

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол от 31 августа 2023г № 1

Утверждаю
Руководитель /Т.А.Клименко/
приказ от 31 августа 2023г № 106



Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы МОУ детский сад № 60 входит рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 60 , которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.5.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания

| Цель воспитания | Задачи воспитания |
|--|--|
| <p>Общая цель воспитания в МОУ детский сад № 60 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | <ol style="list-style-type: none">1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности |

| | |
|--|--|
| <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p> | <p>к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p> |
|--|--|

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) | Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и | Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|--|---|---|
| | | процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | | |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p> | <p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | | возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| | | | Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его | Речевое развитие |
| | | | | Художественно-эстетическое |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|--|--|
| | | навыки культурного поведения | индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | развитие Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение | Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных | Физическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| ценности «Здоровье», «Жизнь» | жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------|---|-------------------------|
| | | | <p>особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p> | |

2.5.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры в раннем возрасте |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и Красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | добро | заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.5.3. Уклад образовательной организации

| Основные характеристики уклада МОУ детский сад № 60 | Содержание |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности МОУ детский сад № 60, её миссия; | Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, |

| | |
|--|--|
| | <p>сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в МОУ детский сад № 60</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. |
| <p>Образ МОУ детский сад № 60, её особенности, символика, внешний имидж;</p> | <p>Образ МОУ детский сад № 60 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж дошкольной организации.</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МОУ детский сад № 60</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| <p>Ключевые правила МОУ детский сад № 60</p> | <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; |

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МОУ детский сад № 60

Прием воспитанников, впервые поступающих в МОУ детский сад № 60, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в МОУ детский сад № 60 только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные

средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МОУ детский сад № 60 - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из МОУ детский сад № 60, то требуется заранее оповестить об этом администрацию МОУ детский сад № 60 и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима МОУ детский сад № 60 составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим МОУ детский сад № 60 скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в МОУ детский сад № 60 недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников МОУ детский сад № 60

МОУ детский сад № 60 реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие МОУ детский сад № 60, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МОУ детский сад № 60 в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в МОУ детский сад № 60 основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в МОУ детский сад № 60 объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в МОУ детский сад № 60 поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников МОУ детский сад № 60 за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

| | |
|--|---|
| | <p>Защита несовершеннолетних воспитанников МОУ детский сад № 60: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направить в органы управления МОУ детский сад № 60 обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МОУ детский сад № 60, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам МОУ детский сад № 60 в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему МОУ детский сад № 60. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МОУ детский сад № 60</p> | <p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>предшествующих поколений.</p> <p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>«Утреннее приветствие всех детей группы» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p>Новоселье групп. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.</p> <p>Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.</p> <p>Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.</p> <p>Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МОУ детский сад № 60; социокультурный контекст, внешняя</p> | <p>Отражение ценностей в РППС: Родина: Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>социальная и культурная среда МОУ детский сад № 60 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> | <p>Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Маршрут выходного дня. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в МОУ детский сад № 60. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях МОУ детский сад № 60. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал.</p> <p>Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Макеты «Океаны», «Леса», «Степи» и т.д</p> <p>Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические выставки о спорте. Уголок уединения.</p> <p>Природа: Макеты природных зон. Плакаты, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов. Углубление представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> |
|--|--|

2.5.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> | <p>Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Картинная галерея</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны |

- «реализация проектов»,
- «сезонные явления в природе»,
- «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО
- «традиции»
- Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.).
- События Предстоящие городские события
- мастер – классы, практические дела

А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).

2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)

3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4. совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ (события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)

| Тема сезона | Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | События образовательной организации. | | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|-----------|---------|-------------|-----------|
| | | | | | | | | Социальное партнерство | | | | Праздники | События | Мероприятия | Экскурсии |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОСЕНЬ МИР ЧЕЛОВЕКА (Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.) | Сентябрь Мой детский сад. Место, в котором я живу. | 1 неделя Давайте познакомимся. | Здравствуй, детский сад! | Мы пришли в детский сад | Здравствуй, детский сад.. | Наш детский сад. Встречи после лета | Встреча друзей после летнего отдыха | 1 сентября: День знаний | | | | | | | |
| | | 2 неделя Здравствуй, я пришел! | Наша группа | Мы группа | Наша группа | Мы - группа | Наша группа | | | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | | |
| | | 3 неделя Безопасность дома и в детском саду | Город. Детский сад. Наш участо | Наш город. Наша улица | Городская улица. Транспорт | Жизнь людей и природа в городе | Города моей страны | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | к | | | | | | | | |
| | 4 неделя Мой маленький мир | Золото й листо пад упал на дорожк у | Листь я желты е летят и шурш ат, шурш ат, шурш ат... | Город ская улица. Магаз ины | Жизнь людей и природа в городе | Города моей страны | | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | | | |
| Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовит ельная | Праздники | События | Мероприятия | | |
| Октябрь Мой родной край самый красивый. | 1 неделя Природа моего края | Мы идем на огород | Собир аем урожа й | Во саду ли, в огоро де | Жизнь людей в деревне Урожай | Такой разный урожай | | 1 октября: Международ ный день пожилых людей; | Международный день музыки Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» Цель : объединение детей и взрослых в контексте искусства. | | |
| | 2 неделя Люди, события | В гостях у бабуш ки Арины | У бабуш ки в гостях | Такие разные зерныш ки» | Жизнь людей в деревне Ферма | Встреч аем гостей | 5 октября: День учителя | | | | |
| | 3 неделя Труд взрослых | Осени й | Лесн ые | Дома шние | Золотая осень | Веселая ярмарка | | | Третье воскресенье октября: | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------|--|
| | | моего края | урожай | животные готовятся к зиме | животные | | | | | День отца в России | |
| | 4 неделя | Чувства и переживания | В гости птичка прилетела | Полет в Дождь еград | Запасы на зиму | Дождливая осень | Веселая ярмарка | Осенние семейные праздники | | | |
| Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | Развлечения | Досуг и | Мероприятия | Выставка | |
| Ноябрь Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, труд взрослых.) | 1 неделя | Малая родина. | Кто-кто в этом домике живет? | Чей домик лучше? | В гостях у трех медведей | Лес в жизни человека и животных | Хорошая книга-лучший друг | 4 ноября: День народного единства | | | |
| | 2 неделя | Мой край родной | В гостях у Мишки | Шелкопучий серый еж по лесной дорожке | Книжки про ежика и не только | Лес в жизни человека и животных | Хорошая книга-лучший друг | | | выставка творческих работ | |
| | 3 неделя | | У кого | Кто | Такая | Кто во | Свет и | | 30 ноября: | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------|--|--|------------------------------------|
| | | Культура и природа моего края | какой наряд | во что обут | разная обувь | что одет | тепло в доме | | | День Государственного герба Российской Федерации | |
| | | 4 неделя Традиции и обычаи | Осенние приметы | Осенний праздник | Приметы осени | Кто во что одет | Осенний хоровод | | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | | |
| | Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | Праздники | События | Мероприятия | Театрализация, драматизация |
| ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (Зимняя картина. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье | Декабрь Зимняя картина. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. | 1 неделя Встреча зимы | Здравствуй, зимушка-зима | Здравствуй, зимушка-зима | День и ночь – сутки прочь | Времена года. календарь | Измерение времени- календарь | | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | | |
| | | 2 неделя Зимний хоровод | Снег блестит на улице | Птичка холодно зимой | «Здравствуй, зимушка-зима» | Новогодний праздник. Елка наряжается | Измерение времени- часы | | 12 декабря: День Конституции и Российской Федерации | | |
| | | 3 неделя Моя семья | Подарки Деда Мороза | Подарки Деда Мороза | Подарки Деда Мороза | Новогодний праздник. Дед | Какого цвета зима | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|--|--|
| .Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом) | | | | за | а | Мороз и Санта-Клаус | | | | | |
| | 4 неделя Праздники семьи | Наряжем елочку! | Дедושка Мороз в гости к нам пришел | «Новогодний праздник» | Новогодний праздник. Коляда | Новый год шагает по планете | Семейный праздник Новый год | | | | |
| | Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | Развлечения | Мероприятия | | Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт |
| Январь Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя семья | 2 неделя к нам гости пришли | Ах, какая красота! | Все белым – белым, снегом землю занесло | К нам гости пришли | Цирк | Театр | Рождественские посиделки | | | | |
| | 3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние развлечения» | Зимние игры и соревнования | Путешествие к северному | | | | | Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|------------------------------|---|--------------------|--|---|------------|
| | | | | | | | полюсу | | | родителей. |
| | 4 неделя Моя семья | Снеговик пришел к нам в гости | Зимние холода | Зимние холода | Путешествие на север | Путешествие в Антарктиду | | 27 января: День снятия блокады Ленинграда | | |
| Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | Развлечения | События | Мероприятия | |
| Февраль Профессии в семье. Праздники в семье. Домашние правила и заботы | 1 неделя Профессии в семье | В гости к малышам | Ариша и Друзья в гостях у ребят | Путешествие в Африку с доктором Айболитом | Путешествие на юг | Путешествие в Америку | | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | | |
| | 2 неделя Праздники семьи | В гости к малышам | Мы ждем гостей | Защитники | Про храбрых и отважных | Путешествие в прошлое: крепости и богатыри | | | 8 февраля: День российской науки | |
| | 3 неделя Домашнии | Кошки и | Дома шние | Море и его | Кто в море | Путешествие в | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|--------------------|--------------------|-----------------|
| | | правила и заботы | собаки | животные есть у меня | обитатели | живет, что по морю плывет ? | глубины океана | | | | |
| | | 4 неделя Родительский дом | Папин праздник | Папин праздник наступил | Чаше | Про самых любимых | Мир природный и рукотворный | 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
| | Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | Праздники | Развлечения | Мероприятия | Выставка |
| ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ (Чем пахнет весна. Моя планета Земля. | Март Чем пахнет весна | 1 неделя В булочной пахнет Тесто м и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным | Весна красная в гости к нам пришла | Здравствуй, милая весна | К нам весна шагает | Здравствуй, солнышко | Живая и неживая природа | | | | |
| | | 2 неделя О любимых и родных | Мамин праздник наступил | Мамин праздник наступил | Праздник бабушке и маме | Весна. Мамин праздник наступил | Красота и доброта | Семейный праздник 8 марта: Международный женский день | | | |
| | | 3 неделя удивительное | Весна – красная, | Животные | Каким бывает | Вода и ее | Путешествие в | Весна – красная, | | 18 марта: День | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | рядом | в гости пришла | е и их детеныши | огонь | свойства | пустыню – туда, где нет воды | гости пришла. | | воссоединения Крыма с Россией | |
| | | 4 неделя Рыхлой землёю, полевом и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом | Животные и их детеныши | Животные и их детеныши | Какой бывает вода» | Весна. Прилет птиц | Такие разные звуки | Животные и их детеныши | Жаворонушки (22 марта) | | |
| Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | Развлечения | События | Досуги | Акции | |
| Апрель Моя планета Земля | 1 неделя Мир вокруг нас | Ах как весело весной | Солнышко светит в окошко ко мне | Кто построил этот дом | Камни и их свойства | Путешествие в прошлое | | | День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека) | | |
| | 2 неделя Мы - исследователи | Весенние цветы | Что там в небе голубом | Что там в небе голубом | Жизнь людей и природы в горах | Праздник моей страны - День космонавтики | | 12 апреля: День космонавтики; | | | |
| | 3 неделя | Слышу | Веселье | Выдум | Телевидение | Путешествие | | | | «Украсим | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|
| | | Сотрудничество | голос я скворца | няня песенка | щики и изобретатели | дение | ствие в Австралию | | | | детский сад и его площадки» |
| | 4 неделя Доброта вокруг нас | Солнечные зайчики | Солншык коведрышко | Такие разные насекомые | Телевидение | Путешествие на родину Олимпийских игр | День Земли 22 апреля | | | | |
| Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | Праздники | Событие | Мероприятия | Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт | |
| Май Родина | 1 неделя Моя страна | Вырос наш зеленый лук | Одуванчик – солнечный зайчик | Во поле береза стояла | Моя страна | Моя страна и ее соседи | | | 1 мая: Праздник Весны и Труда | | |
| | 2 неделя Моя родина - Россия | Весеннее деревце растет в саду | Нарисуем книжку про | Праздничная почта | Москва - столица | Праздники моей страны- день победы | | 9 мая: День Победы | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|---|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | слон а и про март ышк у..... | | | | | | | |
| | 3 неделя Я гражданин своей страны | Одуван чик на лугу | Цвет ы неб ывал ой крас оты | Вот береза у окна | Мы посадим огород | Красная книга | | | | | День Победы. Цель: ознакомлен ие детей с событиями социальной направленно сти; приобщение к традициям государства; формирован ие нравственн ых качеств Благородног о Гражданина . |
| | 4 неделя Создатель и творец | Здравс твуй, лето! | Здра вств уй, лето ! | Летние путеше ствия | Скоро лето | До свидань я, детский сад | Выпускные вечера | | | | |

| | Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | Праздники | События | Мероприятия | Акция |
|--|------------------------|---|-----------|-----------|---------|---------|------------------|------------------------------|----------------------|---|--|
| ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки и экскурсии) | Июнь Активный отдых | 1 неделя Неделя осторожного пешехода | | | | | | 1 июня: День защиты детей | | | |
| | | 2 неделя Солнечная неделя | | | | | | | 12 июня: День России | | |
| | | 3 неделя Неделя добрых волшебников | | | | | | | | День открытых дверей. Цель: показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников. | «Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель: разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------|----------------|----------------|-----------------------------------|--|---------------|---|---|---------|
| | | | | | | | | | | | период. |
| | 4 неделя Неделя здоровья | | | | | | | | 22 июня: День памяти и скорби | | |
| Тема месяца | Тема недели | 1 младша я | 2 младш | средняя | старшая | подгото витель ная | Развлечени я | Досуги | Мероприя тия | Театрализа ция и драматизац ия | |
| Июль Спортивные достижения России | 1 неделя Радужная неделя | | | | | | Развлечение «Реки моего детства» | | | | |
| | 2 неделя Неделя фантазеров | | | | | | | | 8 июля: День семьи, любви и верности. | | |
| | 3 неделя Неделя интересных дел | | | | | | | | | Волонтерск ое движение «Театр для малышей» Цель: показать силами воспитанник ов театральную постановку о нравственн ых позициях жизни(добр о, справедливо сть, | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | | порядочность) |
| | 4 неделя неделя природы | | | | | | | | Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки» | |
| Тема месяца | Тема недели | 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная | Развлечения | События | Досуги | Выставка |
| Август прогулки и экскурсии | 1 неделя Неделя театра | | | | | | | | | Фототуризм .Цель: показать возможность и туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье. |
| | 2 неделя неделя летней олимпиады | | | | | | 12 августа: День физкультурника | | | |
| | 3 неделя Ребятам о зверятах | | | | | | | | Спортивный праздник | |
| | 4 неделя Неделя | | | | | | | 22 августа: День Государственного | | |

