

Картотека проблемных игровых ситуаций для детей старшего дошкольного возраста.

Целью является усвоение ребенком общественных норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств.

Задача педагога

- научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на создание **игровых и проблемных ситуаций**;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей;
- воспитывать моральные и нравственные качества.

Проблемная игровая ситуация "Добрые пожелания"

Цель: помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам. **Развивать** добрые чувства и культуру общения.

Содержание **ситуации** :

Инсценировка с куклами-игрушками

Буратино: Я собираюсь в гости к Мальвине. Приготовил подарок (*показывает коробку*). Но как же мне быть? Я совсем не знаю, что ей сказать. Помню, мне говорили: когда вручаешь подарок, надо сказать пожелание, но я совсем забыл. Скажу так: "На мой подарок! Радуйся!" Кажется, у меня хорошо получилось?

Воспитатель. Как вы, дети, считаете? Будет ли Мальвина довольна таким поздравлением?

(*Обсуждение детей*)

Проблемная игровая ситуация "Алло, мы ищем таланты!"

Цель: помочь детям увидеть достоинства сверстников.

Содержание **ситуации** : Часть 1. "Диктор объявляет о том, что на телевидении проходит конкурс "Алло, мы ищем таланты!" Он просит присылать заявки на участие в конкурсе детей, которые умеют хорошо петь, читать стихи, танцевать, рисовать, придумывать интересные истории и др. Условие - аявку делает не сам желающий участвовать, а его друзья. В группу приезжает "корреспондент" с микрофоном и записывает детские заявки. Дети выступают перед микрофоном, рассказывают о достижениях своих сверстников.

Часть 2. (*проводится на следующий день*) Непосредственно провести конкурс талантов в группе.

Проблемная игровая ситуация "Добрый взгляд"

Цель: уметь увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников.

Содержание **ситуации** : Дети садятся по кругу. Воспитатель объявляет, что у него есть волшебные очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть с каждым человеке. Воспитатель, надев волшебные очки, подходит к кому-нибудь из детей, перечисляет его положительные черты ("*хорошо рисует, бегаёт, умеет дружить*"). Затем предлагает каждому ребенку примерить очки, посмотреть на других добрыми глазами и **постараться увидеть**, как можно больше хорошего в сверстнике. Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей.

(*Разыгрывание ситуации*)

Проблемная игровая ситуация "Новенькая девочка"

Цель: побуждать к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам.

Содержание **ситуации**. Марина впервые шла в детский сад и очень волновалась. Воспитательница привела ее в группу и сказала ребятам: "К нам пришла новая девочка. Ее зовут Марина. Она теперь будет посещать нашу группу. Будьте к ней добры и внимательны. " Дети посмотрели на Марину, а потом разошлись по своим делам. Марина подошла к игрушкам и взяла куклу. "Не бери эту куклу, я с ней буду играть!" - сказала Лена. Марина отошла и решила посмотреть, как мальчишки играют с машинками. "Отойди с этого места, - закричали мальчишки. - Мы здесь будем гараж строить!" Отошла Марина к окну и стала смотреть на улицу. Увидела воспитатель, как печально одна стоит Марина, и сказала детям:

- Как вы думаете, что сказала воспитатель ребятам?
- Правильно ли отнеслись они к Марине?
- Что бы вы посоветовали этим ребятам?
- Как помочь новенькому почувствовать и понять, что в группе ему рады?

Проблемная игровая ситуация "Не поделили игрушку"

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что сегодня к ним рано утром в детский сад прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Воспитатель достает из сумки (*посылки*) новые игрушки, они все разные и заметно отличаются. Воспитатель предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети **стараятся** взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на "самые хорошие" игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная **ситуация** : кому достанется та или иная игрушка?

Воспитатель успокаивает ребят и предлагает разобрать все вместе в сложившейся **ситуации** : "Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много".

Воспитатель предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной **ситуации**.

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть с игрушкой по очереди;
- отдать игрушку Кате, потому что она сама грустная и др.

Эффективность выбора действия часто оценивается его последствиями, а для ребенка сделать такую предвосхищающую оценку самостоятельно - **проблематично**. Естественно, этому детей необходимо поэтапно учить.

Оценивая свое желание, ребенок может высказать свои предположения по итогам реализации задуманного с положительными последствиями и с отрицательными. В этом случае на "весы" ставятся "две гири", и ребенок перечисляет и кладет на одной "чаше весов" положительные результаты достижения желаемого, а на второй - отрицательные последствия. Что выберет ребенок? Дети размышляют, ищут нужное решение, и если они затрудняются в выборе, педагог в ненавязчивой форме подсказывает им выход, делая его наиболее привлекательным.