

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165 Краснооктябрьского района
Волгограда»

Индивидуальный образовательный маршрут развития

воспитанника группы № X

МОУ детский сад № 165

XXXXXXXXXXXXXX

Ф.И.О. ребенка XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Дата рождения: 08.01.2015

Сведения о семье: **полная**

Мать (ФИО, образование, место работы): XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Отец (ФИО, образование, место работы): XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Воспитатель (ФИО): XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Специалисты:

Учитель-дефектолог: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Музыкальный руководитель: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Инструктор по физической культуре: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Педагог-психолог: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Диагноз: **Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость III степени.**

Задержка речевого развития.

Индивидуальный образовательный маршрут развития

воспитанника группы № X

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

на период сентябрь-февраль

Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание работы	Результаты индивидуальной работы	
				сентябрь	декабрь
Познавательное развитие	Недостаточное представление о пространственном расположении предметов: близко-далеко, высоко – низко.	- расширить представления о пространственном расположении предметов (близко-далеко, высоко - низко) - закрепление понятий БЛИЗКО; ДАЛЕКО. ВЫСОКО, НИЗКО	выполнение поручений: «положи близко (далеко)» «иди далеко (близко)»; Где летит самолёт? - дидактические игры: «Найди мяч», «Помоги мышке найти сыр», «Кто ближе?», «Кто дальше?», «Что ближе?»	- не усвоено - частично усвоено - усвоено	
Социально-коммуникативное развитие	Затрудняется в различении и опознавании на слух словосочетаний и фраз типа: Дай (убери, покажи) карандаш (бумагу, мяч, юлу,	- слуховая работа - различать и опознавать словосочетания и фразы	- выполнение полученных: возьми, дай, положи, покажи, убери и т. д. - различать на слух словосочетания и фразы типа: Дай (убери, покажи) карандаш (бумагу, мяч, юлу); Покажи маму (папу, девочку, маму и папу, мальчика и собаку и т.д.).		

	<p>компот).</p> <p>Покажи маму (папу, девочку, маму и папу, мальчика и собаку и т.д.).</p> <p>Как тебя зовут?</p> <p>Затрудняется в различении на слух длительности звучаний</p>	<p>-различать на слух длительность звучаний</p>	<p>Как тебя зовут?</p> <p>-Различать на слух длительность звучаний</p>	
<p>Речевое развитие</p> <p>Испытывает трудности в назывании предметов, действий</p> <p>Некоторые трудности восприятия предъявляемой формы речи</p>	<p>-Обогащать словарь</p> <p>-глобальное чтение знакомых слов.</p> <p>- понимать фразы с глаголами в повелительном наклонении.</p> <p>- писать знакомые слова печатными буквами</p> <p>-узнавать знакомые слова в подписях к картинкам в книжках самоделках</p> <p>-отвечать на вопросы</p>	<p>- развитие зрительной и слуховой памяти (глобальное чтение – работа с табличками)</p> <p>- выполнение инструкций</p> <p>-работать с разрезной азбукой (складывать по табличке слова)</p> <p>-ответы на вопросы..</p> <p>-работа с книжкой – самоделкой, с картинками.</p> <p>-списывание с табличек знакомых слов.</p>		

Коррекционно-развивающая работа воспитателя

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание	Результаты индивидуальной работы	
				сентябрь	декабрь
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Достаточно слабые представления о социально-культурных ценностях. Не имеет представления о предметах, не умеет выделять свойства и качества предметов, затруднены представления в классификации предметов. С помощью взрослого называет, фрукты, овощи, одежду, обувь, животных. Не умеет устанавливать причинно-следственные связи. С помощью взрослого оперирует цифрами в пределах пяти, затрудняется в соотношении количества предметов с цифрой, в</p>	<p>- расширить представления о правилах поведения в общественных местах. - закрепить ранее изученных правил поведения. - воспитывать самостоятельность мышления - побуждать к решению проблемных ситуаций. - воспитывать доброжелательное отношение с окружающим. - развивать умение детей замечать изменения в природе. - поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы, создавать условия для расширения представления детей об окружающем мире. -продолжать знакомить с признаками предметов,</p>	<p>- просмотр мультфильмов содержащих нормы и правила поведения (в общественных местах, с окружающими людьми) - обыгрывание сюжетных картинок - проблемные ситуации - беседы о вежливости, правилах поведения (на улице, на праздниках, в группе, транспорте, магазине и т.д.) - обучающие и развивающие игры</p>	<p>не усвоено -частично усвоено -усвоено</p>	

	<p>сравнении группы предметов, в ориентировке в пространстве.</p>	<p>совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения сравнивать и группировать предметы по этим признакам. - обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах - классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению). - развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед-назад, вверх- вниз, далеко- близко). - способствовать понимаю пространственных характеристик. 			
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать навыки здорового образа жизни, навыки личной гигиены</p>	<p>Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у детей привычку к ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органах (глаза, уши, нос, ноги и т.д) -формировать понятия о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и о своем здоровье. -побуждать к опрятности, следить за своим внешним видом. 	<p>-Проведение различных видов гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательная.</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотр мультфильмов - беседы и рассматривание иллюстраций по теме гигиены. -СРИ («Умоем куклу»), «Расчешем куклу», «Оденем куклу») 		

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Достаточно слабые представления о социально-культурных ценностях. Слабо сформированы основы безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о безопасном поведении на дороге, элементарных правил дорожного движения - различение и понимание значения сигналов светофора. - расширить представления о правилах поведения в общественных местах - закрепление ранее изученных правил поведения - расширить представления о правилах поведения в помещениях. - обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности. - знакомить со словами, обозначающие качества, признаки и свойства предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильмов содержащих нормы и правила поведения (в общественных местах, с окружающими людьми) - обыгрывание сюжетных картинок - проблемные ситуации - беседы «Наша улица, «Дорога и машины» и т.д.) - обучающие и развивающие игры - аппликация «Знаки дорожного движения!» - рассматривание иллюстраций («Что опасно на дороге?», «Что опасно для здоровья?»)» - чтение сказок 		
--	--	--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Имеются затруднения в изображении предметов, в композиционном расположении. Недостаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овала из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить закрашивать предмет не выходя за контур. - учить пользоваться красками, кистью, карандашами, пластилином, клеем и тряпкой. - направлять внимание ребенка на передачу соотношения предметов по величине. - продолжать закреплять и обогащать представления об основных цветах. -учить пользоваться нетрадиционными способами рисования. - учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты труда своих сверстников. 	<p>Активизировать интерес к изобразительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения и навыки в изобразительной и конструктивной деятельности. -Развивать самостоятельность в средствах выразительности, развивать технические навыки. - Развивать сенсорные, творческие и познавательные способности. Во всех видах образовательной деятельности развивать фразовую речь, внимание, память. Предлагать всевозможные виды деятельности, где ребёнок мог бы проявить свои индивидуальные способности. 	
---	--	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Имеются затруднения в изображении предметов, в композиционном расположении. Недостаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овала из прямоугольника, не использует средства выразительности, не проявляет творчества.</p>	<p>- Учить закрашивать предмет не выходя за контур. - учить пользоваться красками, кистью, карандашами, пластилином, клеем и тряпкой. - направлять внимание ребенка на передачу соотношения предметов по величине. - продолжать закреплять и обогащать представления об основных цветах. -учить пользоваться нетрадиционными способами рисования. - учить любоваться результатами своего труда, воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты труда своих сверстников.</p>	<p>Активизировать интерес к изобразительной деятельности. -Развивать умения и навыки в изобразительной и конструктивной деятельности. -Развивать самостоятельность в средствах выразительности, развивать технические навыки. - Развивать сенсорные, творческие и познавательные способности. Во всех видах образовательной деятельности развивать фразовую речь, внимание, память. Предлагать всевозможные виды деятельности, где ребенок мог бы проявить свои индивидуальные способности.</p>	
---	--	---	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Загруженность в умении правильно произносить звуки, в отборе предмета на слух. Скудный словарный запас</p>	<p>Формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания. Формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. Развитие устной речи. Расширение словаря по темам, подкладывание табличек к предметам, картинкам, приближенно их проговаривая. Поощрение попыток воспроизвести слова. Формирование навыков слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх. Развитие мелкой моторики и совершенствование графических навыков.</p>	<p>формировать развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания; -развивать и увеличивать объем, устойчивость памяти; -использовать игры на формирование временно-пространственных отношений, целостности восприятия; - развивать тактильные ощущения – определение предметов на ощупь; - развивать крупную и мелкую моторику рук: пальчиковые игры – без предметов, с атрибутами, с предметами; игры с пуговицами (застёгивать и расстёгивать пуговицы); переборка круп (горох, гречка, рис); работа с мозаикой и конструктором,</p>	
--------------------------------	---	--	--	--

				обводка и штриховка фигур и т.д.; -упражнения, направленные на развитие координации движений. работа с блоками Дьенеша, играми Воскобовича и пр.;		
--	--	--	--	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре

Специалисты	Задачи	Формы	График работы специалистов	Критерии достижений
Инструктор по физической культуре	<p>Снижение сопротивляемости организма к простудным и инфекционным заболеваниям.</p> <p>Предупреждение формирования неправильных двигательных стереотипов.</p> <p>Стимулирование интереса к двигательной деятельности, для развития самостоятельной двигательной активности и двигательной независимости, расширение возможности двигательных действий.</p>	НОД по физическому развитию, утренняя зарядка, спортивные мероприятия и праздники.	<p><i>Понедельник</i></p> <p style="text-align: center;">–</p> <p><i>Пятница</i></p>	<p>Уровень заболеваемости</p> <p>Двигательный стереотип нормализован и автоматизирован</p> <p>Умение заниматься физическими упражнениями с предметами самостоятельно.</p>

Коррекционно - развивающая работа педагога- психолога

Образовательные области	Форма работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание	Результаты индивидуальной работы	
				сентябрь	декабрь
<p>Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Восстановление психоэмоционального статуса ребенка;</p> <p>-развитие умения выражать свои эмоции;</p> <p>-стабилизация эмоционального состояния, достижения положительных эмоций;</p> <p>-развитие познавательной деятельности детей.</p>	<p>Работа по программе « Игровые сеансы» с учетом возрастных особенностей. Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, зрительно- моторной координации, мелкой моторики.</p>	<p>- не усвоено</p> <p>- частично усвоено</p> <p>-усвоено</p>	