

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 95 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2021

Введена в действие приказом
Директора МОУ СШ № 95
От 31 август 2021 № 179-ОД



**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне среднего общего образования (СОО)
МОУ СШ № 95 Краснооктябрьского района Волгограда**

на 2021-2025 гг.

г. Волгоград

Пояснительная записка.

Программа воспитания кадет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 95 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями к Примерной программе воспитания, разработанной по заказу Министерства просвещения Российской Федерации и утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 95 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ СШ № 95) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная программа предполагает развитие воспитательной системы в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- в социуме.

Воспитательная система, в свою очередь, включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности воспитанников;
- содержание практической деятельности педагогов и воспитанников (представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт обучающихся и духовную атмосферу школы);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики и психологии, обеспечивающее развитие духовности кадета и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- педагогизацию воспитательной среды по микроучастку;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- обеспечение необходимых педагогических условий для достижения достаточной результативности педагогического труда.

Программа состоит из четырёх разделов: **1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, **2. «Цель и задачи воспитания»**, **3. «Виды, формы и содержание деятельности»** **4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** и призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;

- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детских объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 34Л01 №0001174 регистрационный номер № 179 от 22 апреля 2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в Краснооктябрьском районе Волгограда. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих не только микро участок школы, но и ещё из четырёх городских районов (Тракторозаводского, Центрального, Дзержинского, Кировского), а также из Городищенского, Дубовского районов области, посёлков Ерзовка и Пичуга, Краснослободска. В полных семьях воспитывается 60,4 % учащихся, в многодетных 12,6 %, 96% учащихся по национальности русские.

Недалеко от школы находится Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Комплекс культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина Краснооктябрьского района Волгограда» (далее ККиО им. Ю.А. Гагарина), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Волгограда Детская школа искусств №11, в шаговой доступности Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Зенит» (далее «МБУ «СК «Зенит»), подростково-молодёжный клуб «Турист» далее ПМК «Турист»). Рядом находится производственное предприятие «Титан Баррикады», завод «Красный Октябрь».

Нашей школе 58 лет, из которых 20 школа занимается кадетским образованием. У нас уже сложились свои традиции: проведение ежедневных утренних осмотров (разводов) для учащихся 5-11-х классов, вынос знамённой группой Кадетского и Российского знамени на торжественных мероприятиях, церемония «Прощание с кадетским знаменем выпускников» на празднике «Последний звонок»; фотография на фоне Кадетского знамени на память лучшим выпускникам; праздники: «Посвящение в прокадеты первоклассников», принятие «Клятвы кадета» на празднике «Честь имею» для 5-х классов, проведения смотров строя и песни; вахта «Обелиск», акция «Знамя Победы», митинг, посвящённый выводу Советских войск из Афганистана; школьный парад младших войск.

Школа в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с учреждениями: ККиО им. Ю.А. Гагарина, ПМК «Турист», детской библиотекой № 12, Детско-юношеским центром Краснооктябрьского района, МБУ СШОР № 11 «Зенит-Волгоград», МБУ СШОР № 21, МУ ДО ДМЦ им. Н.А.Вилкова Ворошиловского района Волгограда, ВОСВОД, детским технопарком Кванториум «ПолиТЕХ», региональным отделением ЮнАрмии, РДШ, МОУ Центром дополнительного образования детей «Пост № 1 Волгограда».

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Педагогический коллектив МОУ СШ № 95 Краснооктябрьского района Волгограда видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую

Цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования:

- личностное развитие кадет, проявляющееся в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу Волгограду и России в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как, именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Классный руководитель – командир взвода. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классом:

формирование и сплочение коллектива, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; изучение совместно с кадетами Законов ЮКНР, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса-взвода, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и «Книжки кадета», в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого полугодия (по разным направлениям деятельности);
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио» и «Книжки кадета», как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- индивидуальная беседа с родителями педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ СШ № 95 и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видео поздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей

- ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем взаимоотношений между людьми и государствами через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований, социологических опросов, разработка проектов с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для учащихся младших по возрасту, воспитанников детского сада). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодное школьное мероприятие: «Конкурс проектов, исследовательских работ», «Патриотические чтения», «Конкурс Юный пожарный». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Наставничество. Организация наставничества успевающих кадет в классе над отстающими в учебе. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися такие как: обсуждение, дискуссия, прогулка, ролевые игры, работа в парах, тройках, группах, где каждый может высказать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

• ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих и спортивных объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т. п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

На уровне среднего общего образования:

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Подготовка к сочинению	Курс знакомит с требованиями к сочинению, с критериями оценки: соответствие теме, аргументация, привлечение литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность. Помогает обучающимся выбрать тему сочинения, увидеть и не допустить в дальнейшем типичные ошибки. В практической части обучающиеся пишут тренировочные сочинения на различные темы.	10–11	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Союз экологов	В курсе рассматриваются экологические проблемы современного мира, проблемы сохранения биоразнообразия, сбережения почвы, воды и воздуха, энергосбережения. Ученики знакомятся с целями устойчивого развития и деятельностью ЮНЕСКО. У учащихся формируется ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, ответственным за проблемы всего	10–11	1

	человечества.		
Права человека	Курс направлен на формирование правовой культуры обучающихся, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, расширение кругозора, развития интеллектуальных способностей: памяти, мышления, творческого воображения, умения рассуждать. Помогает учащимся осознать свои права и права других людей, а также способствует развитию любознательности и интереса к области права.	10–11	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Школа волонтера	Основное содержание курса – формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Курс направлен на освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности, на формирование у них активной жизненной позиции. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере	10-11	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Школьный спортивный клуб «Кадет»	Клуб готовит обучающихся к участию и проведению внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований, спортивных встреч, спортивных праздников. Его деятельность направлена на популяризацию физической культуры и спорта, формированию здорового образа жизни.	10-11	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Кадетский час (цикл бесед)	Идентификация себя в качестве кадета - гражданина России, обладающего необходимыми знаниями, культурного, социально-активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества. Основное содержание курса изучение истории становления и развития кадетского движения, истории России. Программа способствует развитию моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в среде кадет, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Курс раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.	10–11	1
-------------------------------	--	-------	---

- **Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей всех классов, включая 10, 11-й. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Анкетирование по дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

«Педагогический дуэт». Традиционные общешкольные дела, проводятся по плану воспитательной работы школы. Это праздники, соревнования, конкурсы, акции. Детские сообщества вместе с родителями и учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Страница для родителей на школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы, футбольный матч – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

- **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность совета старшеклассников, осуществляется учет мнения обучающихся по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета заместителей командиров, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классов-взводов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т. п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и руководителем школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный Совет старшеклассников избираются учащиеся 10-го, 11-й классов включительно путем голосования. Кандидаты в школьный Совет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших» (наставничество).

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 10-го - 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным

избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Школьный Совет старшеклассников	10–11	Школьный Совет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного Совета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.	1 раз в месяц.
Совет заместителей командиров взводов-классов	10–11	Разновозрастная группа, объединяющая заместителей командиров взводов-классов с 5-го по 11-й. Участники совета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне».	1 раз в месяц
ШСК - Школьный Спортивный клуб «Кадет»	10-11	Общественное объединение учителей, родителей и учащихся, детско-взрослая разновозрастная группа актива, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в	1 раз в неделю

		школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию высоких нравственных качеств, организации досуга. Высшим органом самоуправления ШСК является Совет клуба. Руководство работой в классах осуществляют физкультурные организаторы (физорги), избираемые на учебный год. Совет ШСК состоит из 11 человек, избираемый на 1 год открытым голосованием, руководит директор школы. Участвующее в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Наставники» в школе, организующее просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (фестиваль зарядок, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующее в организации и проведении тестирования ГТО.	
Школьная служба примирения	10–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	По необходимости
«Добровольцы и волонтеры»	10–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).	1 раз в месяц

		Представляет школу в волонтерских проектах	
«Наставничество»	10–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом замкомвзводов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей. Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы (ЗОЖ, ПДД, ДЮП, знаменательные даты и т. д.).	1 раз в 2 недели
«Школьный пресс-центр»	10–11	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя Пресс-центр, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.	1 раз в месяц

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (центров по интересам), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр ЗОЖ, центр Патриот, центр Эрудит, Пресс-центр);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: центр ЗОЖ, центр Патриот, центр Эрудит, Пресс-центр. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих центрах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 10, 11-х классов проводятся по плану один раз в четверть (триместр) на параллель. Здесь школьники могут приобрести новые социально значимые знания (о профессиях, об образовательных учреждениях, о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к труду, к людям труда, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся 10-11-х классов. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, проводятся с 10-11-й класс. Экскурсии проводятся в течение учебного года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на экскурсии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают

представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов портала «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена»,** посвященных выбору профессий;

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- **консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- **курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

- ***Модуль «Ключевые общешкольные дела».***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Мероприятия разного уровня, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- акция милосердия «Волонтеры в помощь пожилым»;
- благотворительная акция «Концерт в госпитале»;
- Всероссийский конкурс социальных проектов «Будьте солнышками» (1 раз в 2 года);

- «Поздравительная открытка»;
- благотворительная акция «Подари библиотеке книгу»;
- экологическая акция «Школьный двор»;
- социальный проект «Дерево памяти» (аллея на Мамаевом кургане)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой

Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 10–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- патриотическая акция «Обелиск»;
- почётная вахта на Посту № 1 Города-Героя Волгограда;
- патриотическая акция «Поезд Победы»;
- социальный проект «Дерево памяти» (аллея на Мамаевом кургане);
- митинги у памятника воинам-афганцам и братской могиле в парке им. Ю.А.

Гагарина;

- фестиваль песни, посвященный Дню Победы;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны;
- парад кадет;
- школьный смотр младших войск (в качестве наставников)

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Линейки, посвящённые Дням воинской славы, знаменательным датам.

Регулярное мероприятие, проводящееся закреплённым классом в соответствии с планом воспитательной работы школы. Участие в линейках помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об истории страны, исторических деятелях, научиться уважительно и бережно относиться к истории, приобрести важный опыт одобряемого поведения в различных ситуациях, ответственности за общий результат, умение работать в группе, формируются школьные традиции.

День Учителя и 8 Марта. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10, 11-го класса и центр «Эрудит». Идея – поздравить учителей с профессиональным праздником и всех женщин Международным Женским днём

Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность, проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников; организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Праздник «Честь имею!». Праздник для 5-х классов и вновь прибывших в школу учащихся совпадает с переходом на вторую ступень образования. Учащиеся дают клятву Кадета. Лучшие учащиеся-прокадеты, проявившие себя в учёбе, военно-спортивной подготовке, внеучебной деятельности удостоиваются чести принять клятву кадета на городском мероприятии на Мамаевом кургане.

«Кадетский бал». Проводится по возрастным группам, включая 10-11 классы. Наш Кадетский бал – событие уникальное, он даёт возможность кадетам проявить себя в качестве галантных кавалеров, умелых партнеров в танце, приятных и интересных собеседников. Кадет должен быть и «в военном деле смел да удал, и в танцах хорош и приятен».

От праздника бал отличается чёткой структурой церемонии, особым способом организации пространства, отсутствием зрителей, соблюдением всеми участниками дресс-кода, качеством и эстетикой культурного наполнения. Цель проекта «Кадетский бал» - культурно-образовательная интеграция» - адаптация существующей традиции балов для нужд системы образования. Бал даёт человеку гармоничный непротиворечивый образ, облегчающий его социальную адаптацию. Причём этот образ преподносится в яркой, притягательной форме – в виде праздника определённого формата – и сочетается с приятными эмоциями. Бал – это не столько танцы, сколько общение. Внедрение бальной культуры способствует решению проблемы изолированности, прививает вкус к живому общению и здоровому способу проведения свободного времени. Бал - это как раз тот процесс, в результате которого у учащихся возникает устойчивая социальная и коммуникативная компетентность о которой говорится в ФГОС, удачный переход между сменой социальных ролей и статуса детей. Примерив на себя роль культурного человека, по-настоящему ощутив себя галантным кавалером и прекрасной дамой, запомнив чуткое отношение друг к другу, светские игры, музыку, которая наполнила зал и душу, учащийся вряд ли захочет понизить планку культурной жизни. Кадеты начинают активно интересоваться историей, музыкой, растёт их самооценка и падает уровень тревожности. В процессе обучения мир кадет наполняется духовными ценностями, им необходимо подтверждение того, что всё это благородство, нежные чувства, галантное общение актуальны в современной жизни и необходимы любому человеку. Именно бал даёт возможность проникнуться всей красотой, важностью и духовностью культурной жизни. Бал для кадет - опыт единства группы, устойчивый ориентир в отношениях друг с другом, с опорой на чувство такта.

«Смотр строя и песни» для 10-11-х классов. Цель мероприятия: формирование военно-патриотических чувств у обучающихся, воспитание духовных, волевых и физических навыков, привитие навыков строевой выучки, дисциплины строя. Задачи: активизация пропаганды идей патриотизма, формирование готовности к военной службе, совершенствование навыков в физической, строевой подготовки. Мероприятие нацелено на формирование следующих личностных качеств кадет: инициативу и самостоятельность, сознательную дисциплину, товарищество и дружбу, коллективизм, волю, смелость, находчивость, выносливость, сохранение здоровья обучающихся.

Фестиваль патриотической песни». Мероприятие проводится с 10, 11-класс. Цель: формирование чувства патриотизма, уважения к подвигу предков, интереса к истории своего

Отечества, развития вокально-хоровых навыков, формирование эстетического вкуса, содействия развитию художественного творчества обучающихся, раскрытия творческого потенциала, приумножение и сохранение нравственных и культурных традиций, связи поколений, популяризации военно-патриотической песни.

«Фестиваль зарядок». Мероприятие проводится во всех классах, включая 10,11 класс. Цель: пропаганда здорового образа жизни. Каждый класс творчески презентует свою зарядку. Направлено на выработку умения работать в команде, эстетического вкуса, культуры поведения, культуры одежды, способствует формированию полезной привычке делать зарядку ежедневно.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

• ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детские общественные объединения 10-11 классы «ЮКНР» (Юный кадет - надежда России) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- совещания зам ком взводов – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционной «Кадетской свечи памяти» – формы патриотической работы);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество. «Юный исследователь» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское добровольное общественное объединение экипаж «ВОСВОД» (волонтерская деятельность). Создаётся экипаж юных спасателей. Подросткам присваивается звание «рядовой». Юным матросам-спасателям предоставляется право ношения формы установленного образца. Занятия в экипажах проводятся специалистами ВОСВОД, а также приглашёнными представителями профильных организаций: аварийно-спасательные службы Волгоградской области, Государственной Инспекции по маломерным судам Волгоградской области, служба спасения Волгограда, преподаватели учебно-методического центра гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Волгоградской области. Юные матросы-спасатели ВОСВОД привлекаются к профилактическим мероприятиям ВОСВОД, а также участвуют в общественной работе организации по программе основ безопасности на воде и водных объектах. Целью создания экипажа является патриотическое воспитание подростков, физическое развитие детей, воспитание морально-волевых качеств, развитие выносливости, уверенности в себе, силы, ловкости, меткости, а также проводится обучение по правилам безопасности на водных объектах, правильному оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим, основам выживания на воде и возможностям оказать помощь погибающим на льду и воде, владению и правильному использованию спасательного снаряжения. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Объединение «Юнармейцы». Включает в себя отряд, созданный на базе 10-го класса в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения

«ЮНАРМИЯ». Поставленная цель — всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). «ЮНАРМИЯ» призвана систематизировать патриотическое движение, сохранить и приумножить патриотические традиции, а также увлечь ребят военно-патриотической тематикой, сформировать готовность к выполнению гражданского долга.

- **Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

«Школьная газета «КаДетство» (коллектив авторов «Детство») – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой учащихся. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. Для ознакомления газета вывешивается на информационный стенд 1-го этажа. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на создание газеты и выпуск Боевых листов. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в «Школьной газете «КаДетство»». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

- **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музеи, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город, памятные места боевой славы, в воинские части) помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной, исторической среде, научиться уважительно и бережно относиться к культурному наследию, природе, памятникам, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на классных часах). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к

ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные поездки организуются совместно с организациями по туризму и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летние военные сборы, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания и безопасного поведения, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

- ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

«Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся, педагогов, родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, изделий декоративно-прикладного творчества, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжные выставки в школьной библиотеке. Выставки организуются тематические: по профилактике правонарушений, посвященные дню рождения книги, юбилеям писателей, памятным историческим датам, выдающимся событиям Великой отечественной войны. На выставки организуются экскурсии классных коллективов. В результате участия детей в выставках формируется интерес к чтению, приобретаются и закрепляются навыки поведения в общественных местах, бережного отношения к книге, научит возвращать книги в библиотеку.

Кубок директора «Лучший класс». Кубок является переходящим и вручается по итогам полугодия. Ученики класса, желающие получить кубок, должны наиболее активно и результативно проявить себя в учёбе, конкурсах и олимпиадах разного уровня, военно-спортивных мероприятиях. Кубок вручается в торжественной обстановке, на линейке.

Стендовое оформление «Малый музей» Стенд посвящён юбилеям русских художников или картин. Знакомит учащихся с их творчеством, историей создания картин, а также событиями, изображёнными на них. На классных часах классные руководители организуют экскурсию к стенду. Организация малого музея способствует формированию эстетического вкуса, образного мышления, интереса к живописи.

Оформлении школы к мероприятиям, праздникам. Классы участвуют в оформлении школы к мероприятиям, праздникам, соревнованиям, военно-историческим событиям. Организуют выставки и конкурсы плакатов и рисунков. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения,

художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательной работы МОУ СШ № 95 Краснооктябрьского района Волгограда проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОУ СШ № 95 Краснооктябрьского района Волгограда осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с

деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качество проводимых в школе экскурсий, прогулок, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОУ СШ № 95 Краснооктябрьского района Волгограда будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.