

СОГЛАСОВАНО

Начальник Краснооктябрьского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда

П.В. Свиридов

«14» 09 2020 г.



ПРИНЯТО

На заседании Совета детского сада № 146
протокол №1 от «14» 09 2020 г.

Председатель Совета детского сада
О.Р. Янбикова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детского сада № 146

С.Г. Легенькова

Приказ от «14» 09 2020 № 133



Программа развития

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения**

**«Детский сад № 146 Краснооктябрьского
района Волгограда»**

(на 2020-2025 гг.)

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития	
Введение	3
I. Паспорт Программы развития МОУ детского сада № 146	5
II. Информационно-аналитическая часть	8
2.1. Информационная справка	8
2.2. Материально – техническая база	9
2.3. Контингент воспитанников	10
2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	10
2.5. Контингент родителей	11
2.6. Образовательная деятельность	12
2.7. Взаимодействие с социумом	12
III. Теоретическое обоснование Программы развития МОУ детского сада № 146	13
3.1. Анализ эффективности работы МОУ детского сада № 146	13
3.2. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития	15
3.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Программы развития МОУ детского сада № 146	16
4. Концепция Программы развития	16
5. Цели и задачи Программы развития	19
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	20
7. Элементы риска Программы развития ДОУ	21
8. Дорожная карта по реализации Программы развития	21
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения»	24
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	24
8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	25
8.4. Проект: «Кадровая политика»	26
8.5. Проект: «Социальное партнерство»	26
8.6. Целевая программа «Здоровье»	26

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно - нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных, личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Изменения в работе ДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- ✓ изменение и обновление его содержания;
- ✓ вариативность;
- ✓ гуманизацию;

- ✓ укрепление правовых основ;
- ✓ более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- ✓ системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОУ на современном этапе.

Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- ✓ введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках введения профессионального стандарта педагога;
- ✓ обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- ✓ развитие инновационного потенциала педагогов;
- ✓ профессиональная педагогическая ИКТ - компетентность;
- ✓ ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показатель ее эффективности. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДОУ рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития МОУ детский сад № 146 разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства учреждения, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Корректировка Программы производится педагогическим советом учреждения в период с 2020 по 2025 гг. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

**1. Паспорт Программы развития
МОУ детского сада № 146
на 2020-2025 г.г.**

**Настоящая Программа определяет стратегию развития детского сада
и действия по её реализации.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2020 – 2025 гг.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ детского сада №146 за предыдущий период. • Программа нацелена на осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования, управления ДОУ на основе инновационных процессов.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ❖ Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; ❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); ❖ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р); ❖ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); ❖ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ❖ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования». ❖ Устав МОУ детского сада № 146, лицензия, локальные правовые акты, правила внутреннего распорядка, должностные

	инструкции.
Статус Программы	<p>Нормативный документ МОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
Разработчик программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда» Адрес: 400007, Россия, Волгоград, пер. Демократический, 6 Телефон: (8442) 73-71-64.
Руководитель программы	Заведующий МОУ детским садом №146 Легенькова Светлана Геннадьевна
Авторы программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОО
Проблема на решение которой направлена программа развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличение детей со статусом ОВЗ. • Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в образовательный процесс современных инновационных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательной деятельности. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	Разработка программы развития инновационного потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива в целом, как средство обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка, в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение модели и перспективных направлений развития ДОО; ✓ исследование и анализ уровня готовности педагогов к инновационной деятельности и уровня инновационного потенциала каждого педагога; ✓ совершенствование научно - методической работы детского сада по развитию инновационного потенциала педагогов; ✓ повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками и родителями. ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОО; ✓ развитие современной образовательной среды детского сада, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; ✓ обновление РППС в группах детского сада, способствующей

	<p>самореализации ребенка в разных видах детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей. ✓ усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МОУ детского сада № 146, воспитанники ДОУ и их родители
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<p>Изменения в педагогической деятельности: в детском саду созданы условия для обогащения и изменения содержания и форм дошкольного образования - позитивная социализация каждого ребенка, индивидуализация его развития и поддержка детской инициативы и творчества.</p> <p>Изменения в управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышении эффективности управления дошкольным образовательным учреждением; ✓ модернизация системы управления ДОУ; ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО; ✓ рост творческой активности педагогов; ✓ создание модели научно-методической поддержки непрерывного саморазвития и самообразования педагогов; ✓ увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы в работе с дошкольниками; ✓ организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива; ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; ✓ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг.</p> <p>1 этап – 2020-2021гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей</p>

	<p>воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2020-2024 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2024- 2025 гг. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
--	---

II. Информационно - аналитическая часть

В МОУ детский сад № 146 была разработана и реализовывалась Программа развития детского сада на 2015 - 2020гг. данная программа развития реализована полностью.

2.1. Информационная справка о МОУ детский сад № 146

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 146.

Адрес: 400007, Россия, Волгоград, пер.Демократический,6.

Телефон: 8 (8442) 73-71-64

Официальный сайт: <http://detsad146.vlg-ktu.ru>

E-mail: detsad146@vlg-ktu.ru

Учредитель: муниципальное образование – городской округ – город-герой Волгоград.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ детский сад № 146 имеет два здания. По адресу: 400007, Россия, Волгоград, пер.Демократический,6 основан в 1960 году; по адресу: 400105, Россия, Волгоград, пр-кт им.В.И.Ленина,111а в 1957г.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20.03.2015 № 345 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 146 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда».

Детский сад по своей организационно - правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует основную образовательную программу детского сада (ООП) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Тип – дошкольное образовательное учреждение

В настоящее время **руководителем дошкольного учреждения** является – Легенькова Светлана Геннадьевна. Заведующий МОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В МОУ соблюдается исполнительская финансовая дисциплина; имеется нормативно - правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

Старший воспитатель – Янбикова Ольга Рушановна. Работает в детском саду с 2012 г.

2.2. Материально – техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ее постоянная модернизация – одна из главных задач Программы развития ДОУ и условие реализации ФГОС ДО. Детский сад № 146 имеет 2 здания по адресам: 400007, Россия, Волгоград, пер.Демократический,6(основной корпус), 400105, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина,111а. Детские сады расположены в двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, электроснабжение. В МОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Территории детского сада благоустроены, по всему периметру ограждены забором. Участки ухожены и озеленены по всему периметру, разбиты цветники. Имеются площадки по отработке ПДД. В соответствии с СанПиН предусмотрены игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствуют возрасту детей, оборудование отремонтировано и покрашено. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Материальная база образовательной организации периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

За прошедшие 3 года улучшилось оснащение учебно-методической базы. Были приобретены регулируемые детские столы и стулья, кровати, детские игровые уголки и другая мебель

Для организации воспитательно - образовательного процесса имеются помещения:

-9 групповых помещений оборудованных с учетом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО;

- Методические кабинеты, совмещенные музыкально-физкультурные залы, кабинет учителя- логопеда;

Административные помещения: кабинеты заведующего; кабинет заведующего хозяйством;

Медицинские блоки: медицинские кабинеты, процедурные, изоляторы;

Хозяйственные помещения: пищеблок, кладовые для хранения продуктов, туалет для персонала.

Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Каждая возрастная группа МОУ детского сада № 146 оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площади зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части РППС детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В МОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальные центры, мультимедийное оборудование. Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

В методических кабинетах в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

2.3. Контингент воспитанников.

Проектная мощность МОУ детского сада № 146 – 185 детей.

В детском саду функционирует 9 групп от 1 - 6 лет, из них: 1 группа кратковременного пребывания (ГКП), 8 групп общеразвивающей направленности, которые посещает 200 воспитанников.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу:

- группа раннего возраста от 2 до 3 лет – 58 человек
- младшая группа от 3 до 4 лет – 58 человек;
- средняя группа от 4 до 5 лет – 25 человек
- старшая группа от 5 до 6 лет – 59 человек

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 146 Октябрьского района Волгограда» укомплектован сотрудниками на 90 %.

Количество сотрудников: 30 человек.

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив.

Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Педагогический состав представлен специалистами разного профиля. В штате дошкольного учреждения работают 15 педагогов.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11 человек
	среднее педагогическое образование	4 человек
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 20 лет	9
	свыше 20 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности	15

Особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала педагогов посредством организации системы самообразования его методического сопровождения.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, по оказанию первой медицинской помощи и работы с детьми с ОВЗ.

2.5. Контингент родителей ДОУ.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, спланировав для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями отражено в ООП детского сада и конкретизируются в рабочих программах и календарном плане педагогов ДОУ.

Социальный статус семей воспитанников:

Национальный состав детей:

Русские- 208, армяне- 1, казахи – 1, украинец – 1

Количество многодетных семей (3 и более детей)- 21

Количество семей, взявших под опеку детей-1

Сирот, находящихся под опекой и попечительством-0 семей, 0 детей

Количество детей-инвалидов-0 семей

Количество полных семей- 188 семей.

Количество неполных семей– 23 семей

Количество семей, состоящих на учете в ПДН - 0, детей в них- 0

Количество семей, находящихся в «группе риска» - семей - 0, детей в них- 0

2.6. Образовательная деятельность.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

1. Основной образовательной программой (ООП) МОУ детского сада №146. Она разработана для освоения детьми 1 -8 лет в группах общеразвивающей направленности; разработана на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.

Цель ООП ДО: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования дошкольников;
- развитие творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развитие общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепление физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой по различным направлениям: художественно - эстетическому, речевому развитию.

2.7. Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия. Целью такого взаимодействия является обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Взаимодействие

Полное наименование организации	Проблема, направление работы	Форма сотрудничества
---------------------------------	------------------------------	----------------------

«Учитель»	Повышение квалификации	Проведение вебинаров
«Центр развития «Инициативы»	Методическая поддержка	Проведение семинаров, мастер-классов. Проведение конкурсов
МОУ СПШ № 35	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство Взаимопосещение Совместные педсоветы. Семинары по проблемам Преемственности МО

III. Теоретическое обоснование Программы развития МОУ детского сада № 146

3.1. Анализ эффективности работы МОУ детский сад № 146 за период 2015-2020 гг.

За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- *создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников*

В МОУ детский сад № 146 созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утвержденного графика дежурства сотрудников ДОУ.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательной деятельности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ДДТТ.

Вывод: социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов района. Вся работа по обеспечению безопасности

образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

МОУ детский сад № 146 налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МОУ детский сад № 146, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ ведется работа по совершенствованию здоровьесбережения, которая строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка и включает в себя следующие направления:

- Медицинское сопровождение:
 - ежедневный мониторинг посещаемости;
 - разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по снижению заболеваемости детей;
 - организация профилактических мероприятий;
 - ведение утреннего фильтра в группах;
 - диспансеризация (1 раз в год);
 - антропометрия (2 раза в год);
- Организация питания и питьевого режима
- Выполнение требований СанПин - ежедневное проветривание, кварцевание и т.д.
- Психолого-педагогическое сопровождение:
 - проведение образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в средних, старших и подготовительных к школе группах педагогом-психологом.
 - проведение психолого-педагогического мониторинга готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе;
 - индивидуальная работа с детьми по запросам родителей.

Традиционной формой работы по приобщению детей к здоровому образу жизни стало проведение **Дня здоровья**, приуроченного ко всемирному Дню здоровья, который отмечается 7 апреля,

Оздоровительная работа ведется во всех группах ДОУ:

- ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»;
 - дыхательная гимнастика;
 - гимнастика после дневного сна;
 - точечный массаж лица;
 - гимнастика для глаз;
 - пальчиковая гимнастика;
 - постановка профилактических прививок;
 - ежедневная витаминизация третьих блюд.
 - Значительно увеличилась средняя посещаемость в группах за прошедший период.
 - На карантин по гриппу и ОРВИ группы не закрывались.
- Наряду с лечебными мероприятиями, большая роль отводится профилактической работе.

МОУ детский сад № 146 обеспечивает доступность и непрерывность качественного образования

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников. В основу организации образовательной деятельности заложен комплексно-методический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

3.2. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ детский сад № 146 Пути решения проблем.

1. В связи с тем, что врач не является штатным сотрудником детского сада, высока вероятность ухудшения профилактической работы по здоровью и сбережению воспитанников в ДОО.

Вывод: педагогическому коллективу детского сада необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости и повышению посещаемости через эффективные и посильные формы оздоровления и физического развития дошкольников и через организацию разнообразной совместной деятельности воспитанников и взрослых (педагогов и родителей).

Вывод: необходимо совершенствовать условия для обеспечения психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве детского сада с привлечением других узких специалистов: педагога-психолога и др., организовать в ДОО работу медико-психолого-педагогического консилиума.

3. Определяющим условием для повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников в МОУ детский сад № 146 является сотрудничество и интеграция совместной деятельности.

Вывод: дальнейшее развитие ДОО с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей (законных представителей), активных участников образовательного процесса.

4. В педагогическом коллективе наблюдается низкая мотивационная готовность педагогов работать в соответствии с профессиональным стандартом.

Вывод: необходимо спланировать и внедрить в практику работы вариативные формы взаимодействия педагогов ДОО со специалистами по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, способствующие росту статуса профессии «Педагог»; организовать деятельность рабочей группы по разработке плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагогов.

4. Концепция Программы развития МОУ детский сад № 146

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его

психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в ДОО и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на **следующих** принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** - предусматривает целостность и единство всех видов детской деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка
 - формирование начал личности

-Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

-Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

-Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

-Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребенка.

Первый аспект Программы развития МОУ детский сад № 146 - оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в модели здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями -

организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития ДОУ.

Целью Программы развития ДОУ является: совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Развитие внутренней системы оценки качества образования дошкольников, путём:

- отработки механизмов деятельности учреждения,
- совершенствования системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.
- введения новых условий и форм организации образовательной деятельности,
- введения новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс,
- повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2. Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образовательной деятельности (через установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач),

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Укрепление материально – технической базы ДОУ:

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

7. Элементы риска Программы развития МОУ детский сад № 146

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- ✓ быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- ✓ организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МОУ детского сада № 146.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2020-2025 гг.

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	- Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; - Разработка новых необходимых локальных актов;	2020-2021гг По мере необходимости
2	Внесение изменений в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами семей воспитанников, общества.	- Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг – Разработка и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	По мере необходимости
3	Активизация роли родителей в решении вопросов управления	-Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт - Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления - Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением	Постоянно
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4	Организационное, научно-	- Проведение системы методических	2020-2025

	методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения - Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. - Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	
5	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	-Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность -Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2020-2025
6	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	-Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг -Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям -Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2020-2025
7	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	-Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников -Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	Постоянно 2020-2025
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
8	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	-Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении -Обучение педагогов на курсах повышения квалификации -Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества -Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и	2020-2021 постоянно

		руководящих работников	
9	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном -Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ -Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями -Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2020-2022</p>
10	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми - Создание персональных страниц в сети интернет 	2020-2025

4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развитие предметно-развивающей среды ДОУ

11	Разработка и внедрение дополнительных программно-методических материалов и наглядно-дидактических пособий	-Приобретение методического обеспечения в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами	По мере финансирования
12	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие -Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп 	постоянно

5. Здоровьесбережение в ДОУ

13	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> -продолжение реализации программы мероприятий по здоровьесбережению -продолжение сотрудничества и привлечение новых социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению -создание системы эффективного 	2020-2025
----	---	--	-----------

		контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
6. Социальное партнерство			
14	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение дополнительных договоров сотрудничества и включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2020-2022
15	Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2020-2025

8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» позволяет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Проблема:

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ
Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.
Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.
Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
Социальный эффект:
Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

8.3. Проект «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Ожидаемый продукт:

- Сопровождение сайта
- Методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. Проект «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
4. Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект «Социальное партнерство»

Проблема: При сложившихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих, потеря детодней по болезни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в МОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Ожидаемый результат

- Разработка эффективной программы «Здоровье».
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.

Содержание документа

1. Назначение документа

2. Составляющие документа

3. Порядок оформления документа

4. Ответственность за оформление документа

5. Срок действия документа

6. Порядок хранения документа

7. Порядок передачи документа

8. Порядок уничтожения документа

9. Порядок архивирования документа

10. Порядок возврата документа

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 21

Заведующий МОУ детского сада №146

Легенькая С.Г.

