

Предметно-развивающая среда

Все дети, как известно разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в нашей группе мы создали условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому ребенку представлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в ДОУ – правильная организация предметно- развивающей среды (ПРС).

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей. Таким образом, организация ПРС в МОУ строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В МОУ группах организованы ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности; проводится работа по планомерному оснащению центров, чтобы соблюдались принципы соответствия физической среды:



- возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- интересам и предпочтениям детей;
- теме, которую проходят дети группы в текущий период;
- возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей группы.

Дети сами решают, в каком центре они будут играть, что конкретно они будут делать, и какие им для этого нужны материалы. Дети многому учатся друг от друга; игровые центры и работа в малых группах дают им возможность естественного общения, приобретения самостоятельности, опыта принятия решений и выражения своих мыслей и чувств. Игры в центрах активности и обучающие занятия – это часть распорядка дня. Но большую часть времени дети проводят в самостоятельных творческих играх, исследованиях, экспериментах по основным областям развития:

- Социально- коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Речевое развитие,
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

Центры социально-личностного развития:

Дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр «С/р игр»

расположен в группе на ковре, пространство для с/р игр, четко определено и имеет границы, которые препятствуют детям, не занятым в игре, вбегать в эту зону и прерывать игру, и в то же время у других детей при желании есть возможность присоединиться. Здесь есть картотека с/р игр, имеются необходимые атрибуты и оборудования для более 10 сюжетно-ролевых игр, подобраны тематические коллекции игрушек, имеются наборы детской мебели, комплекты постельного белья, кукольная одежда по сезонам, куклы разных размеров. Также имеются предметы заместители, предметы ряжения, телефоны детские, мягкие и резиновые игрушки.

Оборудования:

Атрибуты и материалы для с/р игр

«Дом», «В гости», «Дочки-матери»,

Материалы для игр вводятся постепенно, в процесс пополнения игровым материалом вовлечены родители, общественность и администрация сада.

«Семья»,



«Магазин»



С/р игры «Больница»



- Уголок ряжения (сарафаны, юбки, рубашки, шляпки, косынки и др.)



Труд.



Уголок дежурства.

Центр познавательно-речевого развития

Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную и пассивную речь;

- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую мысль и решение проблем;
- увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств;
- знаменуют радость и свободу детства.



В группе имеется книжный уголок, стеллаж для книг, в котором еженедельно меняются книги по темам;

«Библиотека» по программе и любимые книги детей, энциклопедии и справочная литература, словари, книги из прошлого жизни людей, знакомящие с культурой русского народа, сказки, стихи великих поэтов, загадки, потешки, игры.

Имеются книжки-картинки, книжки-раскладушки, портреты и биографии детских поэтов и писателей, фонотека сказок.

Имеется магнитофон и диски со сказками и литературными произведениями для детей



«Библиотека»

Эффективное обучение в этом центре основывается на поддержании интереса ребенка к называнию букв, высказываниям, чтению, письму.

В этом центре осуществляется:

- Ознакомление с художественной литературой разных жанров и народов, произведениями русских и зарубежных писателей;
 - Воспитание интереса к книге, к слушанию литературных произведений, к самостоятельному чтению;
 - Воспитание нравственности и духовности посредством ознакомления с детской классической литературой;
 - Развитие творческих способностей посредством изготовления книг – самоделок;
 - Иллюстрации по сказкам детских поэтов и писателей
 - Художественная литература: хрестоматии, сказки, стихи, рассказы, загадки, пословицы, потешки и т.д.
- Энциклопедии «Все обо всем», «Мир и человек» «Малыш и космос»
- Тематические выставки и викторины. Проекты

Патриотический уголок

содержит: портреты президента РФ, символику России,

проекты: «Россия – наша страна»,

«Город Усть-Илимск над рекой Ангарой»,

«Родной край - Прибайкалье» и др.

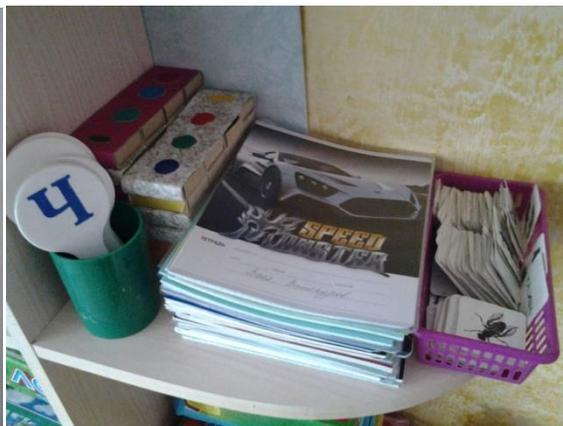
альбомы и наборы открыток с видами городов,

Макеты, сделанные руками детей и родителей ко Дню Победы:



В центре «Литературы и грамматики»

Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.



В центре сформировано устойчивое положительное направление на ребенка говорящего, читающего и пишущего, здесь собраны и разработаны проекты на различные темы:

- «Времена года», «Родной край», «Космос», «Леса Сибири», «Птицы», «Животные», «Кулинария», «Транспорт», «Игры и знания», «Одежда» и др.

Подобраны:



- познавательно-речевая литература по различным темам:



- сюжетные картинки для составления рассказов,
- предметные картинки по темам;
- «алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах,
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза;
- дидактические игры по развитию речи («Семья животного», «Чей хвост», «Чья голова у животного», «Назови лист дерева», «Доскажи словечко», «Ассоциации», «Кто за кем» и др. Имеется в наличии картотека словесных игр, пальчиковых игр, чистоговорки и скороговорки, картотека дыхательной гимнастики,



- картотека артикуляционной гимнастики «Веселый язычок»

Собраны азбуки разных видов: разрезная, на кубиках, магнитная, мозаика из букв, разрезные буквы, картинки на классификацию,

- кубики с буквами, слоговые наборы. Подборка методической литературы по развитию речи, хрестоматии разных выпусков.

- Игры на развитие мелкой моторики (мозаика, шнуровка, пазлы, бусы и др.)
- Игры на обобщение словаря: «Кто, где живет», «Кто, как кричит», «Скажи ласково», «Подбери словечко»
- Игры на развитие психических процессов: «Кто, что делает», «Что изменилось», «Сосны, ели и пенечки», «Найди предмету место»
- Игры на преодоление застенчивости, на развитие произвольности
- Упражнения на развитие произвольности и внимания
- Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании
- Импровизации. Иллюстрации



• Картинки: сюжетные, предметные, на составление рассказа

• Касса букв, Алфавит

• Картотека: стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок, загадки, сюрпризные моменты, физминутки и т.д.

• Игры на развитие фонематического слуха: «Телефон», «Хлопки ладоши», «Что мы слышим» и т.д.

