

- интеллектуальное и личностное развитие нормативно развивающихся детей и детей с нарушением слуха с учетом индивидуальных особенностей:

-воспитание устойчивых нравственно-эстетических и моральных социальных качеств у детей разных категорий развития в условиях комбинированной группы.

- оказание консультативной и методической психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития, нормативно развивающихся детей и детей с нарушением слуха:

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

4. Организация комплектования группы

4.1. В комбинированную группу Учреждения зачисляются дети, имеющие необходимые рекомендации ПМПК, а также дети развивающиеся в пределах возрастных норм.

4.2. Прием воспитанников Учреждения в группу осуществляется на основании направления (путевки) городской комиссии по комплектованию компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности МОУ Волгограда, заключения Городского отделения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ГПМПК), центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), направления (путевки) районной комиссии по комплектованию ТУ ДОАВ, заявления родителя (законного представителя)

4.3. В комбинированную группу принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Комплектование группы разновозрастное.

4.4. Предельная наполняемость группы 15 человек, в том числе слабослышащих и глухих не более 4-х человек (см. СанПин и Приказ № 1014)

4.5. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с нарушением слуха при отсутствии детей, посещающих группу для детей с нарушением слуха и специалистов, осуществляющих коррекционную работу, Закрытие группы для детей с нарушением слуха и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения;

- функционирование группы для детей с нарушением слуха при наличии достаточного количества детей, имеющих нарушение слуха и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.6. Отчисление воспитанников из группы для детей с нарушением слуха осуществляется на основании заключения ГПМПК, ЦПМПК, заявления родителей (законных представителей), оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.7. В период пребывания в комбинированной группе воспитанник, имеющий нарушение слуха, может быть направлен на повторное обследование специалистами ГПМПК, ЦПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с нарушением слуха

5.1. Содержание коррекционной работы в комбинированной группе для детей с нарушением слуха:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с нарушением слуха;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в слухоречевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- планы работы на каждого воспитанника определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются

индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение слуха, их интеграцию в Учреждение.

5.2. Коррекционная работа в комбинированной группе проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха являются индивидуальная, подгрупповая и фронтальная непосредственно-образовательная деятельность (далее - НОД).

5.4. Продолжительность индивидуальной, подгрупповой НОД определяется:

- для детей 3-4 лет: 15 минут;
- для детей 4-5 лет: 20 минут;
- для детей 5-6 лет: 25 минут;
- для детей 6-7 лет: 30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальной, подгрупповой и фронтальной НОД в группе для детей с нарушением слуха определяется основной общеобразовательной программой для детей с нарушением слуха, тяжестью слухоречевых нарушений у воспитанников.

5.6. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения проводится в ходе всего образовательного процесса.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с нарушением слуха

Учитель-дефектолог:

6.1.1. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальной и подгрупповой НОД в комбинированной группе, в соответствии с п.п. 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха по коррекции слухо-речевых нарушений.

6.1.3. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение слуха, их интеграцию в Учреждение.

6.1.4. Осуществляет отслеживание динамики устранения слухо-речевых нарушений воспитанников группы для детей с нарушением слуха. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы сурдопедагогической помощи

6.1.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха;
- по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы с нарушением слуха.

6.1.6. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с нарушением слуха.

6.1.7. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.1.8. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.9. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с нарушением слуха.

6.1.10. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

6.2 Педагог-психолог:

6.2.1 Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.2.2. В функции педагога-психолога входят:

- психологическое обследование воспитанников комбинированной группы:
- участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушением слуха:
проведение индивидуальной, подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками комбинированной группы:
- динамическое психолого- педагогическое изучение воспитанников комбинированной группы:
проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания ребенка в семье:
- консультирование педагогов ДОУ:
- ведение необходимой документации.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления слухоречевых нарушений воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы с нарушением слуха. Наблюдает за ходом коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы с нарушением слуха:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухоречевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха во всех видах детской деятельности, самостоятельной

деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.3.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями {законными представителями} воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы с нарушением слуха.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухо-речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы с нарушением слуха.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.4.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха занятия по фонетической ритмике.

6.4.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально художественной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.4.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.4.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы с нарушением слуха.

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию;

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Музыка»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения

содержания образовательной области «Музыка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей нарушением слуха.

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание физкультурно-оздоровительной работы по освоению воспитанниками группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Физическая культура».

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит воспитанниками группы для детей с нарушением слуха занятия по физической культуре.

6.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха;

- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.5.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с нарушением слуха содержания образовательной области «Физическая культура».

6.5.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей нарушением слуха.

6.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Физическая культура».

6.5.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.6. Помощник воспитателя:

6.6.1. Участвует в планировании и проведении с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

- НОД, организуемой воспитателем;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

6.6.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с нарушением слуха их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.6.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам организации жизнедеятельности в Учреждении воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.7. Заведующий Учреждением:

6.7.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию слухо-речевого развития воспитанников;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения.

6.7.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с нарушением слуха:

6.7.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с нарушением слуха.

6.8. Старший воспитатель:

6.8.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.8.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.8.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и слуха.

6.8.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с нарушением слуха содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.8.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухо-речевом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- динамику коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников группы для детей с нарушением слуха;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий,

коррекцию и компенсацию отклонений в слухо-речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.9. Родители (законные представители):

6.9.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и слухо-речевого развития ребенка.

6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению слухо-речевых нарушений ребенка.

7. Заключительные положения.

7.1 Настоящее Положение вступает в действие с момента принятия на Совете МОУ, утверждения и издания приказа заведующего МОУ детский сад №165.

Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости в течении учебного года и подлежит утверждению руководителем МОУ .

Положение разработано заведующим



Т.Е. Ваграмян

Срок действия: до замены новым.