p>	<p>Наличие педагога, реализующего программу «Школьный хор». Заключен договор о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования</p>	<p>2025-2026 уч.г.</p>	<p>Директор, Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Проведение просветительской работы по организации и функционированию школьного медиацентра.</p>	<p>Актуализирована программа воспитания по результатам мониторинга обучающихся, родителей (законных представителей)</p>	<p>2026-2028 уч.гг.</p>	<p>Директор, Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Проведение просветительская работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Участие обучающихся в программе «Школьный медиацентр»</p>	<p>2026-2028 уч.гг.</p>	<p>Директор, Заместитель директора по УВР</p>
2. Магистральное направление "Профориентация":				
<p>Создать условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии,</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программ профессиональной подготовки по профессиям</p>	<p>2028-2029 уч.гг.</p>	<p>Директор, Заместитель директора по УВР</p>

соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.	их	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	2028-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
	и	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	Создана рабочая группа по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	2028-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
	на	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров к реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2028-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Назначен ответственный за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству; рассмотрены вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	2028-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
		Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обновлены материально-техническая образовательная среда, приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретены высокотехнологичное	2028-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР

		оборудование.		
	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Наличие в ОО системы поощрений обучающихся, участвующих в данном направлении.	2028-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
3. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":				
Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Наличие перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,	2026-2027 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров	2026-2027 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2026-2027 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Организация работы методических объединений по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2026-2027 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах	2026-2027 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР

	столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			
	Совершенствование системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Выстроена система наставничества по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	2026-2027 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
4. Ключевое условие "Школьный климат":				
Сохранить достигнутый результат	Создание условий для сохранения достигнутого результата	В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025-2029 уч.гг.	Директор, Заместитель директора по УВР
5. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Создать полную цифровую образовательную среду	- Создание полной цифровой образовательной среды для доступа всех педагогов к сервисам и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	- 100 % педагогических работников имеют доступ к сервисам и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	-	Директор, Заместитель директора по УВР

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности и объективности оценки качества образования на основе совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, повышения квалификации, оказания адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования, сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).

		<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).
<p>Расширить воспитательные возможности детских и молодежных общественных объединений, в том числе туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, в том числе туристско-направленной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства (в том числе сетевого) для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Наличие действующих сетевой системы работы

с образовательными организациями по сопровождению реализации программы туристско-краеведческой деятельности.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	46	47	47	47	47
Воспитание	22	17	18	19	19	19
Творчество	29	23	25	26	27	27
Профориентация	14	12	12	12	12	13
Здоровье	22	18	19	20	21	22
Учитель. Школьные команды	32	27	27	28	28	28
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	19	19	19	20	21

V. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Индикаторы, критерии	Количественные, качественные показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	Для педагогических работников				
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Наличие удостоверения о прохождении курсовой подготовки (1 раз в три года), данная информация размещена (обновлена) на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки	2 раза в год: январь и июнь	Заместитель директора по УВР
	Освоение обучающимися образовательных программ.	100 % освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 60% - качество знаний.	Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	4 раза в год	Заместитель директора по УВР
	Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР
	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в школе.	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%.	Анкетирование	Май	Заместитель директора по УВР

образовательных услуг в ОО				
Для педагогических работников				
Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Наличие удостоверения о прохождении соответствующей курсовой подготовки.	Сбор удостоверений о прохождении соответствующей курсовой подготовки	1 раз в три года	Заместитель директора по УВР
Для обучающихся:				
Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	100% удовлетворенность выбранных профилем обучения, высокие образовательные результаты обучающегося на уровне СОО.	Анкетирование, собеседование	Март	Классный руководитель
Для родителей (законных представителей)				
Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	100% удовлетворенность выбранных профилем обучения на уровне СОО.	Анкетирование, собеседование	Апрель	Классный руководитель
Для педагогических работников				
Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Наличие удостоверения о прохождении курсовой подготовки по вопросу работы с обучающимися с ОВЗ (1 раз в три года), данная информация размещена (обновлена) на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	Сбор удостоверений о прохождении курсовой подготовки	1 раз в год: июнь	Методист по научно-методической работе