

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Барышский индустриально-технологический техникум»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой  
методической комиссии

Протокол № 11  
«31» 08 2018 г.

Председатель

Мороз | Н.В. Ронисова  
(подпись) (ФИО)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебной  
работе ОГБПОУ БИТТ

Шаталова /О.В. Шаталова/

«31» 08 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине «**Обществознание**»  
по профессии  
**43.01.09 Повар, кондитер**

Разработал: преподаватель Валиуллин Р.Э.

**Барыш**

## **Содержание:**

1. Паспорт комплекта контрольно оценочных средств.
2. Способы проверки достижения результатов обучения.
  - 2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
    - 2.1.1. Вопросы для устного опроса по темам.
    - 2.1.2. Контрольные работы.
3. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.
  - 3.1. Примерные вопросы для зачета.
  - 3.2. Примерный вариант дифференцированного зачета.
  - 3.3. Практические работы.

## Паспорт

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОДБ 09 Обществознание

по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

Результаты обучения	ОК	Наименование темы	Наименование	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> </ul>	<p>1.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.</p>	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Основные институты общества.</li> <li>2.Свобода совести.</li> <li>3.Типы экономических систем.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного (письменного) зачета</p> <p>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Основные проблемы экономики России.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать актуальную информацию;</li> <li>-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;</li> <li>-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> </ul>	<p>2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</p> <p>Раздел 3. Экономика.</p> <p>Раздел 4. Социальные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.Социальная стратификация;</li> <li>5.Избирательная система в РФ.</li> <li>6.Единый налог.</li> <li>7.Семейный кодекс РФ.</li> <li>8.Уголовное право.</li> </ul>	<p>Социальная структура. Многообразие социальных групп.</p> <p>Политика и власть. Власть и ее вид.</p> <p>Понятие право. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> </ul>	<p>3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Раздел 5. Политика как общественное явление.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> </ul>	<p>4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Раздел 6. Право.</p> <p>Раздел 7. Основы гражданского права.</p>		

<p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p><b>личностного развития.</b></p> <p>5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>				
<p>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>				
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	<p>7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>				<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

ФОС по учебной дисциплине «Обществознание» является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

**Результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание», подлежащие проверке**

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p><b>31</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Устный опрос. Знание проблемы антропогенеза, проблемы познаваемости мира, свободы как условия формирования личности.</p>
<p><b>32</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Устный опрос. Знание правил культурного общения людей друг с другом.</p>
<p><b>33</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Устный опрос. Значение понятий: общество, социальный институт, мировоззрение, социализация, глобализация, человек, индивид, личность.</p>
<p><b>34</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа по понятиям. Значение понятий: обществознание, социализация, культура и др.</p>
<p><b>35</b> сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>Устный опрос. Глобализация и ее последствия для развития современного общества.</p>
<p><b>36</b> сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>Устный опрос, оценка качества выполнения практического занятия. Методы исследования безработицы, составление социального портрета безработного.</p>
<p><b>У1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>	<p>Оценка качества выполнения практического занятия. Умение выполнять и оформлять практические задания по курсу, планировать свою дальнейшую жизнь и деятельность.</p>

различных ситуациях;	
<p><b>У2</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Оценка качества выполнения практического занятия. Умение работать с большим количеством учебной литературы и документов при выполнении практического занятия.</p>
<p><b>У3</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Устный опрос, оценка качества подготовленной информации для работы из различных источников. Умение пользоваться услугами Интернета, правовых документов и т.д.</p>
<p><b>У4</b> умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>Оценка качества выполнения практического занятия. Умение определять функции семьи, школы, армии и др. социальных институтов.</p>
<p><b>У5</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Оценка качества выполнения практического занятия. Умение правильно оценить ситуацию и предложить правильный выход.</p>
<p><b>У6</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Устный опрос, оценка правильного применения понятий из дисциплины при выполнении практического занятия. Умение правильно общаться с людьми.</p>
<p><b>У7</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Оценка качества выполнения практического занятия. Умение определять причину и следствие для какого-либо события в жизни человека. Умение уловить эту связь.</p>
<p><b>У8</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>Устный опрос, оценка качества выполнения практического занятия. Применение полученных знаний на практике, например, при общении с другими людьми.</p>

<p><b>У9 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</b></p>	<p><b>Устный опрос, оценка качества выполнения практического занятия.</b> <b>Умение работать с большим количеством информации для воссоздания целостной картины.</b></p>
---	--



<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ПК</b>	
<b>Регулятивные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</b>	Регулятивные - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;
<b>Познавательные УУД (для</b>	<b>Познавательные - включают действия</b>

общеобразовательных дисциплин)	исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
Коммуникативные УУД (для общеобразовательных дисциплин)	Коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
Личностные УУД (для общеобразовательных дисциплин)	Личностные - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;

**1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля (для учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

Наименование элемента умений или знаний	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Дифференцированный зачет	Устный опрос
32 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;		Устный опрос
33 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Дифференцированный зачет	

34 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;		Дифференцированный зачет	Устный опрос
35 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;			Выполнение практического занятия
36 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;		Дифференцированный зачет	
У1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;			Выполнение практического занятия
У2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			Устный опрос, выполнение практического занятия
У3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;			Выполнение практического занятия
У4 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;		Дифференцированный зачет	
У5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;			Устный опрос, выполнение практического занятия
У6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный		Дифференцированный зачет	

аппарат обществознания; строить монологическое контекстное высказывание.		
У7 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		Выполнение практического занятия Дифференцированный зачет
У8 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		Устный опрос, выполнение практического занятия
У9 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		Дифференцированный зачет

**2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля**

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	7					7	5					5			
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.															5
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.		7									5				
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.						7		5						5	
Тема 2. Общество как сложная динамическая система.					5,7										
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		7	7, 8				5								
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.							5								
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.					7, 5			5						5	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	7											5			

Тема 4.1. Социальная и стратификация.		7																
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.			7														5	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.				7						5		5						
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.				7, 8														
Тема 5.2. Участники политического процесса.		7																
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.			7						5								5	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.				7					5									
Тема 6.3. Отрасли российского права.		7							5	5								

Содержание учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9
Раздел 1. Человек и общество.															
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2 1			21								21			21
Тема 1.2. Духовная культура человека и общества.			21	21								21			
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире				21								21			
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.				21								21			
Тема 2. Общество как сложная динамическая система.					21						21				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.				21											
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.				21								21			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.				21		21						21	21		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.				21											21
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.				21						21					





### **3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Введение.**

#### **1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Актуальности изучения предмета
- Связь с другими науками.

#### **1. Проверка самостоятельной работы по составлению плана-конспекта по теме «Необходимость изучения предмета в жизни»**

#### **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

#### **1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Проблема антропогенеза. Биосоциальная природа человека.
- Формирование характера. Качества характера.
- Социализация личности.
- Проблема познаваемости мира. Мировоззрение.
- Свобода как условие самореализации личности.
- Человек в группе. Многообразие мира общения.

#### **Практическое занятие.**

**Тема:** «Человек. Индивид. Личность.»

**Цель-** научиться разделять значение каждого из понятий.

#### **Задания:**

- 1) используя материал учебника А.Г.Важенина «Обществознание» на стр. 81-86, выяснить, в чем различие понятий «человек», «индивид», «личность».
- 2) установить, какие факторы оказывают влияние на формирование личности и какую роль в развитии личности играют способности и талант.
- 3) установить значение понятия «социализация», ее основные этапы.
- 4) письменно ответить на проблемный вопрос: Какую роль в становлении личности играет воспитание?

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение потребностей, способностей и интересов»

**Цель-** изучить потребности, способности, интересы.

**Задания:**

- 1) пользуясь данными учебника А.Г.Важенина на стр. 24-27, установить значение указанных понятий.
- 2) изучить классификацию потребностей американского психолога Абрахама Маслоу. Заполнить сводную таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Классификация потребностей»

Название группы потребностей	Суть этой потребности
1. Физиологические	
2. Потребности в безопасности (экзистенциальные)	
3. Социальные	
4. Престижные	
5. Духовные	

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Анализ типов мировоззрения»

**Цель-** произвести анализ типов мировоззрения.

**Задания:**

- 1) используя материалы учебника на стр. 88-90 и источники дополнительной информации, установить значение понятия «мировоззрение», какие факторы влияют на формирование мировоззрения?
- 2) выделить типы мировоззрения. Дать их характеристику. Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Характеристика типов мировоззрения»

Название типа мировоззрения	Его краткая характеристика
1. Обыденное	

2. Мифологическое		
3. Религиозное		
4. Философское		
5. Научное		

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

### **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.**

#### **1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Понятие о культуре.
- Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

#### **Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение проблем современной культуры. Особенности молодежной субкультуры»

**Цель-** изучить проблемы современной культуры и особенности молодежной субкультуры.

#### **Задания:**

- 1) используя материалы учебника «Человек и общество. Обществознание» (часть 2) на стр. 315-319, выяснить, чем характеризуется современное состояние отечественной культуры.
- 2) Письменно ответить на вопрос: Каковы особенности современного отечественного потребителя культурной продукции?
- 3) выяснить особенности современной молодежной субкультуры, используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 223-225.

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

### **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.**

#### **1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
- Образование как способ передачи знаний и опыта.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Роль науки в современном мире»

**Цель-** выяснить, какую роль играет наука в современном мире.

**Задания:** 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 126-127, учебника «Человек и общество. Обществознание (часть 2) на стр. 324-326, составить мини-сочинение по теме «Роль науки в современном мире». В мини-сочинении необходимо отразить функции современной науки и тенденции развития современной науки.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение системы образования в РФ»

**Цель-** изучить особенности системы образования в РФ.

**Задания:** 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 144-151, установить значение понятия «образование». Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?

2) выяснить, какие уровни образования существуют в современной России.

3) определить права и обязанности участников учебного процесса. Заполнить таблицу.

4) изучить ступени образования в современной России. Кратко охарактеризовать каждую ступень.

**Ход занятия:**

Таблица «Права и обязанности участников учебного процесса»

Участник учебного процесса	Права	Обязанности
1. Учитель		
2. Ученик		

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

### **1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Мораль. Основные принципы и нормы морали.
- Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
- Религия как феномен культуры. Мировые религии.
- Религиозные объединения Российской Федерации.

### **Практическое занятие.**

**Тема:** «Написание эссе по теме «Мораль и право»»

**Цель-** написать эссе по теме «Мораль и право»

**Задание:** используя материалы учебника «Человек и общество. Обществознание (часть 1) на стр. 77-78, написать эссе по предложенной теме. Необходимо отразить наличие общих сближающих черт морали и права, формы существования, последствий нарушения норм права и морали. Объем эссе должен быть не менее 2 страниц.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### **Практическое занятие.**

**Тема:** «Презентация докладов по теме «Религия»»

**Цель-** просмотреть презентацию докладов по указанной теме.

**Задание:**

- 1) установить значение понятия «религия»
- 2) просмотреть и изучить презентацию по ранним формам религии (тотемизм, магия, фетишизм, анимизм)
- 3) изучить презентацию по язычеству.
- 4) познакомиться с мировыми религиями (буддизм, христианство, ислам)

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия. Оценка качества и полноты подготовленных докладов по теме.

### **2. Практическое занятие.**

**Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

**1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Мораль. Основные принципы и нормы морали.
- Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
- Религия как феномен культуры. Мировые религии.
- Религиозные объединения Российской Федерации.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Написание эссе по теме «Мораль и право»»

**Цель-** написать эссе по теме «Мораль и право»»

**Задание:** используя материалы учебника «Человек и общество. Обществознание (часть 1) на стр. 77-78, написать эссе по предложенной теме. Необходимо отразить наличие общих сближающих черт морали и права, формы существования, последствий нарушения норм права и морали. Объем эссе должен быть не менее 2 страниц.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Презентация докладов по теме «Религия»»

**Цель-** просмотреть презентацию докладов по указанной теме.

**Задание:**

- 1) установить значение понятия «религия»
- 2) просмотреть и изучить презентацию по ранним формам религии (тотемизм, магия, фетишизм, анимизм)
- 3) изучить презентацию по язычеству.
- 4) познакомиться с мировыми религиями (буддизм, христианство, ислам)

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия. Оценка качества и полноты подготовленных докладов по теме.

**2. Практическое занятие.**

**Тема: «Искусство и его роль в жизни людей»**

**Цель-** изучить особенности данной сферы духовной жизни общества и его роль в жизни людей.

**Задание:**

- 1) пользуясь материалами учебника А.Г.Важенина на стр. 137-143, установить значение понятия «искусство»
- 2) перечислить, какие виды искусства вы знаете и какие из них преобладают в наше время.
- 3) выяснить, в чем различие взглядов на искусство материалистов и идеалистов.
- 4) определить, как искусство морально воздействует на людей. В чем особенности развития современного искусства и какую роль в этом процессе играют технические средства.

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

**Проверочная работа по разделу «Духовная культура человека и общества»**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Массовая культура:**

- 1) появилась с развитием средств массовой информации;
- 2) сопровождает всю историю человечества;
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

**2. Культура в широком смысле слова - это:**

- 1) производство духовных ценностей;
- 2) виды искусства;
- 3) все виды преобразовательной деятельности;
- 4) образованность человека.

**3. К духовным ценностям относится:**

- 1) микроскоп;
- 2) научное открытие;
- 3) компьютер;
- 4) телевидение.

**4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:**

- 1) влияние на все сферы общественной жизни;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) выявление законов человеческой психики;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

**5. Верны ли следующие суждения о религии?**

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**6. Общим для научного и художественного творчества является:**

- 1) стремление к осмыслению действительности;
- 2) обоснованность предположений;
- 3) стремление к достоверности;
- 4) формирование чувства прекрасного.

**7. Верны ли следующие суждения?**

А. Наука - это система знаний.

Б. Наука - это производство знаний.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны.

**8. К мировым религиям не относится:**

- 1) христианство;
- 2) буддизм;
- 3) иудаизм;
- 4) ислам.

**9. Искусство в широком смысле слова - это:**

- 1) высокий уровень мастерства;
- 2) художественное отражение действительности;
- 3) правильное отражение действительности;
- 4) все вышеперечисленное.

**10. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:**

- 1) массовой;



- 2) народной;
- 3) экранной;
- 4) художественной.

**Ключ**

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
1	3	2	4	2		1	1	3	2	2

**Тема 2. Общество как сложная динамическая система.**

**1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Представление об обществе как сложной динамической системе.
- Общество и природа. Значение техногенных революций.
- Многовариантность общественного развития.
- Особенности современного мира. Процессы глобализации.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение основных институтов общества»

**Цель-** рассмотреть и изучить основные институты общества.

**Задания:** 1) используя материалы учебника «Человек и общество. Обществознание» (часть 1) под редакцией Л.Н.Боголюбова на стр. 5-8, установить значение понятия «общество» и «социальный институт»

2) выделить основные институты общества. Наиболее подробно изучить семью как социальный институт.

3) на примере своей семьи изучить функции семьи как важнейшего социального института.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### Практическое занятие.

**Тема:** «Рассмотрение глобальных проблем человечества»

**Цель-** рассмотреть и изучить глобальные проблемы человечества.

**Задания:** 1) пользуясь данными учебника А.Г.Важенина на стр.48-52, установить значение понятия «глобализация»

2) выделить глобальные проблемы современности, установить их причины.

3) выяснить, какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности.

Данные оформить в виде таблицы.

Наименование глобальной проблемы	Причина	Пути решения
1.		

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### Проверочная работа.

**Проверочная работа по обществознанию.**  
- вариант.

*Выберите один правильный ответ.*

**A1.** Общество в узком смысле слова - это:

- 1) определённый этап исторического развития человечества
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

**A2.** Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы? А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3.** В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преобладание коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А.?

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) аграрное

A4. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

A5. В семье А. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

- 1) принуждение
- 2) соперничество
- 3) сглаживание
- 4) компромисс

A6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.

Б. Неполладки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Открытия М.В. Ломоносова, изобретения И.П. Кулибина, труды Д.И. Менделеева представляют собой пример деятельности:

- 1) политической
- 2) интеллектуальной
- 3) художественной
- 4) государственной

A8. Что свойственно обществу индустриального типа?

- 1) механизация и автоматизация производства
- 2) преобладание сельского хозяйства в экономике
- 3) господство церкви и армии в политической сфере общества
- 4) сословная структура общества

A9. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР сокращает зависимость человека от техники.

Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире? А. Единство мира означает устранение различий между народами.

Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. В детском оздоровительном лагере «Огонёк» был проведён конкурс на лучшую карикатуру, сатирический или юмористический рисунок. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?

- 1) является формой деятельности человека
- 2) предполагает наличие цели
- 3) даёт человеку опыт действия с предметами
- 4) может носить коллективный характер

A12. К формам самопознания не относится (-ятся):

- 1) ведение личного дневника
- 2) заполнение профориентационной анкеты
- 3) выполнение психологических тестов
- 4) написание сочинения по литературе

A13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности? А. К числу глобальных проблем относят проблему

сохранения мира.

Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A14. Человек как один из людей:**

- 1) индивид
- 2) гражданин
- 3) индивидуальность
- 4) личность

**A15. Верны ли суждения о социализации?**

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

## Проверочная работа по обществознанию.

- вариант.

Выберите один правильный ответ.

**A1.** Верны ли следующие суждения об обществе:

**A.** Общество - это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.

**Б.** Общество - это совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой - либо деятельности.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**A2.** Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу:

- 1) массовая вырубка лесов
- 2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей
- 3) ограничение экспорта природных ресурсов
- 4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ

**A3.** К отрицательным последствиям научно – технической революции относится:

- 1) применение искусственных материалов, заменяющих природные ресурсы
- 2) увеличение промышленных отходов
- 3) овладение человеком высокими скоростями
- 4) возрастание роли научных знаний

**A4.** Общество в широком смысле слова - это:

- 1) весь мир в многообразии его форм
- 2) среда обитания человека
- 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
- 4) совокупность способов взаимодействия людей

**A5.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) личность

**A6.** Что свойственно обществу постиндустриального типа?

- 1) механизация и автоматизация производства
- 2) преобладание устной информации над письменной
- 3) увеличение удельного веса крестьянства в составе населения
- 4) ведущая роль науки и информации в обществе

**A7.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

**A.** В традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления.

**Б.** В индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структур и социальных привилегий.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР решает проблему полной занятости населения. Б. НТР сокращает зависимость человека от техники.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A9.** К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство  
2) наука  
3) семья  
4) мораль

**A10.** Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?

А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур образов жизни.

Б. Современный мир не оставляет большого пространства для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A11.** Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.

Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A12.** Сергей делится по телефону своими впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры  
2) общения  
3) учения  
4) труда

**A13.** Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид  
2) гражданин  
3) индивидуальность  
4) личность

**A14.** Один гражданин утверждал: «Я никогда не иду против своего коллектива, даже тогда, когда я с ним не согласен. Зачем конфликтовать. Лучше быть как все». Этот гражданин является:

- 1) коллективистом  
2) активистом  
3) конформистом  
4) эгоистом

**A15.** Возможность высказывать своё мнение — это:

- 1) ответственность  
2) свобода  
3) необходимость  
4) долг

Проверочная работа по обществознанию.

**КЛЮЧ**

	<b>1 – вариант</b>		<b>2 – вариант</b>
A1	1		3
A2	2		1
A3	4		2
A4	2		1
A5	3		4
A6	3		4
A7	2		2
A8	1		4
A9	2		3
A10	1		3
A11	3		2
A12	4		2
A13	3		1
A14	1		3
A15	3		2

В) рассматривает социальное неравенство

Г) анализирует социальную адаптацию индивида

Ответ: социология.

**В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки: А)**

единство языка и культуры

Б) единый экономический механизм

В) хозяйственная сплоченность

Г) общность исторического пути

Ответ: нация.

### **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

#### **1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Понятие власти. Типы общественной власти.
- Внутренние и внешние функции государства.
- Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
- Демократия, ее основные ценности и признаки.

#### **Практическое занятие.**

**Тема:** «Рассмотрение структуры политической системы общества»

**Цель-** рассмотреть особенности политической системы общества.

**Задания:** 1) используя материалы учебника на стр. 231, установить значение понятия «политическая система общества». Выяснить, каковы ее содержание и элементы.

2) определить, какое место занимает государство в политической системе общества.

3) охарактеризовать влияние на государство политических партий, профсоюзов и церкви.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.



## Практическое занятие

**Тема:** «Изучение типов политических режимов»

**Цель-** изучить особенности типов политических режимов.

**Задания:** 1) пользуясь данными учебника на стр. 254 и источниками дополнительной информации, установить значение понятия «форма политического режима»

2) охарактеризовать демократический и антидемократический политические режимы. Заполнить сводную таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Характеристика типов политических режимов»

Тип политического режима	Его характеристика
1. Демократический	
А) либерально-демократический	
Б) собственно-демократический	
2. Антидемократический	
А) тоталитарный	
Б) авторитарный	
В) фашистский	
Г) расистский	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## Тема 5.2. Участники политического процесса.

### 1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Личность и государство. Политический статус личности.
- Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
- Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
- Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
- Политические партии и движения, их классификация.
- Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

## **Практическое занятие.**

**Тема:** «Проведение деловой игры по теме «Избирательная кампания».

**Цель-** научиться играть в деловую игру по теме.

Урок деловая игра

"Избирательная кампания "

Избирательное право составляет важную часть жизни многих граждан. Знать и уметь пользоваться этими правами необходимо каждому.

### **В ходе проведения занятия участники смогут:**

- познакомиться с формулой современных выборов
- получить опыт работы на уроке - деловой игре, участия в избирательной кампании, отстаивания собственной точки зрения
- понять важность знания и умения пользоваться избирательными правами .
- смогут выработать собственное мнение на проблему
- расширить и углубить знания о том, как происходит предвыборная кампания

### **В конце занятия участники смогут:**

- научиться составлять собственную избирательную программу, рекламу своей программы
- иметь представление о том, какими методами, способами пользуются кандидаты в депутаты
- уметь сравнивать и анализировать избирательные программы, высказывать свое мнение по проблеме
- уметь размышлять о проблемах, связанных с альтернативными выборами.
- уметь аргументировано отстаивать собственную позицию при признании права других на собственное мнение.

**Ресурсы к занятию:** Конституция РФ, программы кандидатов, ватманы, фломастеры, раздаточный материал

План занятий (90 мин.)

1. Мотивация - 5мин
2. Объявление содержания и формы занятия, хода занятий - 10мин
3. Урок - деловая игра "Избирательная кампания".-60 мин
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) домашнее задание -10 мин

На занятие можно пригласить представителя городской администрации или городской думы, который сможет поучаствовать в игре.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

##### **1. Мотивация**

###### ***Вступительное слово преподавателя:***

Людам издавна свойственно выбирать. Любая демократия построена на выборе.

Граждане выбирают партии, лидеров, систему взглядов, любимые книги и газеты, собственные политические позиции и многое другое.

Гражданин, живущий в демократическом обществе, вынужден силой самих обстоятельств самостоятельно решать и выбирать постоянно.

Итак, сегодня мы попытаемся провести игру "Предвыборная кампания по выборам в Городскую Думу г.Вологда", придерживаясь всех правил ведения избирательной кампании.

##### **2. Объявление содержания и формы занятия, хода занятий - 5мин ;**

##### **2. Организация игры.**

Группа делится на несколько небольших групп по 6-8 человек, каждая из которых будет играть роль оргкомитета.

Внутри его роли распределяются следующим образом:

- кандидат в депутаты представляет программу, подготовленную организаторами ;
- пресс- секретарь работает с репортерами, представляет информацию для прессы
- аналитическая группа собирает информацию для кандидата в депутаты
- служба рекламы готовит сценарий презентации предвыборной программы кандидата, агитационные материалы

Для освещения работы оргкомитетов выбираются репортеры (по количеству созданных оргкомитетов), репортажи которые могут добавить рейтинг кандидатам в депутаты . Главное качество репортера - независимость и объективность.

### *Ход игры*

#### *1 этап. Подготовительный.*

Оргкомитеты собирают материал для программы, готовят рекламные материалы для выступления своего кандидата

#### *2 этап. Предвыборная встреча кандидатов в депутаты с избирателями.*

На презентации программы кандидатом в депутаты учитываются его ораторское искусство, качество и объем программы, ее реалистичность и актуальность, внешнее оформление агитационного материала. В программе указать источники финансирования вашей избирательной кампании.

Поясните, почему названные вами люди и организации хотят поддержать вашу избирательную кампанию.

Избиратели могут задавать вопросы кандидатам, на которые может отвечать сам кандидат или члены его избирательного штаба. В ходе предвыборной

встречи необходимо соблюдать правила и культуру общения, не допускать грубости и некорректности по отношению к оппонентам.

После представления программы слово предоставляется прессе (репортерам), которые зачитывают свои репортажи. Издаётся газета, в которой представляются репортажи о ходе предвыборной кампании.

### ***3 этап. Обсуждение.***

Предлагается нескольким избирателям кратко высказать свое мнение о программе, начиная словами: "В программах, подготовленных оргкомитетами, больше всего мне понравилось...", "Если бы я выбирал депутатов, то голосовал бы за кандидата, который..."

### ***4 этап. Подведение итогов. Рефлексия (10 мин.).***

Преподаватель подводит общий итог, напоминая, что эта игра была имитацией предвыборной кампании по выборам в местные органы самоуправления. Даются оценки программам и действиям учащихся.

Участники высказываются о том, как они ощущали себя в ходе занятия, что было полезного, какие новые идеи пришли в результате проведения занятия. Также итогом занятия может быть решение тестовых заданий и заполнение Листа контроля и рефлексии, либо написание эссе "Как я понимаю, что такое местное самоуправление?"

### **Вопросы для рефлексии**

1. Выделите не менее 3-х форм деятельности, в которых Вы принимали участие на занятии:
2. Что было самым трудным в ходе занятия?
3. Что было наиболее интересным в ходе занятия?

4. Что у нас получилось хорошо? Над чем надо еще подумать? Чему я научилась (ся) на занятие?

Ребята, сегодня мы с вами сами поучаствовали в деловой игре, я надеюсь, что эти уроки не пройдут даром, вы достаточно умело, грамотно выражаете свои мысли, отстаиваете свою точку зрения, уважаете мнение других, это очень важно, значимо и для вас, и для меня, и для нашего региона.

## **Приложение к игре**

### Инструкция для организаторов избирательной кампании.

Разрабатывая программу для кандидата в депутаты, необходимо принять во внимание следующие положения:

1. Какие вопросы и проблемы может и должна решать Городская Дума (орган местного самоуправления)?
2. Какие проблемы вы можете выделить в городе, какие из них главные на ваш взгляд?
3. Есть ли пути решения главных проблем, насколько они решаемы силами Городской Думы?
4. Какие изменения вам хочется внести в жизнь нашего города? Есть ли у вас на это силы и возможности?

Программа должна быть яркой, лаконичной и грамотной. Время выступления 3-5 минут.

### Инструкция - задание для репортеров

Ваша цель - осветить работу избирательных штабов, подготовить репортажи. Ваши права: требовать информацию от пресс- секретаря штаба;

Просить разрешения присутствовать на заседании оргкомитета; Получать информацию из других источников.

Ваши обязанности:

Объективно освещать работу организаторов предвыборной кампании:

Ярко, интересно и остроумно подать материал

проявлять сдержанность и уважение к замечаниям, не допускать некорректности в своем выступлении.

Не забывайте, что вы представитель четвертой власти и ваши действия могут быть как во благо, так и во зло.

#### Программа кандидата в депутаты Солдаткина Степана:

1. Повышение уровня культурной жизни нашего города путем строительства бесплатных творческих центров, где молодежь города может отдохнуть.
2. Добиться возобновления капитального ремонта домов
3. Решение транспортной проблемы путем строительства и улучшения качества дорог. За низкокачественный ремонт дорог - к уголовной ответственности за разбазаривание наших с вами денег из городского бюджета. Народный контроль ремонта дорог!
4. Создание комитета из жителей города для контроля за средствами выделяемых на благоустройство и ремонт дворов.

#### Программа кандидата в депутаты Протопоповой Ларисы:

Моя цель – сделать жизнь в нашем городе престижной. Выборы это время, когда наше волеизлияние решает многое! Распорядитесь своим голосом разумно!

1. Создание комиссии по контролю за исполнением законодательства о реализации алкогольной и табачной продукции в магазинах города.
2. Строительство детских площадок и «зеленых зон»
3. Создание дружин для обеспечения общественной безопасности на улицах города в ночное время.
4. Увеличение рабочих мест за счет различных общественных работ.
5. Организация проведения ежеквартальных субботников для всех жителей города, обеспечение инвентарем.
6. Поднять качество услуг ЖКХ, а те коммунальные организации, которые некачественно выполняют свои обязанности штрафовать. Ввести строгое правило - население обязано платить только за полученную качественную услугу! Не платить - за чуть теплые батареи, чуть теплую «горячую воду», за отсутствующую воду, за воду, идущую из крана, и при этом не соответствующую стандартам питьевой воды, за услуги по техническому обслуживанию и ремонту жилых домов, если управляющие компании фактически ничего не делают!
7. Чтобы молодежь оставалась в городе нужно выделять средства для обеспечения жильём молодых семей и расширения сети детских учреждений (ясли, детсады, игровые площадки и пр.);

#### Программа кандидата в депутаты Коношевой Елизаветы

1. Организацию в городе социальных магазинов для ветеранов и малообеспеченных граждан;
2. Обеспечение постоянного наблюдения за экологическим состоянием города с обсуждением его результатов в средствах массовой информации;
3. Организацию в городе социальных магазинов для ветеранов и малообеспеченных граждан;



4. Категорически выступаю против «внутриквартальных свалок». Общими усилиями с жителями нашего города - взять за основу эстетический принцип устройства двора: «Вместо свалки - центральная клумба».

5. Используя силу депутатского мандата - осуществлять реальный контроль за надлежащим выполнением услуг по обслуживанию жилищного фонда жилищно-коммунальными предприятиями.

6. Содействовать открытию новых спортивных и ремонту старых детских площадок.

7. Добиваться увеличения финансирования культурных учреждений для организации досуга детей и молодежи.

8. Содействовать созданию органов самоорганизации населения (домовых, уличных, квартальных, комитетов) для оперативного решения текущих проблем.

9. Добиваться выделения средств на реконструкцию и ремонт старевших зданий.

10. Установить стабильное внутриквартальное освещение.

## Это интересно.

Твои избирательные права:

" Гражданин Российской Федерации, достигший на день голосования 18 лет, имеет право избирать.

" Гражданин Российской Федерации, достигший 21 года, имеет право баллотироваться в представительные органы всех уровней.

" Гражданин России имеет право избирать и быть избранным независимо от пола, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, вероисповедания.

" Гражданин Российской Федерации, достигнув 35 лет, имеет право выдвигать свою кандидатуру на должность президента страны.

Порядок голосования:

" Голосование производится лично, по предъявлению паспорта гражданина РФ или документа, заменяющего его. Голосование за других избирателей не допускается.

" Избирателю выдается бюллетень, заполняющийся в специально оборудованной кабине, где не допускается присутствие посторонних лиц.

" Голосование проводится путем нанесения в избирательном бюллетене любого знака в квадрате напротив фамилии кандидата, в пользу которого сделан выбор.

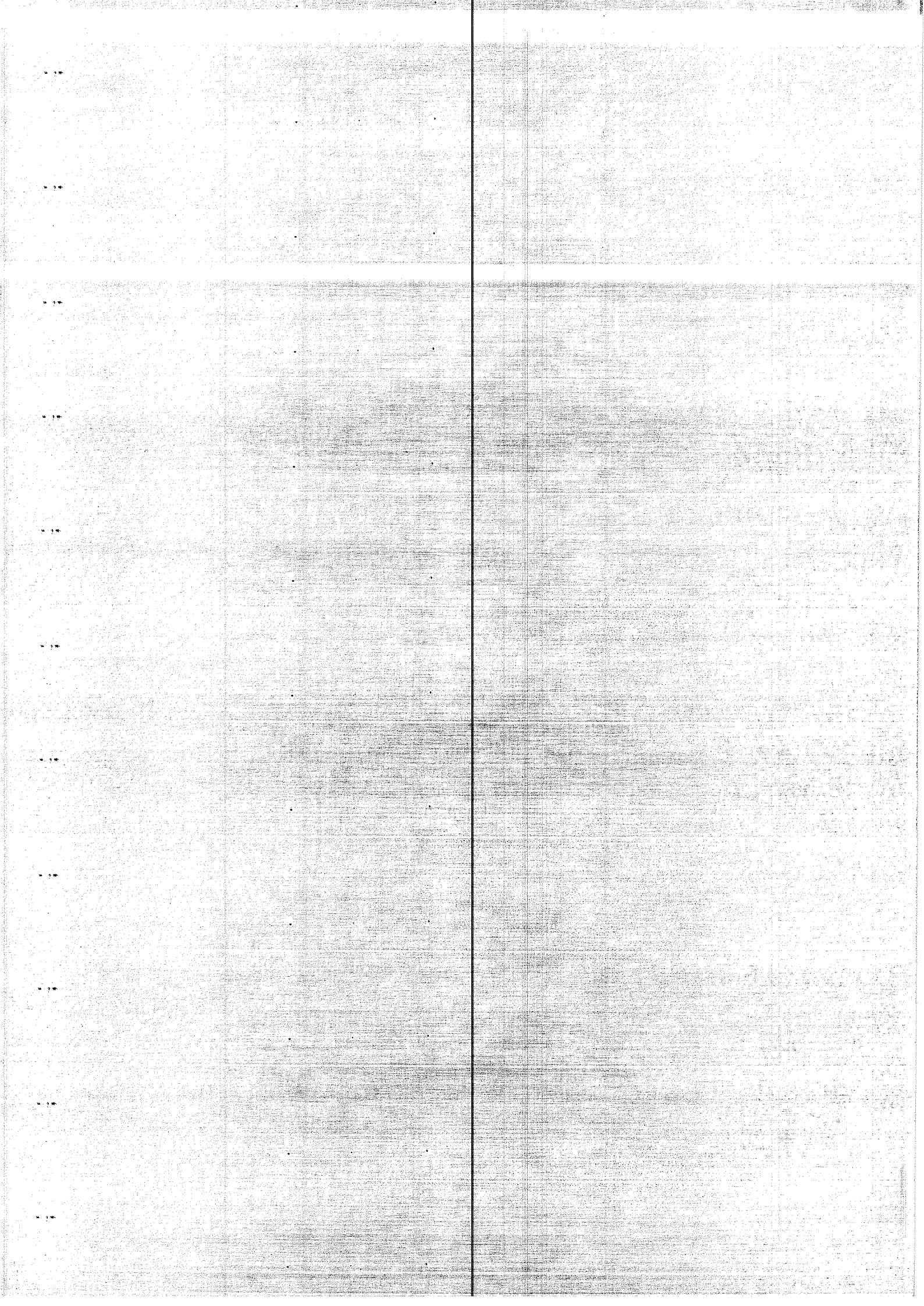
" Испорченный бюллетень заменяется избирательной комиссией участка на новый.

" Заполненный бюллетень опускается в опечатанные (опломбированные) ящики для голосования.

Возможно, многие понятия, связанные с проведением выборов, тебе еще не знакомы. В этом случае твоим помощником станет наш

### Терминологический словарь

**Предвыборная агитация** — деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список кандидатов или против него (них) либо против всех кандидатов (против всех списков кандидатов).



**Активное избирательное право** - право граждан РФ избирать органы государственной власти и местного самоуправления.

**Бюллетень** - избирательный документ для тайного голосования, напечатанный по установленной форме и содержащий фамилии, имена и отчества кандидатов или наименование партий, участвующих в выборах.

**Выборы** - способ формирования путем голосования органов государственной власти и местного самоуправления. Реализация гражданами своего права выбора является одной из важнейших форм их участия в управлении государством. Выборы могут быть парламентскими и президентскими, всеобщими и частичными, общегосударственными или местными, очередными или досрочными, основными или дополнительными.

**Глава муниципального образования (глава местного самоуправления)** - высшее должностное лицо муниципального образования уставом муниципального образования в соответствии с федеральным законом полномочиями по решению вопросов местного значения.

**Государственная Дума** - нижняя палата парламента - представляет все население РФ. Она состоит из 450 депутатов, избираемых на 4 года.

**Депутат** - лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в муниципальный или федеральный представительный орган на основе всеобщего прямого и равного избирательного права при тайном голосовании.

**Закон** - правило, обязательное для всех. Принимается государством, которое контролирует его выполнение.

**Избиратель** - гражданин Российской Федерации, обладающим активным избирательным правом

**Избирательная кампания** - деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования о назначении выборов до дня предоставления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов. Избирательная комиссия - коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены федеральным или законом субъекта РФ, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.

**Кандидат** - лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или членство в органе государственной власти или органе местного самоуправления, либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата.

**Конституция РФ** - основной закон РФ, имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

**Муниципальный избирательный округ** - избирательный округ, включающий в себя всю территорию муниципального образования, в котором избиратели голосуют за муниципальные списки кандидатов.

**Наблюдатель** - гражданин РФ, уполномоченный осуществлять наблюдение за правильностью проведения голосования, подсчета голосов, установлением его итогов.

**Органы местного самоуправления** - выборные и другие органы, наделенные полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти.

**Открепительное удостоверение** - избирательный документ, дающий право избирателю, который в день голосования не имеет возможности прибыть в помещение избирательного участка, где он включен в список избирателей, принять участие в голосовании на другом избирательном участке.

**Парламент РФ** - представительный и законодательный орган РФ.

**Пассивное избирательное право** - право граждан РФ быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления.

**Президент РФ** - глава Российского государства.

**Референдум** - форма прямого волеизъявления граждан РФ по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляется посредством голосования граждан РФ, обладающих правом участия в референдуме.

**Центральная избирательная комиссия** - главный избирательный орган стран

**Практическое занятие.**

**Тема:** « Изучение политических партий и движений»

**Цель-** изучить особенности политических партий и движений.

**Задания:** 1) используя дополнительные источники информации, выделить политические партии и движения в России.

2) определить цель, которую ставят перед собой партии (учебник А.Г.Важенина, стр. 232)

3) изучить программу каждой партии. Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Политические партии и движения РФ»

Название политической партии или движения		Лидер	Программа партии
1.			

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

## Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

### 1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Юриспруденция как общественная наука.
- Основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.
- Правомерное и противоправное поведение.

### Практическое занятие.

Тема: « Изучение права в системе социальных норм»

Цель- изучить особенности права в системе социальных норм.

#### Задания:

- 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 279, определить, какие существуют виды социальных норм.
- 2) выяснить принципы и функции права.
- 3) объяснить, как взаимосвязаны нормы права, обычаи и традиции.
- 4) Заполнить таблицу.

#### Ход занятия:

Таблица «Взаимосвязь норм, морали и права»

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение системы права. Формы права»

**Цель-** изучить систему права и формы права.

**Задания:**

- 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 286, установить значение понятия «система права» и отрасли права.
- 2) определить способы правового регулирования.
- 3) выделить основные формы права и оформить данные в таблицу.
- 4) выяснить источники права в нашей стране. **Ход**

**занятия:**

**Таблица «Формы права»**

Форма права	Краткая характеристика
1. Правовой обычай	
2. Прецедент	
3. Договор	
4. Нормативно-правовой акт	

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**



## Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

### 1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Конституционное право как отрасль российского права.
- Правоохранительные органы Российской Федерации.
- Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданств РФ.
- Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
- Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### Практическое занятие.

**Тема:** «Рассмотрение системы органов государственной власти в РФ.»

**Цель-** рассмотреть систему органов государственной власти в РФ.

**Задания:** 1) используя материалы учебника на стр. 233-238, определить значение понятия «орган государства» и характерные признаки государственного органа.

2) провести классификацию органов государства в современной науке, выделить основания классификации.

3) дать характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Характеристика органов власти»

Название органа власти	Краткая характеристика
1. Законодательные	
А) парламент	
2. Исполнительные	
А) глава государства	
Б) правительство	

В) министерства	
3. Судебные	
4. Правоохранительные	

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Составление перечня конституционных прав и обязанностей граждан.»

**Цель-** самостоятельно составить перечень прав и обязанностей граждан.

**Задания:**

- 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр.310-319, составить перечень прав и обязанностей гражданина РФ. Заполнить таблицу.
- 2) выяснить, в чем заключается смысл принятия документа «Всеобщая декларация прав человека», ее основные положения.
- 3) изучить, для чего создаются правозащитные организации и каковы их задачи.
- 4) приведите конкретные примеры того, как могут быть реализованы политические права и свободы.

**Ход занятия:**

Таблица «Конституционные права и обязанности граждан»

Конституционные права	Обязанности
1. Личные права	
2. Политические права	
3. Социально-экономические права	

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

## **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

### **1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Гражданское право и гражданские правоотношения.
- Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
- Трудовое право и трудовые правоотношения.
- Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
- Административное право и административные правоотношения.
- Административные проступки. Административная ответственность.
- Уголовное право.
- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

## **Практическое занятие.**

**Тема:** «Решение задач по теме «Гражданское право»»

**Цель-** научиться решать конкретные задачи по теме.

**Задания:**

### **Задача № 1**

8 февраля 2001 г. Семенов В.И. в магазине ООО «Лотос» (г. Москва) купил цветной телевизор «Самсунг». Этот факт подтвержден товарным чеком и отметкой магазина в техническом паспорте на телевизор. 19 августа 2001 г. телевизор вышел из строя (нет изображения). Гр. Семенов обратился в магазин с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченной за телевизор денежной суммы.

Магазин отказался выполнить требования покупателя, сославшись на то, что телевизор установлен гарантийный (срок гарантии 12 мес. со дня продажи), а поэтому ему следует обратиться в гарантийную мастерскую, где и будут безвозмездно устранены недостатки в телевизоре.

### **Вопросы :**

1. Основаны ли на законе требования гр. Семенова к магазину?
2. В течение каких сроков покупатель вправе предъявить продавцу требования по поводу недостатков товара?
3. Вправе ли гр. Семенов обратиться в суд с иском к магазину о расторжении договора и возмещении убытков. Определите размер этих убытков?
4. Какие санкции предусмотрены Законом РФ «О защите прав потребителей» в отношении продавца за невыполнение требований покупателя?

### **Ответы**

1. Требования гр. Семенова к магазину основаны на законе. Покупатель вправе требовать замену товара или отказаться от товара и потребовать деньги (ст. 475 ГК РФ).
2. Покупатель вправе предъявить продавцу требования по поводу недостатков товара в течение 2 лет.
3. Гр. Семенов вправе обратиться в суд с иском к магазину о расторжении договора и возмещении убытков. Размер убытков равен сумме, уплаченной за товар, и если просрочат выплату – 1% неустойки от суммы требования.
4. Законом РФ «О защите прав потребителей» в отношении продавца за невыполнение требований покупателя предусмотрены санкции: продавец в течение 10 дней должен удовлетворить требование покупателя, если не требуется проведение экспертизы.

## Задача № 2

Супруги Розанова и Адамов купили земельный участок площадью 20 соток в г. Калуге и оформили его на имя Адамова. Через два года они выстроили на этом земельном участке дом и оформили его на имя Розановой. Через пять лет после этого Адамов был помещен на длительное лечение от алкоголизма в психиатрическую больницу. Во время его отсутствия Адамова, без его согласия, Розанова продала дом Пахомову и купила однокомнатную квартиру в многоквартирном доме. Выйдя из больницы, Адамов подал в суд иск к Розановой, в котором просил суд признать сделку последней недействительной.

### Вопросы:

1. Требовалось ли согласие Адамова на продажу дома Розановой?
2. Требовалось ли согласие Адамова – собственника земельного участка, на котором стоит дом, на продажу этого дома?
3. Какой срок исковой давности для иска о признании сделки Розановой по продаже дома недействительной?
4. Подлежит ли иск Адамова удовлетворению? Если да, то по какому основанию?

### Ответы:

1. Согласие Адамова на продажу дома Розановой требовалось. При продаже недвижимого имущества необходимо согласие второго супруга.
2. Согласие Адамова – собственника земельного участка, на котором стоит дом, на продажу этого дома требовалось в данном случае, т.к. Розанова и Адамов состоят в браке. Если бы они не состояли в браке, тогда бы согласие не требовалось.
3. Срок исковой давности для иска о признании сделки Розановой по продаже дома недействительной составляет 1 год. Данная сделка является оспоримой.
4. Иск Адамова подлежит удовлетворению на основании того, что сделка была совершена без согласия второго супруга.

### Задача № 3

Предприниматель Воронов обязался передать предпринимателю Ивову 200 пар женской и 200 пар мужской летней и осенней обуви коричневого и черного цвета, определенного размера. Ивов предварительно оплатил стоимость обуви. В определенный договором срок Воронов передал Ивову всю партию заказанной обуви и сверх этого еще 50 пар мужской обуви желтого цвета разных размеров.

#### Вопросы:

1. Какой договор заключен между сторонами?
2. Как называется совокупность товаров, передаваемых по договору купли-продажи в случае, если он различается по видам, моделям, размерам, цвету и иным признакам?
3. Какие требования вправе предъявить Ивов Воронову в связи с передачей ему не предусмотренной договором обуви?
4. В какой момент обувь, поступившая, но не заказанная Ивовым, будет считаться принятой им?
5. По какой цене Ивов будет оплачивать Воронову стоимость 50 пар мужской обуви желтого цвета?

#### Ответы:

1. Между сторонами заключен договор поставки. (В данном случае для последующей перепродажи).

#### **Ст. 506 ГК РФ. Договор поставки**

По договору поставки поставщик-продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

2. Совокупность товаров, передаваемых по договору купли-продажи в случае, если он различается по видам, моделям, размерам, цвету и иным признакам называется ассортимент.

3. Ивов вправе предъявить Воронову требования в связи с передачей ему не предусмотренной договором обуви согласно следующей статье ГК РФ:

#### **Ст. 468 ГК РФ. Последствия нарушения условий об ассортименте товаров**

1. При передаче продавцом предусмотренных договором купли-продажи товаров в ассортименте, не соответствующем договору, покупатель вправе отказаться от их принятия и оплаты, а если они оплачены, потребовать возврата уплаченной денежной суммы.

2. Если продавец передал покупателю наряду с товарами, ассортимент которых соответствует договору купли-продажи, товары с нарушением условия об ассортименте, покупатель вправе по своему выбору:

принять товары, соответствующие условию об ассортименте, и отказаться от остальных товаров;

отказаться от всех переданных товаров;

потребовать заменить товары, не соответствующие условию об ассортименте, товарами в ассортименте, предусмотренном договором;

принять все переданные товары.

3. При отказе от товаров, ассортимент которых не соответствует условию договора купли-продажи, или предъявлении требования о замене товаров, не соответствующих условию об ассортименте, покупатель вправе также отказаться от оплаты этих товаров, а если они оплачены, потребовать возврата уплаченной денежной суммы.

4. Обувь, поступившая, но не заказанная Ивовым, будет считаться принятой им в момент согласно п.4 ст. 468 ГК РФ :

Товары, не соответствующие условию договора купли-продажи об ассортименте, считаются принятыми, если покупатель в разумный срок после их получения не сообщит продавцу о своем отказе от товаров.

5. Ивов будет оплачивать Воронову стоимость 50 пар мужской обуви желтого цвета по цене, определяемой п. 5 ст. 468 ГК РФ :

Если покупатель не отказался от товаров, ассортимент которых не соответствует договору купли-продажи, он обязан их оплатить по цене, согласованной с продавцом. В случае, когда продавцом не приняты необходимые меры по согласованию цены в разумный срок, покупатель оплачивает товары по цене, которая в момент заключения договора при сравнимых обстоятельствах обычно взималась за аналогичные товары.

#### Задача № 4.

Страховое общество «Аверс» арендовало у предприятия «Станколит» помещение общей площадью 400 кв.м., состоящее из 10 комнат для размещения филиала общества.

Через две недели после заключения договора аренды выяснилось, что помещение находится в плохом состоянии. Специалисты, приглашенные арендатором после осмотра помещения указали в акте, что требуется замена перекрытий, и комнаты не могут быть использованы по прямому назначению. Страховое общество обратилось к предприятию с требованием замены балки чердачного перекрытия и привести комнаты в пригодное для эксплуатации состояние. Одновременно страховое общество заявило о прекращении перечисления арендной платы на все время производства ремонтных работ.

#### **Вопросы:**

1. Правомерно ли требование страхового общества «Аверс» о производстве ремонта?
2. В каком состоянии обязан арендодатель предоставить имущество арендатору?
3. В праве ли страховое общество отказаться от внесения наемной (арендной) платы?
4. Как следует разрешить данный спор?

#### **Ответ:**

1. Требование страхового общества «Аверс» о производстве ремонта правомерно согласно ст. 612 ГК РФ:

**Ст. 612. Ответственность арендодателя за недостатки сданного в аренду имущества**

1. Арендодатель отвечает за недостатки сданного в аренду имущества, полностью или частично препятствующие пользованию им, даже если во время заключения договора аренды он не знал об этих недостатках.

При обнаружении таких недостатков арендатор вправе по своему выбору: потребовать от арендодателя либо безвозмездного устранения недостатков имущества, либо соразмерного уменьшения арендной платы, либо возмещения своих расходов на устранение недостатков имущества;

непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя; потребовать досрочного расторжения договора.

Арендодатель, извещенный о требованиях арендатора или о его намерении устранить недостатки имущества за счет арендодателя, может без промедления произвести замену предоставленного арендатору имущества аналогичным имуществом, находящимся в надлежащем состоянии, либо безвозмездно устранить недостатки имущества.

Если удовлетворение требований арендатора или удержание им расходов на устранение недостатков из арендной платы не покрывает причиненных арендатору убытков, он вправе потребовать возмещения непокрытой части убытков.

2. Арендодатель не отвечает за недостатки сданного в аренду имущества, которые были им оговорены при заключении договора аренды или были заранее известны арендатору либо должны были быть обнаружены арендатором во время осмотра имущества или проверки его исправности при заключении договора или передаче имущества в аренду.

В данном случае недостатки – чердачные перекрытия являются скрытыми, поэтому требования страхового общества правомерны. Если бы, к примеру, недостатки были обнаружены в комнатах - то не правомерны согл п.2 ст.612 ГК РФ.

2. Арендодатель обязан предоставить имущество арендатору согласно статье 611 ГК РФ:

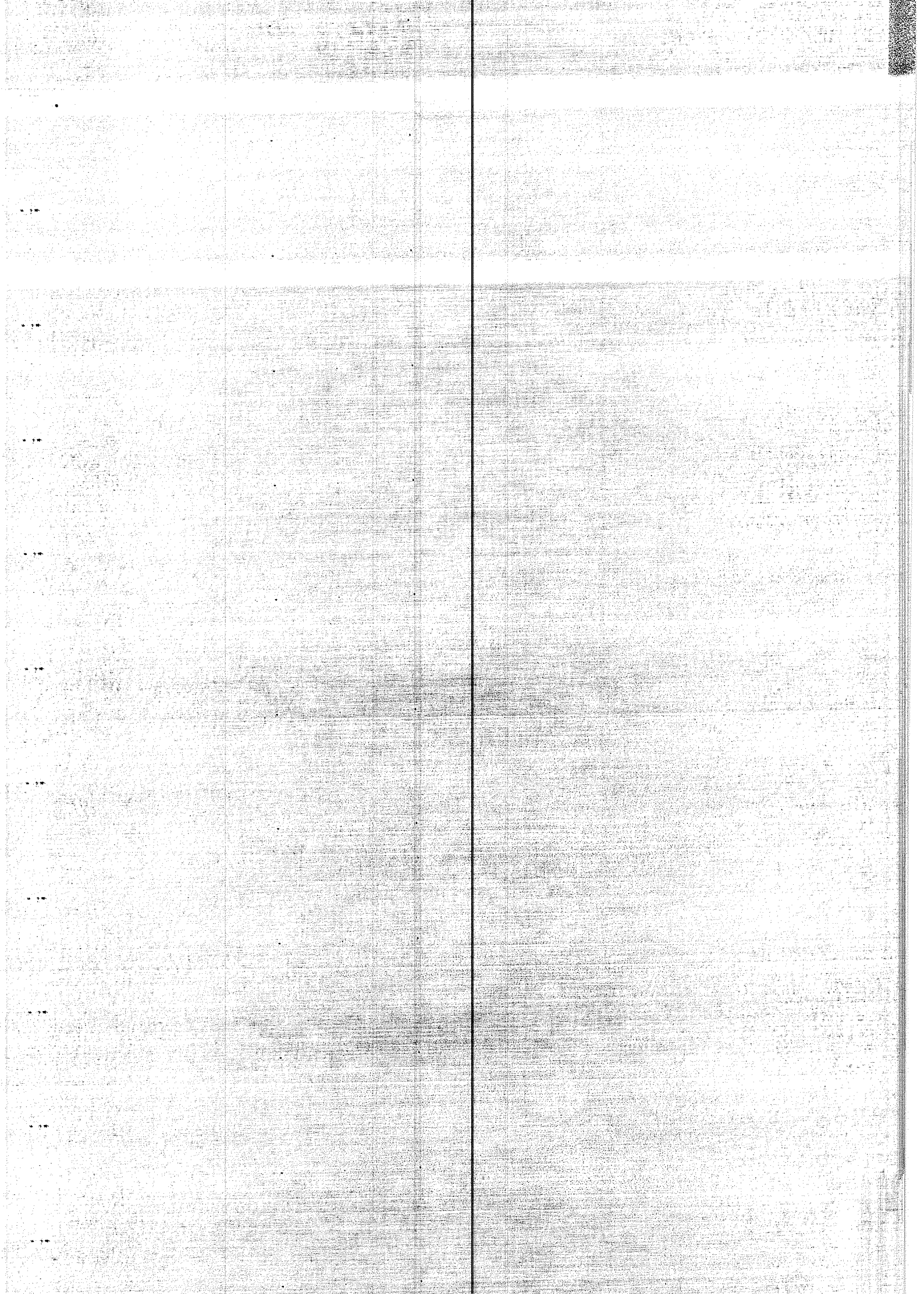
**Ст. 611. Предоставление имущества арендатору**

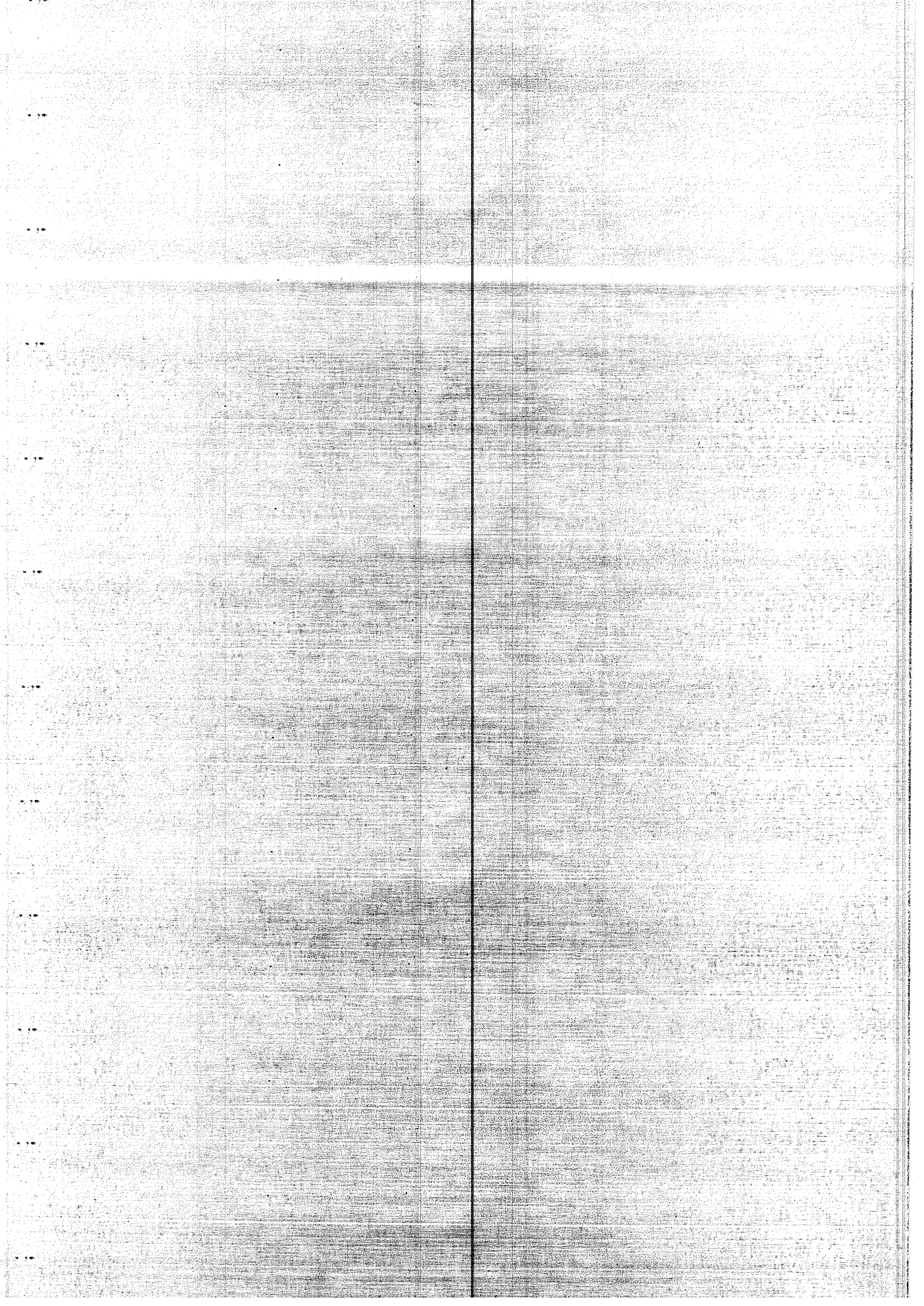
Арендодатель обязан предоставить арендатору имущество в состоянии, соответствующем условиям договора аренды и назначению имущества.

Имущество сдается в аренду вместе со всеми его принадлежностями и относящимися к нему документами (техническим паспортом, сертификатом качества и т.п.), если иное не предусмотрено договором.

Если такие документы и принадлежности переданы не были, однако без них арендатор не может пользоваться имуществом в соответствии с его назначением либо в значительной степени лишается того, на что был вправе рассчитывать при заключении договора, он может потребовать предоставления ему арендодателем таких принадлежностей и документов или расторжения договора, а также возмещения убытков.







### Задача № 5.

Маркина вступила в брак с Афанасьевым и в связи с этим вселилась в занимаемую мужем квартиру по договору коммерческого найма в доме, принадлежащем кабельному заводу.

Через 9 месяцев ее муж погиб во время автомобильной катастрофы. Кабельный завод потребовал от Маркиной освободить квартиру. Маркина обратилась в суд с иском о признании за ней права пользования квартирой, в которую она вселилась как жена Афанасьева с его согласия, о чем свидетельствует его записка в бухгалтерию домоуправления с просьбой учитывать при исчислении платы за квартиру то, что он проживает вдвоем с женой. Районный народный суд в иске Маркиной отказал по тем мотивам, что она не оформила свое вселение в квартиру Афанасьева в установленном порядке, в частности не зарегистрировалась на площадь мужа, и сохраняла в этом же городе регистрацию по месту жительства своих родителей /однокомнатная квартира, жилая площадь 18 кв.м/.

#### **Вопросы :**

1. Какой порядок должен соблюдаться при вселении нанимателем на занимаемую им жилую площадь других граждан?
2. Приобрела ли Маркина право на жилплощадь в результате вселения в квартиру мужа?
3. Можно ли считать обоснованным решение суда?

#### **Ответы:**

1. При вселении нанимателем на занимаемую им жилую площадь других граждан должен соблюдаться следующий порядок – см. ст.679 ГК РФ:

#### **Ст. 679. Вселение граждан, постоянно проживающих с нанимателем**

*С согласия наймодателя, нанимателя и граждан, постоянно с ним проживающих, в жилое помещение могут быть вселены другие граждане в качестве постоянно проживающих с нанимателем. При вселении несовершеннолетних детей такого согласия не требуется.*

Вселение допускается при условии соблюдения требований законодательства о норме общей площади жилого помещения на одного человека, кроме случая вселения несовершеннолетних детей.

2. В соответствии с п.2 ст. 679 ГК РФ – в договоре найма должны быть указаны постоянно проживающие на данной жилплощади. В данном случае в договоре этого прописано не было, НО! фактическое согласие наймодателя на проживание было, т.к. коммунальные услуги оплачивались за двоих. Поэтому, если суд установит фактическое вселение, то Маркина вправе требовать продления договора найма. (см. ст.686 п.2):

#### **Ст. 686 Замена нанимателя в договоре найма жилого помещения**

*1. По требования нанимателя и других граждан, постоянно с ним проживающих, и согласия наймодателя наниматель в договоре найма жилого помещения может быть заменен одним из совершеннолетних граждан, постоянно проживающих с нанимателем.*

*2. В случае смерти нанимателя или его выбытия из жилого помещения договор продолжает действовать на тех же условиях, а нанимателем становится один из граждан, постоянно проживающих с прежним нанимателем, по общему согласию между ними. Если такое согласие не достигнуто, все граждане, постоянно проживающие в жилом помещении, становятся сонанимателями.*

3. По требования нанимателя и других граждан, постоянно с ним проживающих, и согласия наймодателя наниматель в договоре найма жилого помещения может быть заменен одним из совершеннолетних граждан, постоянно проживающих с нанимателем.

4. В случае смерти нанимателя или его выбытия из жилого помещения договор продолжает действовать на тех же условиях, а нанимателем становится один из граждан, постоянно проживающих с прежним нанимателем, по общему согласию между ними. Если такое согласие не достигнуто, все граждане, постоянно проживающие в жилом помещении, становятся сонанимателями.

5. Таким образом, решение суда можно считать обоснованным только в том случае, если суд не признает фактического вселения Маркиной.

#### **Задача № 6.**

Шитов заключил с предприятием «Уют» договор на ремонт квартиры. Стоимость ремонта была определена сметой в 50 тысяч рублей. Начало ремонта было назначено на 1 апреля, но подрядчик приступил к ремонту лишь через две недели, ссылаясь на отсутствие у него необходимых для ремонта материалов.

Ремонт был выполнен в срок. Однако во время ремонта был сильно исцарапан паркетный пол. Подрядчик при этом обвинил заказчика в том, что тот не создал необходимых условий для ремонта, т.е. не укрыл пол надлежащим образом.

Шитов с подобными обвинениями не согласился и при расчете уплатил подрядчику стоимость ремонта за вычетом стоимости циклевки и лакировки испорченного паркета. «Уют» обратился в суд с иском о взыскании недополученной платы за выполненную работу.

#### **Вопросы:**

1. Какие санкции могут быть применены к подрядчику по условиям задачи?
2. Правомерны ли действия заказчика? Подрядчика?
3. Какое решение примет суд?

#### **Ответы:**

1. В данном случае был заключен договор бытового подряда, а так как работы связаны с ремонтом, то договор является строительным подрядом согласно п. 3 ст. 740 ГК РФ.

**П. 3 ст. 740 ГК РФ.** В случаях, когда по договору строительного подряда выполняются работы для удовлетворения бытовых или других личных потребностей гражданина (заказчика), к такому договору соответственно применяются правила параграфа 2 главы 37 о правах заказчика по договору бытового подряда.

Статья 732 ГК РФ обязывает подрядчика информировать заказчика о предполагаемой работе. Если заказчику (п. 2 ст. 732) не предоставлена информация, то он вправе требовать от подрядчика возмещения убытков. В отличие от этого в строительном подряде (ст. 747) – заказчик обеспечивает условия работы.

В соответствии с вышеизложенным, Шитов имеет право требовать с предприятия «Уют» возмещения убытков.

2. Действия заказчика не правомерны, он не имеет права при расчете с подрядчиком вычитать стоимость циклевки и лакировки испорченного паркета, так как цена является существенным условием договора и в одностороннем порядке изменению не подлежит.

Подрядчик поступил правомерно, обратившись в суд с иском о взыскании недополученной платы за выполненную работу.

3. Суд примет решение взыскать с Шитова недоплаченные суммы в пользу предприятия «Уют». В свою очередь, Шитов может рассчитывать на удовлетворение иска о взыскании с «Уюта» суммы причиненного ему ущерба.

### Задача №7.

Серов предъявил иск к Григорьеву о взыскании 100 тыс. рублей на том основании, что по телеграфу перевел ему эту сумму займа, но последний долга не вернул.

Вследствие смерти Григорьева к делу были привлечены его наследники (сыновья). Они возражали против иска и ссылались на то, что им нечего не известно об этом долге отца и, кроме того, он был хорошо обеспечен, имел денежные сбережения и в заемных средствах не нуждался.

#### **Вопросы:**

1. Был ли заключен договор займа между Серовым и Григорьевым?
2. Какие требования предъявил закон к форме договора займа?
3. Назовите существенные условия договора займа.
4. Как должен быть разрешен спор?

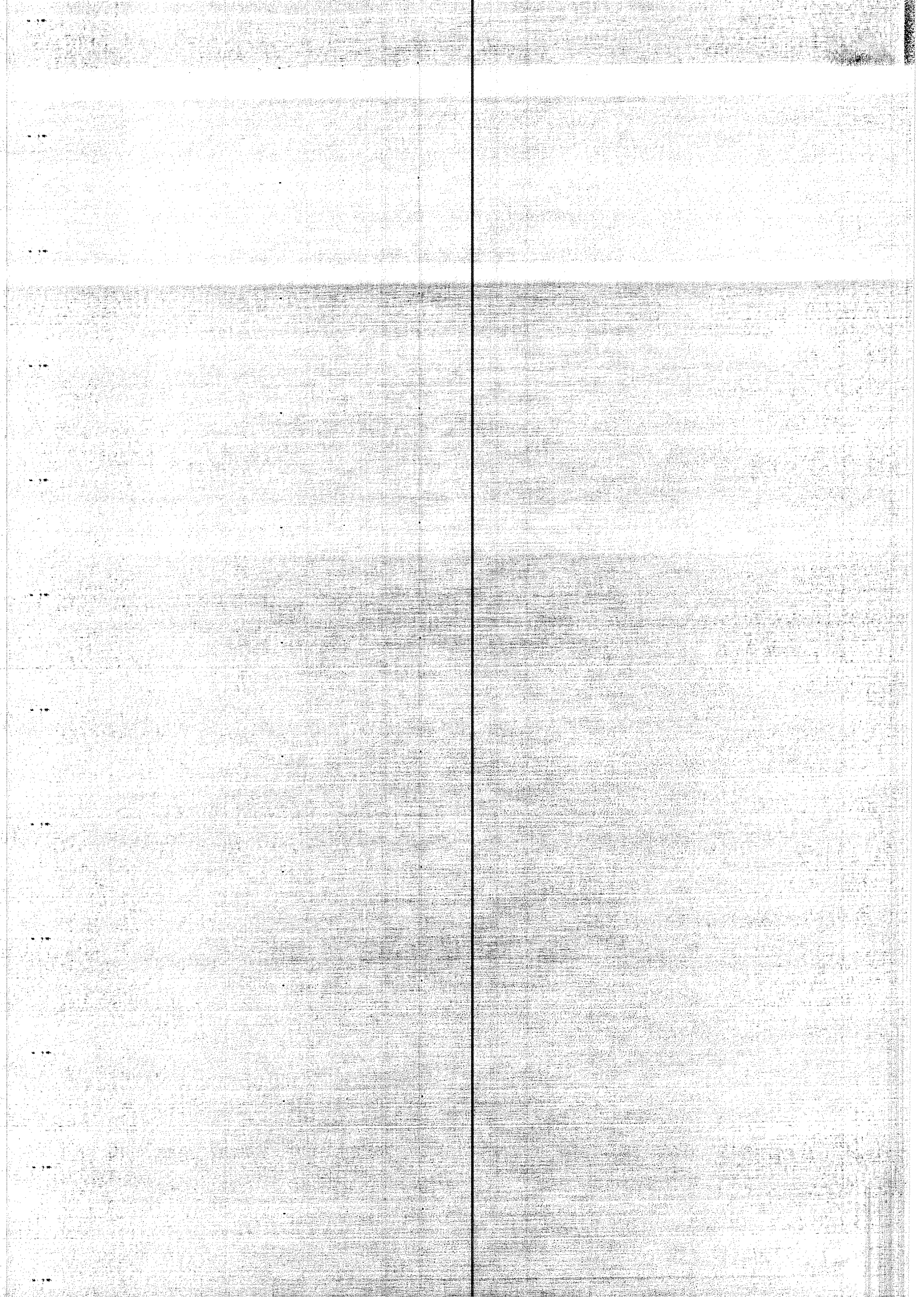
#### **Ответы.**

1. Сделки на сумму больше десяти МРОТ должны быть заключены а простой письменной форме. Телеграфная квитанция не является доказательством заключения договора займа, так как в ней не видно основания (нет каузы) – за что эти деньги. Следовательно, договор займа заключен не был.

2. Требования к форме договора займа указаны в статье 808 ГК РФ.

#### **Ст. 808 Форма договора займа.**

- 1) Договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает не менее чем в 10 раз установленный законом МРОТ, А В СЛУЧАЕ, когда займодавцем является юридическое лицо, - независимо от суммы.
- 2) В подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика или иной документ, удостоверяющие передачу ему займодавцем определенной денежной суммы или определенного количества вещей.
3. Существенным условием договора займа является сумма займа (предмет договора).
4. Серову должны отказать в иске за недоказанностью того, что переданная Григорьеву сумма являлась займом.



## Практическое занятие.

**Тема:** «Решение задач по теме «Трудовое право»

**Цель-** научиться самостоятельно решать конкретные задачи по теме.

**Задания:**

### Задача 1.

При приеме на работу директору государственного унитарного предприятия Зубову был установлен шестимесячный испытательный срок. По истечении пяти месяцев он был уволен как не выдержавший испытание.

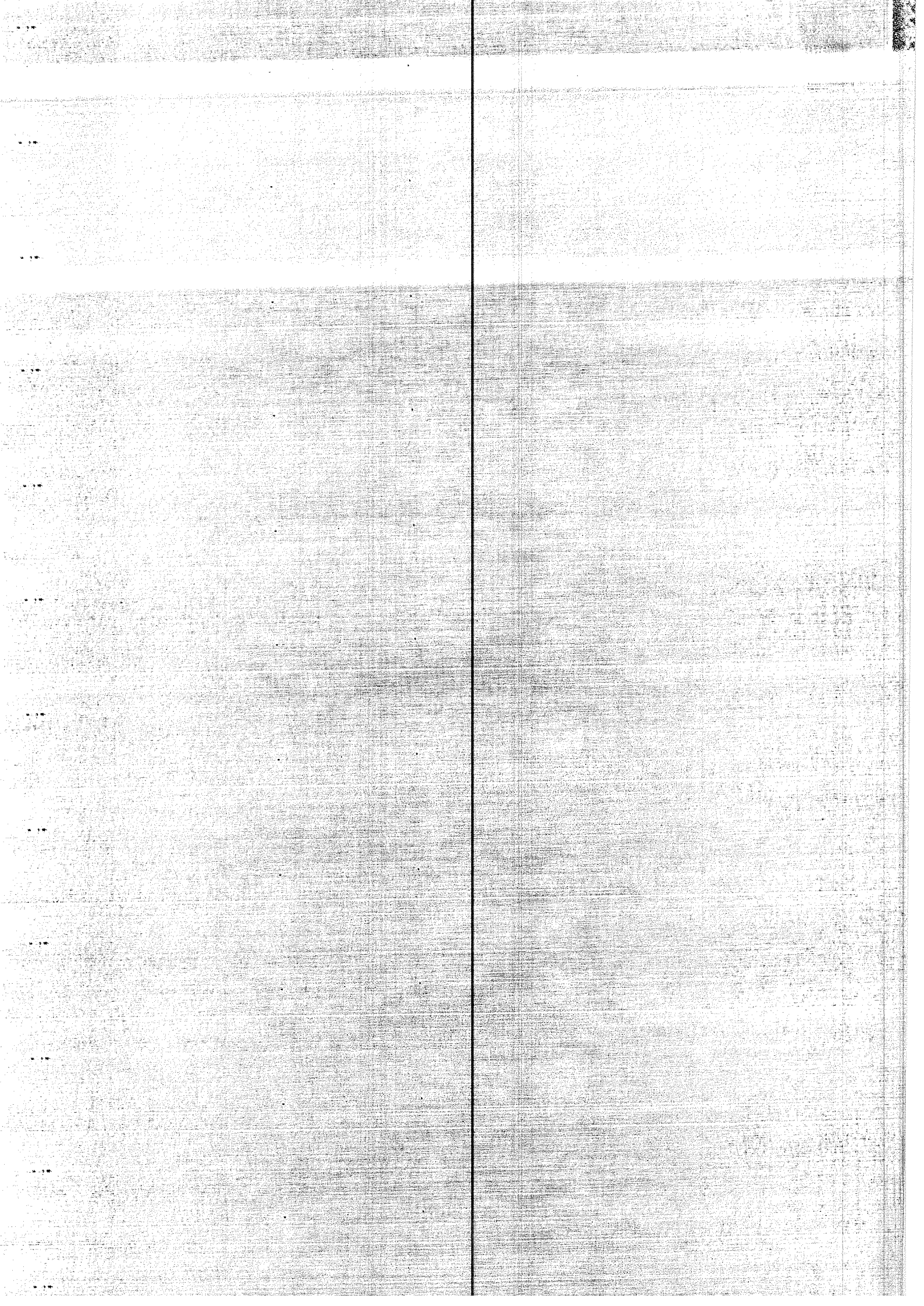
К каким условиям трудового договора относится испытательный срок? Решите задачу по существу.

Трудовой кодекс РФ в ст. 70 гласит, что при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. При этом важно отметить, что отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания. В тех случаях, когда имеет место фактический допуск работника к работе без оформления трудового договора, условие об испытании в дальнейшем может быть включено в трудовой договор, только если стороны оформили его в виде отдельного соглашения до начала работы.

Законодательством также определён перечень категорий работников, испытание при приёме на работу которым не устанавливается. В указанный перечень вошли:

- лица, избранные по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведённому в порядке, установленном законодательством;
- беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до полутора лет;
- лица, не достигшие возраста восемнадцати лет;
- лица, окончившие образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования (имеющие государственную аккредитацию) и впервые поступающие на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения;
- лица, избранные на выборную должность на оплачиваемую работу;
- лица, приглашённые на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;
- лица, заключающие трудовой договор на срок до двух месяцев;
- иные лица в случаях, предусмотренных коллективным договором или законодательством РФ. В качестве примера можно привести ситуацию, регулирующую ст. 207 Трудового кодекса РФ. В соответствии с названной статьёй, лицам, успешно завершившим ученичество, при заключении трудового договора с работодателем, по договору с которым они проходили обучение, испытательный срок не устанавливается [2].

Что касается срока и испытания, то он, в соответствии со ст. 70 Трудового кодекса РФ, не может превышать трёх месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств или иных обособленных структурных подразделений организаций





— шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом. В том же случае, если трудовой договор заключается на срок от двух до шести месяцев, то испытание не может превышать двух недель.

При исчислении испытательного срока учитывается только то время, когда он находился на работе, таким образом, период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе, в срок испытания не засчитываются.

Многие работодатели практикуют снижение на время испытательного срока заработной платы по сравнению с тем, каков должен быть её размер после прохождения испытания. Тем не менее подобная ситуация противоречит действующему законодательству. Трудовой кодекс РФ чётко оговаривает, что в период испытания на работника распространяются все положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов. Таким образом, работник на испытательном сроке по своему правовому положению имеет одинаковый объём прав и гарантий по сравнению с работником, который уже прошёл испытательный срок, за исключением тех особенностей, которые установлены законодательством.

Практика также показывает, что испытательный срок зачастую завершается сообщением работодателя о том, что работник не прошёл испытательный срок, без особого объяснения и мотивировки причин, послуживших основанием такого вывода. В результате, если работник обращается в суд, решение в подавляющем большинстве случаев выносится в пользу работника.

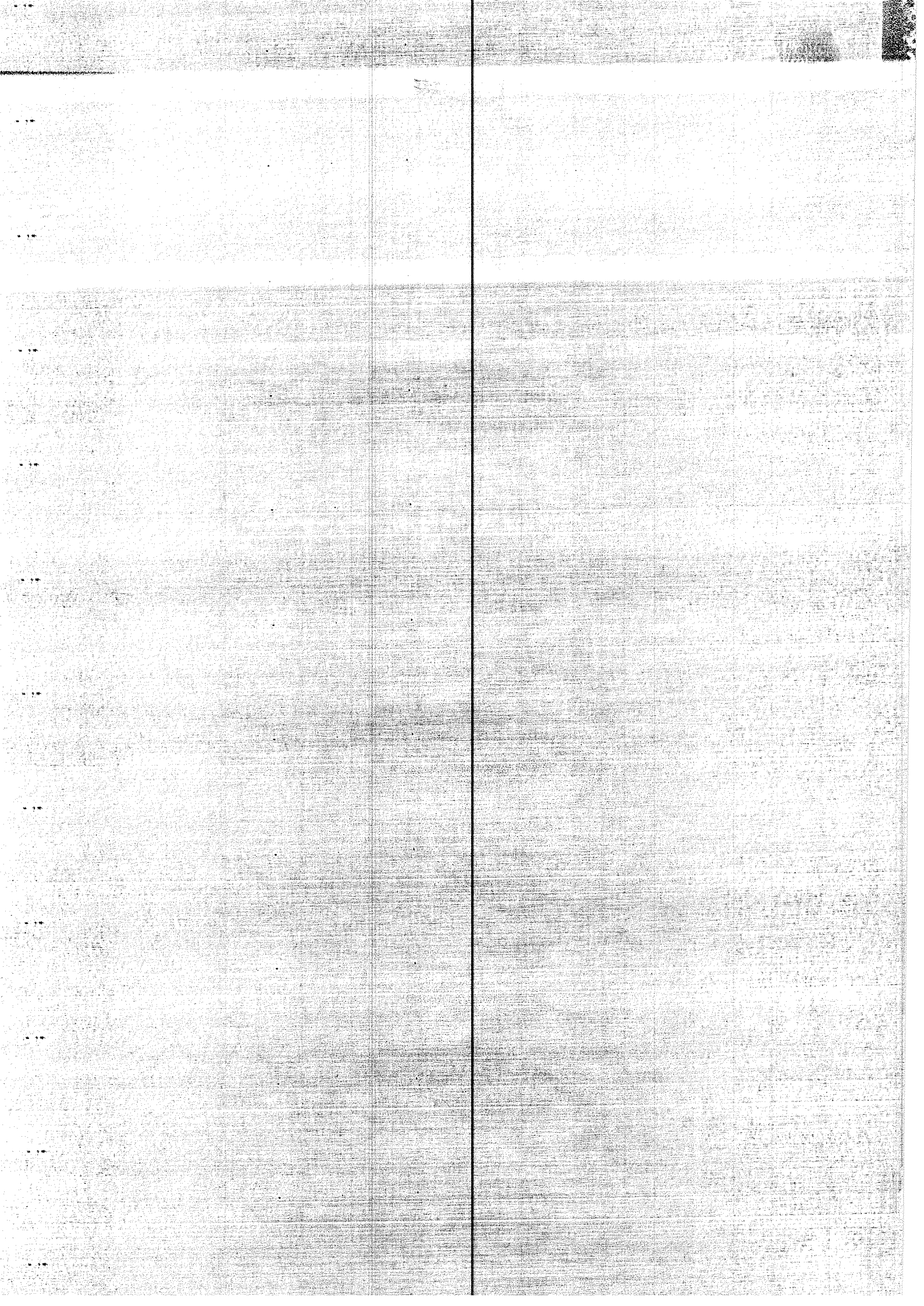
Чтобы такого не происходило, работодателю рекомендуется составлять график работ (план заданий) на испытательный срок, ознакомливать с ним работника под роспись и строго контролировать результативность порученных заданий. В этом случае, при возникновении необходимости подтвердить в суде обоснованность своей позиции, работодатель сможет чётко обозначить, что именно было поручено работнику, в какой срок и каков был результат. Что касается работников, то для них можно порекомендовать вести в виде рабочего дневника учёт выданных заданий, сроков и результатов их выполнения. В случае судебного разбирательства подобный дневник поможет обосновать ошибочность позиции работодателя и доказать неправоту решения о неудовлетворительном результате испытания.

В том же случае, если результат испытания действительно носит неудовлетворительный характер, работодатель, в соответствии со ст. 71 Трудового кодекса РФ, имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее, чем за три дня, указав причины, послужившие основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Расторжение трудового договора в этом случае производится без учёта мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия [3].

В том же случае, если срок испытания истёк, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

В ряде случаев расторжение трудового договора происходит до истечения испытательного срока самим работником, который в процессе работы самостоятельно пришёл к выводу, что предложенная ему работа по тем или иным причинам не подходит. В этом случае за ним в соответствии со ст. 71 Трудового кодекса РФ закрепляется право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за три дня.

Таким образом, исходя из условий задания и руководствуясь ст. 70 Трудового кодекса РФ, можем констатировать правомерность установления Зубову испытательного срока в шесть месяцев. Однако, что касается увольнения, то причина увольнения достаточно конкретна, особенно если учитывая длительность испытательного срока для Зубова.



## Задача 2.

В связи с производственной аварией бухгалтер Федорова была переведена на два месяца уборщиком помещений. Отработав один месяц, Федорова на указанную работу не вышла, но явилась в бухгалтерию в целях выполнения своих непосредственных трудовых обязанностей бухгалтера, в связи с чем через три дня была уволена за прогул.

Определите правомерность действий работодателя.

Статья 72 Трудового кодекса РФ предусматривает, что по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, работник может быть временно переведен на другую работу у того же работодателя на срок до одного года, а в случае, когда такой перевод осуществляется для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, - до выхода этого работника на работу. Если по окончании срока перевода прежняя работа работнику не предоставлена, а он не потребовал ее предоставления и продолжает работать, то условие соглашения о временном характере перевода утрачивает силу и перевод считается постоянным.

В случае катастрофы природного или техногенного характера, производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара, наводнения, голода, землетрясения, эпидемии или эпизоотии и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, работник может быть переведен без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя для предотвращения указанных случаев или устранения их последствий.

Перевод работника без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя допускается также в случаях простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характера), необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если простой или необходимость предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника вызваны чрезвычайными обстоятельствами, указанными в части второй настоящей статьи. При этом перевод на работу, требующую более низкой квалификации, допускается только с письменного согласия работника.

Работника, нуждающегося в соответствии с медицинским заключением в предоставлении другой работы, работодатель обязан с его согласия перевести на другую имеющуюся работу, не противопоказанную ему по состоянию здоровья. При отказе работника от перевода либо отсутствии в организации соответствующей работы трудовой договор прекращается в соответствии с пунктом 8 статьи 77 ТК РФ.

На работодателя возлагается обязанность предложить работнику перевод на другую работу, имеющуюся в организации:

- при изменении существенных условий трудового договора по инициативе работодателя (ст.ст. 73, 77 п. 7 ТК РФ);
- при проведении мероприятий по сокращению численности или штата. В этом случае допускается увольнение работника, если невозможен перевод с его согласия на другую работу (п. 2 ст. 81 ТК РФ);
- в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением или в связи с недостаточной квалификацией, подтвержденной результатами аттестации. В этом случае допускается увольнение работника, если невозможен перевод с его согласия на другую работу (п. 3 ст. 81 ТК РФ) [2].

Для всех лиц, переводимых на другую работу в той же организации, работодатель (или уполномоченное им лицо) обязан проводить инструктаж по охране труда, организовывать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим (ст. 225 ТК РФ).

Не является переводом на другую постоянную работу и не требует согласия работника перемещение его в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой организации в той же местности, поручение работы на другом механизме или агрегате, если это не влечет за собой изменения трудовой функции и изменения существенных условий трудового договора.

В соответствии с условием Федорова была переведена без письменного согласия по инициативе руководителя, и таким образом, поскольку срок данного перевода составил фактически меньше месяца оснований для увольнения за прогул отсутствуют.

### Задача 3.

При приеме на работу продавца Сидорова с ним был заключен договор о бригадной материальной ответственности. Приказом работодателя Сидоров был перемещен в другой отдел, где должен был заключить письменный договор об индивидуальной материальной ответственности. В течение года продавец Сидоров дважды без уважительных причин отказался от заключения такого договора, за что был уволен по п.6 ст.81 ТК РФ.

Определите законность действий работодателя.

Каков порядок расторжения трудового договора по пп. «а» п.6 ч. 1 ст.81 ТК РФ?

По условию задачи Сидоров уже заключил по основному месту работы договор о бригадной материальной ответственности, и при переводе не должен был заключать о полной материальной, иначе это противоречит законодательству. Работник не может иметь несколько подобных договоров, лишь один – заключенный по основному месту работы.

Пункт 6 - однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей. Указанный пункт, предусматривает возможность расторжения трудового договора с работником за нарушение (неисполнение) трудовых обязанностей. В данном случае речь идет о нарушении трудовой дисциплины.

По п. 6 работник может быть уволен за однократное нарушение трудовых обязанностей, если оно является грубым. Как разъяснил Верховный Суд РФ, при рассмотрении дела о восстановлении на работе лица, уволенного по п. 6 ч. 1 ст. 81, работодатель обязан представить доказательства, свидетельствующие о том, что работник совершил одно из грубых нарушений трудовых обязанностей, указанных в этом пункте. При этом следует иметь в виду, что перечень грубых нарушений трудовых обязанностей, дающий основания для расторжения трудового договора с работником, по п. 6 ч. 1 ст. 81 является исчерпывающим и расширительному толкованию не подлежит.

К числу грубых нарушений трудовых обязанностей (трудовой дисциплины) п. 6 комментируемой статьи относит:

1) прогул (подп. "а"), который квалифицируется как отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности, а также отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более 4 часов подряд в течение рабочего дня (смены) [7].

Увольнение по этому основанию, в частности, может быть произведено за

### Задача 3.

При приеме на работу продавца Сидорова с ним был заключен договор о бригадной материальной ответственности. Приказом работодателя Сидоров был перемещен в другой отдел, где должен был заключить письменный договор об индивидуальной материальной ответственности. В течение года продавец Сидоров дважды без уважительных причин отказался от заключения такого договора, за что был уволен по п.6 ст.81 ТК РФ.

Определите законность действий работодателя.

Каков порядок расторжения трудового договора по пп. «а» п.6 ч. 1 ст.81 ТК РФ?

По условию задачи Сидоров уже заключил по основному месту работы договор о бригадной материальной ответственности, и при переводе не должен был заключать о полной материальной, иначе это противоречит законодательству. Работник не может иметь несколько подобных договоров, лишь один – заключенный по основному месту работы.

Пункт 6 - однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей. Указанный пункт, предусматривает возможность расторжения трудового договора с работником за нарушение (неисполнение) трудовых обязанностей. В данном случае речь идет о нарушении трудовой дисциплины.

По п. 6 работник может быть уволен за однократное нарушение трудовых обязанностей, если оно является грубым. Как разъяснил Верховный Суд РФ, при рассмотрении дела о восстановлении на работе лица, уволенного по п. 6 ч. 1 ст. 81, работодатель обязан представить доказательства, свидетельствующие о том, что работник совершил одно из грубых нарушений трудовых обязанностей, указанных в этом пункте. При этом следует иметь в виду, что перечень грубых нарушений трудовых обязанностей, дающий основания для расторжения трудового договора с работником, по п. 6 ч. 1 ст. 81 является исчерпывающим и расширительному толкованию не подлежит.

К числу грубых нарушений трудовых обязанностей (трудовой дисциплины) п. 6 комментируемой статьи относит:

1) прогул (подп. "а"), который квалифицируется как отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности, а также отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более 4 часов подряд в течение рабочего дня (смены) [7].

Увольнение по этому основанию, в частности, может быть произведено за:

а) невыход на работу без уважительных причин (т.е. отсутствие на работе в течение всего рабочего дня (смены));

б) нахождение работника без уважительных причин более 4 часов подряд в течение рабочего дня вне пределов рабочего места;

в) оставление без уважительной причины работы лицом, заключившим трудовой договор на неопределенный срок, без предупреждения работодателя о расторжении трудового договора, а равно и до истечения 2- недельного срока предупреждения (ч. 1 ст. 80 ТК);

г) оставление без уважительной причины работы лицом, заключившим трудовой договор на определенный срок, до истечения срока договора либо до истечения срока предупреждения о досрочном расторжении трудового договора

д) самовольное использование дней отгулов, а также самовольный уход в отпуск (основной, дополнительный). При этом необходимо учитывать, что не является прогулом использование работником дней отдыха в случае, когда работодатель в нарушение предусмотренной законом обязанности отказал в их предоставлении, а время использования работником таких дней не зависело от усмотрения работодателя (например, отказ работнику, являющемуся донором, в предоставлении в соответствии с ч. 4 ст. 186 ТК дня отдыха непосредственно после каждого дня сдачи крови и ее компонентов

Вместе с тем не может считаться прогулом отсутствие работника на работе или оставление им работы по основаниям, предусмотренным законом (например, в случае незаконного перевода на другую работу) [3]

Как разъяснил Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 17 марта 2004 г. N 2, при рассмотрении дела о восстановлении на работе лица, переведенного на другую работу и уволенного за прогул в связи с отказом приступить к ней, работодатель обязан представить доказательства, свидетельствующие о законности самого перевода. В случае признания перевода незаконным увольнение за прогул не может считаться обоснованным и работник подлежит восстановлению на прежней работе.

Подпункт "а" п. 6 статьи 81 применяется как в тех случаях, когда работник после совершения прогула приступил к работе, так и при фактическом оставлении работы без намерения ее продолжать. И в первом и во втором случае датой увольнения считается последний день работы.

Если при разрешении спора о восстановлении на работе лица, уволенного за прогул, и взыскании среднего заработка за время вынужденного прогула выяснится, что отсутствие на рабочем месте было вызвано неуважительной причиной, но работодателем нарушен порядок увольнения, суду при удовлетворении законных требований необходимо учитывать, что средний заработок восстановленному работнику в таких случаях может быть взыскан не с первого дня невыхода на работу, а со дня издания приказа об увольнении, поскольку только с этого времени прогул считается вынужденным.

#### Задача 4.

Комаров подал заявление об увольнении по собственному желанию по окончании ежегодного очередного отпуска. За два дня до окончания отпуска он обратился к работодателю с просьбой об отзыве своего заявления, однако, в отделе кадров ему ответили, что он будет уволен в последний день отпуска.

Правомерны ли действия работодателя? Решите спор по существу.

Статья 80 Трудового кодекса РФ устанавливает общий (единый) порядок и условия расторжения по инициативе работника как срочного трудового договора, так и трудового договора, заключенного на неопределенный срок. То есть возможность прекращения трудового договора до истечения срока его действия по инициативе работника не связана с наличием у него уважительных причин. Работник вправе расторгнуть по собственному желанию любой трудовой договор и в любое время. Он обязан лишь предупредить об этом работодателя письменно не позднее чем за 2 недели. Руководитель организации обязан в письменной форме предупредить работодателя (собственника имущества организации или его представителя) о досрочном расторжении трудового договора не позднее чем за один месяц. Работник, заключивший трудовой договор на срок до 2 месяцев, а также работник, занятый на сезонных работах, обязаны в письменной форме предупредить работодателя за 3 календарных дня о досрочном расторжении трудового договора.

Письменная форма заявления об увольнении обязательна. Устное заявление работника о расторжении трудового договора не может являться основанием для издания работодателем соответствующего приказа об увольнении.

Предусмотренная Трудовым кодексом обязанность работника предупредить работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию не позднее чем за 2 недели (руководителя организации - за один месяц) означает, что он может сделать это и за более длительный срок. Две недели (месяц) - это минимальный срок, за который работник обязан поставить в известность работодателя о желании прекратить трудовые отношения. Течение срока предупреждения начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника об увольнении.

В соответствии с ч. 2 статьи 80 Трудового кодекса РФ по договоренности между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения установленного срока предупреждения. При этом следует иметь в виду, что в этом случае основанием увольнения будет являться собственное желание работника, а не соглашение сторон, предусмотренное п. 1 ст. 77 ТК.

Если заявление работника об увольнении по собственному желанию обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию либо наличие иных уважительных причин, в силу которых работник не может продолжать дальнейшую работу, например направление мужа (жены) на работу за границу, к новому месту службы), работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника. Такая же обязанность наступает у работодателя и в случаях нарушения работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, локальных нормативных актов, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора. При этом необходимо иметь в виду, что названные нарушения могут быть установлены, в частности, органами, осуществляющими государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства, профессиональными союзами, комиссиями по трудовым спорам, судом. Необходимость в расторжении трудового договора может появиться у работника не только в период работы, но и в то время, когда он по каким-то причинам отсутствует на работе, например в период временной нетрудоспособности, нахождения в отпуске, в командировке. В связи с этим возникает вопрос, вправе ли работник подать заявление об увольнении по собственному желанию в это время и засчитывается ли оно в срок предупреждения об увольнении по собственному желанию?

**Ответ на этот вопрос вытекает из основной цели предупреждения об увольнении, а именно:** дать возможность работодателю подобрать нового работника на место увольняющегося по своей инициативе. Предупредив работодателя об увольнении заранее письменно, работник предоставляет ему такую возможность. При этом неважно, находится ли он на работе, в отпуске или болеет. Работодатель с момента подачи заявления об увольнении вправе начать поиски нового работника. Поэтому все это время со дня подачи заявления об увольнении по собственному желанию засчитывается в срок предупреждения об увольнении.

Если работник, находящийся в отпуске, просит уволить его в период отпуска и до истечения установленного законом срока предупреждения, а работодатель согласен на это, увольнение производится в срок, о котором просит работник [3].

Работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с работником по окончании срока предупреждения об увольнении по собственному желанию и в том случае, если в период предупреждения работник заболел и на момент окончания срока предупреждения продолжает болеть, т.к. время болезни не приостанавливает срока, по истечении которого работник подлежит увольнению. Увольнение работника по собственному желанию в соответствии с его заявлением возможно и в период временной нетрудоспособности, т.к. инициатива увольнения исходит от работника, а не от работодателя.

В соответствии с ч.4 статьи 80 Трудового кодекса РФ работник, предупредивший работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию, вправе до истечения срока предупреждения (а при предоставлении отпуска с последующим увольнением - до дня начала отпуска) отозвать свое заявление, и увольнение в этом случае не производится при условии, что на его место в письменной форме не приглашен другой работник, которому в соответствии с Трудовым кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

Если по истечении срока предупреждения трудовой договор не был расторгнут и работник не настаивает на увольнении, действие трудового договора считается продолженным. При этом каких-либо дополнительных соглашений по этому поводу не требуется.

Закрепляя за работником право расторгнуть трудовой договор по собственной инициативе в любое время, ст. 80 не обязывает работника при увольнении по собственному желанию указывать в заявлении причину, по которой он хочет расторгнуть трудовой договор. Но если от причины увольнения в соответствии с законодательством зависит предоставление работнику тех или иных льгот или гарантий, то такая причина в заявлении должна быть указана [5].

Таким образом, Комаров имеет полное право отозвать свое заявление, в то время как его не имеют право в соответствии с Трудовым кодексом РФ уволить во время пребывания в отпуске.



## **Практическое занятие.**

**Тема:** «Решение задач по теме «Административное право»

**Цель-** научиться самостоятельно решать задачи по теме.

### **Задания:**

#### **Задача № 1**

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

#### **Решение задачи:**

На основании ФЗ от 18 июля 2006 г. N 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации", глава 4, ст. 4, следует, что иностранные граждане - моряки, являющиеся членами экипажей невоенных судов иностранных государств, в случае схода на берег и временного пребывания в течение более 24 часов на территории порта РФ, открытого для захода невоенных судов иностранных государств, или портового города РФ ставятся на учет по месту пребывания органом миграционного учета на основании паспорта моряка (удостоверения личности моряка) при наличии в указанном документе отметки органа пограничного контроля о въезде указанных иностранных граждан в Российскую Федерацию.

Т.е. по прибытию в порт Санкт-Петербурга моряки иностранного торгового судна обязательно должны регистрироваться по месту прибытия и получить документ, свидетельствующий о регистрации иностранного гражданина по месту прибытия, а также иметь при себе заполненную миграционную карту.

На основании ст. 2.6 КОАП РФ, иностранные граждане, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Согласно статьи 18.8, нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в Российскую Федерацию либо режима пребывания (проживания) в Российской Федерации, выразившееся в нарушении установленных правил въезда в Российскую Федерацию, в нарушении правил миграционного учета, передвижения или порядка выбора места пребывания или жительства, транзитного проезда через территорию Российской Федерации, в отсутствии документов, подтверждающих право на пребывание (проживание) в Российской Федерации, или в случае утраты таких документов в неподаче заявления об их утрате в соответствующий орган либо в неисполнении обязанностей по уведомлению о подтверждении своего проживания в Российской Федерации в случаях, установленных федеральным законом, а равно в уклонении от выезда из Российской Федерации по истечении определенного срока пребывания, влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации или без такового.

Статья 27.5 устанавливает срок административного задержания, который не должен превышать три часа, за исключением случаев, предусмотренных частями 2 и 3 указанной статьи.

П.2, ст. 27.5 гласит, что лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, посягающем на установленный режим Государственной границы Российской Федерации и порядок пребывания на территории Российской Федерации, об административном правонарушении, совершенном во внутренних морских водах, в территориальном море, на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне Российской Федерации, или о нарушении таможенных правил, в случае необходимости для установления личности или для выяснения обстоятельств административного правонарушения может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более 48 часов.

П.3, ст. 27.5 Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест, может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более 48 часов.

Вывод: действия сотрудников полиции, патрулировавших улицы Санкт-Петербурга, законны и правомерны.

#### Задача № 2

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

**Решение:** На основании ст 5 Закона Российской Федерации «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 года № 4866-1 следует, что позиция суда правомерна, т.к. данная статья устанавливает следующие сроки для обращения в суд с жалобой: один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе вышестоящего органа, объединения, должностного лица в удовлетворении жалобы или со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ. Пропущенный по уважительной причине срок подачи жалобы может быть восстановлен судом. Уважительной причиной считаются любые обстоятельства, затруднившие получение информации об обжалованных действиях (решениях) и их последствиях, предусмотренных статьей 2 настоящего Закона.

### Задача № 3

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

**Решение:** На основании ст. 2.10 КоАП РФ суд примет решение об отказе защитнику ООО «Лесстрой» в обжаловании факта возбуждения дела об административном правонарушении. Т.к. указанная статья гласит, что при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается присоединившее юридическое лицо.

### Задача № 4

Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

**Решение:**

Инспектор ГИБДД действует незаконно, т.к. на основании Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 марта 2009 г. №185 инспектор при выявлении у водителя транспортного средства одного или нескольких следующих признаков: запах алкоголя изо рта, неустойчивость позы, нарушение речи, резкое изменение окраски кожных покровов лица, поведение, не соответствующее обстановке должен отстранить водителя от управления транспортным средством в присутствии двух понятых и составление протокола (ст. 126, 127). Затем на основании ст. 129 – 135 инспектор ГИБДД должен провести освидетельствование лица на состояние опьянения, которое осуществляется непосредственно на месте его отстранения от управления транспортным средством либо, в случае отсутствия в распоряжении сотрудника технического средства измерения, на ближайшем посту ДПС, в ином помещении органа внутренних дел, где такое средство измерения имеется.

В случае превышения предельно допустимой концентрации абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, выявленного в результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, составляется акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения установленной формы, который подписывается сотрудником, освидетельствованным и понятыми. При несогласии освидетельствованного с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения в акте освидетельствования делается соответствующая запись, после чего осуществляется направление лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. При отрицательном результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения акт освидетельствования не составляется.

Ст. 136 гласит, что отказ лица от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения является основанием для направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

Поскольку статья 27.12 в КоАП РФ одна для всех видов опьянения, то процедура оформления инспектором задержанного водителя на наркотическое опьянение одинакова.

Водитель Антонов готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства, а инспектор ГИБДД действует не в рамках административного регламента МВД, т.е. незаконно.

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

**Решение:** Статья 7.27 КоАП РФ "Мелкое хищение" предусматривает возможность назначения наказания в виде наложения административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. В соответствии с ч.3 ст.25.1 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, присутствие лица, в отношении которого ведётся производство по делу, является обязательным, поскольку за это правонарушение может быть назначено административное наказание в виде ареста.

Таким образом, судья не могла рассмотреть дело без присутствия Попова.

#### Задача № 5

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

**Решение:** Статья 7.27 КОАП РФ "Мелкое хищение" предусматривает возможность назначения наказания в виде наложения административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. В соответствии с ч.3 ст.25.1 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, присутствие лица, в отношении которого ведётся производство по делу, является обязательным, поскольку за это правонарушение может быть назначено административное наказание в виде ареста.

Таким образом, судья не могла рассмотреть дело без присутствия Попова.

### 3. Практическое занятие.

**Тема:** «Решение задач по теме «Уголовное право»»

**Цель-** научиться решать задачи по теме.

#### **Задания:**

Объяснить, нормами каких отраслей права регулируются данные ситуации, докажете свой ответ конкретными примерами. Какие санкции в отношении нарушителей правомерно применить?

1. Предприниматель Федор торговал с рук в неразрешенном для этого месте – у мэрии города. Сотрудник милиции предупредил его о том, что такая деятельность здесь не разрешена. Федор громко закричал нецензурной бранью, поясняя, что в нашей стране по законам можно торговать всем чем угодно и где угодно.
2. Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. Совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками милиции.
3. В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г.Н попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так много.
4. Вася купил в магазине «Норд» холодильник, который оказался плохим и отказался работать уже на второй день. Вася решил вернуть товар обратно.
5. Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут. Прожив три месяца, Елена узнала о тайне мужа. Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Почему?
6. Отмечая день рождения ученика 10-го класса, ребята примерно в 23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именинник. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники милиции. Какое правонарушение совершили подростки? Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности за совершение такого деяния? Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?

7. Ученик 8-го класса 14-летний И. тайком вытащил из открытого рюкзака своего одноклассника Н. компакт-диск с компьютерной игрой. Чем, с точки зрения права является поступок И.? укажите три признака, по которым вы это определили. Какая отрасль права регулирует? Может ли И. быть привлеченным к ответственности?
8. К. заказал в частной фирме новые пластиковые стеклопакеты, которые должны были быть установлены в течение 5-ти дней. Однако фирма, приняв заказ, нарушила срок его выполнения. Нормы какой отрасли права нарушены в данной ситуации. Приведите два аргумента, подтверждающих ваш ответ.
9. Г-н Сидоров покупает у г-на Иванова картину известного художника за большие деньги. Дома он обнаруживает, что это подделка. Будет ли сделка являться действительной? Почему?
10. 10-летняя девочка Таня продает драгоценности из маминой шкатулки г-ну Петрову, который платит за них деньги и уходит. Будет ли сделка являться действительной? Почему?
12. 18-летний Игорь продает квартиру, оставшуюся от бабушки господину Копейкину. Будет ли сделка являться действительной? Почему?
13. Петров из 9 «б» стал вымогать у прохожего деньги, а когда тот попытался убежать, достал нож и замахнулся им. Прохожий ударил Петрова, который упал, ударился головой о тротуар и скончался. Совершил ли прохожий преступление?
14. В рейсовом автобусе один из пассажиров распивал спиртные напитки, затем стал приставать к молодой девушке с непристойными предложениями. В ответ на просьбу прекратить домогательства, пассажир разразился нецензурной бранью. Водитель по просьбе пассажиров доставил пьяного в отделение милиции. Какая отрасль права нарушена? Какой вид ответственности грозит пьяному пассажиру?

**Ответы:**

1. Административное. Конфликт между сотрудником милиции, наделенным властными полномочиями и гражданином. Предупреждение. Штраф.
2. Уголовное право. Вадим совершил опасные деяния, запрещенные уголовным кодексом. Лишение свободы.
3. Конституционное право. Конституция устанавливает принципы государственного устройства, признавая многопартийность
4. Гражданское право. Речь идет о договоре купли-продажи, имущественных отношениях. Магазин обязан заменить товар или вернуть деньги.
5. Трудовое право. Правовые отношения между работником и работодателем.
6. Семейное право. Будет признан недействительным второй брак, т.к. нельзя заключать брак, если лицо уже состоит в браке
7. «Нарушение тишины и покоя граждан» - административное право. Возможность привлечения к административной ответственности зависит от возраста: да, если им исполнилось 16 лет, иначе ответственность может быть возложена на родителей. Штраф.
8. Это преступление, так как: действия И. причинили ущерб; были нарушены права собственника; кража запрещена нормами права (УК РФ). Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет. В данном случае уголовная ответственность предусмотрена
9. Нарушены нормы гражданского права, так как гражданское право регулирует имущественные отношения, возникающие по поводу различного рода материальных благ, услуг; гражданские правоотношения основаны на свободе договора и равенстве его участников
10. Не действительна, ибо клиент заблуждался при покупке
11. Недействительна, т.к. Таня недееспособна и не может совершать такие сделки
12. Если Игорь является собственником, то он может распоряжаться квартирой, т.к. ему 18 лет.
13. Нет, он действовал в состоянии необходимой обороны
14. Административное право. Виды наказаний: штраф, арест на 15 суток.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **1) Дифференцированный зачёт**

**Цель-** оценка уровня усвоения знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)»

**Форма-** тестовая работа.

**Разделы учебной дисциплины, выносимые на дифференцированный зачёт:**

1. Человек и общество.
2. Духовная культура человека и общества.
3. Экономика.
4. Социальные отношения.
5. Политика.
6. Право.

**Знания, умения, проверяемые материалами дифференцированного зачёта:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление:**

1. о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений;
2. о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтах.

**В результате усвоения дисциплины студенты должны знать:**

1. Основные термины обществоведческой дисциплины;
2. Особенности человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции.
3. Взаимосвязь сфер общества, многообразие путей и форм общественного развития;
4. Статьи основных гос ударственных документов(кодексы, Конституция)

**Уметь:**

1. Устанавливать последовательность основных социальных событий.
2. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
3. Разделять права и обязанности отдельных социальных групп.



4. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

**Критерии и нормы оценки:**

Оценка	Баллы
5	33-29
4	28-24
3	23-18
2	17 и менее

Все задания представлены в двух вариантах.

Всего в каждом варианте по 25 заданий. Задания к дифференцированному зачету состоят из 2 частей. Часть А представляет собой задания с выбором одного правильного ответа из предложенных трех. Таких заданий в каждом варианте 20. Максимальное количество баллов в части А - 20.

Часть Б состоит из заданий, требующих развернутого ответа на предложенный вопрос, либо предложены задания на установление соответствия. Таких заданий в каждом варианте по 5.

Задание №21 оценивается в 2 балла: перечислены задачи и функции - 2 балла, перечислены либо задачи, либо функции не полностью - 1 балл.

Задание №22 оценивается в 2 балла: перечислены права и обязанности полностью - 2 балла, перечислены либо права, либо обязанности не полностью - 1 балл.

Задание №23 - 4 балла, по 1 баллу за каждое правильный этап. За задание №24 - 1 балл, если задание выполнено полностью. Если не полностью, то 0,5 балла.

Задание №25 оценивается в 4 балла, по 1 баллу за каждую правильную стадию или этап. Максимальное количество баллов за часть Б- 13 баллов.

Общее количество баллов за задания- 33.

Максимальное количество баллов-33.

**Примерные материалы дифференцированного зачёта:**

Вариант 1.

Часть А.

**1. Установите, как трактуется понятие «общество» в учебнике А. Г. Важенина?**

- А) это продукт взаимодействия людей ;
- Б) это продукт взаимодействия природы;
- В) это продукт взаимодействия людей и природы.

**2. Как в первобытном обществе называлась семья, в которой женщина занимала главное положение?**

- А) патриархат;
- Б) матриархат;
- В) полигамная семья.

**3. Выберите правильное утверждение.**

- А) традиционное (доиндустриальное) общество отличалось преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией.
- Б) в постиндустриальном (информационном) обществе ведущее значение имеет промышленное производство.
- В) в индустриальном обществе приоритет отдается производству и переработке информации.

**4. Как называется процесс становления общества?**

- А) антропогенез; Б) эндогамия;
- В) социогенез.

**5. Индивид- это...**

- А) существо биологического вида homo sapiens;
- Б) представитель человеческого рода, наделенный особыми чертами; В) любой человек.

**6. При наличии какого условия брак может считаться действительным?**

- А) достижение брачного возраста (16 лет- для России); Б) принудительное согласие сторон на заключение брака; В) брак не заключается между близкими родственниками.

**7. Как называется отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.**

- А) гражданское право;
- Б) административное право; В) уголовное право.

**8. Согласно статьи 14 УК РФ преступление определяется как...**

- А) убийство;
- Б) разбой;
- В) общественно опасное деяние в целом.

**9. Выберите из предложенного списка, что относится к личным правам человека.**

- А) право людей на объединения;
- Б) право на жизнь;
- В) право на частную собственность

**10. Какие из перечисленных должностей относятся к категории А?**

- А) учителя;
- Б) сотрудники полиции;
- В) судьи.

**11. Как называется способность оказывать влияние на поведение людей?**

- А) лидерство;
- Б) власть;
- В) политика.

**12. Как называется слой людей в государственно организованном обществе, на постоянной, профессиональной основе занимающийся управлением?**

- А) чиновники;
- Б) государственные служащие;
- В) политические деятели.

**13. Государственная власть обладает суверенитетом. Что такое «суверенитет»?**

- А) подчиненность;
- Б) верховенство и независимость;
- В) политическая стабильность.

**14. В чем проявляется централизация власти?**

- А) у любой власти имеется верховный центр;
- Б) вся власть сосредоточена в едином центре - у президента;
- В) вся власть рассредоточена по регионам равномерно.

**15. Как дословно с греческого языка переводится термин «демократия»?**

- А) партийная власть;
- Б) независимость;
- В) народовластие.

**16. К какой группе прав и свобод человека относится право на частную жизнь?**

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) тех и других.

**17. Выберите правильное утверждение.**

- А) при демократии вся власть принадлежит президенту;
- Б) при демократии решение принимает большинство, но при этом учитывается и мнение меньшинства.
- В) при демократии принимается во внимание только мнение большинства.

**18. Укажите, что из перечисленного относится к начальному этапу социализации?**

- А) социализация взрослого человека, осваивающего новые роли: супруга, родителя и др.
- Б) социализация ребенка, преимущественно в семье;
- В) обучение в школе.

**19. Как называется виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу?**

- А) правонарушение;
- Б) правоотношение;
- В) проступок.

20. Как называется виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу?

- А) правонарушение; Б) правоотношение; В) проступок.

21. Какое наказание предусмотрено за тяжкие преступления?

- А) 5 лет лишения свободы; Б) 10 лет лишения свободы;
- В) более 20 лет лишения свободы.

#### Часть Б.

22. На примере современного общества установите, какие экономические задачи и функции на ваш взгляд выполняет государство?

23. На примере своей группы ТП 210 выделите, какими правами и обязанностями обладает у вас староста в группе.

24. Установите последовательность этапов избирательной кампании в РФ.

- А) выборы (голосование)
- Б) этап предвыборной борьбы В) выдвижение кандидатов
- Г) организационные мероприятия
- Д) подсчет голосов и обнародование итогов выборов.

25. Подумайте и ответьте на вопрос: каких людей относят к «группе риска» и какую помощь они получают со стороны государства? Объясните, что произойдет с такими людьми, если им не будет оказываться поддержка.

26. Установите последовательность стадий уголовного процесса.

- А) предварительное расследование.
- Б) оформление постановления о возбуждении уголовного дела. В) судебное следствие.
- Г) проверка поступившего сообщения.

#### Вариант 2.

#### Часть А.

1. Какое главное изобретение человека отделило его от животного мира?

- А) производство орудий труда;
- Б) создание жилища;
- В) способность охотиться.

2. Как называется целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения?

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

**3. В чем состоит особенность народной культуры?**

- А) развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций;
- Б) рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей;
- В) ориентирует распространяемые ею ценности через книги, прессу, кино, радио.

**4. Какая из перечисленных религий не относится к мировым религиям?**

- А) ислам;
- Б) тотемизм;
- В) буддизм.

**5. Как называется денежное выражение стоимости товаров и услуг?**

- А) инфляция;
- Б) цена;
- В) товар.

**6. В чем состоит особенность совершенной конкуренции?**

- А) много крупных фирм на рынке; Б) нет совсем конкурентов на рынке;
- В) много мелких фирм, предлагающих на рынке однородную продукцию.

**7. Что из перечисленного относится к внешним функциям государства?**

- А) сотрудничество с другими государствами;
- Б) укрепление военной базы страны в государстве;
- В) обмен между субъектами государства отдельными товарами.

**8. В каком случае предусматривается дисциплинарная ответственность?**

- А) за причинение ущерба предприятию;
- Б) за нарушение договорных обязательств имущественного характера. В) за нарушение трудовой, служебной или учебной дисциплины.

**9. Как называется согласие одной из сторон на заключение договора?**

- А) оферта;
- Б) акцепт;
- В) поручительство.

**10. К какой группе преступлений относится кража?**

- А) некорыстные преступления;
- Б) преступления против личности; В) корыстные преступления.

**11. Как называется политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка?**

- А) политическая партия; Б) государство;
- В) общество.

**11. На какие ветви разделена вся власть в государстве?**

- А) законодательная, исполнительная, судебная; Б) исполнительная, судебная, прокурорская;
- В) судебная, присяжная, законодательная.

**12. Сосредоточение власти в руках какого-либо политического лидера и группировки называется...**

- А) тоталитарный режим;
- Б) авторитарный режим;
- В) демократический режим.

**13. Как называется политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка?**

- А) политическая партия; Б) государство;
- В) общество.

**14. На какие ветви разделена вся власть в государстве?**

- А) законодательная, исполнительная, судебная; Б) исполнительная, судебная, прокурорская;
- В) судебная, присяжная, законодательная.

**15. Сосредоточение власти в руках какого-либо политического лидера и группировки называется...**

- А) тоталитарный режим;
- Б) авторитарный режим;
- В) демократический режим.

**16. Кто из перечисленных НЕ относится к политической элите России?**

- А) высшие чиновники государственного аппарата;
- Б) крупные собственники;
- В) рабочие на предприятии.

**17. В чем состоит средний этап социализации?**

- А) социализация ребенка в семье; Б) обучение в школе;
- В) социализация взрослого человека, осваивающего новые роли.

**18. Какое наказание предусмотрено за преступления средней тяжести?**

- А) 5 лет лишения свободы; Б) 2 года лишения свободы; В) 10 лет лишения свободы.

**19. Что из перечисленного не относится к личным качествам лидера?**

- А) инициативность; Б) бездействие;
- В) такт.

**20. Как сформулирована статья 3 Конституции РФ?**

- А) «Власть в РФ принадлежит каждому»
- Б) «Власть в РФ принадлежит только президенту РФ» В) «Никто не может присваивать власть в РФ»

**21. РФ относится к партийной системе...**

- А) монопартийной
- Б) двухпартийной В) многопартийной.

**22. Как называется социально обусловленное явление, основной функцией которого является воздействие на аудиторию через содержание передаваемой информации?**

- А) массовая коммуникация
- Б) массовая публикация
- В) массовая трансляция.

23. Объясните, как телефон как техническое средство влияет на современную молодежь?

24. Охарактеризуйте, как компания людей может влиять на отдельного человека?

25. Установите последовательность стадий уголовного процесса.

А) предварительное расследование.

Б) оформление постановления о возбуждении уголовного дела. В) судебное следствие.

Г) проверка поступившего сообщения.

26. Объясните, будет ли считаться преступлением следующий случай: старший брат оставил на подоконнике маленького брата и смотрел, как тот падает из окна, хотя сам его не толкал? Почему?

27. Установите последовательность этапов избирательной кампании в РФ.

А) выборы (голосование)

Б) этап предвыборной борьбы В) выдвижение кандидатов

Г) организационные мероприятия

Д) подсчет голосов и обнародование итогов выборов.

Эталон ответов:

Вариант 1.

№ задания	Правильный ответ
1	А
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	А
8	В
10	В
11	Б
12	А

13		Б
14		Б
15		В
16		А
17		Б
18		Б
19		А
20		Б
21	За государством всегда сохраняется стабилизация экономики, защита прав собственности, регулирование денежного обращения, перераспределение доходов, контроль за внешнеэкономической деятельностью, производство общественных благ.	
22	Студенты самостоятельно выделяют права и обязанности старосты в своей группе.	
23	Г-В-Б-А-Д	
24	К«группе риска» относятся многодетные семьи, инвалиды, пенсионеры. Студенты самостоятельно дописывают, какую на их взгляд помощь получают такие люди со стороны государства.( пенсии, пособия, единовременные выплаты и др.)	
25	Г-Б-А--В	



**Вариант 2.**

№ задания		Правильный ответ
1		А
2		В
3		А
4		Б
5		Б
6		В
7		А
8		В
9		Б
10		В
11		Б
12		А
13		Б
14		В
15		Б
16		А
17		Б
18		В
19		В
20		А
21	<b>В ответе необходимо указать положительное и отрицательное воздействие телефона на человека, а именно на здоровье и работоспособность.</b>	

22	В ответе необходимо указать, какое положительное и какое отрицательное влияние оказывает компания на отдельного человека.
23	Г-Б-А-В
24	В данном случае это будет считаться преступлением, т.к. наблюдалось бездействие со стороны старшего брата. Согласно ст. 14 УК РФ, преступление- это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания. Деяние проявляется как действие (ударил), так и бездействие.
25	Г-В-Б-А-Д

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Роль науки в современном мире»

**Цель-** выяснить, какую роль играет наука в современном мире.

**Задания:** 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 126-127, учебника «Человек и общество. Обществознание (часть 2) на стр. 324-326, составить мини-сочинение по теме «Роль науки в современном мире». В мини-сочинении необходимо отразить функции современной науки и тенденции развития современной науки.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение системы образования в РФ»

**Цель-** изучить особенности системы образования в РФ.

**Задания:** 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 144-151, установить значение понятия «образование». Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?

2) выяснить, какие уровни образования существуют в современной России.

3) определить права и обязанности участников учебного процесса. Заполнить таблицу.

4) изучить ступени образования в современной России. Кратко охарактеризовать каждую ступень.

**Ход занятия:**

Таблица «Права и обязанности участников учебного процесса»

Участник учебного процесса	Права	Обязанности
1. Учитель		
2. Ученик		

## Проверочная работа по разделу «Духовная культура человека и общества»

Выберите правильный ответ.

### 1. Массовая культура:

- 1) появилась с развитием средств массовой информации;
- 2) сопровождает всю историю человечества;
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

### 2. Культура в широком смысле слова - это:

- 1) производство духовных ценностей;
- 2) виды искусства;
- 3) все виды преобразовательной деятельности;
- 4) образованность человека.

### 3. К духовным ценностям относится:

- 1) микроскоп;
- 2) научное открытие;
- 3) компьютер;
- 4) телевидение.

### 4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- 1) влияние на все сферы общественной жизни;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) выявление законов человеческой психики;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

### 5. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.  
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

### 6. Общим для научного и художественного творчества является:

- 1) стремление к осмыслению действительности;
- 2) обоснованность предположений;
- 3) стремление к достоверности;
- 4) формирование чувства прекрасного.

**7. Верны ли следующие суждения?**

А. Наука - это система знаний.

Б. Наука - это производство знаний.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;  
3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны.

**8. К мировым религиям не относится:**

1) христианство;

2) буддизм;

3) иудаизм;

4) ислам.

**9. Искусство в широком смысле слова - это:**

1) высокий уровень мастерства;

2) художественное отражение действительности;

3) правильное отражение действительности;

4) все вышеперечисленное.

**10. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:**

1) массовой;

2) народной;

3) экранной;

4) художественной.

5) народной;

6) экранной;

7) художественной

**Ключ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	4	2	1	1	3	2	2

**Практическое занятие.**

**Тема:** « Изучение права в системе социальных норм»

**Цель-** изучить особенности права в системе социальных норм.

**Задания:** 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 279, определить, какие существуют виды социальных норм.

2) выяснить принципы и функции права.

3) объяснить, как взаимосвязаны нормы права, обычаи и традиции.

4) Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Взаимосвязь норм, морали и права»

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## 1. Практическое занятие

Тема: «Изучение системы права. Формы права»

Цель- изучить систему права и формы права.

Задания: 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 286, установить значение понятия «система права» и отрасли права.

2) определить способы правового регулирования.

3) выделить основные формы права и оформить данные в таблицу.

4) выяснить источники права в нашей стране. Ход занятия:

Таблица «Формы права»

Форма права	Краткая характеристика
1. Правовой обычай	
2. Прецедент	
3. Договор	
4. Нормативно-правовой акт	

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение проблем современной культуры. Особенности молодежной субкультуры»

**Цель-** изучить проблемы современной культуры и особенности молодежной субкультуры.

**Задания:** 1) используя материалы учебника «Человек и общество. Обществознание»( часть 2) на стр. 315-319, выяснить, чем характеризуется современное состояние отечественной культуры.

2) Письменно ответить на вопрос: Каковы особенности современного отечественного потребителя культурной продукции?

3) выяснить особенности современной молодежной субкультуры, используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 223-225.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.



## Практическое занятие.

**Тема:** «Выделение и изучение форм девиантного поведения среди молодежи.»

**Цель-** выделить и изучить основные формы девиантного поведения среди молодежи.

**Задания:** 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 200- 201 и учебника «Человек и общество. Обществознание» на стр. 66-68, установить значение понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение».

2) выделить типы отклоняющегося поведения. Заполнить таблицу.

3) постараться выделить причины девиантного поведения.

4) выяснить, какое значение для развития общества имеет социальный контроль.

**Ход занятия:**

Таблица «Характеристика типов отклоняющегося поведения»

Тип отклоняющегося поведения	Его краткая характеристика
1. Конформизм	
2. Инновация	
3. Ритуализм	
4. Ретритизм	
5. Мятёж	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**Практическое занятие .**

**Тема:** «Изучение социальной стратификации в современной России»

**Цель-** изучить особенности социальной стратификации в современной России.

**Задания:** 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 194, выяснить, какова модель стратификации современного общества. Составьте схему стратификации современного общества.

2. установить значение понятия «социальное неравенство» какую роль в этом явлении играет социальный статус.

3. охарактеризуйте понятие «социальная мобильность» и приведите примеры ее проявления.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Рассмотрение исторических типов стратификации»

**Цель-** рассмотреть и изучить исторические типы стратификации.

**Задания:** 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 190-194, выяснить, чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»

1) охарактеризуйте основания стратификации.

2) установить, какие исторические типы стратификации существуют. Заполнить сводную таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Исторические типы стратификации»

Исторический тип стратификации	Его краткая характеристика
1. Кастовая	
2. Рабство	
3. Сословная	
4. Классовая	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## **Практическое занятие.**

**Тема:** «Человек. Индивид. Личность.»

**Цель-** научиться разделять значение каждого из понятий.

**Задания:** 1) используя материал учебника А.Г.Важенина «Обществознание» на стр. 81-86, выяснить, в чем различие понятий «человек», «индивид», «личность».

2) установить, какие факторы оказывают влияние на формирование личности и какую роль в развитии личности играют способности и талант.

3) установить значение понятия «социализация», ее основные этапы.

4) письменно ответить на проблемный вопрос: Какую роль в становлении личности играет воспитание?

**Вывод** по итогам выполнения задания.

**Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение системы права. Формы права»

**Цель-** изучить систему права и формы права.

**Задания:**

- 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 286, установить значение понятия «система права» и отрасли права.
- 2) определить способы правового регулирования.
- 3) выделить основные формы права и оформить данные в таблицу.
- 4) выяснить источники права в нашей стране. Ход

занятия:

Таблица «Формы права»

Форма права	Краткая характеристика
1. Правовой обычай	
2. Прецедент	
3. Договор	
4. Нормативно-правовой акт	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**Практическое занятие.**

**Тема:** « Изучение права в системе социальных норм»

**Цель-** изучить особенности права в системе социальных норм.

**Задания:** 1) используя материалы учебника А.Г.Важенина на стр. 279, определить, какие существуют виды социальных норм.

2) выяснить принципы и функции права.

3) объяснить, как взаимосвязаны нормы права, обычаи и традиции.

4) Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Взаимосвязь норм, морали и права»

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

## Проверочная работа по обществознанию. 1.

Выберите один правильный

A1. Общество в узком смысле слова - это:

- 1) определённый этап исторического развития человечества
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

A2. Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы? А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преобладание коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А.?

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) аграрное

A4. Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

A5. В семье А. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и жесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

- 1) принуждение
- 2) соперничество
- 3) сглаживание
- 4) компромисс

А6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.

Б. Неполомки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А7. Открытия М.В. Ломоносова, изобретения И.П. Кулибина, труды Д.И. Менделеева представляют собой пример деятельности:

1) политической

2) интеллектуальной

3) художественной

4) государственной

А8. Что свойственно обществу индустриального типа?

1) механизация и автоматизация производства

2) преобладание сельского хозяйства в экономике

3) господство церкви и армии в политической сфере общества

4) сословная структура общества

А9. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР сокращает зависимость человека от техники.

Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире? А. Единство мира означает устранение различий между народами.

Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А11. В детском оздоровительном лагере «Огонёк» был проведён конкурс на лучшую карикатуру, сатирический или юмористический рисунок. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?

1) является формой деятельности человека

2) предполагает наличие цели



3) даёт человеку опыт действия с предметами коллективный характер

4) может носить

A12. К формам самопознания не относится (-ятся):

1) ведение личного дневника

2) заполнение профорientационной анкеты

3) выполнение психологических тестов

4) написание сочинения по литературе

A13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности? А. К числу глобальных проблем относят проблему сохранения мира.

Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A14. Человек как один из людей:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

A15. Верны ли суждения о социализации?

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

## Проверочная работа по обществознанию

Выберите один правильный

A1. Верны ли следующие суждения об обществе:

- А. Общество - это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.  
Б. Общество - это совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой - либо деятельности.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A2. Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу:

- 1) массовая вырубка лесов  
2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей  
3) ограничение экспорта природных ресурсов  
4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ

A3. К отрицательным последствиям научно - технической революции относится:

- 1) применение искусственных материалов, заменяющих природные ресурсы  
2) увеличение промышленных отходов  
3) овладение человеком высокими скоростями  
4) возрастание роли научных знаний

A4. Общество в широком смысле слова - это:

- 1) весь мир в многообразии его форм  
2) среда обитания человека  
3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку  
4) совокупность способов взаимодействия людей

A5. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста  
2) гражданина  
3) индивида  
4) личность

A6. Что свойственно обществу постиндустриального типа?

- 1) механизация и автоматизация производства  
2) преобладание устной информации над письменной  
3) увеличение удельного веса крестьянства в составе населения  
4) ведущая роль науки и информации в обществе

A7. Верны ли следующие суждения о типах общества?

- А. В традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления.

Б. В индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структур и социальных привилегий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР решает проблему полной занятости населения. Б. НТР сокращает зависимость человека от техники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А9. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство
- 2) наука
- 3) семья
- 4) мораль

А10. Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?

А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур образов жизни.

Б. Современный мир не оставляет большого пространства для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.

Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Сергей делится по телефону своими впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры                      2) общения                      3) учения                      4) труда

A13. Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид                      2) гражданин                      3) индивидуальность                      4) личность

A14. Один гражданин утверждал: «Я никогда не иду против своего коллектива, даже тогда, когда я с ним не согласен. Зачем конфликтовать. Лучше быть как все». Этот гражданин является:

- 1) коллективистом                      2) активистом                      3) конформистом                      4) эгоистом

A15. Возможность высказывать своё мнение – это:

- 1) ответственность                      2) свобода                      3) необходимость                      4) долг

**Проверочная работа по обществознанию.**

**КЛЮЧ**

	<i>1 – вариант</i>	<i>2 – вариант</i>
A1	1	3
A2	2	1
A3	4	2
A4	2	1
A5	3	4
A6	3	4
A7	2	2
A8	1	4
A9	2	3
A10	1	3
A11	3	2
A12	4	2
A13	3	1
A14	1	3
A15	3	2

**Проверочная работа по разделу «Духовная культура человека и общества»**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Массовая культура:**

- 1) появилась с развитием средств массовой информации;
- 2) сопровождает всю историю человечества;
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

**2. Культура в широком смысле слова - это:**

- 1) производство духовных ценностей;
- 2) виды искусства;
- 3) все виды преобразовательной деятельности;
- 4) образованность человека.

**3. К духовным ценностям относится:**

- 1) микроскоп;
- 2) научное открытие;
- 3) компьютер;
- 4) телевидение.

**4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:**

- 1) влияние на все сферы общественной жизни;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) выявление законов человеческой психики;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

**5. Верны ли следующие суждения о религии?**

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.  
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**6. Общим для научного и художественного творчества является:**

- 1) стремление к осмыслению действительности;
- 2) обоснованность предположений;
- 3) стремление к достоверности;
- 4) формирование чувства прекрасного.

**7. Верны ли следующие суждения?**

А. Наука - это система знаний.

Б. Наука - это производство знаний.

- 1) верно только А; 2) верно только Б;  
3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны.

**8. К мировым религиям не относится:**

1) христианство;

2) буддизм;

3) иудаизм;

4) ислам.

**9. Искусство в широком смысле слова - это:**

1) высокий уровень мастерства;

2) художественное отражение действительности;

3) правильное отражение действительности;

4) все вышеперечисленное.

**10. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:**

1) массовой;

2) народной;

3) экранной;

4) художественной.

5) народной;

6) экранной;

7) художественной

**Ключ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	4	2	1	1	3	2	2