ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ   
«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**г. Барыш,**

**2022 г.**

Программа учебной дисциплины ОУД 03 Родная литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Литература, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных   образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) по профессии **23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ

На заседании МЦК и.о.директора ОГБПОУ БИТТ

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Рожкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В.Черник

Протокол заседания МЦК «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Разработчик:

Ганина Марина Алексеевна - преподаватель русского языка и литературы

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 стр |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 стр |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 20 стр |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 22 стр |

**1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**1.2. Цели учебной дисциплины:**

**-**воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи студентов;

-освоение художественных текстов в единстве содержания и формы;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Изучение литературы в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО имеет свои особенности. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий.

В процессе изучения материала по литературе предполагается проведение практических работ по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

**1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ЛР 1**.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 2**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 3.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР 4.**Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 5.** Эстетическое отношение к миру;

**ЛР 6**.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

**ЛР 7**. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

* ***метапредметных:***

**МП 1**. Понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

**МП 2.**Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

**МП 3**.Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

**МП 4**.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* ***предметных:***

**ПР 1**. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

**ПР 2**. Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

**ПР 3**.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР 4** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР 5**.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР 6**.Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

**ПР 7**. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

**ПР 8.**Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПР 9**.Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПР 10.**Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5.Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины с критериями оценки достижения результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценки |
| **ЛР 1.**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 6**.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | **КО.12.**Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  **ЛР 3.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  **ЛР 6**.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | **КО.12**.Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 6**.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | **КО.11** Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах  **КО.22** Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техники, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 1**.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **ЛР 5.** Эстетическое отношение к миру; | **КО.12**.Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 2**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **КО.17** Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.  КО.18 Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 2**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **КО.15** Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.  **КО.16** Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. |
| **ЛР 11**. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 5.** Эстетическое отношение к миру; | **КО.17** Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. |
| **ЛР 14**. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 7**. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); | **КО.22** Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техники, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. |
| **ЛР 15**. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 2**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **КО.12**.Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 16.** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 2**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **КО.19** Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.  **КО.20** Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| **ЛР 17**.Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 6**.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | **КО.12**.Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 18.** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 3.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | **КО.12.**Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 6**.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | **КО.12**.Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 25.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | **ЛР 7**. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); | **КО.22** Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техники, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. |
| **ЛР 26.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа  Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) | **ЛР 6**.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | **КО.12**.Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 33.** Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию | **ЛР 6**.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | **КО.12**.Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 39**. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается | **ЛР 6**.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | **КО.12**.Сформированность  гражданской позиции  **КО.13** Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |

**1.6. Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**1.7. Соотнесение результатов освоения учебной дисциплины с общими компетенциями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФГОС СПО  (ОК) | ФГОС СОО | | |
| Метапредметные | Предметные | Личностные |
| ОК 01 | МП5 | П6 | Л5 |
| ОК 02 | МП6 | П7-10 | Л2 |
| ОК 03 | МП3 | П5-7 | Л4 |
| ОК 05 | МП5 | П4 | Л3 |
| ОК 06 | МП4 | П3 | Л5 |
| ОК 09 | МП6 | П4 | Л4 |

**1.8. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.9. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).**

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в онлайн - режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем | Кол-во часов |
| 1 | Слово, звучащее в веках |  |
| 2 | Из истории фольклорных экспедиций |  |
| 3 | Следы Золотой Орды | 2 |
| 4 | Н.Н.Благов- летописец бурного века | 2 |
| 5 | Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет | 2 |

**1.10. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *39* |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
|  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | *Не предусмотрена* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД . 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Результат освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Введение** | **Уметь:**  **-** составлять связное высказывание в устной форме; **Знать:**  -историю заселения Среднего Поволжья  -поэтов и писателей Симбирской губернии  **Формируемые личностные результаты: ЛР 2, 5, 11.14,17**  **Формируемые ОК: 1,2,3,5,6,9** | | | | | **4** | ЛР 1,  МП 3,МП 4,  ПР1, ПР 2, ПР 6, ПР 8 |
| **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 1. | | Введение. | | |  |  |
| 2. | | Великое переселение | | |
| 3 | | Слово, звучащее в веках | | |
| 4 | | Симбирский край-отчизна поэтов | | |
| **Раздел 2*.***  **У истоков народной культуры** | **Уметь:**  -анализировать и сопоставлять информацию  **Знать:**  - календарные обряды Среднего Поволжья  **Формируемые личностные результаты: ЛР 2, 5, 11.14,17**  **Формируемые ОК: 1,2,3,5,6,9** | | | | | **6** | ЛР 1,  МП 3,МП 4,  ПР1, ПР 2, ПР 6, ПР 8**2** |
| **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 5 | | | | Календарные обряды |
| 6 | | | | Святки |
| 7 | | | | Масленица |
| 8 | | | | Весенние и летние праздники |
| 9 | | | | Троица |
| 10 | | | | Русская народная свадьба. |
| **Раздел 3**  **Собиратели песен** | **Уметь:**  - передавать содержание близко к тексту;  -выразительно читать стихотворный текст  **Знать:**  - народный фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки | | | | | **4** | ЛР 1,  МП 3,МП 4,  ПР1, ПР 2, ПР 6, ПР 8 |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **4** | **4** |
|  | **Формируемые личностные результаты: ЛР 2, 5, 11.14,17**  **Формируемые ОК: 1,2,3,5,6,9** | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 11 | | | Из истории фольклорных экспедиций | |  |  |
| 12 | | | Фольклор Среднего Поволжья: песни, загадки | |
| 13 | | | Фольклор Среднего Поволжья: пословицы, поговорки | |
| 14 | | | Традиции и современность | |
| **Раздел 4**  **Переливы народной речи** | **Уметь:**  - объяснять исторически сложившиеся географические названия и имена **Знать:**  - имена и их значения  **Формируемые личностные результаты: ЛР 2, 5, 11.14,17**  **Формируемые ОК: 1,2,3,5,6,9** | | | | | **5** | ЛР 1,  МП 3,МП 4,  ПР1, ПР 2, ПР 6, ПР 8 |
| **Содержание учебного материала** | | | | |  | **2** |
| 15 | Загадки Симбирской топонимики | | | |
| 16 | О чем рассказывают географические названия | | | |
| 17 | Следы Золотой Орды | | | |
| 18 | Старые и новые имена | | | |
| 19 | Имена и их значения | | | |  |  |
| **Раздел 5**  **Симбирская молвь** | **Уметь:**  - передавать содержание близко к тексту;  - объяснять фонетические и морфологические особенности русских говоров  **Знать:**  Словарный состав русских говоров, их фонетические и морфологические особенности  **Формируемые личностные результаты: ЛР 2, 5, 11.14,17**  **Формируемые ОК: 1,2,3,5,6,9** | | | | | **4** | ЛР 1,  МП 3,МП 4,  ПР1, ПР 2, ПР 6, ПР 8 |
| **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 20 | Словарный состав русских говоров | | | |
| 21 | Неоднородность русских говоров | | | |
| 22 | Фонетические особенности русских говоров Ульяновской области | | | |
|  | 23 | Морфологические особенности русских говоров | | | |  |  |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 6**  **Поэты и писатели Симбирского края** | **Уметь:**  - составлять связанный рассказ  -находить необходимую информацию  **Знать :**  **-**поэтов и писателей Ульяновской области  **Формируемые личностные результаты: ЛР 2, 5, 11.14,17**  **Формируемые ОК: 1,2,3,5,6,9** | | | | | **16** | ЛР 1,  МП 3,МП 4,  ПР1, ПР 2, ПР 6, ПР 8 |
| **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| 24 | | | | Н.М.Карамзин. Новое в искусстве слова |
| 25 | | | | В память о великом земляке |
| 26 | | | | Н.М.Языков – поэт пушкинской плеяды |
| 27 | | | | Н.М.Языков- певец Волги |
| 28 | | | | Дом –музей Языковых |
| 29 | | | | Оренбург- Языково- Болдино. А.С.Пушкин в Симбирске |
|  | 30 | | | | И.А.Гончаров - «поэт-мимоза» |  |  |
| 31 | | | | Гончаров - Обломов |
| 32 | | | | В память о великом земляке. Музей Гончарова в Ульяновске |
| 33 | | | | Д.Д.Минаев-переводчик, поэт, журналист |
| 34 | | | | Д.Н.Садовников- народный поэт |
| 35 | | | | Н.Н.Благов- летописец бурного века |
| 36 | | | | Великий сказочник. С.Аксаков |
| 37-38 | | | | Поэты-барышцы.Ф. Ильина , Е.Сорокин. |
| 39 | | | | Итоговый урок |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов |
| 1.Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| 2.У истоков народной культуры | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докла- дов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| 3.Собиратели песен | Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| 4.Переливы народной речи | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| 5.Симбирская молвь | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана;  составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление  тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; про- ектная и учебно-исследовательская работа |
| 6Поэты и писатели Симбирского края | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

         Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу;

- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

         Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А.Обернихиной.- 11-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.

2. Литература:  учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

              Дополнительные источники:

1. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2007;
2. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература  11,  Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2009;
3. Голубков М.М.\ Под ред.Беленького Г.И. Литература 11, Допущено Министерством образования РФ,  издательство «Мнемозина», 2010;
4. Лебедев Ю.В. Литература 10, Рекомендовано  Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2009;
5. Обернихина Г.А. (под ред.) Литература. Книга для преподавателя     (программа 2008г.) ОИЦ "Академия" 2011
6. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ,  издательство «Русское слово», 2010;
7. Сухих И.Н. Литература, учебник 10 класс, Рекомендовано  Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2009;
8. Сухих И.Н.Литература, учебник11класс, Рекомендовано  Министерством образования и науки РФ, ОИЦ «Академия», 2010.
9. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11,  Допущено Министерством образования РФ,  издательство  «Русское слово», 2010.

**Интернет – ресурсы:**

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng&sa=D&ust=1454437544230000&usg=AFQjCNFxtuUDF9ALvj2jOJLssSnJBgZozw).ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma&sa=D&ust=1454437544232000&usg=AFQjCNETVkBzooSdVdLV3Lb6xh6BNnlOMA).ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(метапредметные, предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * **Личностных:**   Л1-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;  Л2-толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми;   * **Метапредметных:**   МП1**-** воспроизводить содержание литературного произведения;  МП2- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;   * **Предметных:**   П1-воспроизводить содержание литературного произведения;  П2-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  П3-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  П4-определять род и жанр произведения;  П5-сопоставлять литературные произведения;  П6-выявлять авторскую позицию;  П7-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  П8-аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  П9-писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; | Текущий контроль, чтение  Текущий контроль, самостоятельная работа  Тестирование  Контроль литературоведческих терминов  Создание связанного текста на заданную тему  Самостоятельная работа  Производить сравнительный анализ  Создание связанного текста, участие в диалоге и дискуссиях  Выразительное чтение, смотр-конкурс чтецов  Итоговый контроль в форме экзамена |