


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**  
**Комитет по образованию администрации Среднеахтубинского**  
**муниципального района Волгоградской области**  
**МОУ СОШ х.Клетский**

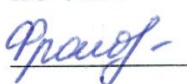
РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
естественнонаучного цикла

 Тыщенкова О.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Фролова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
 Чернова Л.А.



**Рабочая программа внеурочной деятельности естественнонаучной  
направленности по географии для 7-9 классов**

(Автор: Ускова Ирина Александровна)

**х. Клетский, 2024**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Родные просторы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Курс «Родные просторы» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **внеурочной деятельности**.

На изучение отведено 35 часов в год (1 час в неделю).

**Актуальность** внеурочной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Данная программа **актуальна** тем, что позволяет дать целостное представление о природе, населении и хозяйстве родного края.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель** программы создать условия для развития географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к своему краю.

Основными **задачами** являются

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов и явлений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;

- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту;
- развивать практические умения при работе с картой Волгоградской области , планом местности для получения необходимой географической информации.

### **Общая характеристика**

Региональное географическое образование учащихся способствует пониманию природной среды как условия создания и развития материального производства, повышения благосостояния, сущности проблемы охраны природы .

Программа рассчитана на 35 учебных часа в 7-9 классах , из расчета 1 час в неделю.

Изучение ведётся по четырем разделам:

1. Физическая география Волгоградской области – 14 часов
2. Экономическая география Волгоградской области – 6 часов
3. Природа и экономика своего края – 6 часов
4. Рельеф Волгоградской области . Экология края – 4 часа
5. Итоговые занятия- 5 часов

В первом разделе – раскрываются основные природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, почва), взаимодействие между ними и охрана.

Во втором разделе – раскрываются природные и трудовые ресурсы региона, территориальная структура хозяйства, география важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, основ природопользования и охрана природы.

В третьем разделе – представлено комплексное изучение Среднеахтубинского района, на территории которого мы проживаем (экономика, природные ресурсы, население)

В четвертом разделе – рассматривается природа, рельеф и экология своего края . В ходе занятий предусматриваются экскурсии. Цель которых поближе познакомить учащихся с окружающей средой, вызвать желание беречь и сохранять её природные ресурсы.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, экскурсий, а также с использованием компьютеров и имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

- Иметь представления о состоянии географической науки своего региона, источниках географической информации, о компонентах природы и хозяйства, пространственной организации хозяйства и населения края, района.
- Знать основные черты устройства земной поверхности своей местности.
- Уметь объяснять связи между компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства региона, анализировать влияние природных условий на деятельность человека, оценивать место и роль района в территориальном разделении труда, ориентироваться на местности по картам Волгоградской области.
- Понимать: суть экологических проблем; принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## Содержание внеурочной деятельности:

### **I Физическая география Волгоградской области (14ч)**

Раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Географическое положение и границы. Площадь. Сравнение географического положения Волгоградской области с географическим положением других областей. Географические координаты крайних точек. Тектоника, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Основные тектонические структуры, время их возникновения. Особенности геологического строения. Горные породы и их возраст. Развитие форм рельефа. Карст, оползни, оврагообразование, эрозия, выветривание. Меры предупреждения этих явлений. Полезные ископаемые и их размещение по территории. Охрана недр. Понятие о почве. Факторы почвообразования. Основные типы почв и их плодородие. Свойства, закономерности пространственного распространения почв. Охрана почв от ветровой и водной эрозии. Мелиорация почв.

Климат. Значение климата в природе и жизни человека. Исследование связи времен года и народных примет.

Внутренние воды и их хозяйственное значение. Основные речные системы, питание и водный режим рек. Реки как природные комплексы. Озера, их генезис и морфологические характеристики. Географическое распространение озер и их рациональное использование.

Физико-географическое районирование Волгоградской области в целях научного обоснования размещения промышленного, сельскохозяйственного производства и рационального использования природных ресурсов. Основные таксономические единицы. Область равнин и предгорий, горно-лесная область. Физико-географические районы. Природно-ресурсное районирование Волгоградской области.

Взаимодействие природы и общества. Антропогенные изменения природных условий. Экологические и хозяйственно-экономические последствия загрязнения окружающей среды. Охрана природных ресурсов: вод, земель, недр, воздуха, растительности, животного мира. Охрана природных комплексов. Охраняемые природные объекты и территории. Памятники природы. Волго-Ахтубинская пойма. Заказники. Экологические проблемы и пути их решения. Основные правила поведения в природе. Формирование экологической культуры.

### **II Экономическая география Волгоградской области (6ч)**

Местное, поясное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История географических исследований поселков, хуторов.

Трудовые ресурсы. Размещение населения и трудовых ресурсов Волгограда и области. Рынок труда и занятость населения.

Национальный состав населения. Районы компактного проживания различных народов. Быт и религия народов Волгоградской области. Этнокультура.

Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, инфраструктура.  
Межотраслевые и межрайонные производственные связи. Инвестиционная деятельность.

Транспорт - материальная основа хозяйства и социальных связей. География транспорта: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный, авиационный. Современное взаимодействие всех видов транспорта. Возможные варианты развития транспорта. Транспортные узлы.

Развитие сельского хозяйства Волгоградской области и его тенденции.

Формирование рыночных отношений. Приватизация предприятий и организация фермерских хозяйств.

### **III Природа и экономика своего района(6ч)**

Географическое положение и границы. Площадь. Основные типы почв и их плодородие.

Влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность жителей района.

Национальный состав населения района

Экологические проблемы и пути их решения.

Волго-Ахтубинская пойма ее цели и задачи.

### **IV Рельеф волгоградской области (5ч)**

Изучение месторасположения края . Особенности рельефа. Влияние людей и природных факторов на рельеф.

Составление топографической карты с нанесением водоемов: озер, прудов, родников.

### **V Итоговые занятия (4ч)**

## **ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Карта Волгоградской области.
2. Атлас .
3. Компас.
4. Мультимедийный материал
5. Выход в интернет.
6. Газета «Звезда» - районная газета

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Тема уроков</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
<b>I Физическая география Волгоградской области(14ч)</b>				
1	1	Физико-географическое положение,		

		территории и границы.		
2	1	Государственно административное устройство.		
3	1	Геология родного края		
4	1	Рельеф		
5	1	Полезные ископаемые		
6	1	Климат.		
7	1	Значение климата в природе и жизни человека		
8	1	Времена года и народные приметы		
9	1	Внутренние воды и водные ресурсы.		
10	1	Экскурсия на берег реки .		
11	1	Почвы и земельные ресурсы. Рассмотреть на примере почв области . Экскурсия по окрестностям поселка.		
12	1	Природные комплексы. Ландшафты.		
13	1	Физико-географическое районирование.		
14	1	Охрана природных ресурсов края		
<b>II Экономическая география Волгоградской области (6ч)</b>				
15	1	История формирования современной территории и населения Волгоградской области .		
16	1	Национальный состав населения.		
17	1	Трудовые ресурсы.		
18	1	Ведущие отрасли промышленности.		

19	1	Общая характеристика народного хозяйства. Территориальная организация народного хозяйства. .		
20	1	Перспективы развития Волгоградской области.		
<b>III Природа и экономика своего района(6ч)</b>				
21	1	Географическое положение. Природно-ресурсные факторы развития.		
22	1	Природно-ресурсные факторы развития.		
23	1	Народонаселение.		
24	1	Хозяйство.		
25	1	Волго-Ахтубинская пойма .		
26	1	Охрана природной среды района		
<b>IV Рельеф Волгоградской области (4ч)</b>				
27	1	Географическое положение области .		
28	1	Природный рельеф.		
29	1	Влияние людей на рельеф области .		
30	1	Водные ресурсы области .		



<b>V Итоговые занятия(5ч)</b>				
31	1	Викторина «Наш край»		
32	1	Подготовка проектов "Родные просторы"		
33	1	Защита проектов "Родные просторы"		
34	1	Мои земляки в истории России		
35	1	<b>Подведение итогов по курсу « Родные просторы» 7-9 классы.</b>		

## Список используемой литературы

1. Брылев В. А. География и экология Волгоградской области : учебное пособие для средней школы / [В.А. Брылев [и др.] ; под общ. ред. проф. В.А. Брылева Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Лаб. геоэкологии и ландшафтоведения. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград : Перемена, 2005. - 264 с. ; 21 см.. - Библиогр.: с. 205
2. Российский туризм [Электронный ресурс] // [https://www.russiatourism.ru/contents/turism\\_v\\_rossii/volgogradskayaoblast/](https://www.russiatourism.ru/contents/turism_v_rossii/volgogradskayaoblast/)
3. Соленые озера планеты. Яндекс Дзен [Электронный ресурс] // [https://zen.yandex.ru/media/wordlife\\_ru/samye-solenye-ozera-nasheiplanety-top-10-5e56a4056580d809b27e1732](https://zen.yandex.ru/media/wordlife_ru/samye-solenye-ozera-nasheiplanety-top-10-5e56a4056580d809b27e1732)
4. Достопримечательности Волгоградской области [Электронный ресурс] // <https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-san-marino/>
5. Волгоградская область [Электронный ресурс] // <http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-oblast/sights/40-kamyshinskieushi.php>
6. Газета «Аргументы и факты» [Электронный ресурс] // [https://vlg.aif.ru/society/ecology/kipyashchiy\\_rodник\\_i\\_redkie\\_pticy\\_что\\_mozhno\\_uvidet\\_v\\_parke\\_nizhnehopyorskiy](https://vlg.aif.ru/society/ecology/kipyashchiy_rodник_i_redkie_pticy_что_mozhno_uvidet_v_parke_nizhnehopyorskiy)
7. Газета «Совершенно секретно» [Электронный ресурс] // <https://www.sovsekretno.ru/articles/sarpinskaya-zhemchuzhina>

/