

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических занятий

по ОДБ. 10 География

для студентов

43.01.09 Повар, кондитер

г. Барыш
2018 г.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по
ОДБ.10 География предназначены для студентов по профессии 43.01.09
Повар, кондитер.

Данные методические рекомендации помогут студентам приобрести
практические навыки экспериментальной работы и обработки
экспериментальных данных.

В методических рекомендациях определены цели и задачи выполнения
практических занятий. Описание каждой работы включает в себя
необходимые для выполнения работы теоретические сведения,
экспериментальную часть, указания по обработке результатов и их
представлению в отчете.

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Председатель МК

 Н.В.Рожкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ БИТТ

 С.А.Мордвинцева

« 31 » 08 20 18 г.



Протокол № 11

от « 31 » 08 20 18 г.

Разработчик: Рожкова Наталья Васильевна – преподаватель географии

Методические указания по выполнению практических занятий по ОДБ. 10 География

Требования к знаниям и умениям при выполнении практических занятий.

В результате выполнения практических занятий, предусмотренных программой, студент должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Правила выполнения практических работ.

Студент должен выполнить все задания в ходе практического занятия в полном объеме.

Задания практического занятия выполняются в специальной тетради, предназначенной для их выполнения. После выполнения заданий тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил задания практического занятия или часть заданий, то он может выполнить их во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по выполненным заданиям студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа практического занятия;
- все задания выполнены в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими студентами.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студента.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретическая часть: содержание практических занятий	7
2. Методическая часть: пояснительная записка	8
2.1. Практическое занятие №1 Источники географической информации	9-10
2.2. Практическое занятие №2 Политическое устройство мира	11-12
2.3. Практическое занятие №3 География мировых природных ресурсов	13-14
2.4. Практическое занятие №4 География населения мира	15-16
2.5. Практическое занятие №5 Мировое хозяйство	17-18
2.6. Практическое занятие №6 Регионы мира	19-24
2.7. Практическое занятие №7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	25-26
3. Заключение	27
4. Список литературы	28

Содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Источники географической информации

Практическое занятие №2

Политическое устройство мира

Практическое занятие №3

География мировых природных ресурсов

Практическое занятие №4

География населения мира

Практическое занятие №5

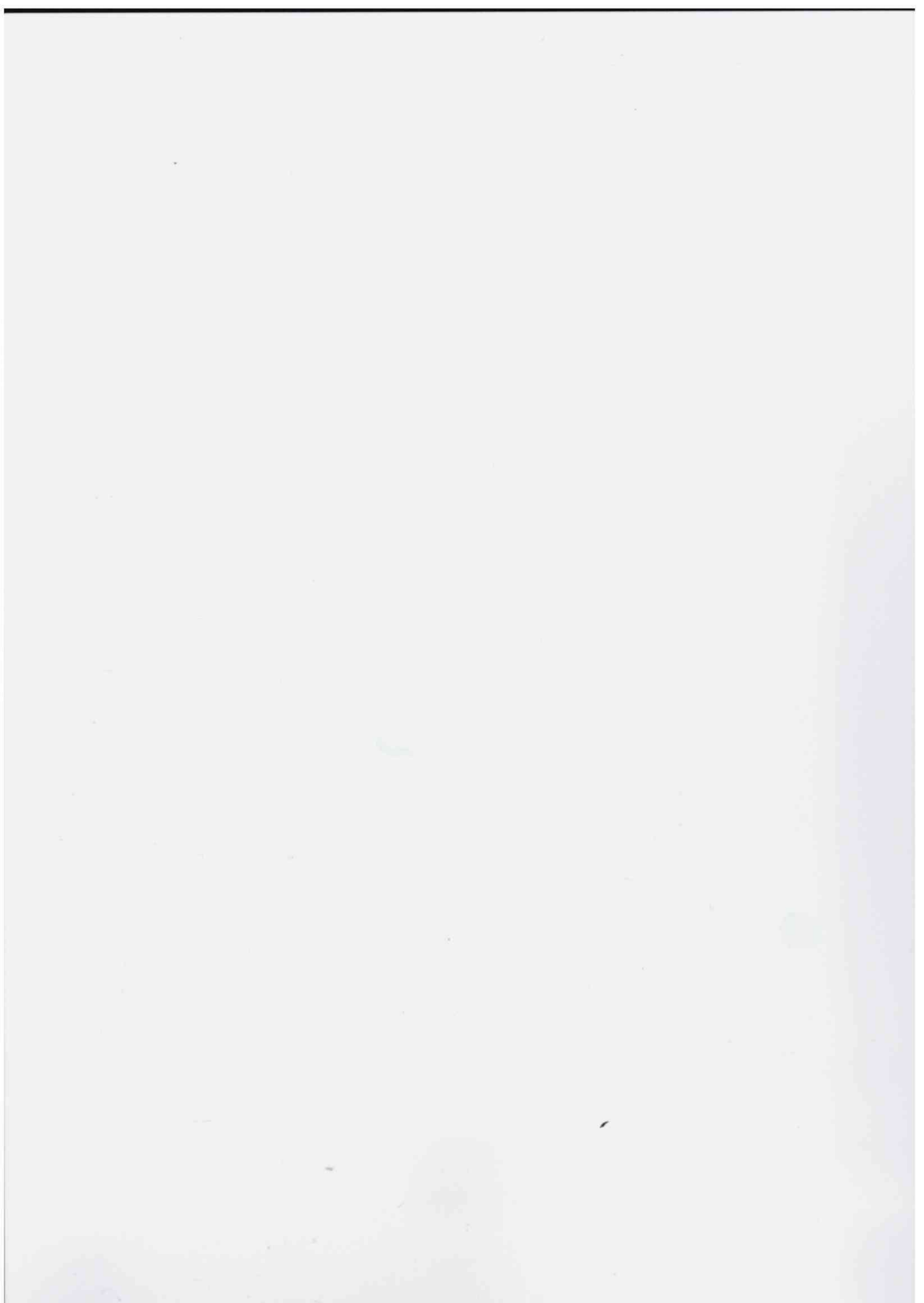
Мировое хозяйство

Практическое занятие №6

Регионы мира

Практическое занятие №7

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества



Пояснительная записка

Каждое практическое занятие имеет определенную структуру. Вначале указывается номер, тема и цели занятия, перечисляется необходимое оборудование.

Ход занятия предусматривает инструктаж студентов.

Каждая работа содержит инструкционную карту, в которой размещены задания по теме.

После завершения выполнения отчета о работе студенты делают вывод (из цели).

Практическое занятие №1.

Тема: Источники географической информации.

Цель:

научиться

- составлять картосхемы и простейшие карты, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

- использовать статистическую информацию и геоинформационные системы разной формы и содержания;

сформировать умение

- обрабатывать, анализировать и представлять географическую информацию в графической и картографической форме.

Оборудование: атлас;

тетрадь;

картосхемы и таблицы учебника;

инструкционные карты.

Вид занятия: практическое занятие

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

-Практическое занятие проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических занятий.

-Для выполнения заданий отводится время-1 час.

2.Выполнение заданий практического занятия по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практического занятия №1.

Задание №1: работа в тетради (на основе полученных знаний).

Назовите источники географической информации.

Задание №2:

Используя текст учебника, материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите яркие примеры, иллюстрирующие:

- положительные явления в международных отношениях;

- конфликтные ситуации, которые приводят к их обострению.

Задание №3:

Используя различные источники информации, приведите примеры важных геополитических проблем, которые стоят перед мировым сообществом в настоящее время.

Задание № 4:

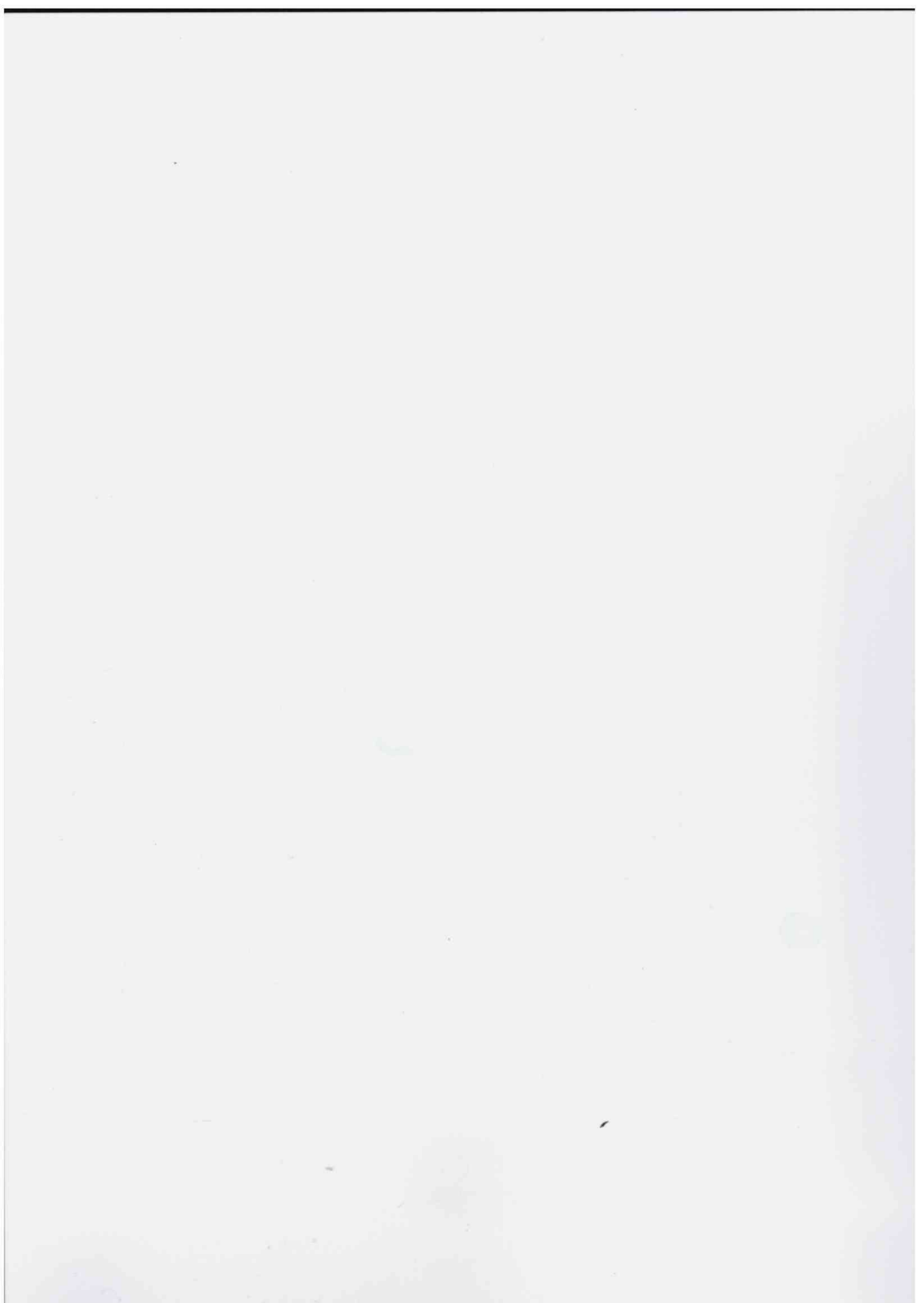
На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров. Результаты работы используйте для конкретизации положений учебника.

Задание № 5:

Проанализируйте таблицу 2 в «Приложениях». Используя свои знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в Зарубежной Европе и в Зарубежной Азии, а в Северной Америке их вообще нет.



Практическое занятие №2.

Тема: Политическое устройство мира.

Цель:

- Знакомство с политической картой мира.
- Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.
- Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Оборудование: атлас;

тетрадь;

картосхемы и таблицы учебника;

инструкционные карты.

Вид занятия: практическое занятие.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

-Практическое занятие проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических занятий.

-Для выполнения заданий отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-основные черты политической карты мира;

-влияние международных отношений на политическую карту мира;

-классификацию стран мира.

2. Выполнение заданий практического занятия по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практического занятия №2.

Вариант 1.

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Дать характеристику политико- географического положения страны:

Политико-географическое положение страны (ППП)-это положение объекта по отношению к другим государствам и их группам как политическим объектам.

План характеристики ППП:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

А) уровень экономического развития соседних стран;

Б) принадлежность соседних стран к политическим блокам;

В) стратегическая оценка государственной границы.

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

А) возможность использования морского и речного транспорта;

Практическое занятие №3.

Тема: География мировых природных ресурсов.

Цель:

- Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
- Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
- Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

Оборудование: карты атласа «Природные ресурсы мира»; тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; инструкционные карты.

Вид занятия: практическое занятие.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

-Практическое занятие проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических занятий.

-Для выполнения заданий отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-понятие ресурсообеспеченности;

- природно-ресурсный потенциал разных территорий.

2. Выполнение заданий практического занятия по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практического занятия №3.

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:H$$

$$P=Z:D$$

где:

P –ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.



Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
США	3,0	445	25,4	402	937	58	7,5	475	438
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42	5,5	685	602
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162	11,5	414	304
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33	0	631	285
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112	6,9	370	209

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
Россия	6,7	200	71,0	146	46	1370	486
Германия	0,2	111	2,9	82	2,4	1354	35
Китай	3,9	272	40,0	1 392	2,8	195	28,7
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42	845	0	0
Индия	0,6	29	19,3	1 354	0,44	21	14

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Практическое занятие №4.

Тема: География населения мира.

Цель:

- Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
- Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
- Сопоставление культурных традиций разных народов.

Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», «Народы мира», «Плотность населения мира»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты.

Вид занятия: практическое занятие.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

-Практическое занятие проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических занятий.

-Для выполнения заданий отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

-типы воспроизводства населения;

-формы размещения населения мира, плотность населения мира;

-основные направления демографической политики;

-состав населения.

2. Выполнение заданий практического занятия по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практического занятия №4.

Вариант 1.

Задание №1: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Практическое занятие №5.

Тема: Мировое хозяйство.

Цель:

- Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
- Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;
- Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Оборудование: карты атласа «Мировое хозяйство»;

тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты.

Вид занятия: практическое занятие.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

-Практическое занятие проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических занятий.

-Для выполнения заданий отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- понятие мирового хозяйства, его отраслевую и территориальную структуру;

- географию важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения;

- международное географическое разделение труда.

2. Выполнение заданий практического занятия по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практического занятия №5.

Задание №1: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

1.Что такое мировое хозяйство?

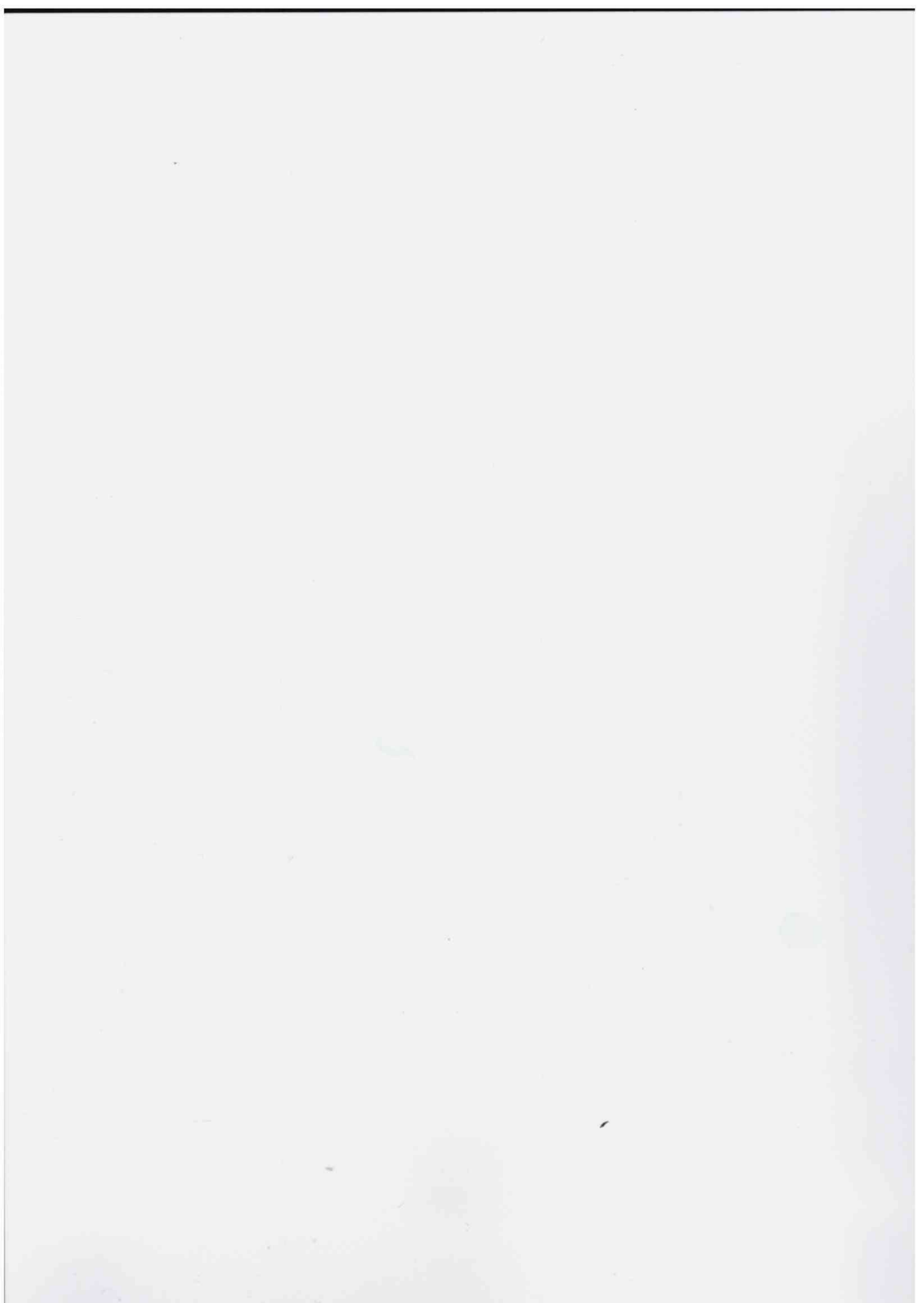
2.Каковы условия формирования мирового хозяйства?

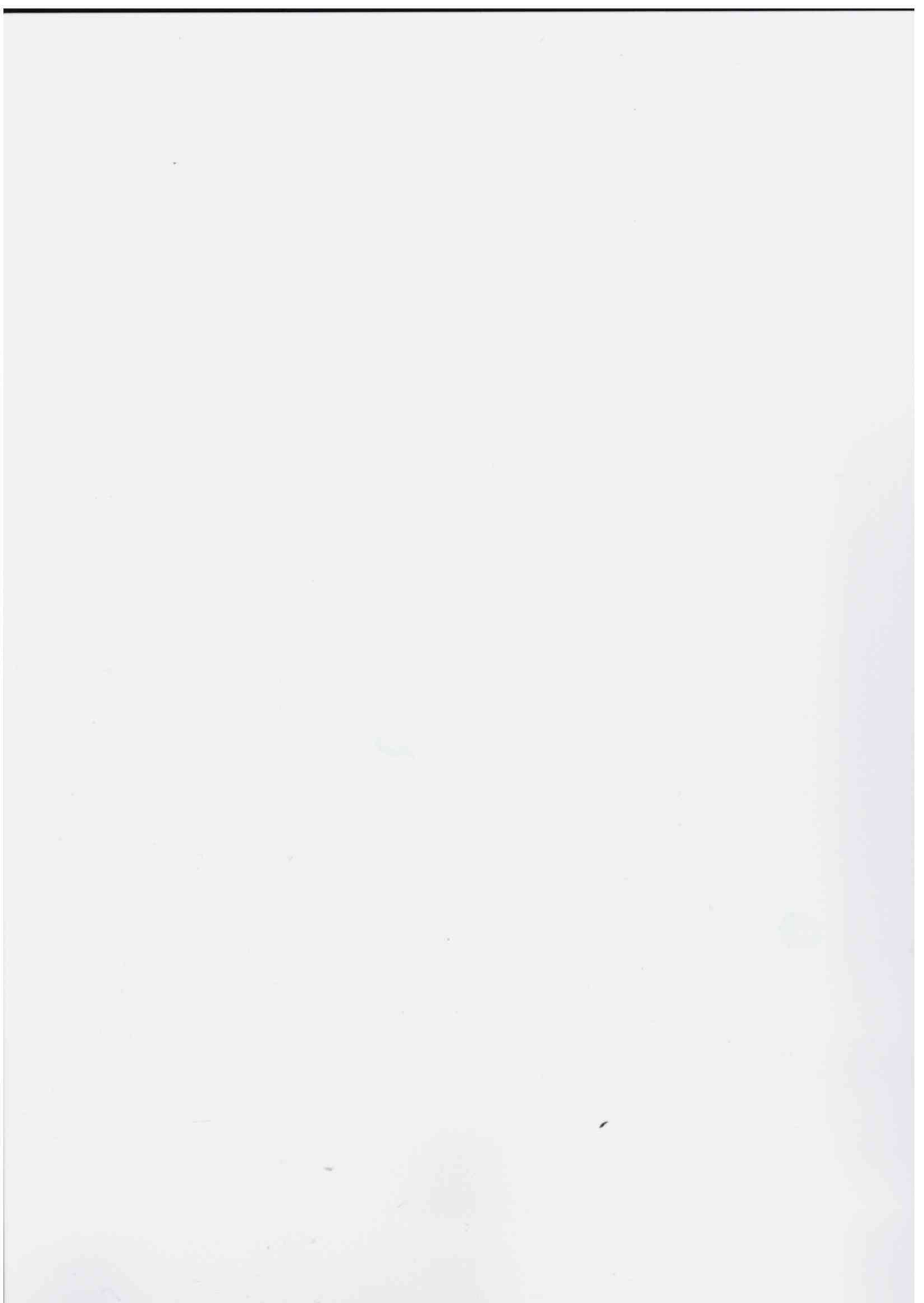
3.Назовите территориальную структуру мирового хозяйства.

4.Какими отраслями представлена электроэнергетика мира?

5.Выделите регионы с преобладанием определенных видов электростанций.

6. Что такое «зеленая революция»? Определите основные направления «зеленой революции».
7. Составьте схему «Структура животноводства мира». Приведите примеры стран.
8. Какими отраслями представлена металлургическая промышленность мира? Назовите страны, лидирующие в производстве металлургической промышленности.
9. Может ли транспорт охарактеризовать современный уровень экономики страны?
10. Чем представлен сухопутный транспорт? Укажите плюсы и минусы каждого вида.
11. Какие культуры относятся к тонизирующим? Укажите страны, специализирующиеся на производстве этих культур.
12. Назовите основные транспортные проблемы городов мира. Какие меры, по-вашему, следует предпринять, чтобы решить их.
13. Перечислите отрасли легкой промышленности и страны-производители.





Практическое занятие №6.

Тема: Региональная характеристика мира. Страны Европы.

Цель:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Европа», тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; инструкционные карты.

Вид занятия: практическое занятие.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

-Практическое занятие проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических занятий.

-Для выполнения заданий отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне - ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.

2. Выполнение заданий практического занятия по вопросам и заданиям инструкционной карты.

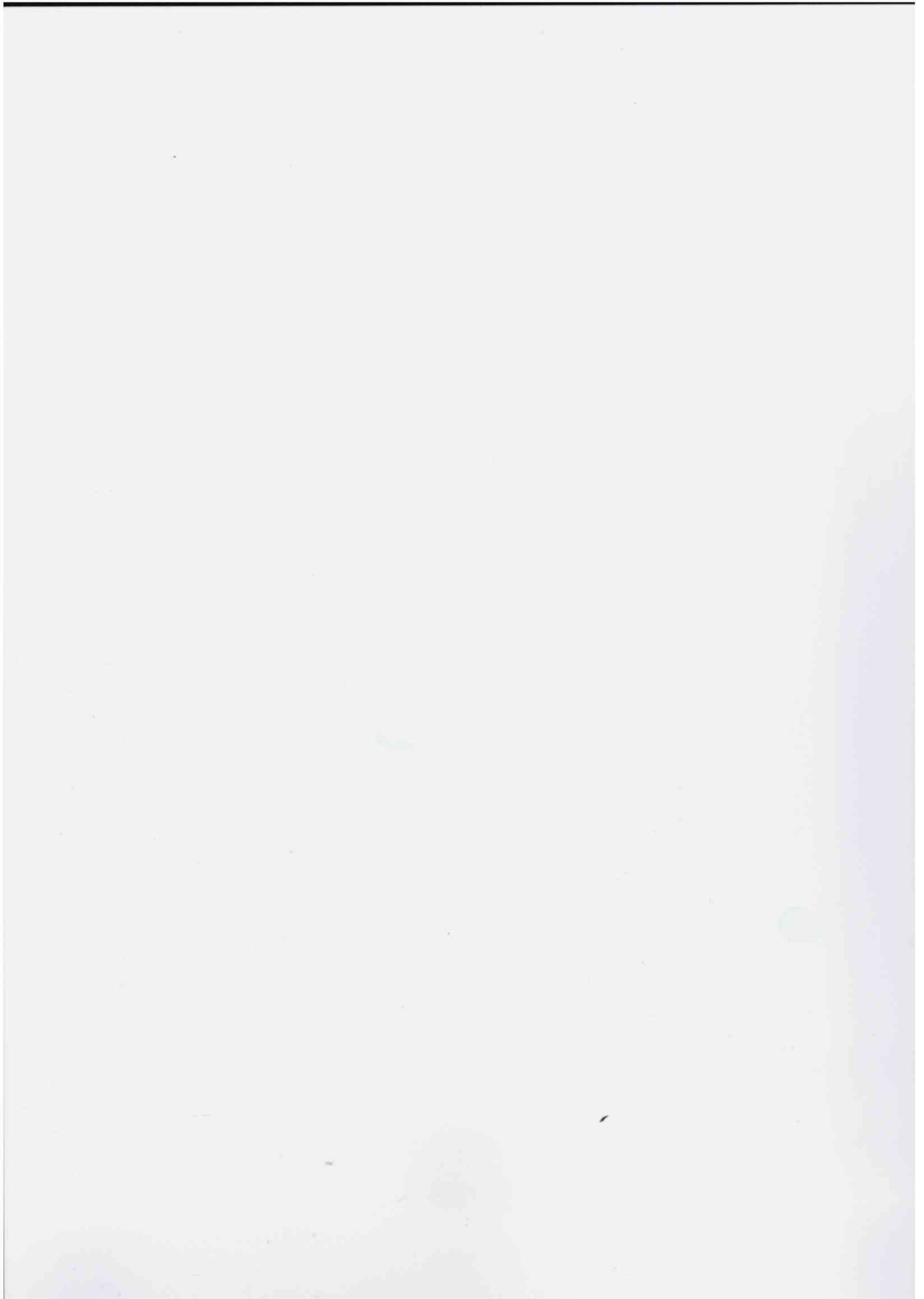
Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практического занятия №6.

Задание №1: (работа в тетради)

1. Чем характеризуется ЭГП Зарубежной Европы?
2. Какие изменения произошли на политической карте Европы на протяжении 20 века?



3. Назовите природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства Европы.
4. Почему Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции?
5. Что собой представляет западноевропейский тип города?
6. Перечислите ведущие отрасли европейской промышленности.
7. Перечислите ведущие отрасли сельского хозяйства.
8. Укажите три главных типа сельского хозяйства Европы.
9. Назовите макрорайоны Европы.
10. Перечислите субрегионы Зарубежной Европы.

Практическое занятие №6.

Тема: Региональная характеристика мира. Страны Азии.

Цель:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Зарубежная Азия, тетрадь»; картосхемы, графики и рисунки учебника; инструкционные карты.

Вид занятия: практическое занятие.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

-Практическое занятие проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических занятий.

-Для выполнения заданий отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Азии; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии.

2. Выполнение заданий практического занятия по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практического занятия №6.

Задание №1 : (работа в тетради) на основе полученных знаний.

1.Сколько суверенных государств входит в состав Зарубежной Азии?

2.Назовите черты ЭГП региона Зарубежная Азия.

3.Охарактеризуйте состав населения Зарубежной Азии.

4.Назовите пять центров экономической мощи Зарубежной Азии.

5.Назовите особенности административно-территориального устройства Китая.

6.Назовите достижения и проблемы хозяйства современного Китая.

7.Дайте характеристику населения Японии.

8.Перечислите наиболее известные традиции Японии.

Практическое занятие №6.

Тема: Региональная характеристика мира. Страны Африки.

Цель:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Африка», тетрадь; картосхемы, графики и рисунки учебника; инструкционные карты.

Вид занятия: практическое занятие.

Ход занятия:

2. Инструктаж для всех студентов.

-Практическое занятие проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических занятий.

-Для выполнения заданий отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Африки; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки.

2. Выполнение заданий практического занятия по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практического занятия №6.

Задание №1 : (работа в тетради) на основе полученных знаний.

- 1.Перечислите субрегионы Африки.
- 2.Назовите особенности ЭГП Африки.
- 3.Назовите особенности процесса урбанизации Африки.
- 4.Что собой представляет образ африканского типа города?
- 5.Назовите особенности воспроизводства, состава и размещения населения Африки.

6. Какие культурные достижения Африки вы знаете?
7. Чем характеризуется отраслевая структура хозяйства Африки?
8. Какие изменения произошли в территориальной структуре хозяйства Африки?

Практическое занятие №6.

Тема: Региональная характеристика мира. Страны Северной и Латинской Америки.

Цель:

- Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа «Северная Америка», «Латинская Америка», тетрадь, картосхемы, графики и рисунки учебника; инструкционные карты.

Вид занятия: практическое занятие.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

- Практическое занятие проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических занятий.

- Для выполнения заданий отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

- Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Северной и Латинской Америки; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

- Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки.

2. Выполнение заданий практического занятия по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;

- ориентируются на владение фактическим материалом;

- предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практического занятия №6.

Задание №1: (работа в тетради)

1. Что включает в себя понятие «Северная Америка»?
2. Из каких частей состоит территория США?
3. Охарактеризуйте ЭГП США.
4. Охарактеризуйте США по политическим признакам.
5. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.
6. Назовите основные этнические группы.
7. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США.
8. Что такое современная американская нация?
9. Охарактеризуйте североамериканский тип города.
10. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
11. Назовите крупные мегалополисы США?
12. Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия?
13. Назовите особенности промышленности США.
14. Что характерно для с/х США?
15. Что представляет собой транспортная система США?
16. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
17. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.
18. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?
19. Назовите особенности Среднего Запада.
20. Какие перемены произошли на Юге?
21. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?

Практическое занятие №7.

Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Цель работы:

- Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
- Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.

Оборудование: тетрадь;
картосхемы, графики и рисунки учебника;
инструкционные карты;

Вид занятия: практическая работа.

Ход занятия:

1. Инструктаж для всех студентов.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ .

-Для выполнения работы отводится время-1 час.

Студентам необходимо вспомнить:

- Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

-Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

- Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

-Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Инструкционная карта практической работы №7.

Задание №1: (работа в тетради) на основе полученных знаний. Составьте схему «Глобальные проблемы современности и их причины».

Задание №2: (работа в тетради) на основе полученных знаний.

Используя содержание тем 2,4,5 сформулируйте географические аспекты энергетической и сырьевой проблем человечества. Каковы возможные пути решения?

Задание №3: (работа в тетради) на основе полученных знаний. На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном пособии описаны обязательные практические работы студентов при изучении дисциплины «География». Пособие содержит список основной и справочной литературы, необходимой при выполнении практических работ студентами.

В дальнейшем пособие может перерабатываться при изменении Федеральных государственных образовательных стандартов и требований к содержанию и оформлению методических разработок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.