

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»

Паспорт кабинета учителя-логопеда ДОУ

Шулико Елены Фёдоровны

Паспорт кабинета учителя-логопеда ДОУ

Описание оформления кабинета учителя-логопеда
МОУ детского сада № 60
Шулико Е.Ф.

Функции кабинета

- ❖ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- ❖ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ❖ Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ❖ Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Кабинет занимает небольшое помещение на первом этаже, поэтому все зоны оборудованы таким образом, что могут выполнять несколько функций.

1. Оборудование кабинета

Рабочая зона:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- Стеллаж и полки для методической литературы и документации, писчая бумага стандартного формата.

В этой зоне находится перечень нормативной документации, методическая литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Зона индивидуальных и подгрупповых занятий с дошкольниками:

Диагностическая и развивающая зона: имеется 2 стола, 6 детских стульчиков, соответствующие стандарту дошкольного возраста, зеркало и освещение над зеркалом.

2. Нормативная база функционирования кабинета.

В перечне нормативной документации имеются:

1. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;
2. Речевой экран;
3. Речевые карты с вложенными:
 - а) перспективным планом работы на каждого ребенка;
 - б) дневником динамики;
4. Карта ребёнка, прошедшего обследование на районной психолого-

медико-педагогической комиссии;

5. Журнал посещения занятий учителя-логопеда;
6. План индивидуальной работы с детьми с нарушением звукопроизношения;
7. Календарные планы коррекционной работы с детьми ОВЗ
8. Перспективные планы коррекционной работы на год с детьми ОВЗ
9. Тетради взаимосвязи с воспитателями;
10. План индивидуально-подгрупповой работы;
11. Индивидуальные тетради для логопедических занятий;
12. Журнал консультаций;
13. Журнал первичного обследования детей;
14. Списки детей;
15. Отчет о проделанной работе за год;
16. Циклограмма рабочего времени;
17. Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи;
18. План самообразования учителя-логопеда;
19. Расписание работы учителя-логопеда;

3. Методическое оснащение кабинета.

Кабинет учителя-логопеда располагает различными методическими материалами:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Спб: Детство – Пресс 2001.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозайка-синтез 1999.
5. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. ОНР 3 уровня. 1 год. 1 период
6. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. ОНР 3 уровня. 1 год. 2 период
7. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. ОНР 3 уровня. 1 год. 3 период
8. Бородич А.Н. Методика развития речи детей. М: Просвещение 1974.
9. Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб., 1993.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение 1990.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. М: Гном-Пресс 1999.
13. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 2002.

14. Коноваленко В.В. Родственные слова. М: Гном и Д 2004.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда.
16. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Учебно-методическое пособие по развитию зрительного восприятия и речи. - Детство-Пресс, 2000 -2001.
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. М: Детство – Пресс 2003.
18. Павлова Л.В. О некоторых формах работы с родителями: обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. М.:Просвещение 1997.
19. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов - на - Дону 2006.
20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.
21. Рождественская В.И. Воспитание правильной речи у детей
22. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. - М., 2003.
23. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М:Просвещение 1987.
24. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 2000.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.
26. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми. Москва 2004
27. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. -Детство-Пресс, 1999.
28. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей дошкольного возраста с ОНР. Спб: Детство – Пресс 1999.
29. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Спб: Детство пресс 1999.
30. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - Детство-Пресс, 1999.
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.М.: Гном и Д 2000.
32. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М: Просвещение 1987.
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Министерство образования РСФСР. - М., 1991.
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 2002.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. - Ч. 1, 2. - М., 1993
36. Хрестоматия по логопедии. - М., 1997.
37. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. Спб: Каро 2005.
38. Чиркина Т.В. Методы обследования речи детей.М.: Аркти 2005.

39. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М: Академия 2003.

4. Наглядно-дидактический материал:

Постоянное оформление кабинета:

- * Стенд «Город звуков»;
- * Многофункциональное пособие «Город правильной речи»
- * Касса букв;
- * «Волшебное дерево»;
- * «Паровозик».

Сменное оформление кабинета:

- * Стенд «Школа логопедических наук»».

Развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления, воображения, зрительно-пространственных отношений:

- * Разрезные картинки разной конфигурации сложности;
 - * Мозаики различной конфигурации и сложности;
 - * Игра «Четвёртый лишний»;
 - * Пирамидки;
 - * Вкладыши;
 - * Счётный материал;
 - * Наборы карточек, помогающие выработать обобщающие понятия;
 - * Игра «Бывает – не бывает».
 - * «Что перепутал художник?»;
- Игры и игрушки для развития:
- мелкой моторики;
 - внимания;
 - памяти;
 - аналитико-синтетического мышления;
 - ориентировки в пространстве.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:

Набор звучащих предметов (погремушка, бубен, свистулька, коробочки с фасолью, горохом, рисом.); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слов, схемы предложений, пеналы для звуко-слогового анализа, «Звуковые домики», «Умные часы», «Логопедическое лото», карточки задания на формирование фонематического анализа и синтеза и т.д.

Материал для работы над звукопроизношением.

Набор пособий для работы над речевым дыханием.

Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания,

настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на всезвуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью), комплексы артикуляционной гимнастики, профилизвуков.

Материал для развития лексики.

(папки с картинным материалом по лексическим темам):

1. Овощи
2. Фрукты
3. Ягоды
4. Осень
5. Игрушки
6. Город, улица
7. Транспорт
8. Перелётные птицы
9. Одежда
10. Обувь
11. Головные уборы
12. Зима
13. Профессии
14. Зимующие птицы
15. Домашние птицы
16. Зимние развлечения
17. Дикие животные
18. Домашние животные
19. Животные севера
20. Животные юга
21. Весна
22. Деревья
23. Защитники Отечества
24. Мебель
25. Мамин день
26. Лето
27. Школа
28. Посуда
29. Продукты
30. Насекомые
31. Грибы

Дидактический материал для развития грамматического строя речи.

1. Многозначные слова.
2. Обобщающие понятия д/и «Собери цветок».
3. Существительные. Д/и «Без чего?», «Назови ласково», «Один, несколько, нет», «Образуй слово», «Чьи детки?».
4. Существительные. Д/и «Кому, что нужно?», « Кто это?, что это?». «Назови то, что покажу», «Один, одна, одно», «Загадки»
5. Прилагательные. Д/и «Что такого же цвета?», «Маленький художник», «Ищи».
6. Прилагательные. Д/ и «Что такого же цвета?»
7. Глаголы. Д/и «Спал-спала», «Кто как передвигается?», «Кто, что делает?», образование глаголов с помощью приставок, «Наша семья».
8. Глаголы. «Кто интереснее придумает?», «Составь предложение позаданному глаголу».
9. Числительные. Д/и «Сосчитай-ка» лексическим темам: «Цветы», «Почта», «Зимующие птицы», «Транспорт», « Грибы», «Школа».
10. Числительные. Д/и «Сосчитай-ка» лексическим темам: «Насекомые», «Игрушки», «Животные Севера», «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Домашние птицы», «Посуда», «Овощи», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Рыбы», «Животные Юга», «Мебель», «Фрукты», «Ягоды».
11. Местоимения. Д/и «Мой, моя, моё», «Я, ты».
12. Наречия. «Утром, днём, вечером», «Когда это бывает?», 13. «Вчера, сегодня, завтра».
14. Простые предложения. Д/и «Составь предложение», «Магазин», «Какая полоска нужна?», «Чьи вещи?», «Что нужно кукле?», «Чем?», «Угадай по листочку дерево».
15. Сложные предложения. «Кто у кого?», «Магазин», «Про Потому и Почему». Предложения с предлогами. Схемы предлогов. Схемы предложений с предлогами. Д/И «Кто с кем?», «Что где лежит?», «Кто где?», «Куда спрятались звери?».
16. Родственные слова.
17. Слоговая структура слова.

Обучение грамоте.

Касса букв и слогов, магнитная азбука, книги «Азбука», слоговые кубики, рабочие тетради «По дороге к азбуке», слоговые линейки, картинный материал, карточки-задания, ребусы, пиктограммы...

Развитие мелкой моторики.

Свистульки, мыльные пузыри, массажные мячи, «Весёлая шнуровка» трафареты, карандаши...

Связная речь:

1. Схемы для составления рассказов;
2. Предметные картинки;
3. Сюжетные картинки;
4. Серии сюжетных картинок;
5. Игрушки для составления описательных рассказов;
6. Пособие Ушаковой О.С. «Спасли ежа», «Шишки»;
7. Картины с проблемным сюжетом;
8. Творческое рассказывание;
9. Пособие Н.В. Ницевой «Развивающие сказки»;
10. Пособие Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи.