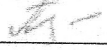


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400079, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45  
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624

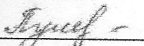
СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета  
садом № 284  
МОУ детского сада № 284  
Протокол № 1 от «31» июля 2023 г.

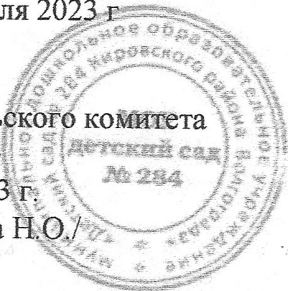
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детским

 А.В. Панина  
«31» июля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с учётом мнения родительского комитета  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от 31.07.2023 г.

Введен в действие  
приказом № 38 от 31.07.2023 г.

 /Пушкарева Н.О./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**по исправлению речевых нарушений**  
**у детей старшего дошкольного возраста с ТНР**  
**(в соответствии с ФАОП)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Учитель - логопед:**  
**Платонова Ирина**  
**Владимировна**

**Волгоград**

## ЛЕКСИКА

**СЕНТЯБРЬ:** 1-2 нед. – Обследование;

3 – Игрушки;

4 – Детский сад. Семья.

**ОКТАБРЬ:** 1 – Овощи;

2 – Фрукты;

3 – Сад-огород. Ягоды;

4 – Осень. Осенняя одежда, обувь, головной убор.

**НОЯБРЬ:** 1 – Наше тело;

2 – Деревья (берёза, ель);

3 – Домашние птицы;

4 – Перелётные птицы.

**ДЕКАБРЬ:** 1 – Посуда;

2 – Продукты. Труд повара;

3 – Зимующие птицы;

4 – Зима. Зимние забавы. Праздник ёлки;

**ЯНВАРЬ:**

2 – Зимняя одежда, обувь, головные уборы;

3 – Домашние животные;

4 – Дикие животные наших лесов.

**ФЕВРАЛЬ:** 1 – Транспорт;

2 – Дом. Наш город;

3 – День защитника Отечества;

4 – Зима (обобщение).

**МАРТ:**

1 – Ранняя весна. Перелётные птицы.

2 – Мамин праздник. Женские профессии;

3 – Растения весной;

4 – Комнатные растения.

**АПРЕЛЬ:**

1 – Мебель;

2 – Рыбы;

3 – Насекомые;

4 – Изменения в природе. Труд людей.

**МАЙ:**

1 – День Победы;

2 – Весна в городе и селе;

3 – Весна. Растения луга и сада;

4 – Повторение пройденных тем.

**ИЮНЬ:**

1–2 Здравствуй, лето!

| Дата   | Лексическая тема   | Тип организованной образовательной деятельности  | Формирование фонематических среде языка  |
|--|--|--|--|
| 1<br>пери<br>од<br>Сентя<br>брь<br>3<br>неде<br>ля | <p>Игрушки</p> <p><u>Существительные:</u><br/>игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика...</p> <p><u>Прилагательные:</u><br/>резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p><u>Глаголы:</u> играть, катать, качать, крутить, собирать.</p>          | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>1. Развитие познавательных процессов<br/>- <i>развивать познавательные процессы (зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие цвета, величины, формы предметов), используя вербализованные игры и упражнения;</i><br/>- <i>формировать навык «полного ответа» (не словом, а предложением) на вопрос логопеда.</i></p> <p>2. Развитие познавательных процессов (2-е занятие по теме)<br/>- <i>развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие пространственных отношений (справа, слева, дальше, ближе, впереди, сзади), используя вербализованные игры и упражнения.</i></p> | <p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познакомить с правилами поведения на групповом занятии;</i></li> <li>- <i>развивать слуховое внимание фонематическое восприятие материала неречевых звуков близких по звуковому составу слов.</i></li> <li>- <i>познакомить с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи.</i></li> </ul>                               |
| Сентя<br>брь<br>4<br>неде<br>ля                    | <p>Детский сад. Семья</p>  | <p>Развитие связной речи</p>   | <p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Звук А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать фонематическое восприятие на материале близких звуковому составу слов</i></li> <li>- <i>уточнить понятие «звук»;</i></li> <li>- <i>познакомить с гласным звуком А, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так показывают горло врачу;</i></li> <li>- <i>так плачет девочка, так качают малыша ипр.);</i></li> <li>- <i>учить выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке звуков в начале слов;</i></li> </ul> |
|  | <p>1. Предметы и действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать понятия «предмет», «действие», «одинаковые действия», «разные действия»;</i></li> <li>- <i>расширять и активизировать словарь путем подбора к одному действию нескольких различных объектов (что можно есть? надевать? рисовать? и пр.); уточнить понимание вопросов: кто? что? что делает?</i></li> </ul> | <p>Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям. «В раздевалке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда;</i></li> <li>- <i>познакомить с понятием «рассказ»;</i></li> <li>- <i>учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.</i></li> </ul>   | <p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Звук А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать фонематическое восприятие на материале близких звуковому составу слов</i></li> <li>- <i>уточнить понятие «звук»;</i></li> <li>- <i>познакомить с гласным звуком А, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так показывают горло врачу;</i></li> <li>- <i>так плачет девочка, так качают малыша ипр.);</i></li> <li>- <i>учить выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке звуков в начале слов;</i></li> </ul> |

|                             |  |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| <p>Октябрь<br/>1 неделя</p> | <p><u>Овощи.</u><br/>Существительные: ово-<br/>щи, помидор, огурец,<br/>лук, морковь, капуста,<br/>свекла, картофель,<br/>тыква, редис, бобы,<br/>горох, укроп,<br/>петрушка, огород,<br/>грядка.<br/><u>Прилагательные:</u> спел-<br/>ый, сочный,<br/>ароматный, гладкий,<br/>красный, желтый,<br/>оранжевый,<br/>коричневый, синий,<br/>фиолетовый, розовый,<br/>зеленый, круглый,<br/>овальный, мелкий,<br/>крупный, большой,<br/>маленький.<br/><u>Глаголы:</u> зреть,<br/>собирать, убирать,<br/>заготавливать,<br/>расти, поливать, копать,<br/>сеять, полоть, сажать,<br/>срывать, удобрять,<br/>срывать, выращивать.</p> | <p>1. Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных (собственных и нарицательных)<br/>- <i>познакомить со способами словообразования на примере имен собственных (Таня - Танечка, Танюша, Танюшка, Татюся и пр.);</i><br/>- <i>учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами;</i><br/>- <i>учить самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от предложенных имен (Маша - Машенька, Оля - Олечка, Ваня - Ванюша, Игорь - Игорек и пр.) и названий предметов (лента - ленточка, ведро - ведрышко, береза - березонька, деревня - деревенька, окно - окошечко и пр.).</i><br/>2. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени<br/>- <i>учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</i><br/>- <i>учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола (прыгал - прыгала, плывал - плывала, ходил - ходила);</i><br/>- <i>учить широкому обобщению действий;</i><br/>- <i>обогащать и активизировать словарный запас.</i></p> |  | <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- формировать навыки звукового анализа; пополнять словарный запас</p>                       |
| <p>Октябрь<br/>2 неделя</p> | <p><u>Фрукты</u><br/>Существительные:<br/>фрукты, яблоко,<br/>груша, слива, лимон,<br/>апельсин, мандарин,</p>   | <p>Звуки А-У<br/>- <i>познакомить с гласным звуком особенностями его артикуляции зрительным символом, аналога звучания (так гудит корабль, т играет дудочка и пр.);</i><br/>- <i>учить выделять звук У (на слух произносительно) в потоке и сочетан звуков (ИАУО), в начале слов;</i><br/>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i><br/>- <i>формировать навыки звукового анализа;</i><br/>- <i>пополнять словарный запас.</i></p>   |  | <p>Звуки А-У<br/>- <i>учить различать на слух звуки А, У в составе звукокомплексов и слов;</i><br/>- <i>учить с помощью зрительных символов анализировать и</i></p> |

|                         |  |  |   |   |
|-------------------------|--|--|---|---|
| <p>Октябрь 3 неделя</p> | <p>ананас, банан, сад, дерево.<br/>         Прилагательные: вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный. Желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.<br/>         Глаголы: цвести, плодоносить, зреть, собирать, убирать, заготавливать, срывать.</p> | <p>существительного;<br/>         - <b>учить</b> изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;<br/>         - <b>уточнить</b> понятия «слово», «предложение»;<br/>         - <b>учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</b><br/>         - <b>обогащать и активизировать словарный запас</b><br/>         Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. (2-е занятие по теме)<br/>         - <b>продолжать учить дифференцировать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;</b><br/>         - <b>учить</b> изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;<br/>         - <b>учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</b><br/>         - <b>обогащать и активизировать словарный запас</b></p> | <p>синтезировать<br/>         - звукосочетания АУ, УА;<br/>         - <b>учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука их названий (утка - улица - айва - утюг);</b><br/>         - <b>учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре без нее.</b></p>   | <p>Звук И<br/>         - <b>познакомить с гласным звуком особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучан (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пишут ценок-и пр.);</b><br/>         - <b>учить выделять звук И (на слух и произносительно) в потоке и сочетаниях звуков, в начале слов;</b><br/>         - <b>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</b><br/>         - <b>формировать навыки звукового анализа;</b><br/>         - <b>пополнять словарный запас</b></p> |
| <p>Октябрь 3 неделя</p> | <p>Сад-огород.<br/>         Ягоды<br/>         Существительные: ягода, земляника, малина, черника, клубника, смородина, крыжовник.<br/>         Прилагательные: спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая.<br/>         Глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать.<br/>         Наречия: вкусно, сладко, кисло.</p>                            | <p>1. Составление предложений из трех слов.<br/>         - <b>учить составлять предложение по картинке, ориентируясь на количество слов, символически изображаемых простой схемой (три прямоугольника); закреплять понятия «слово», «предложение», «действие».</b><br/>         2. Согласование существительного и глагола в числе.<br/>         - <b>учить воспринимать разницу между глаголами единственного и множественного числа (летит - летят, поет - поют и пр.);</b><br/>         - <b>учить заканчивать словосочетание (предложение) существительным в единственном или множественном числе, в зависимости от формы глагола (громко рычат ...);</b><br/>         - <b>обогащать и активизировать словарный запас</b></p>   | <p>Звук И<br/>         - <b>познакомить с гласным звуком особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучан (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пишут ценок-и пр.);</b><br/>         - <b>учить выделять звук И (на слух и произносительно) в потоке и сочетаниях звуков, в начале слов;</b><br/>         - <b>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</b><br/>         - <b>формировать навыки звукового анализа;</b><br/>         - <b>пополнять словарный запас</b></p> | <p>Звук И<br/>         - <b>познакомить с гласным звуком особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучан (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пишут ценок-и пр.);</b><br/>         - <b>учить выделять звук И (на слух и произносительно) в потоке и сочетаниях звуков, в начале слов;</b><br/>         - <b>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</b><br/>         - <b>формировать навыки звукового анализа;</b><br/>         - <b>пополнять словарный запас</b></p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Октябрь 4 неделя</p> <p><b>Осень. Осенняя одежда, обувь, головной убор.</b></p> <p><b>Существительные:</b><br/> плащ, куртка, свитер, пальто, юбка, брюки, обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки. носки</p> <p><b>Прилагательные:</b><br/> удобные, шерстяные, теплые, резиновые, кожаные, легкие.</p> <p><b>Глаголы:</b> носить, обувать, надевать</p>   | <p>Согласование числительных <b>ОДИН, ОДНА</b> с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учить воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;</i></li> <li>- <i>учить подбирать существительное к числительному, ориентируясь одновременно на его род и названное лексическое обобщение (про что из <b>ОДЕЖДЫ</b> скажем <b>ОДИН</b>? Про что из <b>ПОСУДЫ</b> скажем <b>ОДНА</b>? и пр.);</i></li> <li>- <i>учить подбирать в предложении пропущенное числительное (<b>ОДИН - ОДНА</b>);</i></li> <li>- <i>обогащать и активизировать словарный запас.</i></li> </ul> | <p>Воспроизведение рассказа с использованием магнитной доски «Осень на пороге»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образа логопеда;</i></li> <li>- <i>познакомить с понятием «рассказ»;</i></li> <li>- <i>учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.</i></li> </ul>  | <p><b>Звуки А - У - И</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учить различать на слух звуки А, У, I в начале (альбом, ум, имя) и в конце сл (антенна, коньки, иду.)</i></li> <li>- <i>учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звукосочетания АУИ, УИА;</i></li> <li>- <i>учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре без нее.</i></li> </ul>  |
| <p>Ноябрь 1 неделя</p> <p><b>Наше тело.</b></p> <p><b>Существительные:</b><br/> Лицо, лоб, брови, веки, ресницы, щеки, подбородок, шея, уши, голова, ладонь, кисть, пальцы, мизинец, части тела, голова, шея, туловище, рука, нога, палец, глаз, рот, нос, ухо, губа, волосы,</p> <p><b>Прилагательные:</b><br/> Большой, указательный, средний, безымянный, правый, левый, карий, голубой, серый, зелёный, высокий, низкий, длинный, короткий,</p> <p><b>Глаголы:</b> шурить, хмуриться, моргать, кусать, улыбаться, смеяться, сердиться, плакать, прохладить,</p> | <p>Составление рассказа по следам продемонстрированных действий.</p> <p>«Как мы играли»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учить отвечать на вопросы фразой из трех-четырех слов;</i></li> <li>- <i>учить составлять рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств;</i></li> <li>- <i>учить в процессе рассказывания контролировать последовательность изложения (при помощи логопеда).</i></li> </ul>  | <p>Возвратные-невозвратные глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учить воспринимать разницу между возвратными и невозвратными формами глагола;</i></li> <li>- <i>учить подбирать на картинке объект, в зависимости от возвратности/невозвратности глагола (кто учит - кто учится, кто моет - кто моется и пр.);</i></li> <li>- <i>учить определять законченность /незаконченность предложения, в зависимости от возвратности/невозвратности глагола (мама одевается - мама одевает и пр.);</i></li> <li>- <i>уточнять понятия «слово», «предложение»;</i></li> <li>- <i>обогащать и активизировать словарный запас</i></li> </ul> | <p><b>Звук О</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познакомить с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так повица поет, так папа потягивается и пр.);</i></li> <li>- <i>учить выделять звук О (на слух и произносительно) в потоке и сочетан звуков, в начале слов;</i></li> <li>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></li> <li>- <i>формировать навыки звукового анализа;</i></li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>идти, бежать, прыгать, лежать<br/>Наречия: вверх, вниз, влево, вправо.<br/><u>Деревья</u>.<br/><u>Береза</u>.<br/><u>Ель</u>.<br/><u>Существительные</u>:<br/>дерева, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья.<br/><u>Прилагательные</u>:<br/>белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные.<br/><u>Глаголы</u>: желтеть, краснеть, опадать.</p> | <p><b>Предлог У</b><br/>- сформировать представление детей о предлоге, как об отдельном слове.<br/>- учить воспринимать предлог У и приносить выделенный его в предложении;<br/>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом У», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</p>   | <p><b>Пересказ рассказа с опорой на картинки «Береза»</b><br/>- продолжать учить развернутым ответам на вопросы (фразой из трех-четырех слов);<br/>- продолжать учить составлять рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств;<br/>- учить в процессе рассказывания контролировать громкость и последовательность, громкость и внятность изложения (при помощи логопеда).</p>                         | <p><b>Звуки У - О</b><br/>- учить дифференцировать на слух (изолированно, в словах и словах) часто смешиваемые гласные звуки У - О;<br/>- учить подбирать в предложении слово с заданным начальным звуком (У, О);<br/>- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать сочетания из трех-четырех гласных звуков (ОИУ, УОИА и пр.);<br/>- совершенствовать фонематическое восприятие<br/>- пополнять словарный запас.</p>   |
| <p><b>Ноябрь</b><br/>2 неделя<br/><u>Домашние птицы</u><br/><u>Существительные</u>:<br/>петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец.<br/><u>Прилагательные</u>:<br/>ловкий, неуклюжий, шустрый.<br/><u>Глаголы</u>: выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить.</p>  | <p><b>Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.</b><br/>- учить образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без предлогов и с предлогом У) от существительных в именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах;<br/>- учить понимать и дифференцировать вопросы: кого? чего? обогащать и активизировать словарный запас.</p> | <p><b>Пересказ - инсценировка текста с использованием магнитной доски «Колосок»</b><br/>- учить воспроизводить рассказ на основе образца, включая в работу элементы драматизации и наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);<br/>- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и</p> | <p><b>Звуки А-О-У-И</b><br/>- продолжать учить дифференциации на слух звуков А, У, И, О в начале (автомобиль, угол, индеец, обувь) и в конце слов (малина, отойду, огоньки, лицо);<br/>- учить определять на слух наличие /отсутствие заданного гласного звука в слове (О: мак, отпуск, очередь, кубик, острый, ванна и пр.);<br/>- продолжать учить подбору слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее;<br/>- продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков;</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Ноябрь<br/>4 неделя</p>               | <p><u>Перелетные птицы</u><br/><u>Существительные:</u><br/>стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д.гуси, д.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый.<br/><u>Глаголы:</u> летать, нырять, клевать, заглгывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p> | <p>Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже.<br/>- <i>учить детей образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе;</i><br/>- <i>учить составлять по картинке предложения, согласовывая в них множественное число существительных и глаголов;</i><br/>- <i>развивать «чувство языка», предлагая на выбор правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа (ведра - ведра, лбы - лбы, стули - стулья, человеки - люди и пр.).</i></p> | <p>внятность изложения (при помощи логопеда).<br/>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин<br/>- <i>продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</i><br/>- <i>учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.</i></p> | <p>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i><br/>- <i>пополнять словарный запас</i><br/>Звук Ы<br/>- <i>познакомить с гласным звуком Ы, особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или в конце слов), его зрительным символом;</i><br/>- <i>учить выделять звук Ы (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков и в словах;</i><br/>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i><br/>- <i>формировать навыки звукового анализа;</i><br/>- <i>пополнять словарный запас.</i></p> |
| <p>2 период<br/>Декабрь<br/>1 неделя</p> | <p><u>Посуда</u><br/><u>Существительные:</u><br/>посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.<br/><u>Глаголы:</u> пить, есть, готовить, резать, чистить</p>                           | <p>Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными<br/>- <i>закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;</i><br/>- <i>учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВЕ? Про каких зверей скажем ДВА? и пр.);</i><br/>- <i>обогащать и активизировать словарный запас.</i><br/>Согласование числительных ДВА, ДВЕ</p>   | <p>Пересказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» по серии предметных картинок<br/>- <i>продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</i><br/>- <i>учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.</i></p>  | <p>Звук М<br/>- <i>познакомить с согласным звуком М, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i><br/>- <i>учить выделять звук М (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</i><br/>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i><br/>- <i>формировать навыки звукового анализа;</i></p>  |



|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
| Декабрь 2 неделя | <p><u>Продукты.</u><br/>Труд повара,<br/><u>Существительные:</u><br/>молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий.<br/><u>Глаголы:</u> подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть,</p> | <p>- закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;<br/>- учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВА? и пр.);<br/>- обогащать и активизировать словарный запас.</p> | <p>Пересказ рассказа с использованием магнитной доски «Дежурные»<br/>- продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);<br/>- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и вынятность изложения.</p> | <p><b>Звук В</b><br/>- познакомить с согласным звуком В, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;<br/>- учить выделять звук В (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;<br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- формировать навыки звукового анализа;<br/>- пополнять словарный запас.</p> |
|------------------|---|---|---|--|

|                             |  |  |  |   |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| <p>Декабрь<br/>3 неделя</p> | <p>накрывать, готовить.<br/>Зимующие птицы<br/>Существительные:<br/>ворона, сорока, сова,<br/>воробей, снегирь,<br/>синица, голубь,<br/>кормушка, корм,<br/>помощь.<br/>Прилагательные:<br/>голодный.<br/>Глаголы: замерзать,<br/>кормить, сыпать,<br/>летать, искать.</p> | <p>Падежные конструкции. Дательный падеж<br/>существительных в единственном числе.<br/>- <u>учить</u> <u>правильному употреблению форм</u><br/><u>дательного падежа существительных в</u><br/><u>единственном числе без предлога,</u><br/><u>образовывая их от существительных в</u><br/><u>именительном падеже;</u><br/>- <u>учить</u> <u>правильному согласованию слов в</u><br/><u>словосочетаниях и предложениях;</u><br/>- <u>учить</u> <u>понимать и дифференцировать</u><br/><u>вопросы: кому? чему?</u><br/>- <u>обогащать и активизировать</u> <u>словарный</u><br/><u>запас.</u><br/>Дательный падеж<br/>существительных в единственном числе. (2-е<br/>занятие по теме)<br/>- <u>закрепить</u> <u>правильное употребление формы</u><br/><u>дательного падежа существительных в</u><br/><u>единственном числе без предлога,</u><br/><u>образовывая их от существительных в</u><br/><u>именительном падеже;</u><br/>- <u>учить</u> <u>правильному согласованию слов в</u><br/><u>словосочетаниях и предложениях;</u><br/>- <u>продолжать</u> <u>учить</u> <u>понимать и</u><br/><u>дифференцировать вопросы: кому? чему?</u><br/>- <u>обогащать и активизировать</u> <u>словарный</u><br/><u>запас.</u></p> | <p>Пересказ текста с использованием<br/>серии сюжетных картин. «Синичка»<br/>- <u>закреплять</u> <u>умение отвечать на</u><br/><u>вопросы развернутой фразой из трех-</u><br/><u>пяти слов;</u><br/>- <u>учить</u> <u>анализу и пересказу</u> <u>текста,</u><br/><u>используя наглядную опору в виде</u><br/><u>серии</u><br/><u>сюжетных картин, выбору</u><br/><u>адекватных языковых средств</u><br/><u>(точных слов,</u><br/><u>- четких предложений, связей частей</u><br/><u>рассказа);</u><br/>- <u>продолжать</u> <u>учить в процессе</u><br/><u>рассказывания самостоятельно</u><br/><u>контролировать непрерывность,</u><br/><u>громкость и вынятность изложения.</u></p>                | <p>Звук Н<br/>- <u>познакомить с согласным звуком</u><br/><u>Н, особенностями его</u><br/><u>артикуляции, зрительным и</u><br/><u>жестовым символами;</u><br/>- <u>учить</u> <u>выделять звук Н (на слух и</u><br/><u>произносительно) в потоке и</u><br/><u>сочетании</u><br/><u>звуков, в начале слов;</u><br/>- <u>продолжать с помощью</u><br/><u>зрительных символов</u> <u>учить</u><br/><u>анализировать и син-</u><br/><u>тезировать</u> <u>прямые и обратные</u><br/><u>слоги (НА, НУ, ОН и пр.);</u><br/>- <u>совершенствовать</u><br/><u>фонематическое восприятие,</u><br/><u>внимание и память;</u><br/>- <u>пополнять</u> <u>словарный запас.</u></p> |
| <p>Декабрь<br/>4 неделя</p> | <p>Зима, Зимние забавы,<br/>Праздник ёлки.<br/>Существительные:<br/>зима, снег, снежинка,<br/>хлопья, крупка, мороз,<br/>метель, снегопад,<br/>сугроб, выюга,<br/>поземка, гололед, узор,<br/>лед, ветер, вода</p>   | <p>Предлог ПОД<br/>- <u>уточнить</u> <u>пространственное значение</u><br/><u>предлога ПОД;</u><br/>- <u>учить</u> <u>воспринимать предлог ПОД на слух и</u><br/><u>произносительно выделять его</u><br/><u>в предложении;</u><br/>- <u>учить</u> <u>составлять словосочетания и фразы</u><br/><u>с существительными</u> <u>предлога ПОД, выделяя</u></p>   | <p>Пересказ текста с использованием<br/>серии сюжетных картин «Новый год<br/>на пороге»<br/>- <u>закреплять</u> <u>умение отвечать на</u><br/><u>вопросы развернутой фразой из трех-</u><br/><u>пяти слов;</u><br/>- <u>учить</u> <u>анализу и пересказу</u> <u>текста,</u><br/><u>используя наглядную опору в виде</u><br/><u>серии</u><br/><u>сюжетных картин, выбору</u><br/><u>адекватных языковых средств</u><br/><u>(точных слов,</u><br/><u>- четких предложений, связей частей</u><br/><u>рассказа);</u><br/>- <u>продолжать</u> <u>учить в процессе</u><br/><u>рассказывания самостоятельно</u><br/><u>контролировать непрерывность,</u><br/><u>громкость и вынятность изложения.</u></p> | <p>Звук Ф<br/>- <u>познакомить с согласным звуком</u><br/><u>Ф, особенностями его</u><br/><u>артикуляции, зрительным и</u><br/><u>жестовым символами;</u><br/>- <u>учить</u> <u>выделять звук Ф (на слух и</u><br/><u>произносительно) в потоке и</u></p>   |

|                            |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|
| <p>Январь<br/>2 неделя</p> | <p><u>Прилагательные:</u><br/>белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.<br/><u>Глаголы:</u> замерзть, покрывать, выпадать, забывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таить.</p>                                 | <p>наглядную ситуацию и сюжетные картинки;<br/>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</p>   | <p>серии сюжетных картин, выбору одекватных языковых средств (точных слов, четках предложений, связей частей рассказа);<br/>- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</p> | <p>звуков, в начале и в середине слов;<br/>- закрепить навек анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФО, АФ, ОФ и пр.);<br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- пополнять словарный запас.</p>   |
| <p>Январь<br/>2 неделя</p> | <p><u>Зимняя одежда, обувь, головные уборы</u><br/><u>Существительные:</u><br/>одежда, шуба, варежки, перчатки, пальто, куртка, платье, свитер, шапка, валенки, ботинки<br/><u>Прилагательные:</u><br/>шерстяной, шелковый, теплый, удобный.<br/><u>Глаголы:</u> носить, надевать.</p> | <p>Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными.<br/>- учить воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода;<br/>- учить подбирать к названному местоимению существительные, учитывающие родовую принадлежность и заданное обобщение (Про что из ОДЕЖДЫ вы скажете МОИ? и пр.<br/>- учить замечать и исправлять ошибки Незнайки при согласовании местоимения и существительного;<br/>- обогащать и активизировать словарный запас<br/><u>Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе</u><br/>- учить образовывать форму творительного падежа существительных в единственном числе без предлога и со знакомыми предлогами пространственного значения ПОД, ЗА;<br/>- учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов,<br/>- ориентирясь на вопросы: кем? чем? где?<br/>- обогащать и активизировать словарный</p> | <p>Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок<br/>- учить детей пересказывать рассказ используя предметные картинки<br/>- учить логическому построению высказывания</p>                                   | <p>Звуки М-Н<br/>- учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и в словах) вокализованные согласные звуки длительного произнесения М-Н;<br/>- закрепить навек анализа и синтеза прямых слогов (МА, МУ, МО и пр.);<br/>- учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новый магазин, мамин лимонад и пр.);<br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- пополнять словарный запас.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Январь неделя</p> <p><u>Домашние животные</u><br/> <u>Существительные:</u><br/>         корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, поило.</p> <p><u>Прилагательные:</u><br/>         теплый, толстый, вкусный.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, кормить, пить</p> | <p>запас.</p> <p>Предлоги НА – ПОД</p> <p>- закреплять <u>пространственное значение предлогов НА, ПОД</u>;<br/>         - <u>учить произносительно выделять и различать предлоги во фразах и словосочетаниях</u> уметь их дифференцировать;<br/>         - <u>учить составлять фразы с заданным «маленьким словом»</u>, используя пары предметов или предметных картинок;<br/>         - <u>активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</u></p> <p>Предлоги НА – ПОД (2-е занятие по теме)</p> <p>- <u>закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД</u>;<br/>         - <u>закреплять умение произносительно выделять предлоги в рассказах и стихах</u>;<br/>         - <u>учить составлять фразы с заданным «маленьким словом»</u>, используя сюжетные и предметные картинки;<br/>         - <u>учить добавлять в предложение пропущенный предлог</u>;<br/>         - <u>активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</u></p> | <p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</p> <p>- <u>формировать навык построения связного монологического высказывания</u><br/>         - <u>учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа)</u>;<br/>         - <u>продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и вынятность изложения.</u></p> | <p>Звук В-Ф</p> <p>- <u>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки</u>;<br/>         - <u>закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.)</u>;<br/>         - <u>учить определению 2х гласных в словах вагон, вафли, фантак</u><br/>         - <u>учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новая форта, фруктовая ваза, Бовина фамилия и пр.)</u>;<br/>         - <u>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память</u>;<br/>         - <u>пополнять словарный запас</u></p> |
| <p>Январь неделя</p> <p><u>Дикие животные</u><br/> <u>Существительные:</u><br/>         лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы.</p> <p><u>Прилагательные:</u><br/>         теплый, толстый.</p>   | <p>Падёжные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом О</p> <p>- <u>учить образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о</u>;<br/>         • <u>учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов, ориентируясь на вопросы: о ком? О чем?</u><br/>         • <u>обогащать и активизировать словарный запас.</u></p> <p>Предложный падеж существительных с предлогом О</p>  | <p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк»)</p> <p>- <u>учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образу, без помощи вопросов.</u></p>   | <p>Звук Б /Д /Н</p> <p>- <u>познакомить с согласным звуком Б, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами</u>;<br/>         - <u>учить выделять звук Б (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов</u>;<br/>         - <u>закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ВА, ВОУ, ВУ)</u></p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>колючий, рыжая, серый, трусливый<br/> <u>Глаголы</u>: зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить.</p>   | <p>суффиксом –онок, –енок.<br/> - закрепить умение детей образовывать форму предложного падежа существительных с предлогом О, -учить образовывать существительные с суффиксом –онок, –енок<br/> Упражнять в составлении развернутой фразы</p>   | <p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.<br/> - продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.</p>   | <p>ОБ и пр.);<br/> - учить определять гласный звук в середине односложных слов – бык, бок, бинт, бук)<br/> - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/> - пополнять словарный запас.</p>   |
| <p>Февра<br/> ль<br/> 1 неде<br/> ля</p> <p><u>Транспорт</u><br/> <u>Существительные</u>: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина.<br/> <u>Прилагательные</u>: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.<br/> <u>Глаголы</u>: перевозить, грузить.</p> | <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа.<br/> - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий<br/> - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</p>      | <p>Звук П<br/> - познать с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;<br/> - учить выделять звук П (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;<br/> - закрепить навык анализа и синтеза обратных слогов (АП, ОП, УП,<br/> - определять конечного согласного звука в словах (тольпан, гном, батон, Филипп)<br/> - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/> - пополнять словарный запас.</p> | <p>Звуки Б-П<br/> - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;<br/> - формировать навыки анализа и синтеза слов бык, бак, бок.<br/> - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> |
| <p>Февра<br/> ль<br/> 2 неде<br/> ля</p> <p><u>Дом, Наш город</u><br/> <u>Существительные</u>: адрес, кухня, гостиная, прихожая, детская, спальня, ванная, этаж, подъезд, лестница, кирпич, (подъемный) кран,<br/> <u>Прилагательные</u>: нужный, полезный, трудный, подъемный (кран), уютный,</p>   | <p>Предлог В<br/> - продолжать учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В<br/> - учить выделять его и использовать при построении предложений.<br/> - продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения.<br/> - развивать ПФР</p> | <p>Звук П<br/> - определять конечного согласного звука в словах (тольпан, гном, батон, Филипп)<br/> - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/> - пополнять словарный запас.</p>  | <p>Звук П<br/> - определять конечного согласного звука в словах (тольпан, гном, батон, Филипп)<br/> - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/> - пополнять словарный запас.</p>  |

|                                       |   |  |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
|                                       | <p>теплый, многотажный, высокий, низкий.<br/>Глагол: строить, штукатурить, красить, делать, крыть, пилить, забивать.</p>  | <p>-учить употреблять их при составлении предложений.<br/>-закреплять умение изменять существительные по падежам.</p>  |   | <p>- пополнять словарный запас</p>   |
| <p>Февра<br/>ль<br/>3 неде<br/>ля</p> | <p>День защитника Отечества.<br/>Существительные: Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, вертолет, самолет, оружие, ракета, враг.<br/>Прилагательные: Смелый, brave, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный.<br/>Глаголы: Защищать, охранять, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.</p> | <p>Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам<br/>- учить детей изменять существительное в единственном числе по падежам (в зависимости от вопроса)<br/>- обогащать и активизировать словарный запас.<br/>Изменение существительных в единственном числе по падежам<br/>- закрепить умение изменять существительные в единственном числе по падежам, четко проговаривая окончания.<br/>-упражнять в составлении развернутых фраз, учить выделять части целого.<br/>-развивать мыслительную деятельность</p> | <p>Пересказ рассказа Л. Кассила «Сестра»<br/>-формировать умение связно и последовательно пересказывать текст<br/>-расширять знания о мужестве людей во времена войны</p>                     | <p>Звук Д<br/>- познакомить с согласным звуком Д, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;<br/>-учить выделять звук Д (на слух и произносительно) в потоке и сочтении звуков, в начале и в середине слов;<br/>-учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине<br/>-совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- пополнять словарный запас.</p> |
| <p>Февра<br/>ль<br/>4 неде<br/>ля</p> | <p>Зима (обобщение).<br/>Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, потемка, гололед, узор, лед, ветер, холма.</p>  | <p>Подбор определений к предметам (по цвету, форме)<br/>-учить детей подбирать определения к предметам, закрепить умение согласовывать существительное с прилагательными.<br/>- учить включать определения в предложения</p>   | <p>Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом<br/>-формировать навык целенаправленного восприятия содержания картины<br/>-рассказывать о нововведениях</p> | <p>Звук Т<br/>- познакомить с согласным звуком Т, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;<br/>-учить выделять звук Т (на слух и произносительно) в потоке и сочтении</p>   |

|                          |   |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
|                          | <p>белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.</p>   | <p>Подбор определений к предметам (какой по величине?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить подбирать определения (цвет, форма, величина) к предметам, согласовывать их с существительными по родам и падежам.</li> <li>- учить отвечать на вопросы какой повеличине?</li> <li>- учить включать определения во фразовую речь.</li> </ul>  | <p>Мамин праздник</p> <p>Женские профессии</p> <p>Существительные</p> <p>папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота.</p>   | <p>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>   |
| <p>Март<br/>1 неделя</p> | <p>Ранняя весна.</p> <p><u>Перелётные птицы:</u></p> <p><u>Существительные:</u></p> <p>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, лёдоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза.</p> <p><u>Прилагательные:</u></p> <p>голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грехотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.</p> | <p>Относительные прилагательные (по материалу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать прилагательные от существительных (по материалу)</li> <li>- включать их во фразовую речь</li> </ul> <p>Относительные прилагательные (по материалу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные</li> <li>- учить согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>- развивать диалогическую речь, ПФ</li> </ul> | <p>Пересказ рассказа «Предвестники весны»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о весне, о растениях, о перелетных птицах</li> <li>- закрепить практическое усвоение связи слов в предложении</li> <li>- продолжать учить пересказывать близко к тексту</li> </ul> | <p>Звуки Д-Т</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах)</li> <li>- опознавательные по звонкости-глухости согласные звуки;</li> <li>- формировать навык полного анализа и синтеза слов дом, дым, том, там.</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас</li> </ul> |
| <p>Март<br/>2 неделя</p> | <p>Мамин праздник.</p> <p><u>Женские профессии:</u></p> <p><u>Существительные:</u></p> <p>папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота.</p>   | <p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умения подбирать определения к предметам и объектам, обогащать речь детей прилагательными с уточнением их значения, согласовывать прилагательные с существительными.</li> </ul>   | <p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять описательный рассказ о людях, используя их портреты и фотографии.</li> <li>- развивать монологическую речь и связные высказывания детей</li> </ul>            | <p>Звук Г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с согласным звуком Г, особенностями его артикуляции, зри-тельными и жестовым символами;</li> <li>- учить выделять звук Г (на слух и произносительно) в потоке и</li> </ul>  |

|                               |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Март<br/>3 неде<br/>ля</p> | <p><u>Прилагательные:</u><br/>родная, любимая,<br/>заботливая, взрослая,<br/>маленькая, ласковая,<br/>добрая, трудолюбивая,<br/>строгая, вежливая,<br/>послушная;<br/><u>Глаголы:</u> заботиться,<br/>любить, уважать,<br/>стараться, помогать,<br/>готовить, убирать,<br/>стирать, гладить,<br/>мыть, работать,<br/>вытирать, ухаживать,<br/>растить.</p>   | <p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам. (2-е занятие по теме)<br/>- <i>закрепить</i> навык <i>подбора определений к предметам и объектам</i>,<br/>- <i>обогащать</i> речь детей <i>прилагательными с уточнением их значения</i>.</p>  | <p>сочетании<br/>звуков, в начале и в середине слов;<br/>- совершенствовать<br/>фонематическое восприятие,<br/>внимание и память;<br/>- пополнять словарный запас.</p>   | <p>Звук К<br/>- <i>познакомить с согласным звуком К, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами</i>;<br/>- <i>учить выделять звук К (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов</i>;<br/>- <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начало, середине, конец, полный анализ слов: бык, бак, бок</i><br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- <i>пополнять словарный запас.</i></p> |
| <p>Март<br/>4 неде<br/>ля</p> | <p><u>Растения весной</u><br/><u>Существительные:</u><br/>мак, колокольчик,<br/>ромашка, лютик,<br/>кашка, клевер,<br/>купальница,<br/>незабудка, охрана,<br/>природа.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>красивый, нежный,<br/>душистый, альпий,<br/>лиловый,<br/>белоснежный,<br/>золотистый, розовый,<br/>голубой, редкий.<br/><u>Глаголы:</u> рвать,<br/>уничтожать, охранять,<br/>нюхать, рисовать.</p> | <p>Согласование прилагательных с существительными по родам.<br/>- <i>учить детей согласовывать существительные с прилагательными по родам</i><br/>- <i>составлять с данными словосочетаниями предложения.</i><br/>- <i>расширять словарный запас</i><br/>Согласование прилагательных с существительными по родам. (2-е занятие по теме)<br/>- <i>закрепить</i> умение <i>подбирать и согласовывать существительные с прилагательными по родам, составлять развернутую фразу</i><br/>- <i>расширять словарь признаков</i></p> | <p>Составление рассказа по серии картинок «Весенняя веточка»<br/>- <i>учить устанавливать логическую последовательность в сезонных изменениях, грамотно строить развернутую фразу и объединять их в рассказ.</i></p> | <p>Звук Х<br/>- <i>познакомить с согласным звуком Х, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами</i>;<br/>- <i>учить выделять звук Х (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов</i>;<br/>- <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начало, середине, конец, полный анализ слов: бык, бак, бок</i><br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- <i>пополнять словарный запас.</i></p> |
| <p>Март<br/>4 неде<br/>ля</p> | <p><u>Комнатные растения</u><br/><u>Существительные:</u><br/>растение, кактус,<br/>фиалка, розан,<br/>толстянка, сеньполия,<br/>бетония, подорожник.</p>   | <p>Составление предложений с однородными существительными и прилагательными<br/>- <i>учить составлять словосочетания с однородными членами (существительными, прилагательными), строить с ними предложения</i></p>   | <p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»<br/>- <i>продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные</i></p>                  | <p>Звук Х<br/>- <i>познакомить с согласным звуком Х, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами</i>;<br/>- <i>учить выделять звук Х (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов</i>;<br/>- <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начало, середине, конец, полный анализ слов: бык, бак, бок</i><br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- <i>пополнять словарный запас.</i></p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>пересадка, герань.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый.<br/><u>Глаголы:</u> ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</p>  | <p>введения однородных определений<br/>- <u>учить подбирать к одному предмету или объекту несколько определений.</u></p>   | <p>- <u>продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине</u></p>   | <p><u>сочетания звуков, в начале и в середине слов;</u><br/>- <u>учить определять позиции согласного звука в слове: начало, середине, конца, полный анализ слов: пух, мох, муха</u><br/>- <u>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</u><br/>- <u>пополнять словарный запас.</u></p> |
| <p><b>2</b><br/>период<br/>Апрель<br/>1 неделя</p> <p><u>Мебель</u><br/><u>Существительные:</u><br/>мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная.<br/><u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p> | <p>Предлоги В, НА, ПОД<br/>- <u>упражнять в умении различать предлоги В, НА, ПОД.</u><br/>- <u>учить использовать эти предлоги при построении фразы</u><br/>- <u>закрепить форму творительного, винительного и предложного падежей с предлогами</u><br/>Предлоги В, НА, ПОД (2-е занятие по теме)<br/>- <u>закрепить умение выделять предлоги В, НА, ПОД из предложения и текста</u><br/>- <u>упражнять в составлении предложений с данными предлогами</u></p> | <p>Пересказ рассказа «Как мы общаемся» составленного по отдельным сюжетным картинкам<br/>- <u>учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</u></p>  | <p>Звуки Г-К<br/>- <u>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</u><br/>- <u>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</u><br/>- <u>пополнять словарный запас</u></p>                  |
| <p>Апрель<br/>2 неделя</p> <p><u>Рыбы</u><br/><u>Существительные:</u><br/>аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, мечение, гуши, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка.</p>  | <p>Предлог К<br/>- <u>учить определять направление совершаемого движения с помощью предлога К, понимать значение</u><br/>- <u>учить выделять его и использовать при построении предложений.</u><br/>- <u>развивать ПФР</u><br/>Предлог К (2-е занятие по теме)<br/>- <u>продолжать учить употреблять предлог К,</u></p>  | <p>Составление описательного рассказа о рыбе с использованием схемы<br/>- <u>учить детей рассматривать рыбок в аквариуме</u><br/>- <u>формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки</u><br/>- <u>воспитывать у детей умение</u></p> | <p>Звуки К-Х<br/>- <u>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</u><br/>- <u>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</u></p>   |

|                            |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
| <p>Апрель<br/>3 недели</p> | <p><u>Прилагательные:</u><br/>прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усагий, полосатый, широкий, золотистая.<br/><u>Глаголы:</u> плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</p>   | <p>- учить отвечать на вопросы о направлении совершаемого движения,<br/>- закрепить умение строить предложения с предлогом К.</p>  | <p>слушать совместно с группой рассказы других детей</p>   | <p>- пополнять словарный запас</p>   |
| <p>Апрель<br/>3 недели</p> | <p><u>Насекомые</u><br/><u>Существительные:</u><br/>насекомые, бабочка, жук, б.коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.<br/><u>Прилагательные:</u> вредный, полезный, майский.<br/><u>Глаголы</u><br/>: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</p> | <p><b>Союз А</b><br/>- учить детей составлять предложения с союзом «а»;<br/>- совершенствовать лексико-грамматический строй речи (употребление в речи формы дательного падежа имен существительных, употребление формы родительного падежа имен существительных в ед. и мн. числе);<br/>- закреплять знания детей о насекомых; уточнение и активизация словаря по теме; Прилагательные – антонимы.<br/>- учить, используя наглядную опору, подбирать к предложением словам противоположные по значению слова-признаки;<br/>-полнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных.</p> | <p>Пересказ рассказа с использованием серий сюжетных картин по Ушинскому «Пчелки на разведке»<br/>- продолжать формировать умение объединять действия изображенные на картинке в обобщенный сюжет,<br/>- учить пересказывать текст с наглядной опорой<br/>- закреплять умение устанавливать логическую последовательность событий и передавать их в рассказе</p> | <p><b>Звук С</b><br/>- познакомить с согласным звуком С, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;<br/>- учить выделять звук С (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;<br/>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конце, полный анализ слов: суп, сок, сын,<br/>- определять первого согласного и последующего гласного звуков в словах самолет, сынок, суббота, соболь<br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- пополнять словарный запас.</p> |
| <p>Апрель<br/>4 недели</p> | <p>Изменения в природе.<br/>Труд людей<br/><u>Существительные:</u> Лопага, грабли, теплица, грядка, рассада, посадка, лейка, парник, сад, клумба.</p>   | <p><b>Прилагательные – антонимы. (2е занятие по теме)</b><br/>- учить, используя наглядную опору, подбирать к предложением словам противоположные по значению слова-признаки</p>   | <p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин<br/>- формировать навык деления предложения в соответствии с грамматическими</p>  | <p><b>Звук З</b><br/>- познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p>   |

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
|                         | <p><b>Глаголы</b><br/>Сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать.</p>   | <p>- формировать у детей умение понимать и употреблять слова-антонимы (глаголы) с противоположными значениями в словосочетаниях и предложениях с использованием предметных картинок.<br/>- активизировать и расширять словарный запас детей за счет адекватного использования антонимов в самостоятельной речи.</p>       | <p>составленного по серии картин</p>  | <p>сочетании звуков, в начале и в середине слов;<br/>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конце, полный анализ слов: зубы, козы,<br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- пополнять словарный запас.</p>   |
| <p>Май<br/>1 неделя</p> | <p><b>День Победы</b><br/><b>Существительные:</b><br/>мир, победа, салют, награды, орден, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, автомат, пушка, пулемёт и т.д.<br/><b>Прилагательные:</b><br/>смелый, отважный, военный, раненый, счастливый, радостный, трудное, победный, великий<br/><b>Глаголы:</b> победить, сражаться, стрелять, воевать, помнить, поздравлять, вспоминать, награждать</p> | <p>Распространение предложений однородными членами (сказуемыми)<br/>Учить составлять предложения распространяя их однородными членами (сказуемыми)<br/>- учить подбирать несколько глаголов к одному предмету, составлять с ними предложения<br/>- развивать психические процессы, способность мыслить и делать вывод</p> | <p>Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин<br/>- продолжать формировать навык целенаправленного восприятия серии картин<br/>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану</p> | <p>Звуки С-З<br/>- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;<br/>- учить преобразованию слов путем замены одного звука – мак-бак, бак-бык<br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- пополнять словарный запас</p> |
| <p>Май<br/>2 неделя</p> | <p>Весна в городе и селе<br/><b>Существительные:</b><br/>подснежники, грабки, клумбы, солнце, лучи, семена, гром, молния.<br/><b>Глаголы:</b> наступила, пришла, трещит, ломается, журчит, пробивается,</p>  | <p>Повторение. Маленькие слова – предлоги (обобщающее занятие)<br/>- активизировать знания о предлогах<br/>- упражнять детей в практическом употреблении предложно-падежных конструкций с простыми предлогами по заданной схеме;</p>  | <p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.<br/>- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p>   | <p>Звук Ц<br/>- познакомить с согласным звуком Ц, особенностями его артикуляции, зри-тельным и жестовым символами;<br/>- учить выделять звук Ц (на слух и произносительно) в потоке и сочетании</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>набухают, расцветают, просыпается, прилегают, щебечут, поют, выют гнёзда, выводят птенцов, сверкает, гремит, греет.</p> <p><u>Прилагательные:</u><br/>ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащие.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро.</p> | <p>набухают, расцветают, просыпается, прилегают, щебечут, поют, выют гнёзда, выводят птенцов, сверкает, гремит, греет.</p> <p><u>Прилагательные:</u><br/>ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащие.</p> <p><u>Наречия:</u> ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро.</p>   | <p>звуков, в начале и в середине слов;<br/>- <u>учить определять позиции согласного звука в слове:</u> начало, середине, конца,<br/>- <u>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</u><br/>- <u>пополнять словарный запас.</u></p> |
| <p>Уточнение пройденных обобщений (2 занятия)</p>   | <p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок</p> <p>- <u>учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок</u><br/>- <u>развивать умение отвечать на вопросы развернутой фразой</u></p>  | <p>Закрепление полученных навыков</p>   |
| <p>Май<br/>3 неде<br/>ля</p>  | <p>Весна. Растения луга и сада</p> <p><u>Существительные:</u><br/>первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медунца, приroda, охрана, анютины глазки.</p> <p>: <u>Прилагательные:</u><br/>красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый,</p> | <p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок</p> <p>- <u>учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок</u><br/>- <u>развивать умение отвечать на вопросы развернутой фразой</u></p>                      |

|  |                                   |   |  |  |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.<br/>: Глаголы растут, цветут, вырастают, высаживают, салят, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p> | <p>Повторение пройденных тем.</p> | <p><b>Закрепление пройденного материала</b></p> | <p><b>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»</b><br/>- учить детей последовательно пересказывать литературный образец<br/>- развивать способность к целостному восприятию текста</p> | <p><b>Обобщающее мероприятие «В мире звуков»</b></p> |
| <p>Май<br/>4 неде<br/>ля</p>   |                                   |   |  |  |