**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УДП.02 РОССИЯ** - **МОЯ ИСТОРИЯ**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**г. Барыш**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины Россия – моя история разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ЦМК  Председатель ЦМК  *Н.В.Рожкова*   |  | | --- | | *подпись* |   *Протокол заседания ЦМК*  *№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022г.* | УТВЕРЖДАЮ  И.о директора ОГБПОУ БИТТ  *Д.В.Черник*   |  | | --- | | *подпись* |   *«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.* |

Разработчик:

Сергеева Людмила Александровна – преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4-16 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16-30 |
| условия реализации учебной дисциплины | 30-33 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 34-35 |

**1. общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины УДП.02 «Россия – моя история»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Россия – моя история» интегрирована в систему среднего профессионального образования и включена в реализацию общеобразовательного блока дисциплин реализуемых на базе основного общего образования, является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рабочая программа разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

**1.2. Цели учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Актуальность учебной дисциплины «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Учебная дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «Россия- моя история» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и влияние событий на во всемирном масштабе. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «Россия – моя история» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно -психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ

общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых

исторических проблем.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов, сообщений).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе и на уроках истории в техникуме.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

- личностные:

Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-

ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите; −− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметные:

МП1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МП5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметные:

П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код личностных результатов  реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценки (КО) |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну). | КО.19 Проявление экологической культуры,  бережного отношения к родной земле,  природным богатствам России и мира.  КО.20 Демонстрация умений и навыков  разумного природопользования, нетерпимого  отношения к действиям, приносящим вред  кологии.  КО.21 Демонстрация навыков здорового  образа жизни и высокий уровень культуры  здоровья обучающихся.  КО.17 Участие в реализации  просветительских программ, поисковых,  археологических, военно-исторических,  краеведческих, волонтерских отрядах и  молодежных объединениях. |
| ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  ЛР26. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена  российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-  ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и  общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | КО.12 Сформированность гражданской  позиции.  КО.14 Проявление правовой активности и  навыков правомерного поведения, уважения  к Закону.  КО.17 Участие в реализации  просветительских программ, поисковых,  археологических, военно-исторических,  краеведческих, волонтерских отрядах и  молодежных объединениях.  КО.18 Добровольческие инициативы по  поддержки инвалидов и престарелых граждан |
| ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.  ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите; −− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | КО.13 Проявление мировоззренческих  установок на готовность молодых людей к  работе на благо Отечества.  КО.05 Проявление высокопрофессиональной  трудовой активности.  КО.06 Участие в исследовательской и  проектной работе.  КО.07 Участие в конкурсах  профессионального мастерства, олимпиадах  по профессии, викторинах, в предметных  неделях.  КО.23 Участие в конкурсах  профессионального мастерства и в  командных проектах.  КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.  КО.22 Проявление культуры потребления  информации, умений и навыков пользования  компьютерной техники, навыков отбора и  критического анализа информации, умения  ориентироваться в информационном  пространстве. |
| ЛР13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.  ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления  ЛР23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности  ЛР24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.  ЛР25. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ЛР27. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ЛР29. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ЛР30. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Л4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | КО.01 Демонстрация интереса к будущей  профессии.  КО.03 Положительная динамика в  организации собственной учебной  деятельности по результатам самооценки,  самоанализа и коррекции ее результатов.  КО.04 Ответственность за результат учебной  деятельности и подготовки к  профессиональной деятельности. |
| ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовностьк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных  и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  ЛР28. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ЛР33. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию. | Л5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | КО.08 Соблюдение этических норм общения  при взаимодействии с обучающимися,  преподавателями, мастерами и  руководителями практики.  КО.09 Конструктивное взаимодействие в  учебном коллективе/бригаде.  КО.10 Демонстрация навыков  межличностного делового общения,  социального имиджа.  КО.11 Готовность к общению и  взаимодействию с людьми самого разного  статуса и в многообразных обстоятельствах.  КО.15 Отсутствие фактов проявления  идеологии терроризма и экстремизма среди  обучающихся.  КО.16 Отсутствие социальных конфликтов  среди обучающихся, основанных на  межнациональной, межрелигиозной почве. |

**1.6. Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

**1.7. Соотнесение результатов освоения учебной дисциплины с общими компетенциями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФГОС СПО  (ОК) | ФГОС СОО | | |
| Метапредметные | Предметные | Личностные |
| ОК 1 | МП 1, МП 3 | П 3 | Л 2 |
| ОК 2 | МП 4, МП 5 | П 1 | Л 3 |
| ОК 3 | МП 6 | П 5 | Л 4 |
| ОК 4 | МП 2 | П 5 | Л 5 |
| ОК 6 | МП 4, МП 6 | П 1, П 2, П 3 | Л 1, Л 2, Л 3 |

**1.8.** **Место учебной дисциплины в учебном плане:**

учебная дисциплина «Россия – моя история» относится кобщеобразовательному циклу.

Учебная дисциплина относится к предметной области естественные науки и является по выбору из обязательных предметных областей дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.9. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).**

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в онлайн – режиме.

**Темы, выносимые на дистанционное обучение:**

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси-1ч.

Тема 3. Смута и её преодоление-1ч.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного-1ч.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи-1ч.

Тема 6. Отторженная Возвратих -1ч.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова Победа Европы»-1ч.

Тема 8. Гибель империи-1ч.

Тема 9. От Великих Потрясений к Великой Победе-1ч.

Тема 11. В буднях Великих строек-1ч.

Тема 12: От перестройки к кризису, от кризиса к Возрождению-1ч.

Тема 13. Россия. ХХI век-1ч.

Тема 15. Слава Русского оружия-1ч.

Тема 16. Россия в деле-1ч.

**Всего** 13 часов**.**

**1.10. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УДП.02 «Россия-моя история»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия** | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Результат освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | | | | | 3 | 4 |
| **Введение:**  **Россия – великая наша держава** | Уметь: применять исторические знания в деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформировать умение вести диалог в дискуссии по исторической тематике.  Знать/понимать: значение духовных основ России, место и роль в мире, единство российской цивилизации.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14  Формируемые ОК: 1,2,3,4.5,6 | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль  России в мировом сообществе.  Содружество народов России и единство российской цивилизации. | | | | | | | 1 | Л4,П1  МП 5  Л5,МП6  П2  Л2,МП4,  П2 |
| 2 | | | Пространство России и его геополитическое экономическое и  культурное значение. Российские инновации и устремленность в  будущее. | | | | | | | 1 |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | Уметь: выделять причины раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности, причин захвата Руси, характеризовать деятельность А. Невского.  Знать/понимать: заначение деятельности А. Невского, героические примеры борьбы народа за свободу и независимость Родины, значение единства Руси в борьбе с захватчиками.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,14, 23.  Формируемые ОК: 1,2,3,5,6 | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.  Невская битва и Ледовое побоище. | | | | | | | 1 | Л1,МП6  П1,  Л2,МП4,  П2 |
| 2 | | | Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | | | | | | 1 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Уметь:** характеризовать личности и деятельности Бориса Годунова,  Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России  **Знать/понимать:** знание понятий: «Смутное время», «ополчение», «национально-освободительное движение». Знать и понимать причины Смутного времени и значение единства народа в борьбе с захватчиками.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4.5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание  государей посредством народного голосования. | | | | | | | 1 | Л1,МП6  П1,  Л5,МП4,  П5 |
| 2 | | | Столкновение с иностранными захватчиками и  зарождение гражданско-патриотической идентичности  в ходе 1-2 народного ополчений. | | | | | | | 1 |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Уметь**: характеризовать события и взгляды участников, участвовать в обсуждении итогов событий, причин и значения.  **Знать/понимать**: знать события присоединения к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей, понимать причины воссоединения и значение единства народов России, Украины, Белоруссии.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,24,10,14,17,26.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4.5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). | | | | | 1 | Л5,МП4,  П5  Л2,МП4,  П2 |
| 2 | | | | | Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | | | | 1 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Уметь:** систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика личности и царствования Петра 1. высказывание и аргументация своего мнения.  **Знать/понимать:** основные черты социально-экономического раз¬вития России в середине — второй половине XVIII века. Знать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке и роли России в мире. Понимать внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; итоги правления Петра1.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 27,28,29,3,4,7,8,14,18,23**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4.5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. | | | 1 | Л2,МП4,  П2  Л1,МП2, П2 |
| 2 | | | | | | | Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | | 1 |
| **Тема 6.**  **Отторженная**  **Возвратих** | **Уметь:** Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  **Знать/понимать:** понятие и особенности просвещённый абсолютизм в России, понимать значение культурыи нвешней политики по защите других народов Российской империи и её значение в мире.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР27,28,29,3,4,7,8,14,18,23**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4.5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | | | | | 1 | Л2,МП4,  П2  Л1,МП2, П2 |
| 1 | | | | | Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | | | | 1 |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова**  **Победа Европы»** | **Уметь:** Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских стра¬нах конкретизация общих положений  **Знать/понимать:** понимать и знать высказывание и аргументация своей оценки Анализ причин и последствий создания и действий антироссий- ской коалиции в период Крымской войны, итоги и результаты Крымской войны, их причины.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР27,28,29,3,4,7,8,14,18,23.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4.5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | | | | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной | | 1 | Л2,МП4,  П2  Л1,МП2, П2 |
| **2** | | | | | | | | Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | 1 |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Уметь**: сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры, государственных и политических деятелей.  **Знать/понимать:** понимание сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века. Понимать заключались задачи и итоги революционных событий в России и значение их для всего мира. Понимать негативные последствия для народов гражданской войны.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,14,17, 23, 20,26,37,16.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4.5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. | 1 | Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3 |
| 2 | | | | | | | | | Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 1 |
| **Тема 9. От**  **Великих**  **Потрясений к**  **Великой победе** | **Уметь**: умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов  **Знать/понимать:** знать ключевые события, основные даты и этапы истории России, основные реформы Советской власти и понимать их суть и значение в истории страны и мировое значение.  **Формируемые личностные воспитательные результаты:**  **ЛР** **1,2,5,3,4,7,8,14,17, 23, 20,26,37,16.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация | | | | 1 | Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2 |
| 2 | | | | | | Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | | | 1 |
| **Тема 10. Вставай,**  **Страна огромная** | **Уметь:** сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите  Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  **Знать/понимать**: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Знать героев Великой Отечественной войны. Защита памяти о Великой Победе;  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,14,17, 23, 20,26,37,16.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,5,6** | | | | | | | | | | 3 |  |
| **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны | | | | | | 1 | Л4 Л3, МП3, П3  Л4 Л3, МП3, П3 |
| 2 | | | | Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. | | | | | | 1 |
| 3 | | | | Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | | | | | 1 |
| **Тема 11. В буднях**  **Великих строек** | **Уметь:** характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории  Российского государства; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России  **Знать/понимать:** СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика России. Понимать их суть и значение**.**  **Формируемые личностные воспитательные результаты:**  **ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23, 20,26,37,16.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. | | | | | | | 1 | Л2, МП4,  П2  Л5, МП3, П3 |
| 2 | | | Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | | | | | | 1 |
| **Тема 12:**  **От перестройки к кризису, от кризиса к**  **Возрождению** | **Уметь**: оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  **Знать/понимать:** Российская Федерация в  1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке, основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;  − имена героев и участников событий.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,14, 23**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  |
| 1 | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества | | | | | | | | | 1 | Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л1, МП3, П3 |
| 2 | Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | | | | | | | | 1 |
| **Тема 13. Россия.**  **ХХI век** | **Уметь:** отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа, защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите  Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории  **Знать/понимать:** понимание причин и следствий распада СССР, политики правительства по возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией и значимость данного события, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14,20,26,37,16.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |
| 1 | | | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | | | | | | | 1 | Л1, МП3, П3  Л5, МП4, П2  Л5, МП4, П4 |
| 2 | | | Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | | | | | | 1 |
| **Тема 14. История антироссийской**  **пропаганды** | **Уметь:** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории, давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов  **Знать/понимать**: знать и понимать политику участников, результаты важнейших исторических событий в истории  Российского государства.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23, 20,26,37,16.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |
| 1 | | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. | | | | | | | | 1 | Л5, МП4, П2  Л5, МП4, П4 |
| 2 | | Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.  Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | | | | | | | 1 |
| **Тема 15. Слава**  **Русского оружия** | **Уметь:** применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству  **Знать/понимать**: знать этапы развития вооруженных сил России, представителей событий и точки зрения.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23, 20,26,37.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4.5,6** | | | | | | | | | | 2 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |
| 1 | | | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. | | | | | | | 1 | Л5, МП4, П2  Л5, МП4, П4 |
| 2 | | | Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.  Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | | | | | | 1 |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Уметь:** соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических  событий; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.  **Знать/понимать:** знать основные достижения и успехи российской науки и технологий, основных представителей, учёных, исследователей и первопроходцев**.** Понимать и гордится нашей наукой и героями учёными.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,14, 16, 23, 20,26,37.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6** | | | | | | | | | | 3 |  |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |
| 1 | | | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. | | | | | | | 1 | Л4, МП4, П2  Л4, МП6, П4 |
| 2 | | | Космос. Перспективы импорт замещения и технологических рывков. | | | | | | | 1 |
| 3 | | | Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. | | | | | | | 1 |
| **Итоговое обобщение** | **Уметь:** давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;  **Знать/понимать:** понимать и знать Место России в современном мире соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 16, 23, 20,26,37.**  **Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6** | | | | | | | | | | 2 | Л4, МП4, П2  Л4, МП6, П4 |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Итоговое обобщение по курсу | | | | | | 1 | **П1,2,3,4,5**  **Л1,2,3,4,5**  **МП1,2,3,4,5,6** |
| 2 | | | | Защита проектной работы. | | | | | | 1 |
|  | **Всего** | | | | | | | | | | **36ч.** |  |

**2.3. Основные виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности студентов |
| Введение.  Россия – великая наша держава | **Слушать** рассказ преподавателя, **участвовать** в беседе и обсуждении, **работать** с лентой времени, определять эпохи. |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | **Составлять план** ответа.  **Работать с исторической картой** и источниками,  **работать** в группе. |
| Тема 3. Смута и её преодоление | **Работать** с интернет ресурсами и СМИ, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами.  **Отвечать** на вопросы к учебному видео. |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | **Анализировать** задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  **Оценивать** результат и последствия исторических событий. |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | **Анализировать** задачу и/или проблему в историческом контексте и **выделять ее составные части**.  **Оценивать** результат и последствия исторических событий. |
| Тема 6. Отторженная Возвратих | Работать с интернет ресурсами и СМИ, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами.  Отвечать на вопросы к учебному видео. |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова  Победа Европы» | **Сравнивать**, выделять общее и отличая.  **Анализировать** задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Оценивать результат и последствия исторических событий. |
| Тема 8. Гибель империи | Сравнивать, выделять общее и отличая.  Анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Оценивать результат и последствия исторических событий. |
| Тема 9. От Великих Потрясений к  Великой Победе | **Подготовка выступлений** с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |
| Тема 10. Вставай, Страна огромная | **Соотносить** год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; **давать оценку** историческим событиям и  **обосновывать** свою точку зрения с помощью исторических  фактов и собственных аргументов |
| Тема 11. В буднях Великих строек | **Анализировать** задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  **Оценивать** результат и последствия исторических событий. |
| Тема 12:  От перестройки к кризису, от кризиса к Возрождению | **Определять** задачи поиска исторической информации.  **Определять** необходимые источники информации  Работать со схемами, таблицами и статистической информацией. |
| Тема 13. Россия. ХХI век | **Доказывать** на примерах свою точку зрения. Делать выводы.  **Оценивать** результат и последствия исторических событий. |
| Тема 14. История антироссийской  пропаганды | **Анализировать** задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  **Защищать** историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории, **давать оценку** историческим событиям и **обосновывать** свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов |
| Тема 15. Слава Русского оружия | **Подготовка выступлений** с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |
| Тема 16. Россия в деле | **Применять** исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе |
| ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | **Заполнять** таблицу, схемы, **отвечать** на письменные и устные вопросы, **характеризовать** и пониматьзначимость событий и поступков людей. |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:** реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: в состав учебно-методического и материально- технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных карт, таблиц, плакатов, портретов выдающихся учены экономистов, электронным учебные материалы по предмету…).

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска, доска, мел, магнитная доска, возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные источники**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст:

непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. –— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Контроль и оценка*** *результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований…*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  ( метапредметные, предметные) | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
| Метапредметные:  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  Предметные:  1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  2)владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | выполнение студентами индивидуальных заданий  проектных заданий,  творческих работ  Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  выполнение студентами индивидуальных заданий  проектных заданий,  творческих работ  выполнение студентами индивидуальных заданий  проектных заданий,  творческих работ  выполнение студентами индивидуальных заданий  проектных заданий,  творческих работ  выполнение студентами индивидуальных заданий  проектных заданий,  творческих работ  Экспертное наблюдение и оценивание  знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  выполнение студентами индивидуальных заданий  проектных заданий,  творческих работ  Экспертное наблюдение и оценивание  знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  выполнение студентами индивидуальных заданий  проектных заданий,  творческих работ |