Областное государственное образовательное учреждение

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**г. Барыш**

**2022г.**

г. БАРЫШ

начального профессионального образования

профессиональное училище №19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 07. ГЕОГРАФИЯ

260807.01 Повар, кондитер

Барыш

2012

Рабочая программа учебной дисциплины ХИМИЯ разработана в

Рабочая программа учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ЦМК  Председатель ЦМК  *Н.В.Рожкова*   |  | | --- | | *подпись* |   *Протокол заседания ЦМК*  *№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.* | УТВЕРЖДАЮ  И.о директора ОГБПОУ БИТТ  *Д.В.Черник*   |  | | --- | | *подпись* |   *«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.* |

Разработчик:

Рожкова Наталья Васильевна – преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| условия реализации учебной дисциплины | 27 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 29 |

1. общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 14 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рабочая программа разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

1.2. Цели учебной дисциплины:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географи-

ческие карты, статистические материалы, геоинформационные системы и

интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных*:

Л1. Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Л2.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.

Л3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-

ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель-

ности.

Л4.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Л5.Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Л6.Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.

Л7.Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

Л8.Креативность мышления, инициативность и находчивость.

• *метапредметных*:

МП1.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МП2.Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МП3.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МП4.Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

МП5.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.

МП6.Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре-

менного мира.

МП7.Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

• *предметных*:

П1.Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества.

П2.Владение географическим мышлением для определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов

и проблем.

П3.Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

П4.Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

П5.Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

П6.Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

П7.Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

П8.Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи-

модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины

с критериями оценки достижения результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код личностных результатов  реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценки (КО) |
| ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Л3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-  ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | КО. 16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. |
| ЛР20 Способный в цифровой среде проводить оценку информации, её достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | Л7.Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. | КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техники, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. |
| ЛР 26 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | Л3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-  ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | КО. 16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. |
| ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Л4.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.  КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.  КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |

1.6. Общие компетенции:

ОК 01. Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.7. Соотнесение результатов освоения учебной дисциплины с общими компетенциями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФГОС СПО  (ОК) | ФГОС СОО | | |
| Метапредметные | Предметные | Личностные |
| ОК 1 | МП; МП5 | П1 | Л6; Л8 |
| ОК 2 | МП2 | П6 | Л7 |
| ОК 3 | МП6 | П5 | Л1 |
| ОК 4 | МП4 | П4 | Л5 |
| ОК 5 | МП3 | П2 | Л3 |
| ОК 6 | МП3 | П3 | Л3 |
| ОК 7 | МП7 | П7; П8 | Л4 |
| ОК 8 | МП3 | П7 | Л2 |
| ОК 9 | МП2 | П6 | Л7 |

1.8. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области общественные науки и является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла.

1.9. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в онлайн – режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение:

1. Тема 1.4. География населения мира – 6 часов.

2. Тема 1.7. Россия в современном мире – 4 часа.

3.Тема 1. 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – 4часа.

1.10. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *72* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *7* |
| контрольные работы | *-* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 География

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | | | Объем часов | Результат освоения |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| Раздел 1. |  | | | 72 |  |
| Введение  Тема 1.1.  Источники географической информации | Уметь: объяснять междисциплинарные связи географии  Знать: название традиционных и новых источников географической информации, роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 20  Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | | | 1 | Л1, Л2, МП2, МП6, МП7, П1, П5 |
| Практическое занятие №1  Ознакомление с географическими картами различной тематики.  Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | | | 1 |
| Тема 1.2.  Политическое устройство мира | Уметь: показывать на карте различные страны мира;  приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;  объяснять различие развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития;  приводить примеры и характеризовать различные  типы стран по уровню социально-экономического развития  Знать: страны с республиканской и монархической  формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 9, 20, 26  Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | | 4 |  |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.  Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | | 3 | Л5, Л8, МП1, МП5, П5 |
| Практическое занятие №2  Ознакомление с политической картой мира.  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | | | 1 |
| Тема 1.3.  География мировых природных ресурсов | Уметь: объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;  выделять различные типы природопользования;  показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов  Знать: обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;  основные направления использования ресурсов Мирового океана  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 20, 30  Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | | 4 |  |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | | 3 | Л1, Л4, Л7, МП3, П2, П8 |
| Практическое занятие №3  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | | | 1 |
| Тема 1.4.  География населения мира | Уметь: называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения;  выделять различные типы воспроизводства населения и  приводить примеры стран, для которых они характерны;  приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения;  приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения;  показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы  Знать: основные показатели качества жизни населения;  примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения;  основные направления и причины современных международных миграций населения.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 9, 20, 26  Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | | 6 |  |
| Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.  Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | | 5 | Л6, Л8, МП4, МП6, П3, П6 |
| Практическое занятие №4  Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | | | 1 |
| Тема 1.5.  Мировое хозяйство | Уметь: называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;  приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности;  называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития  Знать: определение понятий «международное  географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»;  характерные черты современной научно-технической революции.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 20, 30  Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | | 18 |  |
| 1. | | Современные особенности развития мирового хозяйства  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 | Л4, Л8, МП2, МП6, П4, П7 |
| 2. | | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 4 |
| 3. | | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 7 |
| 4. | | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 4 |
| Практическое занятие №5  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | | | 1 |
| Тема 1.6.  Регионы мира | Уметь: показывать на карте географические объекты регионов мира  Знать: особенности географии регионов мира  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 9, 20, 26  Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | | 29 |  |
| 1. | География населения и хозяйства Зарубежной Европы  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | 6 | Л3, Л6, Л7, МП1, МП4, МП6, П1, П2, П7 |
| 2. | География населения и хозяйства Зарубежной Азии  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | 7 |
| 3. | География населения и хозяйства Африки  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.  История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | 4 |
| 4. | География населения и хозяйства Северной Америки  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | | 4 |
| 5. | География населения и хозяйства Латинской Америки  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | 5 |
| 6. | География населения и хозяйства Австралии и Океании  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | | 2 |
| Практическое занятие №6  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | | | 1 |
| Тема 1.7.  Россия в современном мире | Уметь: объяснять современные особенности экономико-географического положения России;  называть ведущих внешнеторговых партнеров России  Знать: основные товарные статьи экспорта и импорта России.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 20  Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | | 4 |  |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | | 4 | Л6, Л7, МП2, МП3, П3, П6 |
| Тема 1. 8.  Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Уметь: приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения  Знать: глобальные проблемы человечества  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 20, 30  Формируемые ОК: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | |  |  |
| Содержание учебного материала | | | 4 |  |
| Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | | 3 | Л4, Л8, МП1, МП6, П2, П8 |
| Практическое занятие №7  Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | | | 1 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | 1 |  |
| Всего | | | | 72 |  |

# **2.3. Основные виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности студентов |
| Введение.  1. Источники географической  информации | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| 2. Политическое устройство  мира | Умение показывать на карте различные страны мира.  Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической  формами правления, унитарным и федеративным типами  государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся стран  по уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные  типы стран по уровню социально-экономического развития |
| 3. География мировых  природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяй-  ственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.  Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы  добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования  ресурсов Мирового океана |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей  численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и  приведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности  развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное  географическое разделение труда», «международная спе-  циализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-  технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хо-  зяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первич-  ной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущи-  ми мировыми производителями различных видов продук-  ции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировы-  ми производителями различных видов минерального сырья.  Умение показывать на карте и характеризовать основные  горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторич-  ной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть элек-  троэнергии в которых производится на тепловых, гидрав-  лических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими миро-  выми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития  машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных  судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон,  синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третич-  ной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при  перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наиболь-  шей протяженностью и плотностью сети железных и авто-  мобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты  и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и  странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные  районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых  центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внеш-  ней торговли товарами |
| 6. Регионы мира  География населения  и хозяйства Зарубежной  Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубеж-  ной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы,  наиболее хорошо обеспеченных различными видами при-  родных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наиболь-  шими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные  и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Умение объяснять особенности территориальной структу-  ры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения  и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубеж-  ной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных  стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольши-  ми и наименьшими значениями естественного прироста  населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с  однородным и разнородным этническим и религиозным  составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Умение объяснять особенности территориальной структу-  ры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения  и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наиболь-  шей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталости  стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупней-  шие города, основные горнопромышленные и сельскохо-  зяйственные районы Африки |
| География населения  и хозяйства Северной  Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономиче-  ские особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Ка-  нады, умение показывать на карте и характеризовать ее  крупнейшие промышленные центры, основные горнопро-  мышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического соста-  ва и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупней-  шие городские агломерации, мегалополисы, основные  промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения  и хозяйства Латинской  Америки | Умение показывать на карте различные страны Латин-  ской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади  территории, численности населения и уровню экономиче-  ского развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспе-  ченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с  наибольшими и наименьшими значениями естественного  прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому со-  ставу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в  Бразилии и Мексике |
| География населения  и хозяйства Австралии  и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать  ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы |
| 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-  географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта  России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров  России |
| 8. Географические аспекты  современных глобальных  проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. *Баранчиков Е*. *В*., *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.
2. *Баранчиков Е*. *В*., *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Баранчиков Е*. *В*., *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. *Баранчиков Е*. *В*., *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-
5. экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.
6. *Гладкий Ю*. *Н*., *Николина В*. *В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. *Гладкий Ю*. *Н*., *Николина В*. *В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
8. *Кузнецов А*. *П*., *Ким Э*. *В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. *Максаковский В*. *П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
10. *Холина В*. *Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
11. *Холина В*. *Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего
5. профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
9. *Домогацких Е*.*М*., *Алексеевский Н*. *И*. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
10. *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
11. Справочники, энциклопедии
12. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
13. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
14. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.
15. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
16. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
17. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| метапредметные:  −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  −− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  −− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  −− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  −− представление о необходимости овладения географическими знаниями с  целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  −− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;  предметные:  −− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  −− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  −− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  −− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  −− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  −− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  −− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  −− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | выполнение студентами индивидуальных заданий  экспертная оценка результатов учебной деятельности  экспертная оценка результатов учебной деятельности  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-7)  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-7)  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-7)  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-7)  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-7)  экспертная оценка результатов учебной деятельности |