

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических занятий
по УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
43.01.09 Повар, кондитер

г. Барыш

2019 год.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 43.01.09 Повар, кондитер.

Данные методические рекомендации помогут студентам приобрести практические навыки вразговорной речи.

В методических рекомендациях определены цели и задачи выполнения практических занятий, описание каждой работы включает в себя необходимые для выполнения работы теоретические сведения, экспериментальную часть, указания по обработке результатов и их представлению в отчете.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Председатель ЦМК

 Н.В.Рожкова
подпись

Протокол заседания ЦМК
№ 11 от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор (подпись) _____
индустриально-технологический техникум) _____
Мордвинцева



Авторы - разработчики:

Надеева Галина Анатольевна – преподаватель

Рецензент:

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
<i>Практическое занятие №1</i> «Описание людей. Употребление глагола to be»	5
<i>Практическое занятие №2</i> «Описание людей. Типы предложений»	7
<i>Практическое занятие №3</i> «Описание людей. Порядок слов в предложении. Простые предложения»	11
<i>Практическое занятие №4</i> «Описание людей. Безличные предложения»	13
<i>Практическое занятие №5</i> «Местоимения»	16
<i>Практическое занятие №6</i> «Межличностные отношения. Конструкция there is,there are»	18
<i>Практическое занятие №7</i> «Межличностные отношения. Модальные глаголы»	21
<i>Практическое занятие №8</i> «Повседневная жизнь. Артикль»	23
<i>Практическое занятие №9</i> «Повседневная жизнь. Существительное: функции в предложении, множественное число»	25
<i>Практическое занятие №10</i> «Повседневная жизнь. Употребление существительных без артикля»	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью практического курса обучения иностранному языку является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности будущего специалиста, способного и желающего овладеть иностранным языком.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции предусматривает отбор, методическую организацию и включение в учебный процесс образцов отечественной и зарубежной культуры. Последнее обуславливает включение в содержание обучения комплекса лингвострановедческих и страноведческих знаний о национально-культурных особенностях и реалиях страны (стран) изучаемого языка, минимум этикетных форм иноязычной речи для общения в социально-культурной сфере.

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков употребления грамматических правил английского языка.

Проведение практических занятий способствует формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся должны повторить материал соответствующей темы, указанной преподавателем.

Оценка за практическое занятие выставляется по результатам средней оценки за письменный отчет о проделанной работе и устные ответы на контрольные вопросы.

Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- тему и цель занятия;
- выполненное практическое занятие в соответствии с заданием;
- вывод.

Критерии оценивания практических занятий обучающихся

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой выполнена половина и менее заданий.

Практическое занятие №1

Описание людей. Употребление глагола to be

Цель - повторение правил употребления глагола to be в английском языке.

Краткие теоретические сведения

Значение глагола to be - "быть, находиться". В отличие от других английских глаголов глагол to be спрягается (т.е. изменяется по лицам и числам).

В русском языке глагол "быть" в утвердительных предложениях можно опустить. Например: "Он дома", "Ему 25 лет". В английском же языке нельзя употреблять предложения без глагола. Необходимо обязательное присутствие глагола, хотя он может явно не переводиться на русский язык. Например, чтобы сказать: "Я пилот" - в английском языке необходимо добавить глагол-связку be, и в итоге предложение получит смысл "Я есть пилот" — "I am a pilot". Чтобы задать вопрос, необходимо поменять местами подлежащее I и глагол am (to be) — Am I a pilot? Для отрицания в русском языке используется частица "не", а в английском частица - "not", которая ставится после глагола to be — I am not a pilot. Как глагол-связка to be употребляется для обозначений возраста людей, размеров предметов, цены товаров, времени, погоды, характеристики людей. Как вспомогательный глагол to be используется для образования длительных времен и страдательного залога (am/is/are/was/were).

Порядок выполнения

Задание 1. Прочтите текст.

Вариант 1

First of all I want to tell you that my best friend's name is Irina and she is 15. She is the best person I have ever met.

A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller.

Well, she is not slim but she is not fat either.

Irina has a round face as everyone has, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles as my friend Nina has. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile.

Her hair isn't very short but it's not long either. It is straight and black. Irina has rich hair.

I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like.

I love my friend.

Вариант 2

My father is tall. He has large hands and his feet are size 45. He has short, dark, curly hair and a small beard. His arms, legs and chest are hairy. He's a cheerful person and when he laughs, you can

see even white teeth. He wears spectacles (glasses) and you can't see his eyes, but I know they are steel gray. He's 43. He usually wears jeans and checked shirts or sweaters. But for work he wears a suit and a tie and looks every inch a teacher.

My mother is a very different person. She's short and plumpish. She has small hands and feet. She has long, strong, fair hair. She has dimples and rosy cheeks. She has long eyelashes which she darkens with mascara. She likes pink nail-varnish, high-heeled shoes and fashionable clothes. Her favourite colours are red and light blue.

My 20-year old sister likes to be well-dressed. She used lots of make-up, is always going to the hairdresser's and has fantastic hairstyles. She's tall and slim, with slender arms and elegant legs. Her full lips are always red. She's open-minded and nice. She is married and has a baby.

Задание 2. Составьте и запишите описание предложенного вам персонажа (см. таблицу 1.1), используя лексику по теме (7 – 10 предложений).

Таблица 1.1 – Перечень заданий по вариантам

варианта

Задание

1

1 Describe your mother

2 Describe your father

3 Describe your sister

4 Describe your brother

5 Describe the portrait of any star

6 You met a wonderful man on the street. Tell about him

7 You have never met your uncle before. Your father tells you about him

8 Tell about your brother's character

9 Describe your uncle

10 Describe your aunt

11 Describe your cousin

12 Describe the portrait of any star

13 Tell about your sister's character

14 Describe your brother

15 Describe your sister

Задание 3. Употребите одну из форм глагола to be (am, is, are, will be, was, were). Перепишите предложения и переведите на русский язык.

Вариант 1

1 I ... a pupil.

2 My father ... not a teacher, he ... a scientist.

3 ... your aunt a doctor? - Yes, she

4 ... they at home? - - No, they ... not at borne, they ... at work.

5 My brother ... a worker. He ... at work.

Вариант 2

1 My father ... a teacher.

2 He ... a pupil twenty years ago.

3 I... a doctor when I grow up.

4 My sister ... not ... at home tomorrow.

5 She ... at school tomorrow.

Вариант 3

1 ... your father at work yesterday?

2 My sisters ... ill last week.

- 3 They ... not ill now.
- 4 Where ... your mother now? – She ... in the kitchen.
- 5 Where ... you yesterday? – I ... at the cinema.

Вариант 4

- 1 ... he from Africa?
- 2 ... they from Britain?
- 3 ... he 7?
- 4 ... you 8?
- 5 ... Nancy 3?

Содержание отчета

- 1 Тема и цель занятия.
- 2 Письменно переведите текст.
- 3 Запишите описание предложенного вам персонажа, используя лексику по теме.
- 4 Употребите одну из форм глагола to be. Перепишите и переведите на русский язык.
- 5 Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

- 1 Какое значение имеет глагол to be?
- 2 Как изменяется глагол to be в настоящем простом времени?
- 3 Как изменяется глагол to be в прошедшем простом времени?
- 4 Как изменяется глагол to be в будущем простом времени?
- 5 Как образуются вопросительные предложения с глаголом to be?
- 6 Как образуются отрицательные предложения с глаголом to be?

Практическое занятие №2

Описание людей. Типы предложений

Цели - повторение и закрепление знаний по теме «Типы предложений в английском языке»; совершенствование лексических навыков.

Краткие теоретические сведения

Предложение представляет собой единицу речи, выражающую законченную мысль, обладающую определенной грамматической формой и интонацией. Каждое предложение английского языка в отличие от русского обладает модальностью (modality), то есть категорией, которая демонстрирует отношение говорящего к действительности. Все предложения английского языка можно разделить по структуре (structure) самого предложения и по цели высказывания (purpose of the utterance).

Типы предложений в английском языке по цели высказывания

В зависимости от цели высказывания английские предложения могут быть: повествовательные (declarative sentences), вопросительные (interrogative sentences) и повелительные (imperative sentences). Повествовательные предложения констатируют факты в утвердительной или отрицательной форме (affirmative/negative form), в вопросительных предложениях выражены вопросы (questions), а повелительные содержат приказания, просьбы и приглашения (commands, requests, invitations). Вопросительные предложения могут быть 4 видов: общие (general), специальные (special), альтернативные (alternative), разделительные (disjunctive). Также в этом типе предложений присутствует инверсия (обратный порядок слов). Любое из представленных предложений можно преобразовать в восклицательное (exclamatory sentence).

1 Declarative sentences:

Winter is coming.

Steve doesn't appreciate your behaviour.

2 Interrogative sentences:

Do you know the reason of my leaving?

What country are you going to visit? Did you work or relax yesterday?

3 Imperative sentences:

Please, shut the door!

Let him help you!

4 Exclamatory sentences:

What wonderful weather!

Типы предложений в английском языке по структуре, придаточные предложения

Все предложения английского языка могут быть простыми (simple sentences), сложносочиненными (compound sentences) и сложноподчиненными (complex sentences). Простые предложения можно разбить на две группы – распространенные (extended) и нераспространенные (unextended). В последних присутствуют только главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), а распространенные дополнены еще и второстепенными (определение, обстоятельство, дополнение).

Сложносочиненное предложение имеет в своем составе два и более равноправных простых предложения. А вот сложноподчиненное предложение делится на главное (the principal clause) и одно или несколько придаточных предложений (the subordinate clause). Существует

3 основных типа придаточных предложений в английском языке.

1 Придаточные дополнительные (вводятся союзами whether, if, why, what, when):

I do not know why he accepted this invitation.

He is going to choose whether to stay at home or to go hiking.

2 Придаточные времени и условия (вводятся союзами when, as soon as, before, after, if, unless):

We will go for a walk when the weather allows.

Write me as soon as you receive this letter.

3 Придаточные обстоятельства, причины, образа действия, сравнения, цели:

My mother won't be able to join us because she doesn't feel well.

The movie was so scary that she didn't sleep well all the night.

Порядок выполнения

Задание 1. Решите кроссворд.

Найдите слова и запишите их: красивый, уродливый, лысый, стройный, худой, кудрявый, полный, высокий, красивая, сильный.

HDHTHINMTYACBNEKLOAZNAACURLYLCDILVUKYDLBSFDUHPLUMPHHTEMESLI
MKSTCESAPRETTYSETYSTRONGUGLYUDOSPM

Задание 2. Переведите на русский язык отрывок из текста.

Вариант 1

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Вариант 2

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose. People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

Вариант 3

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

Вариант 4

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advise everybody not to judge people by their appearance.

Задание 3. Перепишите и переведите предложения на русский язык, определите его тип и вид.

Вариант 1

1 I come home at 6 o'clock.

- a. простое, распространенное, утвердительное, личное;
- b. вопросительное, сложноподчиненное, безличное;
- c. восклицательное, личное, простое.

2 How he made a mistake is not clear to us.

- a. вопросительное, простое, безличное;
- b. сложное, придаточное подлежащего, отрицательное, личное;
- c. личное, утвердительное, простое.

3 This is the house in which I was born.

- a. утвердительное, простое, личное;
- b. простое, вопросительное;
- c. сложное, придаточное определительное, утвердительное, личное.

Вариант 2

1 She raised her eyes and she laughed!

- a. сложное, сложносочиненное, восклицательное, личное;
- b. простое, восклицательное, личное;
- c. сложное, личное, утвердительное.

2 What else could you do?

- a. простое, вопросительное, распространенное, личное;
- b. утвердительное, простое, распространённое, личное;
- c. личное, сложносочиненное, вопросительное.

3 Mr. Torrence was staying in the Hotel.

- a. простое, распространенное, утвердительное, личное;

- b. сложное, распространенное, утвердительное, безличное;
- c. повествовательное, простое, неопределенно-личное.

Вариант 3

1 How he made a mistake is not clear to us.

- a. вопросительное, простое, безличное;
- b. сложное, придаточное подлежащего, отрицательное, личное;
- c. личное, утвердительное, простое.

2 She raised her eyes and she laughed!

- a. сложное, сложносочиненное, восклицательное, личное;
- b. простое, восклицательное, личное;
- c. сложное, личное, утвердительное.

3 I come home at 6 o'clock.

- a. простое, распространенное, утвердительное, личное;
- b. вопросительное, сложноподчиненное, безличное;
- c. восклицательное, личное, простое.

Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Решите кроссворд.
3. Напишите перевод отрывка из текста.
4. Перепишите и переведите предложения на русский язык, определите их тип и вид.
5. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

1. Что такое предложение?
2. Какие типы предложений существуют по цели высказывания?
3. Какие типы предложений существуют по структуре?
4. Сколько типов придаточных предложений выделяют в английском языке?

Практическое занятие №3

Описание людей. Порядок слов в предложении. Простые предложения

Цель – повторение и закрепление знаний по теме «Простые предложения в английском языке».

Краткие теоретические сведения

В английском языке фиксированный порядок слов. То есть, каждый член предложения находится на своем определенном месте. В русском языке почти во всех частях речи есть окончания, при помощи которых выражаются категории времени, рода, числа и т.п. Поэтому порядок слов в русском предложении свободный. Английский язык принадлежит к другому языковому типу и в нем практически нет окончаний. Но потребность выразить все те категории, которые выражает русский язык, осталась. Поэтому выход нашелся в фиксированном порядке слов. Это делает английский язык более "логичным", похожим на простые математические формулы, что, несомненно, облегчает его изучение.

Сравните:

(2) Смотрю (1) я (3) телевизор по будням редко.

(1) I seldom (2) watch (3) TV on week-days.

Порядок слов в утвердительное предложение (affirmative sentence)

В утвердительном предложении на первом месте стоит подлежащее, на втором месте - сказуемое, на третьем - второстепенные члены предложения.

(1) We (2) are (3) in the centre of Moscow now.

Мы (есть) в центре Москвы сейчас.

(1) Julia (2) is (3) a very nice girl.

Джулия (есть) очень милая девушка.

Порядок слов в отрицательном предложении (negative sentence)

В отрицательном предложении порядок слов такой же, как в утвердительном, но только после глагола ставится отрицательная частица not.

(1) I (2) am not (3) hungry.

Я не (есть) голодный(ая).

(1) The children (2) are not (3) attentive

Дети не (есть) внимательные.

Некоторые второстепенные члены предложения могут менять свое местоположение в зависимости от того, что говорящий хочет подчеркнуть, прежде всего. Чаще всего могут менять свое место в предложении обстоятельства.

We usually go home together. - Мы обычно ходим домой вместе.

Usually we go home together. - Обычно мы ходим домой вместе.

В русском языке существуют безличные предложения. То есть предложения, в которых присутствует только подлежащее или только сказуемое. В английском языке в предложении обязательно должны присутствовать оба главных члена предложения. Для выражения безличных предложений в английском языке используется оборот It is (это есть), где It - подлежащее, а Is - сказуемое.

It is cold. - Холодно. (Это есть холодно)

It is late. - Поздно. (Это есть поздно)

Порядок выполнения

Задание 1. Найдите и запишите предложения, в которых нарушен порядок слов и перестройте их в соответствии с правилами.

Образец: Tom walks every morning to work. - Tom walks to work every morning.

Вариант 1

- 1 Jim doesn't like very much baseball.
- 2 Ann drives every day her car to work.
- 3 When I heard the news, I immediately called Tom.

Вариант 2

- 1 Maria speaks very well English.
- 2 After eating quickly my dinner, I went out.
- 3 You watch all the time television.

Вариант 3

- 1 Liz smokes about 20 cigarettes every day.
- 2 I think I'll go early to bed tonight.
- 3 We went last night to the movies.

Задание 2. Используя приведенные слова и словосочетания постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов. Запишите эти предложения.

Вариант 1

- 1 always, at nine o'clock, out of the garage, in the morning, gets, his car, he.
- 2 he, into town, after breakfast, often, Mrs Hodges, take.
- 3 a parking place, near the shops, they, find, rarely.

Вариант 2

- 1 sometimes, in a garage, Mr Hodges, his car, parks.
- 2 fly, with my parents, to Florida, sometimes, I, in winter.
- 3 late, came, last year, she, often, to school, in spring.

Вариант 3

- 1 often, have, at three o'clock, a cup of tea, they, at the hotel, in the afternoon.
- 2 meet, at the bar, they, after dinner, always, their friends.
- 3 enjoys, very much, swimming, in our pool, always, in the morning, she.

Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Найдите и запишите предложения, в которых нарушен порядок слов, перестройте их в соответствии с правилами.
3. На основе приведенных слов и словосочетаний постройте предложения, соблюдая правильный порядок слов. Запишите эти предложения.
4. Вывод.

Контрольные вопросы

1. Какой порядок слов в английском утвердительном предложении?
2. Какой порядок слов в английском отрицательном предложении?
3. Какое предложение называется безличным?

Практическое занятие №4

Описание людей. Безличные предложения

Цель – повторение и закрепление знаний по теме «Безличные предложения».

Краткие теоретические сведения

Английское предложение по своей структуре отличается от русского тем, что в нем всегда есть подлежащее и сказуемое (точнее, должны быть). Поэтому в безличных предложениях, когда нет подлежащего с конкретным предметным значением, в качестве формального грамматического подлежащего используется местоимение *it*.

It is dark. – Темно (*It* – подлежащее; *is* – сказуемое; *dark* – дополнение).

При образовании вопросительной формы глагол-связка выходит на первое место:

Is it winter now in that part of the country? Сейчас в этой части страны зима?

В отрицательных безличных предложениях частица *not* ставится после первого вспомогательного глагола:

It won't be cold in September, I hope. Надеюсь, в сентябре не будет холодно.

Местоимение *it* употребляется в качестве формального подлежащего в следующих безличных предложениях:

- при сообщениях о явлениях природы:

It is winter.

It is cold.

Зима.

Холодно.

It is getting dark.

It was a warm spring day.

Становится темно.

Был теплый весенний день.

- при глаголах, обозначающих состояние погоды: *to rain, to snow, to freeze*:

It was freezing.

It has been raining since 3 o'clock.

It often snows in February.

Морозило.

Дождь идет с 3 часов.

В феврале часто идет снег.

- при обозначениях времени и расстояния:

It is early morning.

It is 5 o'clock.

It is noon.

It is one kilometre from our house to the river.

It is not far to the railway station.

Раннее утро.

5 часов.

Полдень.

От нашего дома до реки один километр.

До вокзала недалеко.

Местоимение *it* в функции формального подлежащего употребляется с некоторыми глаголами в страдательном залоге. Такие страдательные обороты соответствуют в русском языке неопределенно-личным оборотам:

It is said...

It is believed...

It is expected...

Говорят...
Полагают...
Ожидают...

Порядок выполнения

Задание 1. Распределите следующие безличные предложения на три группы: «Погода и явления природы», «Время и расстояние» и «Оценка действия, отношение к факту». Переведите предложения на русский язык.

Вариант 1

1. It always rains in autumn.
2. It was impossible to reach her by phone.
3. It was snowy last December.
4. It was six o'clock already.
5. It is much cheaper to get here by train.

Вариант 2

1. It was getting cold.
2. It is early morning.
3. It's 10 degrees above zero.
4. It's quite expensive to buy a brand new car.
5. It's quite far from the post-office.

Вариант 3

1. It will be 5 kilometers to the village.
2. It was quiet and mysterious up in the mountains.
3. It wasn't cloudy this afternoon.
4. It's noon.
5. It won't be easy to find an experienced baby-sitter.

Задание 2. Поставьте сказуемое в прошедшее простое время. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

Вариант 1

- 1 It's time to get up.
 2. It is getting dark.
 3. It will be late to apologize.
- 4 It is cold.

Вариант 2

1. It's a pity to find him ill.
- 2 It will be foggy.
- 3 It won't take much time to mend your shoes.

4 It isn't far from here to the city centre.

Вариант 3

1. It is getting dark.
2. It will be late to apologize.
3. It's a pity to find him ill.
4. It's time to get up.

Содержание отчета

- 1 Тема и цель занятия.
- 2 Переведите предложения на русский язык и запишите их.
- 3 Задайте общие вопросы к предложениям.
- 4 Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

1. Что такое безличное предложение?
2. Что выполняет роль подлежащего в безличном предложении?
3. Что выполняет роль сказуемого в безличном предложении?
4. Что значит «формальное подлежащее»?

Практическое занятие №5

Местоимения

Цель – повторение и закрепление знаний по теме «Местоимения».

Краткие теоретические сведения

Местоимения — это часть речи, которая указывает на предметы и их признаки, но не обозначают их. Личные местоимения и формы притяжательных местоимений приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - Личные и притяжательные местоимения

Примечания:

Местоимение среднего рода *it* употребляется с названиями всех неодушевленных предметов и некоторых живых существ (животных и детей; сравните, например, русское *дитя*, которое тоже среднего рода.) Поэтому на русский язык местоимение *it* следует переводить *он*, *она* или *оно*, в зависимости от рода заменяемого им имени существительного:

We saw a flower. *It* was white. Мы увидели цветок. *Он* был белый.

He took the book. *It* was new. Он взял книгу. *Она* была новая.

Формы *my*, *his*, *her* и т.д. употребляются в сочетании с определяемым словом.

Формы *mine*, *his*, *hers* и т.д. употребляются самостоятельно, т.е. без следующего за ним имени существительного:

This is *my* book. Это *моя* книга.

This book is *mine*. Эта книга *моя*.

В современном английском языке нет местоимения *ты*. В обращении к одному лицу и ко многим лицам употребляется местоимение *you*, которое переводят как *вы* или *ты*, в зависимости от контекста.

Порядок выполнения

Задание 1. Выберите необходимую форму местоимения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

Вариант 1

- 1 She lost.....way.
a she b her c hers
- 2 The cat was playing with....tail.
a its b her c his
- 3 Have you brought....dictionary with you?
a yours b your c you
- 4 We like.....new radio.
a our b ours c us
- 5 The manager has just made.....report.
a him b his c he

Вариант 2

- 1 You seem to like your pet more than.....
a I b mine c me
- 2new coat is very nice.
a mine b me c my
- 3 They sent the invitation to the Browns and.....
a we b us c my
- 4 He sent the book to John and.....sister.
a he b him c his
- 5 This is strictly between you and....
a my b mine c me

Вариант 3

1 The delegates stood on.....feet.

a their b they c theirs

2 The guilty one is.....

a he b him c his

3 It might have been.....

a I b me c mine

4 Was it.....who left the note?

a their b them c they

5 Her sisters is as tall as.....

a she b her c hers

Вариант 4

1 I am as good at math as.....

a him b his c he

2 You are much quicker at this game than.....

a us b we c our

3 The three of us – Harry, Ann, and.....went together.

a I b mine c me

4 The dog lost.....collar.

a his b her c its

5 Their children don't behave as well as....do.

a our b ours c us

Содержание отчета

1 Тема и цель занятия.

2 Выберите необходимую форму местоимения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

3 Сделайте вывод.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите личные и притяжательные местоимения.
2. Какие указательные местоимения существуют в английском языке?
3. Как они соотносятся с русскими указательными местоимениями?
4. Для чего употребляются возвратно-усилительные местоимения?

Практическое занятие №6

Межличностные отношения. Конструкция *there is, there are*

Цель - совершенствование навыков чтения и письменной речи на английском языке; закрепление знаний по теме «Конструкция *there is/are*».

Краткие теоретические сведения

Предложения с оборотом *there + be* (в соответствующей форме) указывают на наличие или отсутствие (при отрицании) какого-либо (неопределенного) лица или предмета в определенном месте. Такие предложения строятся по схеме, приведенной в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Структура предложения с конструкцией *there is/are*

В комнате есть (имеется) стол.

В составе оборота *there + be* слово *there* является формальным элементом и на русский язык не переводится, поэтому при переводе на английский язык русских предложений, в которых обстоятельство места выражено местоимением там, в конце предложения употребляется наречие *there*:

Оборот *there + be* соответствует по значению русским словам *есть, имеется, бывает, находится* и т. п., хотя часто вовсе не переводится:

Оборот *there + be* переводится с обстоятельства места, которое обычно находится в конце предложения: *There are a few students in the classroom. В классе (есть) несколько студентов.* Если обстоятельства места нет, при переводе предложение начинается со слов *есть, имеется, существует* и т. п.:

Есть несколько книг, которые нужно прочесть.

В составе оборота *there + be* вспомогательный глагол *to be* всегда выражен формой 3-го лица: *is, was* (в единственном числе), *are, were* (во множественном числе), *will be* (в единственном и множественном числе). Если в предложении есть несколько подлежащих, то глагол *to be* обычно согласуется с подлежащим, следующим непосредственно за оборотом:

There is a table and five chairs in the room.

There are five chairs and a table in the room.

В комнате стол и пять стульев.

В комнате пять стульев и стол.

Оборот *there + be* используется, когда надо указать, что находится в данном месте, если же надо сообщить, где находится данный предмет, оборот не используют, а на первое место в предложении выходит подлежащее.

Порядок выполнения

Задание 1. Прочтите текст.

My friends

Вариант 1

Friendship means very much in your life. You realize it fully when you think how you can live without your friends. In many cases it's unimaginable. That's why the Englishmen say, "A friend in need is friend indeed". The borderline between friends and acquaintances is different in Russian and English culture: Russians often say that close friends are not numerous. You have only from

one to three true friends whom you can confide in and share all your troubles. All the others are just those with whom you can spend free time or discuss recent news and popular films.

Вариант 2

Whereas Englishmen think that anyone with whom you are on good terms is your friend. American view on friendship is even more exaggerated. But, as you know, "So many countries, so many customs". Even friendship is different in different countries... As for me, all my friends and acquaintances can be subdivided into three different groups. Firstly, there are those whom I know for a very long time, sometimes even before school. Those friends are not many, but my best friend among them. Secondly, there are my school friends. We were together for so many years that we have very much in common. This fact unites us. And lastly, there are my college friends. We know each other for a short time, but still we are friends, because our interests are similar.

Вариант 3

For each person the classification may be different. As my father served in the army, he had many friends there. They are from all parts of our country! It is friendship that makes us stronger! I would like to speak about my closest friend. His name is Sergey. We know each other since early childhood. When we were boys, we went to the country together, played tennis, swam in the river and had fun. We studied in the same school and often helped each other in our homework. When I was a teenager, I had many problems and questions without answers, and I always turned to Sergey for help. I also supported him when he needed it.

Задание 2. Ответьте письменно на вопросы по тексту.

Вариант 1

1. Does the author think that friendship means very much in your life?
2. What is the borderline between friends and acquaintances in Russian culture?
3. Where is this borderline in English culture?

Вариант 2

1. How many groups of friends does the author divide?
2. Is the first group big?
3. Why does the author have much in common with the second group of friends?
4. What does the author say about his college friends?

Вариант 3

1. Why does the author mention his father?
2. How long has the author known his best friend?
3. Do they see each other very often now?
4. Where is this borderline in English culture?

Задание 3. Подтвердите или опровергните следующие утверждения.

Переведите на русский язык.

Пример: There are 50 minutes in one hour. (В одном часе 50 минут.) – No, there aren't. There are 60 minutes in one hour. (Нет. В одном часе 60 минут.)

Вариант 1

1. There are 10 planets in the Solar system.
2. There are 7 days in a week.

Вариант 2

1. There are 20 months in a year.
2. There are 7 fingers on one hand.

Вариант 3

1. There is one nose on the face.
2. There are three angels in the room.

Задание 4. Переведите пословицы и поговорки.

Вариант 1

- 1 There is no place like home.
- 2 Where there is love there is life.

Вариант 2

- 1 There is no bad weather, there are bad clothes.
- 2 There are plenty of other fish in the sea.

Вариант 3

- 1 Where there is love there is life.
- 2 There are two sides to every question.

Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Ответьте письменно на вопросы по тексту.
3. Подтвердите или опровергните утверждения. Запишите ответ.
4. Запишите и переведите пословицы и поговорки.
5. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

1. Что означает оборот *there* с глаголом *to be*?
2. Как может изменяться глагол *to be* в этом обороте?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом *there is*?

Практическое занятие №7

Межличностные отношения. Модальные глаголы

Цель - совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».

Краткие теоретические сведения

Модальные глаголы — это такие глаголы, которые выражают возможность, вероятность, необходимость, допустимость того или иного действия. Модальные глаголы в английском языке имеют ряд особенностей. К модальным относят следующие глаголы: can, could, may, might, be able to, must, should, have to.

Особенности модальных глаголов в английском языке

Модальные глаголы не изменяются по лицам и числам, т.е. в третьем лице единственного числа не имеют окончания -s. За исключением be able to и have to, которые спрягаются (She has to, I will be able to, He was able to и т.п.) и need to.

Вопросительная и отрицательная формы модальных глаголов формируются без вспомогательных глаголов.

Can

Глагол can главным образом обозначает возможность совершения какого-либо действия.

Глагол can не имеет будущего времени. Вместо can в будущем времени следует использовать be able to.

May

Модальный глагол may применяется главным образом для того, чтобы отобразить возможность, а не способность какого-либо действия. Еще он демонстрирует наличие (may) или отсутствие (may not) разрешения на выполнение какого-то действия. В этом заключается главное отличие от глагола can.

Have to и must

Модальный глагол have to переводится на русский язык как «быть должным, обязанным (сделать что-либо)». В данном случае важно понимать отличие от других модальных глаголов: must, should и прочих. Например: «Я должен идти в институт» = «Я обязан идти в институт», т.к. это прописано в уставе института.

Будущая форма глагола: will have to (буду обязан). Прошедшая: had to (был обязан).

Модальный глагол must переводится как «должен, обязан», но имеет важное отличие, которое состоит в том, что он используется в тех случаях, когда вы выражаете свое собственное мнение.

Should

Модальный глагол should переводится на русский язык «следовало бы».

Примеры использования:

You look tired. You should go to bed. Ты выглядишь усталым. Тебе следовало бы пойти поспать.

Порядок выполнения

Задание 1. Переведите предложения и определите значение модального глагола (способность или неспособность делать что-либо, выражение сомнения, недоумения, запрет или разрешение, вежливая просьба).

Вариант 1

1. You can't be rude to your sister.
2. Could you drive me to work?
3. Could Greg have said this?

Вариант 2

1. Next year I'll be able to speak English fluently.
2. I'm sorry but I can't come to the party.
3. You can take my dictionary if you need it.

Вариант 3

1. My old grandparents are not able to look after themselves.
2. Can she still be having a shower?
3. Could you close the door?

Задание 2. Заполните пропуски модальными глаголами can, could, be able to в необходимой форме.

Вариант 1

1. Rita ... cook perfect steaks as the meat was fresh.
2. You ... work as a waiter until you are 18.
3. I don't believe the latest news. It ... be true!

Вариант 2

1. When he lived in Canada he ... speak French quite well.
2. We ... see the ballet better if we buy the first row tickets.
3. Mary is depressed, she ... stop crying.

Вариант 3

1. Mother caught a taxi because she had a terrible backache, and she ... walk.
2. ... you speak slower, please?
3. I ... play the violin now but I ... play it two years ago.

Содержание отчета

1 Тема и цель занятия.

2 Запишите перевод предложений и определите значение модального глагола.

3 Заполните пропуски модальными глаголами can, could, be able to в необходимой форме.

4 Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

1. Какие глаголы называют модальными?
2. Какие модальные глаголы имеются в английском языке?
3. В чем отличие модальных глаголов от обычных в образовании глагольных форм?

Практическое занятие №8
Повседневная жизнь. Артикль

Цель - совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль».

Краткие теоретические сведения

Артикль — это служебное слово, которое может стоять перед именем существительным. В русском языке соответствующей части речи нет.

Артикль бывает двух видов: *определенный the* и *неопределенный a (an)*.

Одно и то же имя существительное, в зависимости от его значения, может употребляться как с определенным, так и с неопределенным артиклем. В ряде случаев артикль может отсутствовать.

He saw *a* cat. Он увидел (*какую-то*) кошку.

Give me *an* apple. Дай мне яблоко (*любое*).

He is *a* student. Он студент (*один из многих*).

A man is waiting for you. Вас ждет (*какой-то*) человек.

Артикль не употребляется с именами существительными во множественном числе, поскольку имеет значение *один*.

Артикль отсутствует:

- перед именами существительными во множественном числе, перед которыми в единственном числе стоял бы неопределенный артикль:

There are cats in the yard. Во дворе кошки.

We are students. Мы студенты.

- перед именами существительными, обозначающими отвлеченные понятия и вещества:

Snow is white. Снег белый.

- перед именами существительными, уже имеющими другие определители (местоимение, числительное и т.п.):

He saw *my* cat. Он увидел мою кошку.

- перед именами собственными, так как они не требуют дальнейших уточнений, например: *London, Michael, France, Newton*.

- перед именами существительными, обозначающими титулы, звания и формы обращения, если за ними идет имя собственное: *Professor Smith, General Stone, Mr. White*;

- с названиями дней, месяцев, времен года, например: *on Sunday в воскресенье, in summer летом, in August в августе*. Но с определенной датой или периодом употребляется определенный артикль: *the summer of 1979*;

- названия стран во множественном числе и названия регионов: Южная Африка, Северная Ирландия, Восточная Европа и т.п.;

- названия судов, гостиниц, ресторанов, музеев, английских газет, кинотеатров, памятников.

Однако, если название места или здания определяется именем собственным (именем человека или названием населенного пункта), артикль не ставится.

Порядок выполнения

Задание 1. Поставьте артикли перед именами собственными, если это необходимо.

Вариант 1

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on ... Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic ocean and visit ... USA ... next year. (Я провел отпуск в Северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли)

Вариант 2

1. ... Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
2. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
3. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Blacksea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
4. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно летает в Альпы весной на самолете.)
5. ... Urals are lower than ... Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказских гор.)

Вариант 3

1. ... Great Britain is situated on ... two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
2. ... Christmas and ... Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)
3. It takes about ... hour to get from ... Domodedovo airport to ... Lenin street. (Требуется около часа, чтобы добраться от аэропорта Домодедово до улицы Ленина.)
4. What's ... weather like today in ... Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
5. ... Colorado river flows through ... Grand Canyon. (Река Колорадо протекает через Большой Каньон.)

Содержание отчета

- 1 Тема и цель занятия.
- 2 Спишите предложения и поставьте артикли там, где это необходимо.
- 3 Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

- 1 Когда употребляется определенный артикль the?
- 2 Что такое «нулевой артикль»?
- 3 Как употребляются артикли с именами собственными?

Практическое занятие №9

Повседневная жизнь. Имя существительное: функции в предложении, множественное число

Цели - совершенствование навыков чтения и аудирования; закрепление знаний по теме «Имя существительное».

Краткие теоретические сведения

В общем случае, множественное число имен существительных в английском языке образуется путем прибавления окончания *-(e)s*:

dog – dogs (собака – собаки)
book – books (книга – книги)
tree – trees (дерево – деревья)

Способы образования формы множественного числа имен существительных:

1 Прибавлением окончания *-s* к имени существительному в единственном числе:

boy – boys (мальчик – мальчики)
girl – girls (девочка – девочки)
computer – computers (компьютер – компьютеры)

2 Прибавлением окончания *-es*, если имя существительное в единственном числе оканчивается на *-s*, *-ss*, *-sh*, *-ch*, *-o*, или *-x*:

class – classes (класс – классы)
wish – wishes (желание – желания)
inch – inches (дюйм – дюймы)
box – boxes (ящик – ящики)

3 Если имя существительное в единственном числе оканчивается на согласную, после которой следует *y*, то *y* заменяется на *i* и добавляется окончание *-es*:

city – cities (город – города)
lady – ladies (дама – дамы)

4 Если имя существительное в единственном числе оканчивается на гласную, после которой следует *y*, то добавляется окончание *-s* (однако данное правило не относится к словам, оканчивающимся на *-quy*):

essay – essays (сочинение – сочинения)
monkey – monkeys (обезьяна – обезьяны)

5 Прибавлением окончания *-s* к большинству имен существительных в единственном числе, оканчивающихся на *-f*:

wife – wives (жена – жёны)
knife – knives (нож – ножи)

Некоторые имена существительные сохранили старые формы образования множественного числа:

child – children (ребенок – дети)
foot – feet (нога – ноги)
goose – geese (гусь – гуси)
louse – lice (вошь – вши)
man – men (мужчина – мужчины)
mouse – mice (мышь – мыши)

ox – oxen (бык – быки)

tooth – teeth (зуб – зубы)

woman – women (женщина – женщины)

Для некоторых слов форма единственного числа совпадает с формой множественного:

sheep – sheep

swine – swine

deer – deer

grouse – grouse

series – series

species – species

Существительные, используемые только в форме единственного числа. Некоторые английские существительные, например, неисчисляемые, используются только в форме единственного числа:

gold, silver, oil, music, the Thames

В этом они могут отличаться от русского языка, где могут иметь форму множественного числа:

advice (совет/советы), progress (успех/успехи), knowledge (знание/знания)

Такие слова, как dozen (дюжина), score (десяток), couple, pair (пара), head (голова скота) имеют обе формы числа, но, если они употребляются вместе с конкретным числительным, то остаются в единственном числе:

four dozen eggs, two score tables

четыре дюжины яиц, два десятка столов

Слово news, works (завод), barracks и названия некоторых наук на -ics имеют форму множественного числа, но используются в значении единственного:

This news is horrible.

Ужасная новость.

Physics studies matter and motion.

Физика изучает материю и движение.

Слова money и hair (кроме значения «волосок») в английском языке, в отличие от русского, употребляются только в единственном числе:

her soft hair, this money

ее мягкие волосы, эти деньги.

Существительные, используемые только в форме множественного числа. Как и в русском языке, к этой категории относятся наименования многих парных предметов (scissors, scales, spectacles, trousers), некоторых географических названий (the Netherlands, the Highlands, the East Indies) и других слов (customs, manners, outskirts, annals).

Существительное people в значении «люди» имеет значение множественного лица:

People are so mean here.

Люди здесь такие злые.

Однако в значении «народ» оно может использоваться и в единственном, и в множественном числе:

UNO helps all peoples of the world.

ООН помогает всем народам мира.

Порядок выполнения

Задание 1. Прослушайте текст и выполните задания.

1.1. Say if the following statements are true or false:

- 1 Teenagers pass from childhood into adulthood.
- 2 Nothing is happening to teenagers.
- 3 Teenagers have to learn to be independent, mature and responsible in a few short years.
- 4 It is easy to be a parent of a teenager.
- 5 Parents' behaviour can put a strain on family life.

1.2. Fill in the gaps with the words from the text:

- 1 Our teenage years are probably the most _____ of our lives.
- 2 Our _____ change, our emotions change and our whole _____ changes.
- 3 We have to take _____, get a job and perhaps start a _____.
- 4 That must come as a bit of a _____ for most teenagers.
- 5 People always think they really want babies and children; no one ever says "I want a _____".

Задание 2. Найдите неверные варианты множественного числа имен существительных и запишите правильный вариант.

Например: potatos – potatoes (картофель), mans – men (мужчины)

Вариант 1

fishes (рыбы)
knives (ножи)
families (семьи)
kisses (поцелуи)
womans (женщины)
citys (города)
tomatos (помидоры)

Вариант 2

tooths (зубы)
foots (стопы)
boxes (коробки)
knives (ножи)
families (семьи)
mouses (мыши)
wives (жены)

Вариант 3

citys (города)
tomatos (помидоры)
sheep (овцы)
wishes (желания)
children (дети)
mouses (мыши)
wives (жены)

Задание 3. Напишите множественное число имен существительных.

Например: one house (один дом) – many houses (много домов)

Вариант 1

one watch (один часы) – many
one child (один ребенок) – many
one leaf (один лист) – many

one mouse (одна мышь) – many

one tooth (один зуб) – many

Вариант 2

one photo (одна фотография) – many

one man (один мужчина) – many

one dress (одно платье) – many

one shelf (одна полка) – many

one sheep (одна овца) – many

Вариант 3

one hero (один герой) – many

one story (одна история) – many

one dish (одно блюдо) – many

one woman (одна женщина) – many

one glass (один стакан) – many

Содержание отчета

1 Тема и цель занятия.

2 Выполните письменно задание 1.1 и 1.2.

3 Запишите правильный вариант множественного числа существительных.

4 Напишите множественное число имен существительных.

5 Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

1. Как образуется множественно число имен существительных в общем случае?
2. Как образуется множественное число, если слово заканчивается на –f/-ef?
3. Как образуется множественное число, если слово заканчивается на шипящую?

Практическое занятие №10

Повседневная жизнь. Употребление имен существительных без артикля

Цели - совершенствование навыков чтения, письменной и устной речи на английском языке; закрепление знаний по теме «Артикль».

Краткие теоретические сведения

Артикль не употребляется с именем существительным в следующих случаях:

- 1 Когда предмет (вещь, существо, лицо) упоминается в первый раз во множественном числе, например: I see boys in the street (Я вижу на улице (каких-то) мальчиков).
- 2 Если используется оборот there are с именем существительным во множественном числе, например: There are apples in my pocket (У меня в кармане (имеются) яблоки).
- 3 Если используется оборот have something/have got something, например: I have (got) oranges in my fridge (У меня в холодильнике есть апельсины).
- 4 Если называется профессия, должность, национальность и другие характеристики двух и более людей, например: We are teachers (Мы учителя); Her sons are pupils (Её сыновья — ученики).
- 5 Когда нужно указать, что данные предметы принадлежат к определённой группе (свойство группы выражается прилагательным), например: Did you hear these songs? Yes, these were very nice songs (Ты слышал эти песни? Да, это были очень милые песни).
- 6 Если отвлечённое имя существительное употребляется в самом общем смысле, например: Darkness is the absence of light (Темнота — это отсутствие света).
- 7 Если перед именем существительным стоит притяжательное местоимение, например: My house is yellow (Мой дом жёлтый).
- 8 Если перед именем существительным стоит отрицание no (не not!), например: We have no bread on the table (У нас на столе нет хлеба).

Важно знать! Если в случаях 1-5 используются неисчисляемые имена существительные (у них не бывает множественного числа), то артикль также отсутствует. Все эти случаи аналогичны употреблению неопределённого артикля с исчисляемыми именами существительными в единственном числе.

Употребление артикля с именами собственными

Имена собственные обычно употребляются без артикля, например: Moscow, New York, Elizabeth, Trafalgar Square, Elbrus.

Определённый артикль употребляется в следующих особых случаях:

- 1 Названия рек, морей, океанов, например: the Mississippi — Миссисипи (река); the Baltic Sea — Балтийское море; the Atlantic Ocean — Атлантический океан.
- 2 Названия некоторых государств, например: the Russian Federation — Российская Федерация; the Ukraine — Украина; the Brazil — Бразилия; the USA — США; the United Kingdom — Соединённое Королевство.
- 3 Некоторые другие географические названия (с артиклем — по традиции), например: the Caucasus — Кавказ; the Crimea — Крым; the Hague — Гаага (город в Нидерландах).
- 4 Названия гор (горных систем), например: the Alps — Альпы.
- 5 Названия сторон света: the North — север; the South — юг; the East — восток; the West — запад.
- 6 Названия газет и журналов, например: the Times — «Таймс».
- 7 Названия гостиниц, например: the Savoy — «Савой».
- 8 Название всей семьи (всех членов семьи) по фамилии, например: the Krasnovs — Красновы (семья Красновых).
- 9 Употребляются без артикля следующие имена собственные.
- 10 Названия континентов, например: America — Америка; Asia — Азия; Africa — Африка.
- 11 Названия большинства стран, например: Russia — Россия; India — Индия; France — Франция; Great Britain — Великобритания.

12 Названия городов, например: London — Лондон; Paris — Париж; Moscow — Москва.

13 Названия улиц и площадей, например: Green Street — улица Зелёная; Red Square — Красная площадь.

14 Названия месяцев и дней недели, например: I'll see you in September/on Sunday (Увидимся в сентябре/в воскресенье).

15 Имена и фамилии, например: Jack Black, Ivan Petrov.

Порядок выполнения

Задание 1. Прочтите и кратко перескажите текст. Выпишите из текста существительные и объясните наличие или отсутствие артикля.

Вариант 1

Yesterday it was a very hard day for Dima Yaroslavtsev. He stood up too late and didn't have his breakfast. He went to college and remembered that he had left his pencil-case at home. Besides, he said some unpleasant words to his friends and the latter was offended.

"Misfortunes never come alone," thought Andrew when he came home, "the day was spoiled." He decided to take from his father.

Today Dima's father, Sergey Vassilievich got up at a quarter to seven, did his bed. Then he washed himself, brushed his teeth, dressed, and packed his suitcase for work. "Have you brushed your teeth?", he asked his son "Yes, I have done it. I'm also ready. Let's go and have breakfast." The day was very good for Dima. He was in college on time and he was ready to answer any question the teacher asked.

Вариант 2

Today he had the classes of Mathematics, Russian, English, and Physics. It was very difficult to study because there were many new things. But the textbooks were good, and the tasks were clear. His group mate Igor didn't study maths well at school, so he didn't understand the new material.

But the teacher patiently explained, and everybody understood the task .

After classes the students went to different hobby groups. Dima is fond of computers, so he went to a programming club. There are ten students in the club besides him. Today the topic was cycles. At home Dima rewrote one of the programs and inserted a cycle there. The program began to work better.

After the club Dima went home and had dinner. All the family was together, except Father, who was still at the plant. They discussed the events of the day. After dinner Dima had a rest, did his homework, read a books from the college library. Then his college friends phoned him and called him for a walk. When he came back he had supper, got ready for the next day and went to bed.

This time he was satisfied with his day and decided to plan it carefully in the future.

Вариант 3

The word 'hobby' means a large variety of things that people do in their free time. We can speak about hobbies in our life when we go to school. That's the time when time of studies can be clearly distinguished from time of rest. Children go dancing, swimming, they sing, play the piano or other musical instruments. They are found of different sports and games, such as football, gymnastics, figure skating and others.

This is the first time when they collect things — for example stickers, stamps, badges. It's good when the 'hobby' doesn't take very much time. If it's so, it's already a bad habit. We can say so about computer games. It's not good to become addicts. When we are teenagers, our interests become wider. Boys become fond of digital technologies and cars; girls are often fond of flowers, different clothes and animals.

Вариант 4

Now when we are college students, our hobbies are various. One of boys of the group is fond of making robots with remote control by iPhone. This is great! Another boy likes to draw cars and their owners. This is a very unusual 'hobby'! As for me, I learn to make computer programs and I'm sure it will be helpful for me in my work.

My parents say that when their family life began, many of their hobbies disappeared. So I have a great opportunity. But my mum still likes to knit, and my dad — to make furniture. These hobbies are not only interesting for them, but also useful for the whole family.

Hobbies make our life very interesting. It's especially good when there are people with similar interests around you. This helps us to relax from our studies or main work and do something pleasant for ourselves and the others.

Содержание отчета

1 Тема и цель занятия.

2 Выпишите из текста существительные.

3 Сделайте вывод.

Контрольные вопросы

1. Что такое артикль?

2. Как употребляется артикль с именами собственными?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1 Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей. ENGLISH FOR TECHNICAL COLLEGES [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Голубев А.П. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с. : табл. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). - 5000 экз. - ISBN 978-5-4468-0713-0 (в пер.) (122/102)

Дополнительная литература:

- 2 Мюллер, Владимир Карлович. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Текст] : 40 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2014. - 880 с. - (Библиотека словарей Мюллера). - 4000 экз. - ISBN 978-5-699-50412-1 (в пер.)

Электронные ресурсы:

- 3 Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 439 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-4590-4. - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/1>

Интернет-ресурсы:

4 <http://www.correctenglish.ru/exams/toefl/>

5 <http://s-english.ru/>

6 <http://englistening.ru/>