

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 201 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 201)

Юридический адрес: 400039, Волгоград, ул.им. академика Бардина, 19а;  
Фактический адрес: 400039, Волгоград, ул. им. Героев Тулы, 11а;  
400039, Волгоград, ул. им. Героев Шипки, 29а;  
E-mail: moyds201@yandex.ru  
ОКПО 46018152, ОГРН 1023402458881, ИНН/КПП 3441014789 / 344101001

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета № 1  
от «30» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
интеллектуального развития детей среднего  
дошкольного возраста 4-5 года  
«Считалочка»  
2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования:  
Зотова М. С.

## Содержание:

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Цели и задачи программы	стр. 3
3. Принципы и подходы к формированию программы	стр. 4
4. Формы и методы	стр.4
5. Программное содержание	стр. 4
6. Планируемые результаты как целевые ориентиры	стр.5
7. Учебно-тематическое планирование	стр.6
8. Программно-методическое обеспечение	стр. 15

## Пояснительная записка

Актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических способностей детей 4-5 лет, которое определяется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации кружка «Считалочка» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

### Цели и задачи программы

Цели :

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;

- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия для развития математических способностей;

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;

- развивать логическое мышление;

- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### **3. Принципы и подходы к формированию программы**

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- построения программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

### **4. Формы и методы:**

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

### **Методы:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ) ;
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции) ;
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

### **5. Программное содержание**

#### **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;

-называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;

-согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;

-решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учить:

-приемам обследования зрительно-двигательным путем;

-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

-с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

-с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

## ВЕЛИЧИНА

Учить:

-сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

-выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

## ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Учить:

-различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

-различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить:

-различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;

-обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

-двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

## ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

## **6. Планируемые результаты как целевые ориентиры**

К концу года ребенок:

-сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

-устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

### 7. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Дата проведения	Дата проведения фактическая
1	Утро. Большой – маленький. Один-много.	Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.		
2	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названием. Формирование умения индикации цвета.		
3	День. Круг. Число 1.	Познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой –		

		<p>круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.</p>		
4	<p>Один, много. Цвет.</p>	<p>Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.</p>		
5	<p>Вечер. Высокий – низкий, большой– маленький, один – много.</p>	<p>Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p>		
6	<p>Выше, ниже. Игра «Третий лишний».</p>	<p>Познакомить детей с пространственным отношением «выше», «ниже»; находить в пространстве низкие и высокие предметы; учить находить лишние предметы на картинке; развивать мышление, логику.</p>		
7	<p>Ночь. Число 1. Круг.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;</p>		

		учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.		
8	Сравнение совокупности предметов по количеству.	Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; ориентироваться в групповом помещении.		
9	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый – тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.		
10	Слева, справа. Круг, шар.	Учить детей ориентироваться в пространстве; дать знания о левой и правой руке и ноге; развивать память; расширить словарный запас детей. Познакомить детей с геометрическими фигурами «круг» и «шар»; рассказать о их свойствах; назвать отличия между ними; развивать мышление и воображение.		
11	Осень. Число	Продолжать знакомить с		

	2. Треугольник.	числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.		
12	Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	Формировать умение определять массу предметов сенсорно-чувственным путем: тяжелый – легкий; Упражнять в умении воспроизводить хлопки на слух в доступном пределе; Закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить их в групповом пространстве.		
13	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.		
14	Сравнение предметов по контрастным	Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по		

	признакам.	контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий).		
15	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).		
16	Столько же, больше, меньше.	Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранение количества.		
17	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;		

		изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.		
18	«Три медведя»	Учить детей внимательно слушать сказку, правильно отвечать на вопросы, обратить их внимание какие по размеру предметы у каждого медведя, воспитывать интерес к беседе, развивать память, уверенность в своих ответах.		
19	Зима. Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		
20	Столько же, больше, меньше. Один, много.	Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.		

21	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		
22	Поровну, больше, меньше.	Закрепить с детьми умение делить поровну, отличать большее от меньшего, развивать мышление, воспитывать интерес к познанию.		
23	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.		
24	Игры с палочками.	Учить составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения.		
25	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее		

		числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.		
6	Времена года.	Учить детей устанавливать временные отношения, закрепить знания о природных явлениях в различное время года, развивать умственные способности, мышление и воображение.		
27	Число 5. Утро, день. Вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		
28	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.		
29	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать		

		поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.		
30	Счет в пределах пяти. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным ;находить заданные фигуры.		
31	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.		
32	Цвет. Форма.	Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.		
33	Числовой ряд. Порядковый счёт.	Формировать на основе предметных действий представления о порядковом и числовом ряде. Закреплять умения соотносить цифры с количеством. Формировать представления о порядковом счёте.		
34	«В стране геометрическ	Закрепление знаний о геометрических фигурах;		

	их фигур»	закрепление пространственных представлений.		
35	«Путешествие по комнате»	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.		
36	«Путешествие в математическую страну»	Закрепить пройденный материал.		

## 8. Программно-методическое обеспечение

- Е.В.Колесникова Я начинаю считать
  - Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
  - Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
  - Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015
- Интернет ресурсы:  
<http://tc-sfera.ru/>  
<http://www.maam.ru/>  
<http://ped-kopilka.ru/>  
<http://nsportal.ru/>