

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**Введено в действие**  
приказом заведующего  
МОУ детский сад № 165  
от «06» мая 2019г. № 29  
Заведующий МОУ детский сад № 165

\_\_\_\_\_/Т.Е.Ваграмян/  
«06» мая 2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании Совета МОУ детский сад № 165  
Протокол № 04 от «06» мая 2019г.  
Председатель Совета МОУ детский сад № 165

\_\_\_\_\_/Т.Е. Ваграмян/

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**06» мая 2019г. № 12**

**О группе компенсирующей направленности  
для детей с нарушениями слуха муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 165  
Краснооктябрьского района Волгограда»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165 Краснооктябрьского района Волгограда (далее - МОУ детский сад №165) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МОУ детского сада № 165.

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

**2. Цели и задачи группы**

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (далее - Группа) создается в целях:

– предоставление бесплатного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения слуха (далее - ОВЗ); оказания помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– оказания коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ.

2.2. Основными задачами Группы являются:

– обеспечение коррекции слухо-речевого развития у воспитанников группы;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим нарушение слуха, с учетом особенностей их

психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими нарушение слуха, основной образовательной программы дошкольного образования.

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушение слуха;

- содействие полноценной интеграции детей, имеющих нарушения слуха в среду слышащих детей.

обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по коррекции произношения и развитию слухового восприятия;

- организация помощи родителям (законным представителям) по воспитанию детей с нарушением слуха в семье;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушение слуха;

- укрепление преемственных связей Учреждения со школой, различными общественными организациями.

### **3. Направления деятельности группы**

#### **3.1 Коррекционное:**

- создание условий, направленных на коррекцию слухо-речевого развития воспитанников с нарушением слуха.

#### **3.2 Мониторинговое:**

- отслеживание динамики слухо-речевого развития детей, имеющих нарушение слуха, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей.

#### **3.3. Просветительское:**

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

### **4. Организация комплектования группы**

4.1. В группу Учреждения зачисляются дети с различными нарушениями слуха.

4.2. Прием воспитанников Учреждения в группу осуществляется на основании направления (путевки) городской комиссии по комплектованию групп компенсирующей, комбинированной направленности МОУ Волгограда, заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК), заявления родителя (законного представителя)

4.3. Направление детей на ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя)

4.4. В группу принимаются дети с нарушениями слуха в возрасте от 3 до 7 лет. Допускается комплектование разновозрастных групп:

- 2 год обучения - детьми в возрасте от 3 до 4 лет;
- 3 год обучения - детьми в возрасте от 4 до 5 лет;

- 4 год обучения - детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- 5 год обучения - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

4.5. Предельная наполняемость Группы - 8 человек.

4.6. В летний период допускается:

- приостановление образовательной деятельности при отсутствии детей, посещающих группы и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.7. Сроки коррекционной работы в группе для детей с нарушением слуха зависят от степени нарушения слуха, выраженности слухо-речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей ребенка, динамики коррекционной работы, условий воспитания в семье и определяется АОП ДО – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

4.8. Отчисление воспитанников из группы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.9. В период пребывания в группе, воспитанник, имеющий нарушение слуха по решению психолого-педагогического консилиума МОУ, специалистами ПМПК для уточнения или определения дальнейшего образовательного маршрута.

## 5. Организация коррекционной работы группы

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с нарушением

слуха:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с нарушением слуха;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в слухоречевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение слуха, их интеграцию в Учреждение.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с нарушением слуха проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей 3-4 лет: 2ч.30мин.;
- для детей 4-5 лет: 3ч. 20мин.;
- для детей 5-6 лет: 6ч. 15мин.;
- для детей 6-7 лет: 7ч, 00минут.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха являются индивидуальная, подгрупповая и фронтальная непосредственно-образовательная деятельность (далее - НОД).

5.4. Продолжительность индивидуальной, подгрупповой НОД определяется:

- для детей 3-4 лет; 15минут;
- для детей 4-5 лет: 20минут;

- для детей 5-6 лет: 25 минут;

- для детей 6-7 лет: 30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальной, подгрупповой и фронтальной НОД в Группе определяется основной образовательной программой для детей с нарушением слуха, тяжестью слухоречевых нарушений у воспитанников.

5.6. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения проводится в ходе всего образовательного процесса.

## **6. Участники коррекционной работы Группы**

6.1 Учитель-дефектолог:

6.1.1. Организует индивидуальную и подгрупповую НОД в группе в соответствии с п.п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха по коррекции слухо-речевых нарушений.

6.1.3. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Подбирает индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение слуха, их интеграцию в Учреждение.

6.1.4. Осуществляет отслеживание динамики устранения слухо-речевых нарушений воспитанников группы. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы сурдопедагогической помощи.

6.1.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха;

- по вопросам освоения АОП ДО образовательной программы дошкольного образования воспитанниками Группы.

6.1.6. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей Группы.

6.1.7. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, ПМПК.

6.1.8. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками Группы.

6.1.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.10. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с нарушением слуха на основании мониторинга

6.1.11. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления слухоречевых нарушений воспитанников Группы.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы. Наблюдает за ходом коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы с нарушением слуха:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухоречевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения.

родителями  
(законными  
представителями)

воспитанников Группы по вопросам реализации АОП ДО образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы с нарушением слуха.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухоречевом

6.2.8. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.2.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.2.10. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с нарушением слуха.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха занятия по фонетической ритмике.

6.3.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальнохудожественной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.3.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с нарушением слуха,

6.3.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы.

6.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Музыка»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание физкультурно-оздоровительной работы по освоению воспитанниками группы для детей с нарушением слуха образовательной области «Физическая культура».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре: направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения.

6.4.4. Обеспечивает индивидуальную и коррекционную работу группы для детей с нарушением слуха:

6.4.5. Осуществляет контроль за работой группы для детей с нарушением слуха.

6.5. Старший воспитатель:

6.5.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для

детей с нарушением слуха по вопросам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.5.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.5.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и слуха.

6.5.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с нарушением слуха содержания основной образовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.5.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухо-речевом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- динамику коррекции слухо-речевых нарушений воспитанников группы для детей с нарушением слуха;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов,

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухо-речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1 Создают в семье условия благоприятные для общего и слухо-речевого развития ребенка.

6.6.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению слухо-речевых нарушений ребенка.

### **7. Заключительные положения.**

7.1 Настоящее Положение вступает в действие с момента принятия на Совете МОУ, утверждения и издания приказа заведующего МОУ детский сад №165.

Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости в течении учебного года и подлежат утверждению руководителем МОУ.

Положение разработано заведующим

Ваграмян Т.Е.

Срок действия: до замены новым