

Приложение
к содержательному разделу
Основной образовательной программы
начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»

Срок освоения – 4 года

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане гимназии

В 1 классе на изучение окружающего мира выделяется 66 ч. (2ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 68 ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни

на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих *ведущих идей*:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на *пропедевтическом уровне* ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, улавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: улавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
 - ✓ понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - ✓ понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - ✓ понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,

пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях

контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

✓ знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

✓ знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

✓ знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День

России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
ЧАСТЬ 1 «Что и кто?» (20 ч.)				
1.	Знакомство с новым учебным предметом. Что такое Родина?	https://resh.edu.ru/		
2.	Что мы знаем о народах России?	https://resh.edu.ru/		
3.	Что мы знаем о Москве?	https://resh.edu.ru/		
4.	Что относится к природе?	https://resh.edu.ru/		
5.	Что у нас над головой?	https://uchi.ru		
6.	Что у нас под ногами?	https://resh.edu.ru/		
7.	Что общего у разных растений?	https://resh.edu.ru/		
8.	Что растёт на подоконнике?	https://resh.edu.ru/		
9.	Что растёт на клумбе?	education.yandex.ru		
10.	Что это за листья?	education.yandex.ru		
11.	Что такое хвоинки?	https://resh.edu.ru/		
12.	Кто такие насекомые?	https://m.edsoo.ru/7f411da6		
13.	Кто такие рыбы?	https://m.edsoo.ru/7f411da6		
14.	Кто такие птицы?	https://m.edsoo.ru/7f411da6		
15.	Кто такие звери?	http://www.nachalka.com		
16.	Что умеет компьютер?	http://www.nachalka.com		
17.	Что вокруг нас может быть опасным?	https://m.edsoo.ru/7f411da6		
18.	На что похожа наша планета?	https://m.edsoo.ru/7f411da6		
19.	Проектные задания: «Моя малая родина».	https://videouroki.net/		
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	https://resh.edu.ru/		
«Как, откуда и куда?» (13 ч.)				
21.	Как живёт семья?	https://videouroki.net/		
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	https://resh.edu.ru/		
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	https://videouroki.net/		
24.	Куда текут реки?	https://videouroki.net/		
25.	Как измеряют температуру?	https://videouroki.net/		
26.	Откуда берутся снег и лёд?	https://resh.edu.ru/		
27.	Мониторинг метапредметных результатов.	https://resh.edu.ru/		
28.	Откуда в снежках грязь?	https://resh.edu.ru/		

20.	Как живут растения?	https://resh.edu.ru/		
30.	Как живут животные?	http://www.nachalka.com		
31.	Как зимой помочь птицам?	http://www.nachalka.com		
32.	Откуда берётся и куда девается мусор?	https://resh.edu.ru/		
33.	Проектные задания: «Моя семья». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	https://videouroki.net/		
ЧАСТЬ 2				
«Где и когда?» (10 ч.)				
34.	Когда учиться интересно?	education.yandex.ru		
35.	Когда придёт суббота?	https://videouroki.net/		
36.	Когда наступит лето?	education.yandex.ru		
37.	Где живут белые медведи?	https://resh.edu.ru/		
38.	Где живут слоны?	https://resh.edu.ru/		
39.	Где зимуют птицы?	https://uchi.ru		
40.	Когда появилась одежда?	https://infourok.ru/		
41.	Когда изобрели велосипед?	https://videouroki.net/		
42.	Когда мы станем взрослыми?	https://resh.edu.ru/		
43.	Проектные задания: «Мой класс и моя школа». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	https://resh.edu.ru/		
«Почему и зачем?» (23 ч.)				
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	https://resh.edu.ru/		
45.	Почему Луна бывает разной?	https://resh.edu.ru/		
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	https://resh.edu.ru/		
47.	Почему звенит звонок?	https://resh.edu.ru/		
48.	Почему радуга разноцветная?	https://videouroki.net/		
49.	Почему мы любим кошек и собак?	https://videouroki.net/		
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	https://resh.edu.ru/		
51.	Мониторинг метапредметных результатов.			
52.	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	education.yandex.ru		
53.	Зачем нужна вежливость?	education.yandex.ru		
54.	Зачем нужен режим дня?	https://resh.edu.ru/		
55.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	https://resh.edu.ru/		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	https://resh.edu.ru/		
57.	Зачем нужны автомобили?	https://videouroki.net/		
58.	Зачем нужны поезда?	https://videouroki.net/		
59.	Зачем строят корабли?	https://resh.edu.ru/		

60.	Зачем строят самолёты?	https://resh.edu.ru/		
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/		
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/		
63.	Зачем люди осваивают космос?	education.yandex.ru		
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	https://videouroki.net/		
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	https://resh.edu.ru/		
66.	Проектные задания: «Мои домашние питомцы».	https://videouroki.net/		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
<i>ЧАСТЬ 1.</i>				
<i>Где мы живем (6 ч.)</i>				
1.	Знакомство с учебником. Родная страна.	https://resh.edu.ru/		
2.	Город и село.	https://resh.edu.ru/		
3.	Природа и предметы, созданные человеком.	https://resh.edu.ru/		
4.	Природа в опасности!	https://resh.edu.ru/		
5.	Наши проекты. Учебный проект «Родной город».	https://resh.edu.ru/		
6.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	https://resh.edu.ru/		
<i>Природа (19 ч.)</i>				
7.	Неживая и живая природа.	education.yandex.ru		
8.	Явления природы.	education.yandex.ru		
9.	Что такое погода.	https://resh.edu.ru/		

		https://uchi.ru		
10.	Экскурсия «В гости к осени».	https://resh.edu.ru/		
11.	Звездное небо.	https://resh.edu.ru/		
12.	Заглянем в кладовые Земли.	https://resh.edu.ru/		
13.	Про воздух.	https://resh.edu.ru/		
14.	Про воду.	https://resh.edu.ru/		
15.	Какие бывают растения.	https://resh.edu.ru/		
16.	Какие бывают животные.	https://resh.edu.ru/		
17.	Невидимые нити.	education.yandex.ru		
18.	Дикорастущие и культурные растения.	education.yandex.ru		
19.	Дикие и домашние животные.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
20.	Комнатные растения.	https://resh.edu.ru/		
21.	Мониторинг метапредметных результатов.	https://resh.edu.ru/		
22.	Про кошек и собак.	https://resh.edu.ru/		
23.	Красная книга.	https://resh.edu.ru/		
24.	Будь природе другом! Наши проекты. Учебный проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	https://resh.edu.ru/		
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	https://resh.edu.ru/		
	Жизнь города и села (7ч.)			
26.	Что такое экономика.	education.yandex.ru		
27.	Из чего что сделано. Как построить дом.	education.yandex.ru		
28.	Какой бывает транспорт.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		

29.	Все профессии важны.	https://resh.edu.ru/		
30.	Экскурсия «В гости к зиме».	https://resh.edu.ru/		
31.	Наши проекты. Учебный проект «В мире профессий».	https://resh.edu.ru/		
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	https://resh.edu.ru/		
ЧАСТЬ 2. Здоровье и безопасность (9 ч.)				
33.	Строение тела человека.	https://resh.edu.ru/		
34.	Если хочешь быть здоров.	https://resh.edu.ru/		
35.	Берегись автомобиля!	education.yandex.ru		
36.	Домашние опасности.	education.yandex.ru		
37.	Пожар!	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
38.	На воде и в лесу.	https://resh.edu.ru/		
39.	Опасные незнакомцы.	https://resh.edu.ru/		
40.	Опасные незнакомцы.	https://resh.edu.ru/		
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	https://resh.edu.ru/		
Общение (7 ч.)				
42.	Наша дружная семья.	https://resh.edu.ru/		
43.	В школе.	https://resh.edu.ru/		
44.	Правила вежливости.	education.yandex.ru		
45.	Ты и твои друзья.	education.yandex.ru		
46.	Мы – зрители и пассажиры.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
47.	Наши проекты. Учебный проект «Родословная».	https://resh.edu.ru/		

48.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	https://resh.edu.ru/		
<i>Путешествия (20 ч.)</i>				
49.	Посмотри вокруг.	https://resh.edu.ru/		
50.	Ориентирование на местности.	https://resh.edu.ru/		
51.	Формы земной поверхности.	https://resh.edu.ru/		
52.	Водные богатства.	https://resh.edu.ru/		
53.	Экскурсия «В гости к весне».	education.yandex.ru		
54.	Россия на карте.	education.yandex.ru		
55.	<i>Мониторинг метапредметных результатов.</i>	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
56.	Россия на карте.	https://resh.edu.ru/		
57.	Наши проекты. Учебный проект «Города России».	https://resh.edu.ru/		
58.	Путешествие по Москве.	https://resh.edu.ru/		
59.	Московский Кремль и Красная площадь.	https://resh.edu.ru/		
60.	Город на Неве.	https://resh.edu.ru/		
61.	Земля на карте.	https://resh.edu.ru/		
62.	Путешествие по материкам и частям света.	https://resh.edu.ru/		
63.	Путешествие по материкам и частям света.	education.yandex.ru		
64.	Страны мира.	education.yandex.ru		
65.	Впереди лето.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
66.	Наши проекты. Учебный проект «Страны мира».	https://resh.edu.ru/		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	https://resh.edu.ru/		

68.	Урок – игра «Путешествие по родной стране».	education.yandex.ru		
-----	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
ЧАСТЬ 1. Как устроен мир (8 ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Природа.	https://resh.edu.ru/		
2.	Человек.	https://videouroki.net/		
3.	Общество.	https://resh.edu.ru/		
4.	Российская Федерация.	https://resh.edu.ru/		
5.	О чем расскажет план.	https://videouroki.net/		
6.	Что такое экология.	https://resh.edu.ru/		
7.	Наши проекты. Учебный проект «Богатства, отданные людям».	https://videouroki.net/		
8.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	https://videouroki.net/		
Эта удивительная природа (18 ч.)				
9.	Звездное небо – Великая книга Природы.	https://resh.edu.ru/		
10.	Тела, вещества, частицы.	https://resh.edu.ru/		
11.	Разнообразие веществ.	https://resh.edu.ru/		
12.	Воздух и его охрана.	https://resh.edu.ru/		
13.	Вода.	https://videouroki.net/		
14.	Превращения и круговорот воды.	https://videouroki.net/		
15.	Берегите воду.	https://resh.edu.ru/		
16.	Что такое почва.	https://resh.edu.ru/		
17.	Разнообразие растений.	https://resh.edu.ru/		
18.	Солнце, растения и мы с вами.	https://resh.edu.ru/		
19.	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	https://resh.edu.ru/		
20.	Кто что ест.	https://resh.edu.ru/		
21.	Мониторинг метапредметных результатов.	https://videouroki.net/		
22.	Размножение и развитие животных.	https://videouroki.net/		
23.	Охрана животных.	https://resh.edu.ru/		

24.	В царстве грибов.	https://resh.edu.ru/		
25.	Наши проекты. Учебный проект «Разнообразие природы родного края».	https://resh.edu.ru/		
26.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	https://resh.edu.ru/		
Мы и наше здоровье (9 ч.)				
27.	Организм человека.	https://resh.edu.ru/		
28.	Органы чувств.	https://videouroki.net/		
29.	Надежная защита организма.	https://videouroki.net/		
30.	Опора тела и движение.	https://resh.edu.ru/		
31.	Наше питание.	https://resh.edu.ru/		
32.	Дыхание и кровообращение.	https://resh.edu.ru/		
33.	Умей предупреждать болезни.	https://resh.edu.ru/		
34.	Здоровый образ жизни. Наши проекты. Учебный проект «Школа кулинаров».	https://resh.edu.ru/		
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	https://resh.edu.ru/		
ЧАСТЬ 2.				
Наша безопасность (8 ч.)				
36.	Огонь, вода и газ.	https://videouroki.net/		
37.	Чтобы путь был счастливым.	https://resh.edu.ru/		
38.	Дорожные знаки.	https://resh.edu.ru/		
39.	Опасные места.	https://resh.edu.ru/		
40.	Природа и наша безопасность.	https://resh.edu.ru/		
41.	Экологическая безопасность.	https://resh.edu.ru/		
42.	Наши проекты. Учебный проект «Кто нас защищает».	https://resh.edu.ru/		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	https://videouroki.net/		
Чему учит экономика (12 ч.)				
44.	Для чего нужна экономика.	https://resh.edu.ru/		
45.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	https://resh.edu.ru/		
46.	Полезные ископаемые.	https://resh.edu.ru/		
47.	Растениеводство.	https://resh.edu.ru/		
48.	Животноводство.	https://resh.edu.ru/		
49.	Какая бывает промышленность.	https://resh.edu.ru/		
50.	Что такое деньги.	https://videouroki.net/		
51.	Государственный бюджет.	https://videouroki.net/		
52.	Семейный бюджет.	https://resh.edu.ru/		

53.	Экономика и экология.	https://resh.edu.ru/		
54.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	https://resh.edu.ru/		
55.	Мониторинг метапредметных результатов.	https://resh.edu.ru/		
Путешествие по городам и странам (13 ч.)				
56.	Золотое кольцо России.	https://resh.edu.ru/		
57.	Золотое кольцо России.	https://videouroki.net/		
58.	Наши ближайшие соседи.	https://videouroki.net/		
59.	На севере Европы.	https://resh.edu.ru/		
60.	Что такое Бенилюкс.	https://resh.edu.ru/		
61.	В центре Европы.	https://resh.edu.ru/		
62.	По Франции и Великобритании.	https://resh.edu.ru/		
63.	По Франции и Великобритании.	https://resh.edu.ru/		
64.	На юге Европы.	https://resh.edu.ru/		
65.	Всемирное наследие.	https://videouroki.net/		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	https://videouroki.net/		
67.	Наши проекты. Учебный проект «Музей путешествий».	https://resh.edu.ru/		
68.	Наши проекты. Учебный проект «Экономика родного края».	https://resh.edu.ru/		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс

№ п/п	Тема урока	ЭОР/ЦОР	Дата проведения урока	
			план	факт
ЧАСТЬ I				
Земля и человечество (10 ч.)				
1.	День знаний.	https://resh.edu.ru/		
2.	Знакомство с учебником. Мир глазами астронома.	https://resh.edu.ru/		
3.	Планеты Солнечной системы.	https://resh.edu.ru/		
4.	Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года.	https://resh.edu.ru/		
5.	Мир глазами географа.	https://resh.edu.ru/		
6.	Мир глазами историка.	https://resh.edu.ru/		
7.	Когда и где.	https://resh.edu.ru/		

8.	Мир глазами эколога. Защитим планету сообща.	education.yandex.ru		
9.	Международная Красная книга.	education.yandex.ru		
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
<i>Природа России (12 ч.)</i>				
11.	Равнины и горы России.	https://videouroki.net/		
12.	Моря, озера и реки России.	https://resh.edu.ru/		
13.	Природные зоны России.	https://videouroki.net/		
14.	Зона арктических пустынь.	https://videouroki.net/		
15.	Тундра.	https://videouroki.net/		
16.	Леса России.	https://resh.edu.ru/		
17.	Лес и человек.	https://resh.edu.ru/		
18.	Зона степей.	https://resh.edu.ru/		
19.	Пустыни.	https://resh.edu.ru/		
20.	<i>Мониторинг метапредметных результатов.</i>			
21.	У Черного моря.	https://videouroki.net/		
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
<i>Родной край – часть большой страны (9 ч.)</i>				
23.	Наш край. Поверхность нашего края.			
24.	Водные богатства нашего края.	education.yandex.ru		
25.	Наши подземные богатства.	https://videouroki.net/		
26.	Земля – кормилица.	https://videouroki.net/		
27.	Жизнь леса.	https://videouroki.net/		
28.	Жизнь луга.	https://videouroki.net/		
29.	Жизнь в пресных водоёмах.	education.yandex.ru		
30.	Наши проекты «Как защитить природу».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
31.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
ЧАСТЬ 2				
<i>Страницы всемирной истории (5 ч.)</i>				
32.	Мир древности: далёкий и близкий.	education.yandex.ru		
33.	Средние века: время рыцарей и замков.	https://videouroki.net/		
34.	Новое время: встреча Европы и Америки.	education.yandex.ru		

35.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	https://resh.edu.ru/		
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
<i>Страницы истории России (21 ч.)</i>				
37.	Государство Русь.	https://resh.edu.ru/		
38.	Страна городов.	https://resh.edu.ru/		
39.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	https://resh.edu.ru/		
40.	Трудные времена на Русской земле.	https://resh.edu.ru/		
41.	Русь расправляет крылья.	https://videouroki.net/		
42.	Куликовская битва.	https://videouroki.net/		
43.	Иван Третий.	https://resh.edu.ru/		
44.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	education.yandex.ru		
45.	Патриоты России.	education.yandex.ru		
46.	Пётр Великий.	education.yandex.ru		
47.	Михаил Васильевич Ломоносов.	https://videouroki.net/		
48.	Екатерина Великая.	https://resh.edu.ru/		
49.	Отечественная война 1812 года.	https://videouroki.net/		
50.	Страницы истории XIX века.	https://videouroki.net/		
51.	Россия вступает в XX век.	https://resh.edu.ru/		
52.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	https://resh.edu.ru/		
53.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	https://resh.edu.ru/		
54.	Наши проекты «Наш город в годы Великой Отечественной войны».	https://resh.edu.ru/		
55.	<i>Мониторинг метапредметных результатов.</i>			
56.	Страна, открывшая путь в космос.	https://videouroki.net/		
57.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
<i>Современная Россия (ч.)</i>				
58.	Основной закон России и права человека.	https://videouroki.net/		
59.	Мы — граждане России.	https://resh.edu.ru/		
60.	Славные символы России.	education.yandex.ru		
61.	Такие разные праздники.	education.yandex.ru		
62.	Путешествие по России.	https://resh.edu.ru/		
63.	Путешествие по России.	https://resh.edu.ru/		
64.	Итоговая проверочная работа за год	https://uchi.ru		

65.	Путешествие по России.	https://resh.edu.ru/		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
67.	Наши проекты «Крупнейшие художественные музеи России»	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		
68.	Наши проекты «Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки»	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru		