

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Барышский индустриально-технологический техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой  
методической комиссии  
Протокол № 11

« 30 » 08 2019г.

Председатель

А.В. Рожкова

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе ОГБПОУ БИТТ  
О.В. Шаталова

« 30 » 08 2019г.

**Методические рекомендации  
по выполнению практических работ  
по учебной дисциплине ОДБ.01 «Русский язык»  
по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер**

Разработал: преподаватель  
русского языка и литературы Ганина М.А.

Барыш, 2019

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОДБ.01 «Русский язык» разработаны в соответствии с рабочей программой ОДБ.01 «Русский язык» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г. №1569. Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. <b>Русская фразеология</b>	
Практическое занятие №1 .....	5
2. <b>Обобщающее повторение. Фонетика. Орфография</b>	
Практическое занятие № 2 .....	6
3. <b>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке</b>	
Практическое занятие №3 .....	9
4. <b>Вопросы правописания</b>	
Практическое занятие № 4.....	10
5. <b>Имя существительное</b>	
Практическое занятие №5.....	11
6. <b>Глагол и его особые формы</b>	
Практическое занятие №6.....	12
7. <b>Наречие и слова категорий состояния</b>	
Практическое занятие №7.....	14
8. <b>Частица как часть речи</b>	
Практическое занятие №8.....	15
9. <b>Основные единицы синтаксиса</b>	
Практическое занятие №9.....	17
10. <b>Словосочетание</b>	
Практическое занятие №10.....	18
11. <b>Сложное предложение</b>	
Практическое занятие №11.....	19
12.Список используемой литературы.....	23

## Введение

### УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине «Русскому языку» для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

**Внимание!** Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

**Желаем Вам успехов!!!**

## Практическое занятие №1 по теме «Русская фразеология»

Цель: обобщить, систематизировать и закрепить на практике, изученное в разделе «Русская фразеология»

### 1. Замените одним словом следующие фразеологизмы:

мозолить глаза – надоедать точить лясы – болтать  
клевать носом – засыпать бить баклуши – бездельничать  
намять бока – бить держать язык за зубами – молчать  
хоть глаз выколи – темно яблоку негде упасть – тесно  
не в бровь, а в глаз – метко с три короба – много

### 2. Замените данные слова фразеологизмами:

худой – кожа да кости близко – рукой подать  
спешить – лететь сломя голову быстро – на всех парусах

### 3. Подбери синонимы - фразеологизмы к данным фразеологизмам:

Кот наплакал – с гулькин нос, капля в море, раз-два и обчёлся.  
Видимо – невидимо – с три короба, как собак нерезанных, конца – краю нет.

### 4. На чём основан комический эффект?

- 1) Бабушка: Изюму – то в батоне кот наплакал.  
Внук: А почему он так мало его наплакал?
- 2) Мама не бросала слов на ветер и в безветренную погоду.

### 5. Передайте значение фразеологизмов (карточки) с помощью предметов, жестов.

сесть в калошу водить за нос  
дело в шляпе льёт как из ведра  
намылить шею связать руки  
реветь в три ручья лить крокодиловы слёзы

### 6. Что означает слово ключ в каждом примере. Как называются такие слова? (омонимы)

- 1) Внизу бьёт холодный ключ (родник)
- 2) Дима потерял ключ от квартиры (инструмент для открывания двери)
- 3) Музыкальная строка начинается со скрипичного ключа

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 2 ошибки.
- «3» - допущены 3 ошибки.
- «2» - допущено более 5 ошибок.

**Практическое занятие № 2 по теме «Обобщающее повторение.  
Фонетика. Орфография. Орфоэпия»**

Цель: обобщить, систематизировать и закрепить на практике, изученное в разделе «Фонетика. Орфография. Орфоэпия.»

**1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

А) морфология, Б) орфография, В) графика, Г) фонетика, Д) словообразование.

**2. Что такое транскрипция?**

А) перевод слова на русский язык,  
Б) орфографическое письмо,  
В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,  
Г) разбор слова по составу,  
Д) морфемный анализ слова.

**3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

А) ы, я, ю. Б) а, о, у, В) ч, ж, х, Г) ц, ф, э, Д) я, ю, е, ё.

**4. На какие группы делятся все звуки?**

А) прописные и строчные;  
Б) ударные и безударные,  
В) звонкие и глухие,  
Г) мягкие и твердые,  
Д) гласные и согласные.

**5. На какие группы делятся согласные звуки?**

А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,  
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,  
В) ударные и безударные,  
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,  
Д) прописные и строчные.

**6. На какие группы делятся гласные звуки?**

А) прописные и строчные,  
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,  
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,  
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,  
Д) ударные и безударные.

**7. Что такое словесное ударение?**

А) выделение одного слога в слове,  
Б) минимальная звуковая единица,  
В) акустические свойства звука,  
Г) выделение одного слова в предложении,  
Д) максимальная звуковая единица.

**8. Что изучает орфоэпия?**

А) словарный состав языка,  
Б) звуковую сторону языка,  
В) звуки и буквы,

- Г) способы образования слов,
- Д) части речи и их формы.

**9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:**

- А) ['йаблан'ка],
- Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
- Д) ['йаблонька].

**10. Укажите верный вариант переноса слова:**

- А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,
- Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
- В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
- Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

**11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:**

- А) башмак, человек, корабль,
- Б) неспроста, ослепительный, создавать,
- В) ворона, воробей, сорока,
- Г) руководить, капуста, знобит,
- Д) безразлично, лошадка, полотно.

**12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:**

- А) загар, изложение, заря,
- Б) росток, постелить, обжигать,
- В) рядовой, рассказать, приласкать,
- Г) плавать, собирать, равнина,
- Д) вытер, прикоснуться, умереть.

**13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?**

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,
- Д) –и, т.к. можно заменить приставкой пере-.

**14. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?**

- А) мощь, Б) моль, В) возьми, Г) колье, Д) пьеса.

**15. Выберите верный вариант написания слов:**

- А) конечный результат, папин плащ, настезь,
- Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
- В) замуж, портьера, пустош,
- Г) невтерпежь, испечь, хорош,
- Д) среди тучь, почки, сможешь

**16. В каких словах есть Ъ?**

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

**17. Укажите вариант с О после шипящих:**

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

**18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- А) словес..ный, безопас..ный,
- Б) вкус..ный, прекрас..ный,
- В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

**19. Выберите строку с приставкой без-:**

- А) бе..граничный, бе..заветный,
- Б) бе..крайний, бе..цельный,
- В) бе..конечный, бе..толковый,
- Г) бе..правный, бе..совестный,
- Д) бе..словесный, бе..шумный.

**20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:**

- А) центнер, Б) копировать, В) начал, Г) газопровод, Д) камбала.

**21. Поставьте ударение в словах.** творог, созыв, жалюзи, псевдоним, маркетинг, простыня, туфля, свекла, дефис, алфавит.

**22. Составьте словосочетания с приведёнными словами в их разных значениях, зависящих от ударения.**

Клубы и парить.

**23. Произведите фонетический разбор слов:**

Объясниться, всё.

**24. Запишите слова в фонетической транскрипции:**

Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 2 ошибки.
- «3» - допущены 3 ошибки.
- «2» - допущено более 5 ошибок.



### **Практическое занятие №3 по теме: Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке**

Цель: обобщить, систематизировать и закрепить на практике, изученное в разделе «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»

#### **Задание 1. Перепишите слова, поставьте правильно ударение.**

Августовский, аргумент, баловать, баллотироваться, договор, взята, ворота, включим, водопровод, диспансер, деньгам, добрались, дозвониться, жаржаветь, звонит, звонишь, издавна, изредка, каталог, квартал, километр, коклюш, красивее, намерение, облегчить, перезвонят, правы, ходатайствовать, сироты, черпать, щавель, завидно, закупорить, украинский, кухонный.

#### **Задание 2. Перепишите слова, допишите множественное число имен существительных в именительном падеже.**

Адрес-...	директор-...	инженер-...
Ректор-...	мастер-...	тренер-...
Офицер-...	договор-...	подпись-...
Почерк-...	доктор-...	шофер-...
Профессор-...	месяц-...	торт-...
Столяр-...	трактор-...	герб-...

#### **Задание 3. Образуйте и запишите имена существительные множественного числа в родительном падеже.**

- А) пара/ чулки, ботинки, сапоги, валенки/
- Б) много/ дела, места, яблоки, макароны/
- В) килограмм/ апельсины, мандарины, помидоры, томаты/
- Г) группа/ инженер, офицер, шофер, тренер/

#### **Задание 4. Запишите и поставьте ударение в словах.**

- А) брал – брали – брала  
нанял – наняли – наняла  
принял – приняли – приняла
- Б) груб – грубы – груба  
продать – продан – продана  
созван – созваны – созвана

**Задание 5. Выберите правильный вариант слова.**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. А) обеспЕчение | 5. А) жАлюзи       |
| Б) обеспЕчение    | Б) жалюзИ          |
| 2. А) срЕдства    | 6. А) премИровать  |
| Б) средства       | Б)премировАть      |
| 3. А) созвонИмся  | 7. А) осведомИться |
| Б) созвОнимся     | Б) освЕдомиться    |
| 4. А) фенОмен     | 8. А) облЕгчить    |
| Б) феномЕн        | Б) облегчИть       |

**Задание 6. Найдите и выпишите в каждом ряду слово с орфоэпической ошибкой.**

- А) договОр, прИнял, созвалА, перезвОнит  
Б) свЕкла, столЯр, красивЕе, щавЕль  
В) Августовский, срЕдства, газопрОвод, Иконопись

**Задание 7. Выпишите правильный вариант ответа.**

Омографы – это...

- А) слова, совпадающие по звучанию, но не совпадающие по написанию.  
Б) слова, одинаковые по написанию, но разные по звучанию.  
В) слова, совпадающие по звучанию и написанию только в некоторых грамматических формах.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка.  
«4» - допущены 2 ошибки.  
«3» - допущены 3 ошибки.  
«2» - допущено более 5 ошибок.

**Практическое занятие № 4 по теме: «Вопросы правописания»**

Цель: обобщить, систематизировать и закрепить на практике, изученное в разделе «Морфемика, словообразование, орфография».

**1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...**

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего)  
Б) изучается звуковая сторона слова

- В) изучаются правила правописания слов
- Г) изучается история слова
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов

**2. Что такое основа?**

- А) главная значимая часть слова
- Б) значимая часть слова перед корнем
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово
- Г) значимая часть слова без корня
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

**3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:**

- А) вымести Б) подмету В) подметенный Г) подметавший Д) метет.

**4. Укажите слово, образованное по модели «П^Λ□»:**

- А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

**5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:**

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный Б) приставочный В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный Д) безаффиксный.

**6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?**

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц Б) после основ на мягкий согласный и гласные
- В) после основ на мягкий согласный Г) только после основ на мягкий согласный шипящий и Ц Д) после основ на шипящий и Ц.

**7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:**

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^Λ□, ¬П^□, ¬¬П^□ Б) П^□, ПП^□, ¬П^□ В) ¬П^□, П^□, ¬П□
- Г) ¬П^Λ□, ¬П□, ¬П^Λ Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^Λ□.

**8. Определите способ образования существительного учительская:**

- А) суффиксальный Б) переход из одной части речи в другую
- В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный Д) безаффиксный.

**9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:**

А) суффикс Б) два суффикса В) приставка и суффикс Г) приставка Д) соединительной гласной Е.

**10. Какое слово образовано путём сложения основ:**

А) настенный Б) подоконник В) пешеходный Г) ВУЗ Д) кресло-кровать.

**11. В каком слове букв больше, чем звуков?**

самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта.

**12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?**

машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд.

**13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

красивЕе 2) алфавИт 3) пОртфель 4) располОжить.

**14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]**

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2 ошибки.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более 5 ошибок.

**Практическое занятие № 5 по теме : «Имя существительное»**

Цель: применять на практике знания, полученные при изучении раздела «Имя существительное»

**1.Одинаковы ли значения творительного падежа в следующих предложениях? Поясните.**

1. Он ехал проселочной дорогой.
2. Я читал книгу летней ночью.
3. Ракета пронзила облака черной молнией.

4. Он вскопал грядку острой лопатой.
5. Город занят неприятельским отрядом.

**2.Одинаковы ли значения предложного падежа в следующих предложениях? Поясните.**

1. Думать только об уроках невозможно.
2. Очень приятно жить в просторной, большой квартире.
3. В каком году произошло восстание декабристов?
4. Я сегодня в великолепном настроении.
5. Книга в твердом переплете лучше хранится.

**3.Определите, одушевленным или нет является существительное летчик в предложениях:**

1. На своем веку я повидал немало славных летчиков.
2. Я бы в летчики пошел, пусть меня научат!
- 3.

**4.Укажите падеж в обоих случаях.**

Напишите 10 имен людей, 10 кличек животных, 10 названий городов, 10 названий рек, 10 фамилий писателей, 10 названий книг, 10 названий стран, 10 названий телепередач. Не забудь о правописании имен собственных.

**5.Впиши, если нужно, кавычки:**

Книга Астрид Линдгрэн Мио, мой Мио; кинофильм Снежная Королева; рассказ Чехова Хамелеон; пьеса Евгения Шварца Дракон; кинотеатр Россия; газета Кот и Пес; журнал Трамвай

**6.Исправь ошибки:**

Бык – бычиха; баран – баранка; боров – боровка; петух – петушиха; селезень – селезенка; гусь – гуська; индюк – индиха; медведь – медведка; слон – слоныня; волк – волкуша.

**7. Распредели слова по колонкам в зависимости от рода:**

Гнев, ярость, бешенство; дорога, путь, направление; штиль, тишь, затишье; вид, картина, зрелище; облик, обличье, внешность; инструкция, руководство, устав; заглавие, заголовок, шапка; договор, соглашение, конвенция.

**8.Синонимами, омонимами или антонимами являются данные группы слов?**

Что такое шапка в данном случае?

**9.Спиши, вставляя буквы. Определи род выделенных слов.**

Мать говорит сыну: «Нельзя быть так.. неряхой». Эт.. маленьк.. непоседа не мог усидеть спокойно ни минуты. Мой брат Витя – настоящ.. забияка. Мой сестра Лена – всем известн.. тихоня. Ваш Вовочка – очень избалован.. дитя. По отношению ко мне вы не можете быть строг.. судьей, Вера Ивановна. Мария Степановна – лучш.. кондуктор в нашем троллейбусном парке. Залит.. солнце Миссисипи катил.. свои воды.

#### **10.Образуй множественное число существительных:**

Магазин, трамвай, космонавт, автомобиль, музей, лестница, пастбище, доктор, вагон, поезд, пассажир, театр, улица, профессор, растение, слесарь, сторож, инженер, стакан, шофер, трактор.

#### **11.Образуй форму множественного числа имен существительных:**

Человек, лит (дерева), курица, зуб, мех (лисицы), мех (кузнечный), зелень, фронт, шинель, порт, якорь, ясень, судно.

#### **12.Выпишите сначала существительные, от которых можно образовать множественное число, затем – сущ., от которых нельзя образовать мн. ч.**

Белье, большинство, равенство, гвардия, битва, рожь, овес, клюква, морковь, боб, бег, радость, горе, скука, чистота, красота, ход.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 2 ошибки.
- «3» - допущены 3 ошибки.
- «2» - допущено более 5 ошибок.

#### **Практическое занятие №6 по теме: «Глагол и его особые формы»**

Цель: применять на практике знания, полученные при изучении раздела «Глагол и его особые формы»

#### **1. Запишите глаголы в форме второго и третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени.**

*Гнать, гонять, закупить, закупать, поселить, пороть, клеить, лечиться, бормотать, строиться.*

#### **2. Составьте предложения со следующими глагольными формами, укажите, что это за формы: похлопочите – похлопочете, колите – колете.**

#### **3. Найдите в предложениях глаголы и разберите их морфологически.**

*1) И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, он садится у окна. 2) Плачь, сердце, плачь... Покоя нет.*

3) Береза достойна своей многоголосой славы, и заслужила она её в общем-то бескорыстно.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 2 ошибки.
- «3» - допущены 3 ошибки.
- «2» - допущено более 5 ошибок.

### **Практическое занятие по теме №7: «Наречие и слова категорий состояния»**

Цель: применять на практике знания, полученные при изучении раздела «Наречие и слова категорий состояния»

Часть 1

**1. В каком ряду все наречия пишутся раздельно?**

- а) (на)память, (на)зло, (с)размаха
- б) (в)насмешку, (без)устали, (до)востребования
- в) (в)развалку, (на)выпуск, (в)конец
- г) (в)тайне, (на)удачу, (на)силу

**2. В каком ряду все наречия пишутся с НЕ слитно?**

- а) ничуть (не)скучно, (не)выразительно читать
- б) (не)плохо танцевать, (не)весело, а грустно
- в) (не)медленно придёшь, вовсе (не)больно
- г) (не)лепо двигаться, говорить (не)глупо

**3. В каких наречиях пишется НН?**

- а) посмотреть испуга..о '
- б) сказать раздражен..о
- в) объяснять путан..о
- г) идти медлен..о

**4. В каком ряду все наречия пишутся с суффиксом А?**

- а) засветл.., направ.., дочист..
- б) досух.., справ.., издавн..
- в) издалек.., надолг.., влев..
- г) сначала.., добел.., насух..

**5. В каком ряду в наречиях после шипящих пишется О**

- а) неуклюж.., трескуч.., свеж..
- б) блестящ.., колюч.., ужасающ..
- в) горяч.., общ.., хорош..
- г) колюч.., пахуч.., плачущ..

**6. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?**

- а) (во)все, (по)немецки, (из)далека

- б) когда(нибудь), (по)другому, (в)десятых
- в) (по)минутно, (ни)чего, (по)пусту
- г) (с)молоду, (по)английски, (во)время

**7. В каком ряду во всех наречиях пишется НЕ?**

- а) (н..)где не отдыхал, (н..)где прилечь
- б) (н..)куда пойти, (н..)куда не пошёл
- в) (н..)где остановиться, (н..)куда поставить
- г) (н..)как не удавалось, (н..)чуть не хочу

**8. В каком ряду употреблены только отрицательные наречия?**

- а) (ни)(за)что, (ни)когда, (ни)где
- б) (не)где, (не)когда, (ни)откуда
- в) (ни)(у)кого, (не)(с)кем, (ни)(от)кого
- г) (несколько, (ни)чего, (ни)кто

**9. В каком ряду все наречия пишутся с мягким знаком после шипящих?**

- а) береч..., настезж..., брош..
- б) чувствует..., хорош..., молодеж..
- в) пустош..., невтерпеж..., пряч..
- г) наотмаш..., проч..., вскач..

Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания 11-13.**

(1)Как-то на дороге валялась Совесть, оплеванная, затоптанная ногами пешеходов, которым недосуг было призреть ее.(2)Они спешили перегнать друг друга, чтобы волей-неволей поймать на лету кусок, по-свойски обмануть ближнего, попусту понаушничать, кого-нибудь начерно оклеветать, вовремя польстить, напоказ сыграть хорошую роль.  
(3)Настрадалась Совесть досыта. (4)Кое-как на день-другой найдет себе хозяина: сначала кабатчика, потом купца, но они, не выдержав ее суда, по-новому запросто выбрасывали бедняжку куда-нибудь прочь.  
(5)«Сделай по-моему, Господи, — в сердцах сильно взмолилась она, — отыщи мне маленькое дитя, раствори меня в нем — и исчезнут на веки вечные все неправды и насилия». (По М. Е. Салтыкову Щедрину).

**11. Выпишите все наречия из предложений 1-2, определите их разряды.**

**12. Из предложений 4-5 выпишите наречия, образованные от прилагательного и местоимения. Придумайте и запишите такие словосочетания или предложения, чтобы в них были использованы эти прилагательное и местоимение.**

**13. Из предложений 3-4 выписать наречия, образованные с помощью суффиксов –а, -о. Графически объясните их написание.**

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка.



- «4» - допущены 2 ошибки.  
«3» - допущены 3 ошибки.  
«2» - допущено более 5 ошибок.

### **Практическое занятие № 8 по теме: «Частица как часть речи»**

Цель: применять на практике знания, полученные при изучении раздела «Частица как часть речи»

#### **1. Выпишите из фрагментов басен Крылова частицы (если нужно, с теми словами, к которым они относятся). Определите значение частиц.**

1) «А видел ли слона? Каков собой на взгляд?

Я чай, подумал ты, что гору встретил?» -

«Да разве там он?» - «Там». -

«Ну, братец, виноват:

Слона-то я и не приметил».

2) «Послушай-ка, дружище. Хотел бы очень я

Сам посудить, твоё услышав пенье,

Велико ль подлинно твоё уменье?»

3) «Расселись, начали квартет, он все-таки на лад найдёт».

#### **2. Перестройте предложения, употребив в них сказуемые с двойным отрицанием.**

Родители радуются спортивным успехам сына.

Мы гордимся своей школой.

Я несколько раз улыбнулся, читая это письмо.

#### **3. Сопоставив предложения, запишите их, вставьте нужную частицу.**

Цветы (*не, ни*) поливали, и они засохли. – Увядшие розы вновь (*не, ни*) расцветут, как (*не, ни*) поливай их.

Кто (*не, ни*) принимал участия в читательской конференции. Все остались довольны. – Кто (*не, ни*) принимал участие в конференции, очень сожалел об этом.

#### **4. Соедините простые предложения в сложные помощью союзов и частиц, внося нужные по смыслу изменения, если это необходимо.**

Путники шли безостановочно. Дорога была утомительна. (*как ни*)

Он не отказывался помочь мне. Я обращался к нему за помощью. (*когда бы ни*)

#### **5. В каких случаях ТО является частицей? Запишите такие предложения, определяя значение частицы.**

1) Какая (то) сила бесшумно влекла его куда (то). (А. П. Чехов).

2) Песня над домом смолкла, за (то) над прудом соловей заводил свою.

3) Порой не (то) дрёма, не (то) забытье овладевали ими (А.П. Чехов).

4) А зачем же было самой (то) трудиться?

5) Кайся, да опять за (то) не принимайся (Поговорка).

#### **6. В каких случаях БЫ и ЖЕ являются частицами? Запишите такие**

### **предложения.**

- 1) Дождь сейчас (же) перестал, и снова засмеялось весеннее непостоянное солнце. (А. Куприн).
- 2) Мать усмехнулась, Николай то (же) сконфуженно улыбнулся. (М. Горький)
- 3) Ветер неожиданно начинал шуметь в голых акациях и так (же) неожиданно затихал. (К. Паустовский).
- 4) Мы остановились у колодца, что(бы) набрать воды.
- 5) Как (бы) ни был мал дождь, он всегда вымочит до нитки.

### **7. Закончите предложения:**

- 1) Узнают (ли) меня друзья, когда .....
- 2) Этот пример решается так (же), как .....
- 3) Что (бы) такое сделать, что (бы) порадовать....

### **8. Используя соответствующие частицы, выразите в данных предложениях указанные в скобках оттенки значения и чувства.**

- Скоро придёт долгожданная весна. (вопрос, сомнение)  
Весна – чудесное время года. (усиление, радость)  
Ели кажутся лиричными. (выделение, отрицание)

### **9. Прочитайте предложения. Определите, в каком случае выделенное слово является частицей. Докажите своё мнение.**

- Бабушка говорила убедительно и *просто*.  
Я просто *ослеп* от весеннего солнца.

Критерии оценки:

- «5» - допущена 1 ошибка.
- «4» - допущены 2 ошибки.
- «3» - допущены 3 ошибки.
- «2» - допущено более 5 ошибок.

## **Практическое занятие №9 по теме: «Основные единицы синтаксиса»**

Цель: применять на практике знания, полученные при изучении раздела «Основные единицы синтаксиса»

### **1. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, что перед вами словосочетания.**

Прин...мать участие, выполнить к сроку, самый отважный, шес..надцать лет, пр...езжали с пр...казом, дверь из передней, безлюдные поля, ч...лн опрокинулся, (во)круг дерева, нужные свед...ния, прогулки по вечерам, оборудование л...боратории, услышав разговоры, окна в сад, открыты всю ночь, письмо бабушки, отложе(н, нн)ые экзамены, не вчера и не сегодня.

## 2. Определите тип словосочетаний по главному слову из задания 1.

### 3. Установите соответствие между словосочетаниями и видом подчинительной связи.

Ежесекундно задыхаясь, склонный к преувеличению, двоим студентам, волна цунами, абсолютно бессмысленный, шагать по платформе, две конфеты, чрезмерная скромность, клюква в сахаре, никогда не слышал, каждый из нас, привезённый из дома, пропутешествовав сутки, очень высоко.

#### 4. Выпишите из предложения все словосочетания.

*Каждый звук, врывающийся в это безмолвие, давал толчок воображению.*

#### 4. Словосочетания с одинаковым видом подчинительной связи между словами представлены в рядах:

1. множество вариантов, желание победить, приехать в гости;
  2. взгляд исподлобья, директива сверху, решать смело;
  3. сменился дождём, сетовать на судьбу, отчаяние матери;
  4. двумя руками, первый день, собственное мнение;
  5. парк у дома, капли дождя, его дневник.
- #### 4. «Лишнее» сочетание слов есть в рядах:
1. стоять в стороне, зима холодная, социально значимый;
  2. любовался природой, поддерживать порядок, в трёх километрах;
  3. в течение суток, очень изобретательный, медвежья шкура;
  4. стремление победить, его шляпа, стоять у дома;
  5. приехавший из деревни, распутившийся цветок, строить мост.

### Критерии оценки:

«5» - все буквы вставлены верно, орфограммы объяснены, на все вопросы есть правильные и полные ответы, синтаксический разбор предложения выполнен верно (допускается 1 ошибка).

«4» - все буквы вставлены верно, орфограммы объяснены, на 4 вопроса есть правильные и полные ответы, синтаксический разбор предложения выполнен верно.

«3» - не все буквы вставлены верно, орфограммы объяснены, на 3 вопросов есть правильные и полные ответы.

«2» - не все буквы вставлены верно, орфограммы не объяснены, на 2-3 вопроса есть правильные и полные ответы.

### Практическое занятие №10 по теме: «Словосочетание»

Цель: применять на практике знания, полученные при изучении раздела «Словосочетание»

**Задание 1. Распределите словосочетания по трём группам (согл., упр., прим.):**

Липовый чай, пилить дрова, идти быстро, любящая тебя, второй поющий, готовый уйти, мой милый, спящий храпя, идёт к окну, чей-то дом, желание спать, шёл впереди, этот человек, летящая утка, быстрее лани, белый от пыли, доволен одним, валясь набок, мечты любящих.

**Задание 2**

**А. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?**

В соседней комнате, погружённый во тьму, в какую-то сторону  
Под шёлковым покрывалом, с распахнутой дверью, не дожидаясь  
возвращения

Первый снег, из всего сказанного, под белыми берёзами

В новой шапке, всё общество, чувство ненависти

**В. В каком ряду все словосочетания со связью управление?**

Сижу за столом, вижу их, этот номер

Вспоминает что-то, тянется к красоте, в этот момент

Развернув ребром, непонятный для него, открытую ладонь

Напоминает брата, изображения пирамид, подносит кружку

**С. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?**

Гораздо меньше, искренне любил, этой новости

Глубоко несчастлив, однажды решил, моё сердце

Заметно увеличиваясь, постоянно недосыпал, увидев его

Его слова, шёл не спеша, очень важно

**Задание 3.**

**1. Выпишите из предложения словосочетание со связью согласование.**

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

**2. Выпишите из предложения словосочетание со связью управление.**

Вечером ребята шумно и увлеченно что-то сочиняли.

**3. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.**

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

После того как работа выполнена, идёт проверка части А.

**Задание 4. Заменить данные словосочетания синонимичными:**

Школьный портфель (согл.) – (упр.)

Человек без совести (упр.) – (согл.)

Плакал без звука (упр.) – (прим.)

**Критерии оценки:**

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2 ошибки.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более 5 ошибок.

## Практическое занятие №11 по теме: «Сложное предложение»

Цель: применять на практике знания, полученные при изучении раздела «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение».

### I. Распределите в колонки номера предложений, не записывая предложения:

ПП	ССП	СПП	БСП

1. Со скамейки не было видно берега, и оттого ощущение бесконечности и величия морского простора еще более усиливалось.
2. Вера собралась с силами и открыла дверь.
3. Деревни кажутся внизу не больше спичечной коробки, леса и сады – как мелкая травка.
4. Я боюсь только: это не он.
5. Только над головой большие звезды дрожали своими ресницами среди черной ночи, да голубой луч от маяка подымался прямо вверх тонким столбом и точно расплескивался о небесный купол жидким, туманным, светлым кругом.
6. Все глядят на меня и на отца, мне даже стыдно.
7. Поглядел я в переборку – свету нет.
8. Но ты пойми, о какой любви я говорю.
9. Но Желтков даже не поглядел на него, хотя и слышал его слова.
10. А квартиры все очень дороги, и сняли квартиру в расчете сдачи комнат.
11. Он привык к этим переменам, и в обстановке вечной нескладицы отсутствие отца не удивляло его.
12. Поезд стоял на какой-то очень большой станции, разряда узловых.

### II. Определите вид придаточного, не записывая предложения:

1. Хотя Юра кончил по общей терапии, глаз он знал с доскональностью будущего окулиста.
2. И было неизвестно, куда адресовать ей письмо.
3. Купе, куда вошел Живаго, ярко освещалось оплывшею свечой на столике.

### III. Определите вид подчинения, построив схемы, не записывая предложения:

1. В оправдание скользкости этого спорта он мог бы сказать, что внутренний психологический интерес значительно превосходил в нем те выгоды, которые он потом приобретал в качестве бытописателя.
2. Оттого что окно было заперто ставнями, оттого что лампа едва горела, в комнате было темно.
3. Хотя при нем и был собственный паспорт запасного офицера, но он почему-то нашел нужным заявить, что его бумаги находятся пока в комендантском управлении.

#### **IV. Спишите и расставьте знаки препинания в БСП:**

1. Это время оправдало старинное изречение человек человеку волк.
2. Он говорит завидна участь растоптанных.
3. Он был уверен всё получится.
4. Придет время покажем.
5. Не сделал уроки не захотел.

Условия выполнения заданий:

1. Прочитайте внимательно задания к каждому упражнению.
2. Выполняйте задания, следуя указаниям.

#### **Критерии оценки:**

- «5» - все 4 задания выполнены верно.
- «4» - допущены 2-3 ошибки.
- «3» - допущены 4-5 ошибок.
- «2» - допущено более 5 ошибок.

## Список используемой литературы:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003.
3. Введенская Л.А. Культура и искусство речи. Современная риторика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
4. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. М.: Просвещение, 1996. – 304 с.
5. Головин Б.Н. Как говорить правильно. М., 1988.
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие. М., 2003.
7. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б., Ягубова М.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов-нефилологов / Под ред. О.Б. Сиротининой. Саратов, 2001.
8. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: учеб. /под ред. Н.А. Ипполитовой. М., 2005. – 440 с.
9. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. М. 1998.
10. Русский язык и культура речи: Практикум /Под ред. В.И. Максимова. М., 2002.
11. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов /А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 509 с.
12. Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Проф. О.Я. Гойхмана. М.: ИНФРА-М, 2005. – 240 с.
13. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
14. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
15. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.
16. Ширяев Е.Н., Граудина Л.К. Культура русской речи: Учебник для вузов. М.: Норма ИФРА, 1999.

## Словари:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. 8-е изд. М., 1995.
2. Большой толковый словарь иностранных слов: В 3 т. /Сост. М. А.Червинская, П.П.Червинский. Ростов-н/Д, 1995.
3. Бучкина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Орфографический словарь-справочник. М., 1998.
4. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы, ударения. М., 1994.
5. Ефимова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1986.

6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка /Под ред. Л.А.Новикова. 7-е изд. М., 2001.
7. Новичков Н.И. Словарь современных русских сокращений и аббревиатур. Париж; Москва, 1995.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993.
9. Рогожникова Р.П., Карская Т.С Школьный словарь устаревших слов русского языка: (По произведениям русских писателей XVIII — XX вв.). М., 1996.
- 10.Новый словарь сокращений русского языка. М., 1995.
- 11.Орфографический словарь русского языка / Под ред. В. В.Лопатина. М., 1996.