

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Барышский индустриально-технологический техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой
методической комиссии

Протокол № 11
«31» 08 2018 г.

Председатель

А.М.Мухоморова | Н.В.Роткозова
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе ОГБПОУ БИТТ

О.В. Шаталова
/О.В. Шаталова/

«31» 08 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине « История »
по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Разработал: преподаватель ОБЖ Валиуллин Р.Э.

Барыш

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине ОДБ 05 История

по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

Результаты обучения	ОК	Наименование темы	Наименование	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Уметь правильно определять цели и задачи при выполнении практического задания.	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	ПЗ 1-67. 1. Античность и европейская цивилизация	Устный опрос
Уметь работать в группе, общаться и взаимодействовать в коллективе	ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.	2. Культура средневекового Китая и её влияние культуры на соседние страны.	Домашнее задание
Уметь самостоятельно принимать решения в какой-либо конкретной ситуации.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.	3. Культура Средневековой Индии. 4. Славянский пантеон и языческие обряды.	Проверочная работа
Уметь правильно пользоваться учебной литературой и картами.	ОУ 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 4. История России с древних времен и до конца 17 в.в.	5. Карта Восточной Европы к концу 9 в.в. 6. Точка зрения на природу государственности Руси.	Домашнее задание
Уметь применять полученные знания в своей жизни.	ОК5. Использовать информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 5. Истоки индустриализации: страны Европы. в	7. Первые русские князья. 8. Синтез язычества и православия. 9. Этнополитиче	Домашнее задание

		16-18 в.в.	ские особенности Др. Руси.	
Уметь работать в группах, отстаивать свою точку зрения.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Раздел 6. Россия в 18 в.в.	10. Внешн. политика Я.Мудрого. 11. Правление Я.Мудрого.	Проверочная работа
	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Раздел 7. Становление индустр. Цивилизации Раздел 8. Процесс модернизации и Врстока. Раздел 9 Россия в 19 в.в. Раздел 10. От новой истории к новейшей. Раздел 11. Между мировыми войнами. Раздел 12. Вторая мировая война. Раздел 13. Мир во второй половине 20 в.в. Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 году. Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20 – 21 в.в.	12. Объединение княжеств при Р.Мстиславовиче и Д.Галицком 13. Князь Александр Невский. 14. Объединение литовских земель. 15. Русь и Золотая Орда в 14 в. 16. Церковь и великокняжеская власть. 17. Великое княжество Литовское и Польша. 18. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. 19. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. 20. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. 21. Земский собор 1613 г. и начало	Проверочная работа Проверочная работа

		<p>правления Романовых. 22. Присоединение Левобережной Украины. 23. Освоение Сибири и Дальнего Востока. 24. Новые жанры литературы. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. 25. Русская культура в 13-17 вв. 26. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу 27. Формирование нового пространственного восприятия мира. 28. Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. 29. Складывание новой системы ценностей. 30. Восприятие «преображенной России» современниками и 31. Изменения в социальном составе общества. 32. Дворцовый переворот 1762</p>	
--	--	--	--

		<p>года и воцарение Екатерины II.</p> <p>33. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>34. Судьба Индии в короне Британской империи.</p> <p>35. Социальный и культурный разрыв между сословиями.</p> <p>36. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p> <p>37. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.</p> <p>38. Кризис идеологии самодержавия</p> <p>39. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг.</p> <p>40. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>41. Место России в мировой художественной культуре.</p> <p>42. Правительственные репрессии и революционный террор.</p>	
--	--	--	--

		<p>43 Цареубийств о 1 марта 1881 г. и его последствия. 44 . Отмена крепостного права. 45. Победонос цев и официальный консерватизм. . 46 . Первые марксисты. 47. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. 48. Великие реформы и русская культура 49. Значение дворянской культуры в истории России. 50. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. 51. Складывание двух противостоящи х друг другу военных блоков великих держав- Тройственного союза и Антанты 52. Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско- японская война. 53. Военно-</p>	
--	--	--	--

политические
блоки.
54..Трансформа
ция
традиционных
идеологий в
тоталитарные.
55.Чрезвычай
ное
законодательст
во и его
восприятие
обществом.
56.Причины и
ход революции
57.Возникновен
ие биполярного
мира.
58. Советско –
Германский
пакт о
ненападении.
59. Влияние
довоенной
модернизации
экономики на
ход военных
действий.
60. Решающая
роль СССР в
разгроме
нацизма.
61 .Значение и
цена Победы в
Великой
Отечественной
войне.
№ 62. Крах
биполярного
мира.
Последствия
« холодной
войны».
№ 63. Позиция
СССР в
локальных
конфликтах.
64.Международ
ные кризисы.
65 Теория
развития
социализма
66.Крах
политики

			перестройки. Распад СССР: причины, факторы, последствия. 67. Российская экономика в мировой экономической системе.	Дифференциро ванный зачет.
--	--	--	---	-------------------------------

Содержание.

1. Паспорт комплекта контрольно оценочных средств.
2. Способы проверки достижения результатов обучения.
 - 2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
 - 2.1.1. Вопросы для устного опроса по темам.
 - 2.1.2. Контрольные работы.
3. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.
 - 3.1. Примерные вопросы для зачета.
 - 3.2. Примерный вариант дифференцированного зачета.
 - 3.3. Практические работы.

1. Паспорт.

ФОС по учебной дисциплине «История» является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине «История» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

Результаты освоения учебной дисциплины «История», подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умение правильно определять цели и задачи при выполнении практического задания.
У2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Умение работать в группе, общаться и взаимодействовать в коллективе.
У3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Умение использовать для работы различные источники информации и работать с ними.
У4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умение правильно пользоваться учебной литературой и картами.
У5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умение самостоятельно принимать решения в какой-либо конкретной ситуации.
У6 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Умение применять полученные знания в своей жизни.

У7 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения.
З1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Знать значение исторических понятий и методы исторического познания.
З2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Знать основные исторические события, применять свои знания в жизни.
З3 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Знать и уважать свой народ и те подвиги, которые ими были совершены. Знать и уважать государственные символы РФ.
З4 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Уважать закон и правопорядок, формировать в себе активного члена российского общества.
З5 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Формировать в себе человека, свободно владеющего информацией и знающего свое место в этом мире.
З6 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и	Знать и формировать в себе общечеловеческие ценности и идеалы.

<p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	
<p>37 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Знание правил поведения в этом мире, взаимодействовать с другими людьми.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	
<p>ОК 1.</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
Регулятивные УУД(для общеобразовательных дисциплин)	Регулятивные - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих

	действий, оценки успешности усвоения;
Познавательные УУД(для общеобразовательных дисциплин)	Познавательные - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
Коммуникативные УУД(для общеобразовательных дисциплин)	Коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
Личностные УУД(для общеобразовательных дисциплин)	Личностные - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля (для учебной дисциплины «История»)

Наименование элемента умений или знаний	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Практические занятия, устный опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>У2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Устный опрос</p>	
<p>У3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Домашнее задание, устный опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>У4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Домашнее задание, устный опрос</p>	

У5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Устный опрос, практическое занятие		Дифференцированный зачет
У6 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Устный опрос		Дифференцированный зачет
У7 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Практическое занятие		
З1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Устный опрос		Дифференцированный зачет
З2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Практическое занятие, устный опрос		Дифференцированный зачет
З3 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Устный опрос		
З4 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего	Устный опрос, проверочная работа		

<p>свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>			
<p>35 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Домашнее задание</p>		
<p>36 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Практическое занятие (работа по колонкам)</p>		
<p>37 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Домашнее задание, устный опрос</p>		

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	31	32	33	34	35	36	37
Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	5		7	5	7			5						
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	5													
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	5			5							5, 7			
Тема 1.4. От Древней Руси к Российскому государству	5						7							
Тема 1.5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	5													
Тема 1.6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	5				5									
Тема 1.7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	5													
Тема 1.8. Становление индустриальной цивилизации	5						5					7		
Тема 1.9. Процесс Модернизации Востока.	5									5,7				

Тема 1.10. Российская империя в XIX веке	5	5		5	5,7	5,7															5,7	
Тема 1.11. От Новой истории к Новейшей	5																					
Тема 1.12. Межвоенный период (1918-1939)	5		7							5	5,7											
Тема 1.13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	5		7							5	5,7											
Тема 1.14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	5																					7
Тема 1.15. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 годы.	5																					
Тема 1.16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков	5									5	5,7				7							7

3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Введение.

1) Перечень вопросов для устной проверки теоретических знаний:

- Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.
- Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории.

2) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика периодов развития человечества».

Цель- охарактеризовать основные периоды развития человечества.

Задания: 1) выделить исторические периоды развития человечества

2) охарактеризовать представленные периоды, заполнить таблицу.

Ход занятия:

Этапы (период) истории	Хронологические рамки	Длительность периода	Краткая характеристика
Первобытное общество	около 2 млн. лет назад - 4-е тысячелетие до н.э.	около 2 млн. лет (20000 веков)	Становление человека, совершенствование орудий труда, переход к земледелию и скотоводству от охоты и собирательства.
Древний мир	4-е тысячелетие до н.э. - середина 1-го тысячелетия н.э.	около 4 тыс. лет (40 веков)	Раскол общества на управляющих и управляемых, распространение рабства, культурный подъем, падение Римской империи
Средние века	476г. -	около	Начало эпохи великих географических открытий.

	середин а 17в.	1200 лет (12 веков)	Утверждение сословного строя в Европе, большое значение приобретает религия, урбанизация, становление крупных феодальных государств.
Новое время	середин а 17в. - начало 20в.	около 300 лет (3 века)	Становление промышленной капиталистической цивилизации, появление колониальных империй, буржуазная революция, промышленный переворот, развитие мирового рынка и его падение, кризисы производства, соц. противоречия, передел мира, окончание первой мировой войны.
Новейшая история	1918г. - начало 21в.	около 100 лет (менее века)	Державное соперничество, Вторая мировая война, изобретение ядерного оружия, распространение компьютеров, изменение характера трудовой деятельности, восстановление целостности мирового рынка, формирование общемировой системы инфокоммуникаций.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.

1) Перечень вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Происхождение человека. Древнейшие виды человека.
- Неолитическая революция и ее последствия.
- Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.

2) Практическое занятие.

Тема: «Анализ итогов неолитической революции на территории современной России»

Цель- провести анализ итогов неолитической революции на территории современной России.

Задания:

- охарактеризовать основные черты и особенности неолитической революции,
- выявить последствия неолитической революции,
- продолжить формирование исторического сознания, понимания современного мира как элемента в истории человечества,
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.22-31) и знания по истории

- на «3» надо ответить на задания: №1, №2 и №3,
- на «4» кроме заданий №1, №2 и №3 надо ответить на задание №4,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Дайте определение понятию «неолитическая революция».

Задание № 2: Назовите, что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции.

Задание № 3: Объясните, чем отличается производящее хозяйство от присваивающего хозяйства.

Задание № 4: Назовите последствия неолитической революции.

Задание № 5: Сравните соседскую общину с родовой. Укажите, какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Тестовая работа по теме: «Древнейшая стадия истории человечества»

1. Первобытные люди жили:

- А) Группой; В) семьей;
Б) В одиночку; Г) общиной.

2. Почему первобытным людям не нужно было заботиться о теплой одежде?

- А) жили в теплом климате; В) всегда светило солнце;
Б) Тело покрыто шерстью; Г) живи в Африке.

3. Для чего строили жилища первобытные люди?

- А) Чтобы продать соседнему племени; В) для уюта;
Б) дома их защищали от палящего солнца, непогоды, хищников; Г) для проживания в них.

4. Чем занимались мужчины?

- А) Ходили на охоту, рыбалку. В) строили, копали, сеяли;
Б) Занимались домашним хозяйством. Г) занимались бортничеством, собирательством.

5. Сколько длилась первобытная история?

- А) Десятки тысяч лет; В) миллионы лет;
Б) Сотни тысяч лет. Г) десятки лет.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Древнейшие государства. Понятие цивилизации.
- Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.
- Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.

2) Практическое занятие.

Тема: «Сравнение греческих полисов: Афины и Спарта»

Цель: сравнить два греческих полиса по установленному плану.

Задачи: 1) установить значение понятия «полис»

2) произвести сравнительную характеристику двух крупных полисов по установленному плану. На основе полученных данных заполнить таблицу.

Ход занятия:

- 1) Используя данные учебника на стр.49, установить значение понятия «полис»

2) Заполнить таблицу, используя данные со стр.49-50, вкладки- карты и дополнительную информацию.

«Сравнительная характеристика греческих полисов: Афины и Спарта»

Элемент сравнения Афины Спарта		
1. Географическое положение.		
2. Население.		
3. Основные занятия.		
4. Органы управления.		

Вывод по итогам выполнения практической работы.

Сравнительная таблица

Линии сравнения	Афины	Спарта
Местоположение и природные условия	В Средней Греции(область Аттика) Мало плодородной земли Благоприятные условия для мореплавания	В Южной Греции(область Лакония и Мессения) Много плодородной земли. Менее благоприятные для мореплавания
Население	Свободные (демос, аристократия) Рабы	Спартанцы Перизки Государственные рабы(илоты)
Занятия	Основные занятия: ремесло и торговля	Основные занятия: земледелие (илоты) война (спартанцы)
Органы управления	Архонты Ареопаг Народное собрание	2 царя Совет старейшин(апелла) Народное собрание (герусия)

3) Практическое занятие.

Тема: «Изучение культуры и религии Древнего мира».

Цель- изучить особенности культуры и религии Древнего мира.

Задания:

- охарактеризовать религиозные верования древних людей,
- перечислить культурное наследие древних цивилизаций,
- развивать умение логически осмысливать материал, сравнивать и анализировать,
- продолжить воспитание веротерпимости и интереса к религиозным вопросам, умения ориентироваться в них.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.63-70), иллюстрации и знания по истории.

- на «3» надо ответить на задания: №1 и №2,
- на «4» кроме заданий № 1 и №2 надо ответить на задание № 3,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Назовите особенности религий Древнего мира.

Задание № 2: Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.

Задание № 3: Назовите известные вам памятники культуры Древних Греции и Рима.

Задание № 4: Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

Вывод по итогам выполнения практической работы.

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
- Возникновение ислама. Арабские завоевания.
- Византийская империя.
- Восток в Средние века. Средневековая Индия. Особенности развития Китая.
- Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.
- Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе.

2) Практическое занятие.

Тема: «Выявление основных черт западноевропейского феодализма».

Цель: выявить основные черты, присущие западноевропейскому феодализму.

Задачи: 1) установить значение понятия «феодализм». Составить феодальную лестницу.

2) выяснить причины возникновения феодализма и отличительные черты.

3) используя данные учебника, заполнить предложенную таблицу, отражающую характеристику основных сословий.

Ход занятия:

- 1) Используя данные на стр.93 учебника, вам необходимо установить значение понятия «феодализм» и заполнить ступени феодальной лестницы.
- 2) Используя данные на стр.94 учебника, вам необходимо выяснить причины возникновения феодализма и отличительные его черты.
- 3) Заполнить таблицу по стр.95-98.

«Характеристика основных сословий феодального общества»

Название сословия	Отличительные особенности
1. Крестьяне	
2.	
3.	

Вывод по итогам выполнения практической работы.

3) Практическое занятие.

Тема: «Изучение средневековой культуры Западной Европы».

Цель: изучить особенности средневековой культуры Западной Европы.

Задачи: 1) рассмотреть черты развития науки и образования. Ответить на вопрос: В чем состояло значение появления и распространения университетов?

2) изучить особенности и различия между романской и готической архитектурой.

3) установить, как и когда появилось книгопечатание и какое значение имело это событие.

Ход занятия:

Пользуясь данными учебника, письменно в тетради ответить на поставленные вопросы.

Заполнить таблицу. «Средневековая культура Западной Европы»

Направление культуры	Особенности направления
1. Наука.	

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.

1) Перечень вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.
- Начало правления князя Владимира. Крещение Руси. Общество Древней Руси.
- Раздробленность на Руси.
- Особенности древнерусской культуры.
- Монгольское завоевание и его последствия.
- Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

2) Практическое занятие.

Тема: «Изучение общества Древней Руси»

Цель- изучить особенности общества Древней Руси.

Задания: 1) используя учебник В.В.Артемова, Ю.Н.Лубченкова на стр. 130-131 составить схему, отражающую социальную структуру общества Древней Руси.

2) Какую роль в этом управлении играло вече?

3) Письменно в тетради ответить на вопрос: Какой вклад в развитие Руси внес Ярослав Мудрый и чем прославился Владимир Мономах?

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Тестовая работа по теме «Древняя Русь»

I вариант.

1. Образование Древнерусского государства произошло в

А) 862 г. Б) 882 г. В) 912 г. Г) 962 г.

2. Походы на Хазарию, на Дунай связаны с именем князя

А) Олега Б) Святослава В) Ярослава Мудрого Г) Юрия Долгорукого

3. Какое из названных событий относится к X веку

А) завоевание Киева Олегом

В) крещение Руси

Б) крестовый поход против половцев

Г) съезд князей в Любече

4. Сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда подвластных им земель назывался

А) кормление

Б) полюдь

В) повоз

Г) пожилое

5. В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»

А) 1223 г.

Б) 1238 г.

В) 1240 г.

Г) 1242 г.

6. В период феодальной раздробленности боярские республики существовали в

А) Новгороде и Чернигове

В) Пскове и Новгороде

Б) Владимире и Киеве

Г) Галиче и Новгороде

7. К причинам поражения русско-половецких войск на р.Калке относится

А) переход половцев на сторону монголов

Б) численный перевес монголов

В) отсутствие согласованности в действиях русских князей

Г) более совершенное оружие монголов

8. Представитель золотоордынского хана на Руси

- А) ярлык Б) баскак В) ясак Г) численник
9. Какое из событий произошло позже всех других
 А) битва на Калке Б) Невская битва В) битва на р. Сити Г) Ледовое побоище
10. К последствиям феодальной раздробленности относится
 А) культурное и хозяйственное развитие удельных княжеств
 Б) усиление обороноспособности страны
 В) исчезновение многих видов ремесла, упадок хозяйства
 Г) усиление власти киевских князей
11. Какие три из перечисленных событий связаны с княжением Ярослава Мудрого
 А) объединение Киева и Новгорода Г) принятие христианства
 Б) разгром Хазарского каганата Д) разгром печенегов
 В) Строительство Софийского собора в Киеве Е) создание «Русской Правды»
12. Человек, попавший в зависимость за долги – это
13. Народное собрание у славян – это
14. Картина, выполненная водяными красками по сырой штукатурке ...

Древняя Русь

II вариант.

1. Объединение северных и южных славянских племен в Древнерусское государство произошло в
 А) 862 г. Б) 882 г. В) 912 г. Г) 962 г.
2. Захват власти в Киеве и основание Москвы связаны с именем
 А) Олега Б) Святослава В) Ярослава Мудрого Г) Юрия Долгорукого
3. Какое из названных событий относится к XI веку
 А) завоевание Киева Олегом В) крещение Руси
 Б) крестовый поход против половцев Г) съезд князей в Любече
4. Место сбора дани для киевского князя называлось
 А) погост Б) полюдье В) урок Г) повоз
5. В каком году произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами
 А) 1223 г. Б) 1238 г. В) 1240 г. Г) 1242 г.
6. В период феодальной раздробленности ожесточенная борьба между боярами и князьями была в
 А) Галиче и Чернигове В) Пскове и Новгороде
 Б) Владимире и Киеве Г) Галиче и Владимире Волынском
7. К причинам поражения русских князей в 1237-1241 гг. НЕ относится
 А) переход половцев на сторону монголов
 Б) численный перевес монголов
 В) отсутствие согласованности в действиях русских князей
 Г) более совершенное оружие монголов
8. Монгольский чиновник, осуществляющий перепись населения
 А) ярлык Б) баскак В) ясак Г) численник
9. Какое из событий произошло раньше всех других
 А) битва на Калке Б) Невская битва В) битва на р. Сити Г) Ледовое побоище
10. К причинам феодальной раздробленности относится
 А) культурное и хозяйственное развитие удельных княжеств
 Б) господство натурального хозяйства
 В) расцвет торговли на пути «из варяг в греки»
 Г) усиление власти киевских князей
11. Какие три из перечисленных событий связаны с княжением Владимира Мономаха
 А) объединение Киева и Новгорода Г) восстановление единства
 Киевской Руси

Б) крестовый поход против половцев
долгам

В) Строительство Софийского собора в Киеве

Д) ограничение процентов по

Е) создание «Русской Правды»

12. Человек, зависимое положение которого передается по наследству – это

13. Картина, выполненная из разноцветных кусочков смолы – это

14. Ханская грамота на право княжения – это

4) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика княжеств в период раздробленности»

Цель- произвести комплексную характеристику предложенных княжеств в период раздробленности.

Задания: 1) используя учебник В.В.Артемова, Ю.Н.Лубченкова на стр. 135-138 и А.Н.Сахарова, В.И.Буганова, заполнить предложенную таблицу по плану:

- географическое положение, климат, геостратегическое положение.
- занятия и экономическое развитие.
- социальная структура общества.
- князья-правители.
- политические модели правления.

Название княжества	Географическое положение	Занятия и экономическое развитие	Социальная структура общества	Князья-правители	Политические модели правления
1.					

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.

1) **Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:**

- Россия в правление Ивана Грозного.
- Россия в конце XVI века. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова.
- Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
- Становление абсолютизма в России.
- Культура Руси конца XIII— XVII веков.

2) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика внутренней политики Ивана Грозного».

Цель- охарактеризовать особенности внутренней политики, проводимой Иваном Грозным.

Задания: 1) выяснить значение понятия «опричнина»

2) Выявить направления внешней политики. Заполнить предложенную таблицу.

Направление внешней политики	Итоги

Реформы Избранной рады. К концу 40-х гг. при молодом царе складывается кружок придворных деятелей, которым он доверяет ведение государственных дел. Это новое правительство позднее князь Андрей Курбский назвал "Избранной радой" (рада - совет при монархе). По сути дела, это была так называемая Ближняя дума, составленная из особо приближенных к царю членов "большой" Боярской думы. Главную роль играли в

ней Алексей Федорович Адашев, из богатых костромских дворян, постельничий царя, ставший его волей думным дворянином (третий чин в Боярской думе после боярина и окольничего), а также глава Посольского приказа (министерство иностранных дел XVI - XVII вв.) Иван Михайлович Висковатый, думный дьяк (четвертый думский чин), духовник царя Сильвестр, несколько знатных князей и бояр.

...Конец февраля 1549 г. удивил москвичей пышным и торжественным действием: по улицам, прилегающим к Кремлю, в красивых каретах, возках, на лошадях, украшенных богатой сбруей, в царский дворец съезжались, пробираясь через толпы народа, бояре и столичные дворяне, иерархи и дьяки. Их собрание, названное современниками "Собором примирения", услышало упреки монарха в насилиях и поборах времени его малолетства, когда бояре, "аки звери лютые, все делали по своему хотению". Впрочем, Иван Васильевич от гневных упреков перешел к делу: призвав всех к совместной работе, объявил о необходимости и начале реформ. Согласно программе, намеченной этим первым в истории России Земским сбором, т. е. представительным органом при царе, начали с преобразований военных. Согласно приговору 1550 г., запретили местнические споры между воеводами во время походов, все они, в соответствии со строгим распорядком, подчинялись первому воеводе большого полка 1, т. е. главнокомандующему. В том же году появляется войско из стрельцов - воинов, вооруженных не только холодным оружием, как дворянская конница, но и огнестрельным (пищали; предшественников стрельцов звали пищальниками). В отличие от дворянского войска, которое созывали как ополчение в случае необходимости, стрельцы служили постоянно, получали обмундирование, денежное и хлебное жалованье. По Судебнику 1550 г., заменившему старший кодекс Ивана III, ликвидировали привилегию монастырей не уплачивать подати в казну, запретили превращать в холопов детей боярских, из дворянского сословия. Затруднялся переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день путем увеличения размера взимаемого с них пожилого. Новый кодекс законов усиливал контроль над судебной деятельностью наместников и волостелей в городах, уездах и волостях: наиболее важные дела стали решать в Москве царь и Боярская дума; на местах же за судебным разбирательством наблюдали старосты и целовальники (выборные люди из местных посадских людей и черносошных (свободных крестьян).

Церковный собор 1551 г. принял Стоглав - сборник решений собора в виде ста глав-статей из ответов на вопросы царя Ивана о церковном "строении". Он укреплял дисциплину, регламентировал церковную жизнь - службы и обряды в храме, бытовые стороны монастырского и церковного обихода. Но намерения царя конфисковать земли церкви и монастырей на соборе одобрены не были.

В середине века правительство организовало описание земель, ввело определенную единицу поземельного налога - большую соху. Одинаковую сумму брали с 500 четвертей 1 "доброй" (хорошей) земли в одном поле с черносошных крестьян; с 600 четвертей - с церковных земель; с 800 четвертей - со служилых феодалов (помещиков и вотчинников). Важные реформы были проведены в центральном и местном управлении. В Москве складывается система приказов. Посольский приказ ведал внешними связями с окрестными государствами, Разрядный - дворянским войском, назначал воевод в полки, города, руководил военными действиями; Поместный - наделял землями служилых людей; Стрелецкий - ведал стрелецким войском; Разбойный - судом над "лихими людьми"; Большой Приход - сбором общегосударственных налогов; Ямской - почтовой службой (ямская гоньба, ямы - почтовые станции с ямщиками); Земский - охраной порядка в Москве. Существовал своего рода "приказ над приказами" - Челобитный, который разбирал жалобы по разным делам, контролируя тем самым другие приказы; возглавлял его сам Адашев, глава "Избранной рады". По мере присоединения к России новых земель возникали и новые приказы - Казанский (ведал Поволжьем), Сибирский. Во

главе приказа стоял боярин или дьяк - крупный государственный чиновник. Приказы ведали управлением, сбором налогов и судом. С усложнением задач государственного управления число приказов росло. Ко времени петровских преобразований в начале XVIII в. их было около 50. Оформление приказной системы позволило централизовать управление страной.

В середине 50-х гг. завершили так называемую губную реформу, начатую еще в 1539 г.: наместников и волостелей лишили права суда по важнейшим уголовным преступлениям и передали его губным старостам из числа местных выборных дворян. Подчинялись они Разбойному приказу. Затем власть наместников и волостелей (кормленщиков) вообще ликвидировали. Теперь их функции переходили к органам земского самоуправления - в лице "излюбленных голов" и их помощников - целовальников. И тех, и других выбирали из своей среды местные посадские люди и черносошные крестьяне.

Уложение о службе (1556 г.) установило единый порядок военной службы с поместий и вотчин: со 150 десятин земли каждый дворянин должен выставить воина на коне и в полном вооружении ("конно, людно и оружно"); за лишних воинов полагалось дополнительное денежное возмещение, за недодачу - штраф. Во время походов служилым людям платили строго определенное жалованье - денежное и хлебное. Вводились периодические военные смотры, десятины - списки дворян по уездам.

Реформы укрепили государственное управление, военную систему государства, заметно способствовали его централизации. В этом же направлении развивалась налоговая система - вводились новые налоги ("пищальные деньги" - на содержание стрелецкого войска, "полоняничные деньги" - на выкуп пленников), росли старые налоги (например, "ямские деньги" - на почтовую службу, "на городовое дело" - строительство городов, крепостей). Все преобразования имели своей целью в первую очередь укрепление мощи государства. Проводилась политика своего рода компромисса - сочетание интересов всех слоев феодалов от мелких провинциальных дворян до вельмож-бояр.

Стала складываться единая система управления на местах. Ранее там сбор налогов поручался боярам-кормленщикам, они были фактическими правителями отдельных земель. В их личное распоряжение поступали все средства, собранные сверх необходимых податей в казну, т.е. они "кормились" за счет управления землями. В 1556 г. кормления были отменены. На местах управление (сыск и суд по особо важным государственным делам) было передано в руки губных старост (губа - округ), избиравшихся из местных дворян, земских старост - из числа зажиточных слоев черносошного населения там, где не было дворянского землевладения, городских приказчиков или излюбленных голов - в городах. Таким образом, в середине XVI в. сложился аппарат государственной власти в форме сословно-представительной монархии.

Судебник 1550 г. Общая тенденция к централизации страны вызвала необходимость издания нового свода законов - Судебника 1550 г. Взяв за основу Судебник Ивана III, составители нового Судебника внесли в него изменения, связанные с усилением центральной власти. В нем подтверждалось право перехода крестьян в Юрьев день и была увеличена плата за "пожилое". Феодал теперь отвечал за преступления крестьян, что усиливало их личную зависимость от господина. Впервые было введено наказание за взяточничество государственных служащих.

Еще при Елене Глинской была начата денежная реформа, по которой московский рубль стал основной денежной единицей страны. Право сбора торговых пошлин переходило в руки государства. Население страны было обязано нести тягло - комплекс натуральных и денежных повинностей. В середине XVI в. была установлена единая для всего государства единица взимания налогов - большая соха. В зависимости от плодородия почвы, а также социального положения владельца земли соха составляла 400-600 десятин земли.

Военная реформа. Ядро армии составляло дворянское ополчение. Под Москвой была посажена на землю "избранная тысяча" - 1070 провинциальных дворян, которые, по замыслу царя, должны были стать его опорой. Впервые было составлено "Уложение о

службе". Вотчинник или помещик мог начинать службу с 15 лет и передавать ее по наследству. Со 150 десятин земли и боярин, и дворянин должны были выставлять одного воина и являться на смотры "конно, людно и оружино".

В 1550 г. было создано постоянное стрелецкое войско. На первых порах стрельцов набрали три тысячи человек. Кроме того, в армию стали привлекать иностранцев, число которых было незначительно. Была усилена артиллерия. Для несения пограничной службы привлекалось казачество.

Бояре и дворяне, составлявшие ополчение, назывались "служилыми людьми по отечеству", т.е. по происхождению. Другую группу составляли "служилые люди по прибору" (т.е. по набору). Кроме стрельцов, туда входили пушкари (артиллеристы), городская стража, близки к ним были казаки. Тыловые работы (обоз, строительство фортификационных сооружений) выполняла "посоха" - ополчение из числа черносошных, монастырских крестьян и посадских людей.

На время военных походов ограничивалось местничество. В середине XVI в. был составлен официальный справочник - "Государев родословец", упорядочивший местнические споры.

Стоглавый собор. В 1551 г. по инициативе царя и митрополита был созван Собор русской церкви, получивший название Стоглавого, поскольку его решения были сформулированы в ста главах. Решения церковных иерархов отразили перемены, связанные с централизацией государства. Собор одобрил принятие Судебника 1550 г. и реформы Ивана IV. Из числа местных святых, почитавшихся в отдельных русских землях, был составлен общерусский список.

Упорядочивалась и унифицировалась обрядность на всей территории страны. Даже искусство подлежало регламентации: предписывалось создавать новые произведения, следуя утвержденным образцам. Было решено оставить в руках церкви все земли, приобретенные ею до Стоглавого собора. В дальнейшем церковники могли покупать землю и получать ее в дар только с царского разрешения. Таким образом, в вопросе о монастырском землевладении утвердилась линия на его ограничение и контроль со стороны царя.

Реформы 50-х годов XVI в. способствовали укреплению Российского централизованного многонационального государства. Они усилили власть царя, привели к реорганизации местного и центрального управления, укрепили военную мощь страны.

Вывод по итогам выполнения практической работы.

3) Практическое занятие.

Тема: «Заполнение таблицы по теме «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».

Цель- заполнить таблицу по теме «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».

Задания: Используя данные учебника на стр.181-184,

- 1) выделить, какие существовали движения народа в XVII веке.
- 2) Установить причины, формы и участников. Заполнить таблицу.

Ход занятия:

Таблица «Народные движения XVII века»

Год	Событие (название движения)	Территория, охваченная восстанием	Причина Уч	Участники	Итоги	Особенности

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

4) Практическое занятие.

Тема: «Изучение культуры России XIII - XVII веков».

Цель- изучить особенности развития культуры России XIII - XVII веков.

Задания: 1) пользуясь данными учебника на стр. 191, выделить условия развития культуры.

2) изучить особенности развития литературы, архитектуры, искусства, книгопечатания.

Составить сводную таблицу.

Ход занятия:

Таблица «Развитие культуры России XIII - XVII веков.»

Область культуры	Особенности развития
Литература	
Архитектура	
Искусство	
Книгопечатание	

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

5) Проверочная работа по теме: «Россия в XVII веке»

«Смутное время»

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

- а) 1 сентября 1698 г.;
- б) 1 сентября 1598 г.;
- в) 20 июня 1605 г.

2. Восстание хлопка вспыхнуло:

- а) в Юго-западных уездах страны;
- б) на севере страны;
- в) на Урале и Сибири.

3. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

- а) Гаврила Принцип;
- б) Григорий Отрепьев;
- в) Василий Шуйский.

4. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:

- а) мечтали о новых землях;
- б) хотели поменять религию;
- в) надеялись на «доброе царя».

5. Первое ополчение возглавил?

- а) Д.Т. Трубецкой;
- б) П. Ляпунов;
- в) И.М. Зарецкий.

6. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?

- а) 20-ти месяцев;
- б) 15-ти месяцев;
- в) 7-и месяцев.

7. Временное правительство в период смуты называлось?

- а) «Союз крестьян и дворян»;

- б) «Казачий совет»;
- в) «Совет всея земли».
8. В конце октября 1612 года интервенты:
- а) капитулировали;
- б) одержали победу;
- в) бежали в свою страну за помощью.
9. Смутное время сильно ослабило Россию, и ...
- а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;
- б) показало силу русского народа;
- в) еще надолго сохранилось безвластие.
10. Первым царем династии Романовых был?
- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаил Федорович;
- в) Дмитрий Иванович.
11. В XVII веке бояре, окольные, думные дворяне и думные дьяки, входили:
- а) В тайный совет;
- б) В совет оппозиции;
- в) В Боярскую Думу.
12. Шляхта – это:
- а) Шведские дворяне;
- б) Русские наемные солдаты;
- в) Польские дворяне.
13. Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы...
- а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
- б) законодательства и Конституции;
- в) налогообложения с крестьян и помещиков.
14. Основная территориальная единица в XVII в.:
- а) волость;
- б) уезд;
- в) губерния.
15. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:
- а) ремесленников и крестьян;
- б) купцов и помещиков;
- в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.
16. С 1630 года в русской армии началось создание:
- а) полков нового строя;
- б) стрелецких полков;
- в) пищальных полков.
17. Филарет был Михаилу Федоровичу:
- а) старшим братом;
- б) отцом;
- в) дядей.
18. Церковный раскол связан с именем патриарха:
- а) Филарета;
- б) Гармогена;
- в) Никона.
19. Соловецкое восстание в XVII веке было связано:
- а) с голодом;
- б) с интервенцией;
- в) с церковной реформой.
20. Во главе церковной реформы XVII века стоял:
- а) Патриарх Никон;

- б) Протопоп Аввакум;
 - в) Царь Алексей Михайлович.
21. Складывание всероссийского рынка происходит:
- а) XV в.;
 - б) XVII в.
 - в) XVI в.
22. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:
- а) Соборным уложением 1649 г.;
 - б) Специальным указом 1581 г.;
 - в) Судебником 1550 г.
23. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:
- а) Широких родственных связей;
 - б) своей родовитости;
 - в) избрания на Земском Соборе.
24. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:
- а) Алексей;
 - б) Федор;
 - в) Гермоген.
25. Идеальный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:
- а) Поднял восстание верующих;
 - б) Был заживо сожжен в 1681 г.;
 - в) Стал патриархом в 1666 г.
26. «Соляной бунт» произошел в:
- а) 1648 г.;
 - б) 1662 г.;
 - в) 1653 г.
27. «Соляной бунт» начался в результате:
- а) Запрета продажи соли на местных рынках;
 - б) Вывода большого количества соли за границу;
 - в) Огромного налога на соль.
28. «Медный бунт» произошел в:
- а) 1648 г.;
 - б) 1662 г.;
 - в) 1653 г.
29. Участниками «медного бунта» являлись:
- а) дворяне и помещики;
 - б) крестьяне и нищие;
 - в) посадские люди и стрельцы.
30. Результатам «медного бунта» было:
- а) отмена медных денег;
 - б) увеличение налога на соль;
 - в) отмена налога на землю.
31. Русским пиратам можно назвать:
- а) Ивана Болотникова;
 - б) Сергея Кривоного;
 - в) Степана Разина.
32. Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:
- а) 1654 г.;
 - б) 1632 г.;
 - в) 1648 г.
33. В результате Смоленской войны:
- а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;

- б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;
 в) И Польша, и Россия остались при своих территориях.
34. Движение против иноземцев на Украине возглавил:
 а) Богдан Хмельницкий;
 б) Юрий Хмельницкий;
 в) граф Шереметев.
35. Гетман – это
 а) управляющий уездом;
 б) главнокомандующий вооруженными силами польско-литовского государства;
 в) выборный предводитель войны в Запорожье.
36. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:
 а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
 б) Возвратить утерянные земли Польше;
 в) Начать войну с Китаем.
37. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:
 а) 1678 г.;
 б) 1677 г.;
 в) 1681 г.
38. Городки в Сибири называются:
 а) зимовья;
 б) слободы;
 в) остроги.
39. Пролив между Азией и Америкой был открыт:
 а) В. Атласовым;
 б) С. Дежневым;
 в) Ф. Поповым.
40. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:
 а) Сибирский приказ;
 б) Посольский приказ;
 в) Приказ Казанского дворца.

Эталон ответов:

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-а; 9-б; 10-б; 11-в; 12-в; 13-а; 14-б; 15-в; 16-а; 17-б; 18-в; 19-в; 20-а; 21-б; 22-а; 23-в; 24-б; 25-б; 26-а; 27-в; 28-б; 29-в; 30-а; 31-в; 32-б; 33-а; 34-а; 35-б; 36-а; 37-в; 38-в; 39-б; 40-а.

Критерии оценок:

«5» - 35-41 правильных ответов;
 «4» - 28-34 правильных ответов;
 «3» - 20-27 правильных ответов;
 «2» - менее 20 правильных ответов.

Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

1) Контрольные вопросы для устной проверки знаний по теме:

- Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
- Великие географические открытия.
- Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.
- Англия в XVII— XVIII веках.
- Страны Востока в XVI — XVIII веках.
- Международные отношения в XVII— XVIII веках.

- Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.
- Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

2) Практическое занятие.

Тема: «Изучение экономического развития и перемен в западноевропейском обществе».

Цель- изучить особенности экономического развития Западной Европы.

Задания: 1) используя данные учебника на стр. 204, выписать в тетрадь, какие существовали новшества в экономике Западной Европы.

Заполнить таблицу, отражающую новые открытия в науке и технике.

Ход занятия:

Таблица «Открытия в науке и технике»

Область науки или техники Изобретение	Изобретение или открытие

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Практическое занятие.

Тема: «Раскрытие основных черт абсолютизма в Европе»

Цель- объяснить и раскрыть основные черты абсолютизма в Европе.

Задания: 1) установить значение понятия «абсолютизм»

2) Составить схему, отражающую основные черты абсолютизма.

3) Выделить черты абсолютизма во Франции, Испании, Англии. Заполнить сводную таблицу.

Ход занятия:

Абсолютизм- форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху.

Сравнительная таблица.

Линии сравнения	Франция	Испания	Англия
Судебная власть и местная власть			
Армия			
Налоговая система			
Экономическая политика			

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

4) Практическое занятие.

Тема: «Изучение европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках».

Цель- изучить особенности развития европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.

Задания: 1) используя данные учебника на стр. 238, выделить основные течения в европейской культуре XVII— XVIII века.

2) выписать в тетрадь основных писателей, художников, композиторов и ученых и их труды. Данные оформить в виде таблицы.

3) установить значение понятия «просвещение». Выяснить, в чем состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?. Данные оформить в виде таблицы.

Ход занятия:

Выдающийся деятель	Его труды

Таблица «Деятели Просвещения»

Деятель культуры Просвещения	Его творение

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

5) Изучение биографии участника Великих географических открытий.

Колумб Христофор (1451—1506), мореплаватель.

Родился между 26 августа и 31 октября 1451 г. в Генуе (Италия).

Около 1472 г. стал моряком; ходил по Средиземному морю. В 1476 г. прибыл в Португалию, присоединился к небольшой колонии итальянских купцов в Лиссабоне и участвовал в плаваниях по Северной Атлантике.

Приблизительно в 1484 г. Колумб попытался заинтересовать португальского короля Жуана II своим планом экспедиции в Азию не вокруг Африки, а двигаясь на запад. Но проект был отвергнут (1485 г.), и Колумб переселился в Кастилию.

Королева Изабелла Кастильская и её супруг король Фердинанд Арагонский согласились поддержать экспедицию и обещали присвоить Колумбу дворянское звание, титулы адмирала, вице-короля и генерал-губернатора всех островов и материков, которые он откроет.

Утром 3 августа 1492 г. три корабля («Санта-Мария», «Нинья» и «Пинта») вышли из Палоса и взяли курс на запад. 12 октября 1492 г. Колумб открыл один из Багамских островов, названный им Сан-Сальвадором.

Предполагая, что находится в Азии, мореплаватель назвал аборигенов индейцами. 27 октября он открыл северо-восточный берег Кубы, а 6 декабря — остров Эспаньола (Гаити). У берегов Эспаньолы корабль «Санта-Мария» сел на мель, и Колумб, основав первое поселение Навидад, в марте 1493 г. вернулся в Кастилию.

Сообщение об открытии богатых земель, которые мореплаватель считал частью Восточной Азии, побудили кастильские власти организовать вторую экспедицию. 25 сентября 1493 г. флотилия из 17 судов вышла из Кадиса, 2 октября достигла Канарских островов, а через десять дней пустилась в плавание по Атлантике.

Открыв ряд Малых Антильских островов и Пуэрто-Рико, Колумб прибыл на Эспаньолу. Однако оказалось, что все переселенцы, оставленные в Навидаде, погибли в результате стычек с аборигенами. Колумб основал новое поселение, назвав его Ла-Исабела. Весной 1494 г. он предпринял плавание вдоль южного побережья Кубы, во время которого были открыты острова Гваделупа и Ямайка, после чего вернулся на Эспаньолу, где организовал ряд походов против индейцев, сопротивлявшихся колонистам. 11 июня 1496 г. Колумб вернулся в Испанию.

Весной 1498 г. он отправился в третью экспедицию, во время которой открыл остров

Тринидад, дельту реки Ориноко и участок северного побережья Южной Америки. В 1500 г. Изабелла и Фердинанд, в связи с мятежами испанских колонистов против Колумба, отстранили его от управления новооткрытыми землями и только в марте 1502 г. дали согласие на новую экспедицию. 11 мая того же года Колумб на четырёх небольших каравеллах вышел из Кадиса, пересёк Атлантический океан и 15 июня достиг острова, который назвал Мартиникой. Проплыв через Антильский архипелаг, экспедиция достигла Эспаньолы и продолжила путь вдоль берегов Центральной Америки. Колумб всё ещё полагал, что находится в Азии, недалеко от реки Ганг. Индейцы гуаями, жившие на вновь открытой территории (современная Панама), предлагали золото в обмен на товары, но противились попыткам Колумба основать поселение и в апреле 1503 г. заставили европейцев покинуть их земли. Колумб возвратился в Испанию 7 ноября 1504 г. Умер 20 мая 1506 г. в Вальядолиде.

Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Россия в эпоху петровских преобразований.
- Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
- Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
- Русская культура XVIII века.

2) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика реформ Петра I».

Цель- охарактеризовать реформы, проводимые Петром Великим и их значение.

Задания: 1) изучить личность Петра Великого, используя предложенный текст.

- 2) Рассмотреть основные преобразования, проводимые Петром Великим и их значение. Заполнить таблицу. Для работы использовать данные учебника на стр. 262-263.

Ход занятия:

1) Личность Петра Великого.

Петр I Великий (настоящее имя - Романов Петр Алексеевич) - русский царь, с 1721 г. - император, выдающийся государственный деятель, прославившийся большим количеством кардинальных реформ, полководец - появился на свет 9 июня (30 мая по ст. ст.) в 1672 г. в Москве; его отцом был царь Алексей Михайлович, матерью - Наталья Кирилловна Нарышкина.

Будущий император не получил систематического образования, и, хотя сообщается, что его обучение началось в 1677 г., на самом деле мальчик был предоставлен во многом сам себе, большую часть времени проводя с ровесниками в развлечениях, в которых он участвовал весьма охотно. До 10-летнего возраста после смерти в 1676 г. отца Петр рос под присмотром Федора Алексеевича, его старшего брата. После его кончины наследником престола должен был стать Иван Алексеевич, однако слабое здоровье последнего поспособствовало выдвижению на этот пост Петра. Тем не менее в результате стрельцкого бунта политическим компромиссом было возведение на трон Петра и Ивана; Софью Алексеевну, их старшую сестру, назначили правительницей.

В период регентства Софьи Петр участвовал в государственном управлении лишь формально, присутствуя на торжественных мероприятиях. Софья, наблюдая за подросшим Петром, не на шутку увлекавшимся военными забавами, предпринимала меры по укреплению своей власти. В августе 1689 г. сторонники Петра создали дворянское ополчение, расправились с основными приверженцами Софьи, саму ее поселили в монастырь, и после этого власть фактически перешла в руки партии Петра, Иван оставался лишь номинальным правителем.

Тем не менее даже после получения реальной власти вместо Петра правили в

действительности его мать и другие близкие люди. Первое время после смерти Натальи Кирилловны в 1694 г. государственная машина работала по инерции, поэтому Петр, хоть и вынужден был управлять страной, доверял эту миссию, главным образом, министрам. К отстраненности от дел он привык за долгие годы вынужденной изоляции от власти. В тот период Россия была по своему социально-экономическому развитию весьма далека от передовых европейских государств. Пылкость Петра, его кипучая энергия, живой интерес ко всему новому позволили ему взяться за решение важнейших вопросов в жизни страны, тем более что сама жизнь безотлагательно подталкивала его к этому. Первой победой в биографии молодого Петра как правителя стал второй поход на Азов в 1696 г., и это во многом способствовало укреплению его авторитета как государя.

В 1697 г. Петр с приближенными уезжает за границу, живет в Голландии, Саксонии, Англии, Венеции, Австрии, где знакомится с достижениями этих стран в области техники, кораблестроения, а также с образом других государств континента, их политическим, социальным устройством. Известие о вспыхнувшем на родине стрельцком бунте заставило его возвратиться на родину, где он подавил акт неповиновения с чрезвычайной жестокостью.

Во время пребывания за границей сформировалась программа царя в политической жизни. В государстве он видел всеобщее благо, которому должны были служить все, в первую очередь, он сам, и подавать пример другим. Петр вел себя во многом нетрадиционно для монарха, разрушая его сакральный образ, складывавшийся в течение столетий, поэтому определенная часть общества относилась к нему и его деятельности критически. Тем не менее Петр I повел страну по пути кардинальных реформ во всех областях жизни, начиная от государственного управления и заканчивая культурой. Началом было положено с приказа сбрить бороды и носить одежду на иностранный манер. Целый ряд реформ был предпринят в системе государственного управления. Так, при Петре I был создан Сенат, коллегии; он подчинил церковь государству, ввел административно-территориальное деление страны по губерниям. В 1703 г. в устье реки Невы им была основана новая российская столица - Санкт-Петербург. На этот город им возлагалась особая миссия – ему надлежало стать городом-образцом, «парадизом». В этот же период вместо боярской думы появился консилиум министров, в Петербурге возникла масса новых учреждений. Когда закончилась Северная война, в 1721 г. Россия получила статус империи, а Петр был назван сенатом «Великим» и «отцом Отечества».

Многое изменилось и в экономической системе, поскольку Петр прекрасно понимал, насколько глубока пропасть между возглавляемой им страной и Европой. Он принял много мер для развития промышленности и торговли, включая внешнюю; при нем появилось большое количество новых промышленных отраслей, фабрик и заводов, мануфактур, верфей, пристаней. Все это создавалось с учетом перенятого западноевропейского опыта.

Петру I принадлежала заслуга создания регулярной армии и военно-морского флота. Внешняя политика, проводимая им, была чрезвычайно энергичной; Петр Великий предпринял немало военных походов. В частности, в результате Северной войны (1700-1721) к России были присоединены территории, которые еще раньше завоевала Швеция, после войны с Турцией Россия получила Азов.

Во время царствования Петра русская культура пополнилась большим количеством европейских элементов. В это время была открыта Академия наук, немало светских учебных заведений, появилась первая русская газета. Усилиями Петра служебное продвижение дворянского сословия было поставлено в зависимость от уровня их образования. При Петре I была принята гражданская азбука, введено празднование Нового года. В Петербурге формировалась принципиально новая городская среда, начиная с нестроившихся ранее архитектурных сооружений и заканчивая формами времяпрепровождения людей (в частности, Петр указом ввел т.н. ассамблеи).

Петру I принадлежит заслуга вывода России на международную арену в качестве великой

державы. Страна превратилась в полноценного участника международных отношений, ее внешняя политика стала активной и привела к укреплению авторитета в мире. Сам же российский император превратился для многих в образцового государя-реформатора. На протяжении длительного времени сохранялась введенная им система управления и принципы территориального деления России; им были заложены основы национальной культуры. В то же время петровские реформы носили противоречивый характер, что создало предпосылки для назревания кризиса. Связана неоднозначность проводимого им курса с насилием как главным инструментом реформ, отсутствием перемен в социальной сфере, укреплением института крепостничества.

Петр I Великий оставил после себя обширное рукописное наследие, насчитывающее более десятка томов; близкие, знакомые императора, его современники, биографы запечатлели немало высказываний государя, дошедших до нашего времени. 8 февраля (28 января по ст. ст.) 1725 г. Петр I скончался в своем детище - г. Санкт-Петербург. Известно, что он страдал от целого ряда тяжелых заболеваний, существенно приблизивших кончину.

2) Заполнить таблицу «Реформы Петра Великого»

3)

Реформы в сфере управления	Реформы в экономической сфере	Реформы в социальной сфере	Реформы в сфере образования

4) Выяснить значение реформ.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Проверочная работа по теме.

1. Что из названного характерно для экономического развития России в XVII в.?

- 1) мануфактурное производство
- 2) начало промышленного переворота
- 3) аграрное перенаселение
- 4) формирование капиталистического уклада в промышленности

2. Кто из перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра?

- А) В.В. Голицын
- Б) Д.М. Пожарский
- В) Ф.Я. Лефорт
- Г) Б.П. Шереметев
- Д) А.Г. Орлов
- Е) А.Д. Меншиков

1) АВГ

2) БГД

3) ВГЕ

4) ГДЕ

3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) ассамблеи

4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- 1) Синодом
- 2) Приказом тайных дел
- 3) Сенатом
- 4) Верховным Тайным Советом

5. Какое из названных понятий относится к реформам Петра I?
- 1) подушная подать
 - 2) выкупные платежи
 - 3) трехдневная барщина
 - 4) испольщина
6. Полтавская битва 27 июня 1709 г. привела к...
- 1) резкому изменению хода Северной войны
 - 2) распаду Северного Союза
 - 3) потере русскими войсками Риги и Ревеля
 - 4) потере русскими войсками Нарвы
7. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?
- 1) фискалом
 - 2) верховником
 - 3) воеводой
 - 4) наместником
8. В результате государственных и административных реформ Петра I в России...
- 1) утвердилась абсолютная власть монарха
 - 2) усилилась роль Земских соборов
 - 3) усилилась роль Боярской Думы
 - 4) утвердилась роль Верховного Тайного Совета
9. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право...
- 1) передавать престол строго по наследству
 - 2) выбирать наследника вместе с Сенатом
 - 3) лично выбирать и назначать наследника
 - 4) передавать престол только по мужской линии
10. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.
- «Человек темного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать свое имя и фамилию, почти сверстник Петра, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятий на голландских верфях, он, по отзыву того же Куракина, в милости у царя «до такого градуса возшел, что все государство правил, почитай, и был такой сильный фаворит, что разве в римских историях находят». Он отлично знал царя, быстро схватывал его мысли, исполнял самые разнообразные его поручения, даже по инженерной части, которой совсем не понимал, был чем-то вроде главного начальника».
- 1) Андрею Курбскому
 - 2) Ивану Шувалову
 - 3) Александру Меншикову
 - 4) Григорию Потемкину
11. Секуляризация – это
- 1) политика оказания экономической помощи предпринимателям
 - 2) активное государственное вмешательство в хозяйственную жизнь
 - 3) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства
 - 4) обращение государством церковной собственности в государственную
12. В каком ряду приведены даты, связанные с преобразованиями Петра I в области государственного управления?
- 1) 1613 г., 1653 г.
 - 2) 1711 г., 1718 г.
 - 3) 1741 г., 1767 г.

4) 1802 г., 1810 г.

13. К какому веку относится провозглашение России империей?

- 1) XVI
- 2) XVII
- 3) XVIII
- 4) XIX

14. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- 1) основанием Санкт-Петербурга
- 2) победой в Полтавской битве
- 3) началом царствования Петра I
- 4) открытием Московского Университета

15. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры?

- 1) начало книгопечатания
- 2) основание Кунсткамеры
- 3) основание Московского университета
- 4) основание лицеев

Ответы: 1-1), 2-3), 3-2), 4-1), 5-1), 6-1), 7-1), 8-1), 9-3), 10-3), 11-4), 12-2), 13-3), 14-1), 15-2)

Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки:

- Промышленный переворот и его последствия.
- Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.
- Политическое развитие стран Европы и Америки.
- Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.

2) Практическое занятие.

Тема: «Раскрытие сущности и последствий промышленного переворота»

Цель- объяснить и раскрыть сущность и последствия промышленного переворота.

Задания: 1) объяснить значение понятия «промышленный переворот»

- 2) Выяснить, в чем состояли особенности промышленного переворота. Какие были изобретения.

Ход занятия:

Промышленный переворот- это переход от ручного труда к машинному.

Особенности промышленного переворота в России и Западной Европе.

Последствия промышленного переворота.

Капиталистическая стадия в развитии экономики на основе машинной техники, как и появление земледелия в эпоху неолита, характеризуется радикальными изменениями во всех сферах жизни.

Во-первых, произошли коренные изменения в производительных силах. Машинное производство, резкое возрастание энергетической вооруженности человеческого труда (использование пара, а затем и электроэнергии), привели к повышению производительности общественного труда, увеличению удельного веса промышленного производства в экономике.

Невиданный размах получило развитие инфраструктуры – строительство дорог (особенно железных), каналов, мостов, портов, развитие средств связи. Можно утверждать, что все современное материальное богатство покоится на машинно-индустриальной основе, созданной в период промышленного переворота, а XIX в. был веком формирования индустриальной цивилизации.

Во-вторых, промышленный переворот привел к радикальным изменениям в социальных отношениях. Признание равенства всех форм производства и собственности, свободы выбора личностью сферы деятельности, создание крупных промышленных центров, рост городов изменили структуру занятости населения: к середине XIX в., например, в Великобритании почти половина трудоспособных жителей была занята в

промышленности. Численный рост городов и городского населения, концентрация рабочего класса влияли на ускорение роста его социальной, гражданской и политической активности. Главной фигурой среди буржуазии вместо купца, который занимал это место на протяжении нескольких веков, стал предприниматель – промышленник. Состоялись профессии ученого и инженера, повысился их статус в обществе.

Более масштабно и на новом уровне развивается мировая торговля.

В-третьих, произошли качественные сдвиги в области познания окружающего мира. В практику человеческой деятельности внедрялись более совершенные средства выявления, накопления, хранения, передачи и использования опыта и информации.

В-четвертых, промышленный переворот вызвал бурное развитие образования, науки, культуры, формирование научно-технической интеллигенции. Выработанная установка на осознание личностной природы человека, на преодоление пассивного созерцания внешнего мира как «божьего творения», утверждение активной роли разума в постижении реальности и преобразовании мира способствовали развитию интеллектуального потенциала миллионов, что прямо отразилось на резком увеличении научных открытий.

В-пятых, главным элементом образа жизни в Западной Европе становится новое понимание труда. В мире бизнеса формируются такие важнейшие человеческие качества, как деловитость, предприимчивость, мастерство. Главный закон дела – наибольший результат с наименьшими затратами, причем то и другое имеет денежное выражение, а денежная оценка дает возможность свести все к числам (бухгалтерии).

В условиях индустриализации по-новому стали выстраиваться отношения с колониями. Если в XVI–XVII вв. колонии были в основном источником сырья, дешевой рабочей силы (в том числе рабской) и драгоценных металлов, необходимых для развития денежной системы, то в XVIII–XIX вв. начинается вывоз из Европы в колонии капитала и технологий и организация здесь производства и торговли.

В-шестых, в области политической утверждаются принципы демократии с теми или иными проявлениями народовластия. Возникновение (профсоюзов), политических партий – характерная черта капиталистической индустриальной эпохи. Стихийные формы борьбы за права человека приобретают более организованный, целенаправленный характер.

В-седьмых, с промышленным переворотом напрямую связаны милитаризация экономики, повышение опасности возникновения войн с применением более разрушительной силы оружия, а также загрязнение окружающей среды, отклонение от вековых естественных форм и методов отношения между человеком и природой.

Таким образом, капиталистическая стадия в развитии человечества на основе машинной техники – это особое сочетание цивилизационных, экономических, социальных, культурных, политических, исторических форм жизни людей и организации общества. В этот период в значительной мере обозначились перспективы конкурентной борьбы за мировое лидерство в промышленном производстве среди ряда государств Европы и США.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

2) Практическое занятие.

Тема: «Работа по карте по теме «Колониальная экспансия европейских стран. Индия».

Цель- научиться работать по карте.

Задания: 1) выделить на карте, какие колониальные владения существовали в Индии в 18 веке.

2) составить краткий конспект по пункту «Индия под властью Великобритании»

3) заполнить таблицу.

Ход занятия:

Колониальная экспансия европейских стран.

Изменения в жизни государств Европы с начала периода Нового времени вели к их

резкому усилению, увеличению военной мощи. Благодаря этому были покорены многие земли в других частях света. В Америке, Азии, Африке, а позже и в Австралии появились европейские владения - колонии. Туда переселялись многие жители Европы, местное население попадало под их власть.

В некоторых колониях, особенно в Америке, европейцы истребляли коренных жителей и занимали их территории. В других колониях коренное население облагали податями (Индия, Индонезия).

В колониях переселенцы, местные жители и рабы производили многие товары, которые затем шли в страны-метрополии. Поскольку труд рабов был бесплатным, а у местных жителей продукты отбирались почти даром, то колониальные товары были для жителей метрополий очень дешевыми. Прежде всего везли сырье (полезные ископаемые, хлопок, сахар), необходимое для работы мануфактур и фабрик. Местные жители и переселенцы в колониях покупали изделия промышленности и сельского хозяйства метрополий. Колонии, таким образом, становились рынком сбыта товаров. Имея такие рынки, страна развивалась гораздо быстрее. Поэтому многие страны стремились к обладанию колониями.

В начале Нового времени самые большие колонии захватили Испания и Португалия. Испания овладела обширнейшими колониями в Америке - от реки Миссури на севере до Магелланова пролива на юге, а также Филиппинами в Тихом океане. Португалия получила Бразилию, территории на берегах Африки и Индии, Индонезию.

В XVII в. к колониальным захватам приступили Голландия, Англия и Франция. Сразу же развернулась жестокая борьба между этими странами, с одной стороны, и Испанией, Португалией с другой. Первоначально первенствовали голландцы. Они отняли у португальцев большую часть их колоний в Африке, Индии, Индонезии.

С XVIII в. первенство в колониальных захватах прочно переходит к Англии, которую после окончательного покорения ею Шотландии и Ирландии называли Великобританией. У испанцев англичане отнимают некоторые острова в Карибском море, у голландцев - колонии на юге Африки и в Индии. Английские колонии образуются в Северной Америке. Франция также захватила часть Северной Америки, Индии и др. В середине XVIII в. начинаются войны между Великобританией и Францией за колонии. В результате французы потеряли почти все свои колониальные владения.

Правда, Англия лишилась части своих колоний в Северной Америке, где в конце XVIII в. образовались США. В начале XIX в. почти все свои колонии в Америке потеряли Испания и Португалия. Тогда же было завершено покорение Англией Индии.

Завершение колониального раздела мира.

К концу XIX в. ведущие европейские державы почти полностью разделили между собой мир на колонии и сферы влияния. В XIX в. важнейшей причиной захвата колоний стала необходимость обеспечения промышленности развитых стран сырьем и топливом и создание рынков для сбыта готовой промышленной продукции. На путь захвата колоний подталкивало введение государствами Европы в ходе экономических кризисов мер по защите своих рынков. Покупать сырье и продавать товары в соседних странах стало невыгодно. Решить все эти проблемы мог захват колоний.

К 70-м гг. XIX в. на Земле оставалась лишь одна малоосвоенная европейцами территория - Африка. Там наряду с государствами, в определенные периоды достигавшими значительной централизации (Эфиопия, Буганда и др.), возникали и распадались союзы племен. В некоторых районах не знали даже зачаточных форм государственности. Постоянным явлением были межплеменные войны. Поэтому Африка стала легкой добычей колонизаторов.

Первыми обосновались здесь португальцы (Гвинея, Ангола, Мозамбик). В конце XVII в. на крайнем юге Африки закрепились голландцы (Капская колония). Их потомки получили название буров. В начале XIX в. англичане захватили Капскую колонию. Буры ушли на север и создали на землях, отобранных у коренного населения, Южно-Африканскую

Республику (Трансвааль) и Оранжевое свободное государство. Северное побережье Африки явилось объектом захватов Франции, которая в результате длительных войн к середине XIX в. овладела Алжиром.

Окончательный раздел Африки начался в 80-е гг. XIX в. Ведущую роль играли Англия и Франция. Англичане разработали план создания сплошной полосы колоний от Капской области на юге до Египта на севере. В ходе войн были захвачены Родезия, Судан. Египет попал в зависимость от Англии. Французы решили создать сплошную линию колоний с запада на восток. Они создали колонии Западная Африка и Экваториальная Африка. В 1898 г. у местечка Фашода на Белом Ниле произошло столкновение британского и французского отрядов, чуть не завершившееся войной между державами. В 1899 г. стороны пришли к компромиссу, взаимно признав захваты соперников. Огромные земли захватили также Бельгия (Конго) и Германия. Сомали и Ливия достались Италии. Лишь Эфиопия после долгой войны с Италией сумела отстоять свою независимость.

Индия под властью Великобритании.

Несмотря на появление новых колоний, обладание Индией оставалось для Англии одним из главных оснований ее силы и благосостояния.

Индия была завоевана англичанами при помощи индийских наемников-сипаев. Они же держали Индию в подчинении, превратившись, по существу, в полицейскую силу. 40 тыс. английских солдат, в свою очередь, держали в повиновении 200 тыс. сипаев. Сипайские войска были обучены и вооружены на английский лад. Сипаи пользовались многими привилегиями. Однако с захватом всей Индии к середине XIX в. англичане стали меньше считаться с сипаями, посылали их на войны за пределы Индии: в Афганистан, Иран, Бирму, Китай, сократили жалованье, отменили многие привилегии.

Недовольство сипаев приняло повсеместный характер. Последней каплей было введение в 1857 г. новых патронов, смазанных говяжьим жиром и свиным салом. При зарядке ружья обертку надо было срывать зубами, что задевало религиозные чувства сипаев-индусов и сипаев-мусульман, ибо одной религией запрещалось употреблять в пищу говядину, а другой свинину. Сипаи отказывались принимать новые патроны от англичан, хотя впоследствии легко пустили их в дело против них же.

В мае 1857 г. восстали три сипайских полка. Они перебили английских офицеров, сожгли казармы и двинулись к Дели. Их появление у ворот столицы Индий послужило сигналом к восстанию в самом городе. Лишь немногим английским чиновникам и офицерам удалось бежать, остальные были истреблены, дома сторонников англичан разграблены. Была провозглашена власть монгольского императора, который стал номинальным главой правительства.

В первые же месяцы обнаружились слабости восстания, обусловленные внутренней раздробленностью Индии. Южная Индия сохранила спокойствие, а сипайские войска Мадраса и Бомбея оставались верны англичанам. В среде местных вождей возникли разногласия. Сипаи действовали без общего руководства.

Тактика пассивной обороны, неорганизованность сипаев, военная помощь, оказанная англичанами верным им князьям, спасли колониальный режим. 13 сентября 1857 г. англичане начали штурм Дели и после шести дней кровопролитных боев заняли город. Вскоре восстание сипаев было подавлено.

Таблица «Колониальная экспансия европейских стран»

Колониальные державы	Материк	Страны

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

Тема 10. Российская империя в XIX веке.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
- Движение декабристов.
- Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I.
- Общественное движение во второй четверти XIX века.
- Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
- Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.
- Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

- Общественное движение во второй половине XIX века.
- Внешняя политика России во второй половине XIX века.
- Русская культура XIX века. Развитие науки и техники.

2) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика преобразований Николая I».

Цель- охарактеризовать реформы, проводимые Николаем I и их значение.

Задания: 1) познакомиться кратко с личностью Николая I.

2) Выделить основные направления внутренней политики.

3) Выделить направления реформ в экономике, в делении общества, во внутреннем управлении, в области культуры. Составить краткий конспект.

4) Выяснить значение реформ Николая I.

Ход занятия:

Император Николай I родился 25 июня (6 июля) 1796 г. Он был третьим сыном Павла I и Марии Федоровны. Получил неплохое образование, но не признавал гуманитарных наук. Был сведущ в военном искусстве и фортификации. Хорошо владел инженерным делом. Однако, несмотря на это, царь не был любим в армии. Жестокие телесные наказания и холодность привели к тому, что в солдатской среде закрепилось прозвище Николая I «Николай Палкин».

В 1817 г. Николай женился на прусской принцессе Фредерике Луизе Шарлотте Вильгельмине.

Александра Федоровна жена Николая I, обладающая удивительной красотой, стала матерью будущего императора Александра II.

Николай I вступил на престол после смерти своего старшего брата Александра I.

Константин, второй претендент на престол отрекся от своих прав еще при жизни старшего брата. Николай I не знал об этом и сначала присягнул на верность Константину. Позже этот короткий период будет назван Междуцарствием. Хотя манифест о вступлении на престол Николая I был издан 13 (25) декабря 1825 г, юридически правление Николая I началось 19 ноября (1 декабря). И первый же день омрачился восстанием на Сенатской площади, которое было подавлено, а руководители казнены в 1826 г. Но царь Николай I увидел необходимость реформирования общественного строя. Он решил дать стране четкие законы, опираясь при этом на чиновничество, поскольку доверие к дворянскому сословию было подорвано.

Внутренняя политика Николая I отличалась крайним консерватизмом. Малейшие проявления свободомыслия подавлялись. Он всеми силами защищал самодержавие.

Тайная канцелярия под руководством Бенкендорфа занималась политическим сыском. После выхода в 1826 г. цензурного устава под запретом оказались все печатные издания с малейшей политической подоплекой. Россия при Николае I довольно сильно напоминала страну эпохи Аракчеева

Реформы Николая I отличались ограниченностью. Законодательство было упорядочено.

Под руководством Сперанского начался выпуск Полного собрания законов Российской империи. Киселев проводил реформу управления государственными крестьянами.

Крестьяне наделялись землями при переселении в необжитые районы, в деревнях

строились медпункты, внедрялись новшества агротехники. Но внедрение новшеств происходило силовыми методами и вызывало резкое недовольство. В 1839 – 1843 гг. была проведена и финансовая реформа, установившая соотношение между серебряным рублем и ассигнацией. Но вопрос о крепостном праве остался неразрешенным. Внешняя политика Николая 1 преследовала те же цели, что и политика внутренняя. В царствование Николая 1 Россия боролась с революцией не только внутри страны, но и вне ее пределов. В 1826 – 1828 гг. по результатам русско-иранской войны к территории страны была присоединена Армения. Николай 1 выступал с осуждением революционных процессов в Европе. В 1849 г. он направил армию Паскевича для подавления венгерской революции. В 1853 г. Россия вступила в Крымскую войну. Но, по итогам Парижского мира, заключенного в 1856 г. страна утратила право иметь флот и крепости на Черном море, потеряла Южную Молдавию. Неудача подорвала здоровье царя. Николай 1 умер 2 марта (18 февраля) 1855 г. в Санкт-Петербурге, а на престол возшел его сын, Александр 2.

2) Направления внутренней политики.

- А) Крестьянский вопрос
- Б) Финансовые вопросы
- В) Политика в области образования

Направления внутренней политики	Проведенные преобразования
1. Крестьянский вопрос	
2. Финансовые вопросы	
3. Политика в области образования	

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Тест по истории России XIX века.

Внутренняя политика Николая I.

1. Николай I старался лично решать не только важные, но и второстепенные вопросы. Фактически вся реальная власть сосредоточилась в
 - а) императорской канцелярии;
 - б) Кабинете министров;
 - в) Сенате;
 - г) Государственном совете.
2. II отделение императорской канцелярии занималось
 - а) подбором кадров;
 - б) сыском;
 - в) кодификацией законов;
 - г) благотворительными учреждениями.
3. III отделение императорской канцелярии занималось
 - а) подбором кадров;
 - б) сыском;
 - в) кодификацией законов;
 - г) благотворительными учреждениями.
4. В царствование Николая I кодификацию законов провел
 - а) Кочубей;
 - б) Киселев;
 - в) Канкрин;
 - г) Сперанский.
5. В царствование Николая I была сделана попытка составить проект реформы государственного управления. С этой целью был создан секретный комитет, который возглавил

- а) Кочубей;
- б) Киселев;
- в) Канкрин;
- г) Сперанский.

6. В 1837-1841 годах по инициативе Николая I был проведен ряд реформ по улучшению положения государственных крестьян. Непосредственно реализацией реформы занимался генерал

- а) Кочубей;
- б) Киселев;
- в) Канкрин;
- г) Сперанский.

7. В царствование Николая I большую роль в организации политического сыска сыграл жандармский корпус, которым руководил

- а) Людендорф;
- б) Канкрин;
- в) Бенкендорф;
- г) Корф.

8. К 1851 году в России завершилось строительство железной дороги, получившей название Николаевской. Она соединила Петербург с

- а) Москвой;
- б) Варшавой;
- в) Киевом;
- г) Царским Селом.

9. В 1839-1843 годах в России была проведена денежная реформа. Непосредственно реализацией реформы занимался министр финансов

- а) Кочубей;
- б) Киселев;
- в) Канкрин;
- г) Сперанский.

10. В царствование Николая I был основан город

- а) Новочеркасск;
- б) Кисловодск;
- в) Царицын;
- г) Нальчик.

11. В царствование Николая I официальной идеологией России выступала «Теория официальной народности», автором которой был

- а) Погодин;
- б) Чаадаев;
- в) Киреевский;
- г) Уваров.

12. В царствование Николая I был утвержден официальный гимн Российской империи, который получил название

- а) «Молитва русского народа»;
- б) «Гром победы раздавайся»;
- в) «Прощание славянки»;
- г) «Богатырская симфония».

13. В царствование Николая I было образовано Министерство государственных имуществ, которое занималось

- а) строительством железных дорог;
- б) управлением государственными крестьянами;
- в) управлением казенными предприятиями;
- г) контролем за использованием государственных земель.

14. В царствование Николая I, который занимался церковным управлением

- а) Сейм;
- б) Сенат;
- в) Синод;
- г) Консистория.

15. Сложившаяся практика в царствование Николая I по вскрытию частной корреспонденции с целью цензуры или досмотра

- а) перлюстрация;
- б) преференция;
- в) протекция;
- г) персоналия.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	б	в	а	б	в	а	а	б	в	г	а	а	в

4) Практическое занятие.

Тема: «Раскрытие сущности реформ 60 — 70-х годов XIX века».

Цель- раскрыть особенности реформ 60-70 годов XIX века.

Задания:

- 1) Выяснить, в чем историческое значение реформы 1861 года? Правомерно ли называть эту реформу Великой?
- 2) В чем особенности либеральных реформ 60-70 годов?

Ход занятия:

Крестьянская реформа 1861 года – важнейший исторический акт, переломный момент в истории России:

Создавала необходимые условия для утверждения капитализма;

Способствовала росту темпов экономического развития;

Способствовала складыванию новой социальной структуры, появлению новых социальных слоев – пролетариата и промышленной буржуазии, изменению самого крестьянина.

Реформа отмены крепостного права была непоследовательной и противоречивой.

Во-первых, она ущемляла экономические интересы помещиков, ликвидировала их монополию на эксплуатацию крестьянского труда.

Во вторых, реформа носила грабительский характер по отношению к крестьянам.

Либеральные реформы 60-70 – х годов.

Отмена крепостного права коренным образом изменила структуру общественных отношений. Изменившаяся ситуация требовала принятия новых законов, введения новых институтов управления. Эту задачу в определенной мере выполнили реформы 60-70 – х годов XIX века.

- 1) Дайте определение понятию РЕФОРМА.

Франц. REFORME, латин. REFORMO – преобразываю, преобразование, изменение, переустройство какой – либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры.

- 2) Дайте определение понятию ЛИБЕРАЛИЗМ.

Либерализм – буржуазно – идеологическое и общественно – политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, буржуазных свобод и свободы

капиталистического предпринимательства.

За отменой крепостного права в 60-70 – х годах последовали и другие реформы:

- А) Земская реформа
- Б) Городская реформа
- В) Судебная реформа
- Г) Военная реформа
- Д) Реформа в области народного просвещения

Практическое занятие. Работа по колонкам.

1 колонка – Земская реформа.

Материалы для изучения: учебник стр. 64-65, документ «Из положения о губернских и уездных земских учреждениях 1864 года».

Задание: заполнить схему «ЗЕМСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Вопросы:

- Объясните цель учреждения земств?
- Какие вопросы находились в ведении земств?
- Какие меры могли принимать земства для обеспечения народного

2 колонка- Судебная реформа.

Материалы для изучения: учебник стр.65-66.

Задание: Заполнить схему: «Судебная система по реформе 1864 года»

Вопросы:

- На каких принципах основывалось судопроизводство в Российской империи согласно судебной реформе 1864 года?
- Какое значение имела судебная реформа 1864 года?
- Каковы были недостатки реформы?

3 колонка : Военная реформа.

Материалы для изучения: учебник стр. 66, документ «Из устава о воинской повинности 1874 года»

Задание: Изложите суть военной реформы.

Вопрос: Какое значение имела военная реформа 1874 года.

Всем колонкам- изучение реформ в области образования и печати.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

5) Практическое занятие.

Тема: «Изучение темы «Русская культура XIX века».

Цель- изучить тему «Русская культура XIX века».

Задания: 1) используя данные учебника на стр.83-90, составить краткий конспект по основным направлениям культуры. Данные оформить в виде сводной таблицы.

Ход занятия:

Культура России в 19 веке уникальна. Это время невиданного расцвета всех видов искусства. Это время новых, ещё более прогрессивных открытий. Это время, когда творчество становится ближе к народу. Это время, начало которого считается «золотым веком» российской культуры.

Литература и журналистика.

Каждому, кто учился в школе, знакомы такие фамилии, как А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский и многие

другие. Все они писали в 19 веке.

Значительная роль в это время принадлежала также газетам и журналам, которых стало очень много. Некоторые из них были рупорами различных политических сил («Современник», «Вестник Европы», «Московские ведомости», «Отечественные записки» и др.)

Архитектура.

В первой половине столетия главенствовал поздний классицизм или ампи́р. Крупнейшие творения в этом стиле были созданы архитекторами А. Воронихиным (Казанский собор), А. Захаровым (Адмиралтейство), К. Росси (Александринский театр), О. Бове (Большой театр в Москве) и О. Монферран (Исаакиевский собор).

Вторая половина запомнилась распространением эклектики (смешения стилей) и псевдорусского стиля, представленного такими памятниками, как Московский Исторический музей (В. Шервуд), Храм Спаса-на-крови (А. Парланд).

Скульптура.

В начале века начинается работа над памятником Минину и Пожарскому, а в 1818 г. И. Мартос заканчивает свой труд. Известными скульпторами того времени также были: П. Клодт, М. Антокольский, П. Трубецкой и С. Конёнков. Кроме того, в 1880 году в Москве памятник А. С. Пушкину создаёт А. Опекушин.

Живопись.

В живописи в начале века сменяется стиль: от классицизма к романтизму. Портреты О. Кипренского и В. Тропинина, некоторые произведения К. Брюллова относят как раз к романтическому творчеству. Огромный труд также вложен в картину А. Иванова «Явление Христа народу». В творчестве А. Венецианова начало получает бытовой жанр, который находит своё продолжение в картинах П. Фёдорова, но больше в сатирической форме.

В следующую половину века главным становится обличительное изображение действительности. Такая тема показана в картинах В. Перова. Он был ещё и замечательным портретистом. В это же время происходит отделение ряда художников от академического искусства, и в 1870 г. появляется Товарищество передвижных художественных выставок. В него входили И. Репин, В. Васнецов, И. Айвазовский, А. Саврасов, И. Левитан, В. Суриков, И. Шишкин, и другие гениальные творцы. Руководителем объединения считался И. Крамской.

Театр и музыка.

Главными драматическими театрами того времени считались Александринский в Санкт-Петербурге и Малый в Москве. Великими актёрами, блиставшими на их сценах, были П. Мочалов, М. Щепкин, М. Ермолова, П. Стрелетова. В 1898 году начинает работу Московский Художественный театр (создатели К. Станиславский и В. Немирович-Данченко).

В музыке блестящее наследие оставил после себя М. Глинка – оперы «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила». Традиции, заложенные им, развивались дальше композиторами, которые в 1862 г. организовали «Могучую кучку». Это были М. Балакирев, М. Мусоргский, А. Бородин, Ц. Кюи и Н. Римский-Корсаков. Во второй половине 19 в. творил П. Чайковский. Наверняка, этого композитора знают многие, хотя бы за его балет «Лебединое озеро».

Образование и наука.

По реформе 1803 -1804 гг. на территории империи было выделено 6 учебных округов, центрами которых стали университеты, причём часть из них только ещё открыли свои двери. В правление же Николая II в образовании проводилась строго консервативная политика. Так, в 1835 году университеты были лишены автономии. С Александром II всё изменилось в противоположную сторону. Было объявлено о бессословности образования, наряду с государственными, частными и церковными появились земские школы. Грамотность резко возросла. Увеличивалось число учебных заведений. С восхождением

на престол Александра III вновь возобладал консервативный курс.

Огромного подъёма в 19 веке добилась наука. Н. Лобачевский, Н. Зинин, Б. Якоби, Н. Пирогов, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев, Н. Карамзин – видные учёные и исследователи первой половины столетия (далеко не все). Затем больших успехов добились Д. Менделеев, И. Сеченов, И. Мечников, К. Гимирязев, П. Яблочков, Н. Жуковский, В. Ключевский и другие. Фамилии, которые каждый может услышать на уроках в школе.

Как можно видеть, наследие чрезвычайно огромно. Как можно было заметить, между искусством и политической жизнью государства существует неразрывная связь, которая способствовала небывалому взлёту культуры России в 19 веке, наконец, занявшей достойно высокое место в мире.

Направления культуры	Деятели культуры	Особенности направления

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

Тема 11. От Новой истории к Новейшей.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история».
- Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.
- Россия на рубеже XIX— XX веков.
- Революция 1905 — 1907 годов в России.
- Россия в период столыпинских реформ.
- Серебряный век русской культуры.
- Первая мировая война.
- Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
- Гражданская война в России.

2) Практическое занятие

Тема: «Выявление особенностей развития России на рубеже XIX— XX веков».

Цель- выявить особенности развития России на рубеже веков.

Задания: 1) выявить особенности экономического развития России в начале XX века.

2) Какие оппозиционные организации действовали в России в начале XX века.

Заполнить таблицу по данным на стр.101-102 учебника.

3) Дайте характеристику внешней политики России в начале XX века.

Ход занятия:

Название организации	Политические лидеры	задачи	Методы достижения цели
Партия эсеров (социалистов-революционеров)			
РСДРП: 1) большевики 2) меньшевики			

Основные направления внешней политики.

В конце XIX — начале XX в. сохранялись традиционные для России направления. Главным оставалось ближневосточное — Черноморские проливы и Балканы. Балканские народы, получившие независимость, но остававшиеся под властью Османской империи, продолжали видеть в России свою покровительницу и союзницу. Однако укрепление дружественных отношений с ними натолкнулось на противодействие многих стран

Европы.

На европейском направлении традиционные союзнические отношения с центрально-европейскими державами (Германия и Австро-Венгрия) все больше охладились. Этому не смогли помешать неоднократные «родственные» встречи русского и германского императоров. Все попытки создания русско-французско-германского союза были обречены на провал.

В 1904 г. Франция и Великобритания, урегулировав спорные вопросы в Африке, подписали соглашение (от французского «entente cordiale» — сердечное согласие), создавшее основу для их международного политического и военного сотрудничества. Перед лицом растущего германского милитаризма Россия примкнула к англо-французскому союзу. Однако в некоторых конфликтных ситуациях начала XX в. Франция и Англия не спешили оказать поддержку России. Это заставляло ее искать соглашения с германским правительством.

На рубеже XIX-XX вв. Россия активизировала дальневосточное направление своей внешней политики. В конце XIX в. Дальний Восток стал местом притяжения интересов всех великих держав. Слабый и отсталый Китай подвергался империалистической агрессии многих стран. Свои зоны влияния (колонии) приобрели Англия, Германия, Франция. США провозгласили доктрину «открытых дверей и равных возможностей», которая на практике приводила к экономическому закабалению Китая. Япония отторгла у него Корею, Тайвань, Пескадорские острова. Она претендовала на ведущую роль в Тихоокеанском регионе и под лозунгом создания «Великой Азии» готовила вторжение в Маньчжурию — северо-восточную провинцию Китая. Утверждение Японии около границ России угрожало безопасности восточных районов империи.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Тест по теме «Русско-японская война 1904-1905 гг.»

A1. Первая для России война в XX веке началась с:

1. нападения японской эскадры на Порт-Артур
2. нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
3. нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
4. битвы под Ляояном

A2. В 1902 году С.Ю.Витте совершил поездку на Дальний Восток. Из этой поездки он вынес убеждение в том, что:

1. Япония не может быть серьезным военным соперником
2. Россия к войне не готова и ее миссия в регионе должна заключаться в экономической экспансии
3. возможно мирное присоединение части территории Китая к России
4. "маленькая победоносная война" приведет Россию к большим успехам

A3. 25 января Николай II созвал особое совещание по делам Дальнего Востока.

Большинство участников считало, что необходимо:

1. начать ускоренную подготовку к войне с Японией
2. предпринять дипломатические усилия, чтобы не допустить войны с Японией
3. избегать возможной войны с Японией
4. присоединить к России Маньчжурию

A4. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:

1. Цусимское
2. Мукденское
3. под Плевной
4. на реке Шахэ

A5. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали:

1. Германия и США
2. Англия и Франция
3. США и Англия
4. Австро-Венгрия и Турция

A6. Порт-Артур был сдан русскими войсками:

1. в январе 1904 года 3. в декабре 1904 года
 2. в феврале 1905 года 4. в мае 1905 года
 А7. В феврале 1905 года русские войска проиграли сражение:
 1. под Ляояном 3. у о.Цусима
 2. в Порт-Артуре 4. под Мукденом
 А8. В мае 1905 года в Цусимском проливе японские военные корабли разгромили эскадру под командованием адмирала:
 1. З.П.Рожественского 3. С.О.Макарова
 2. Г.К.Старка 4. Е.И.Алексеева
 А9. Какое событие произошло в августе 1905 года:
 1. Цусимское сражение 3. заключение Портсмутского мирного договора
 2. Мукденское сражение 4. сдача Порт-Артура
 А10. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:
 1. Германии 3. Англии
 2. США 4. Италии
 А11. На переговорах в Портсмуте С.Ю.Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии:
 1. по выплате контрибуции 3. по совместной эксплуатации КВЖД
 2. о передаче всего Сахалина 4. ущемляющие интересы российского капитала в Китае
 А12. Причиной поражения царской России в русско-японской войне явилась (явились):
 1. происки союзников, не желавших усиления России
 2. военная отсталость
 3. экономическая отсталость
 4. экономическая и военная отсталость и глубокий кризис самодержавия
 А13. После русско-японской войны 1904-1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии:
 1. Южного Сахалина 3. Сахалина и всей Курильской гряды
 2. Сахалина с прилегающими островами 4. Северного Сахалина

Ответы:

А1	А2	А3	А4	А5	А 5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12
1	2	1	2	1	3	4	1	3	2	1	4	1

4) Практическое занятие.

Тема: «Изучение серебряного века русской культуры».

Цель- изучить особенности серебряного века русской культуры.

Задания: 1) установить значение понятия «серебряный век»

2) укажите особенности развития науки и техники в начале XX века. Составьте схему. Для работы используйте учебник на стр.116-120. Заполнить таблицу.

Ход занятия:

Сфера деятельности	Характерные черты	Творения, творцы

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

5) Тест по теме «Первая мировая война»

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г.

Б) 1914 г.

В) 1916 г.

- Г) 1917 г.
- 2) Повод для начала Первой мировой Войны
- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
 - Б) Нападение Германии на Бельгию
 - В) Образование Тройственного союза
 - Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
- 3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда
- А) Гаврила Принцип
 - Б) Григорий Распутин
 - В) Жозеф Жоффр
 - Г) Фердинанд Фош
- 4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?
- А) План Шлиффена
 - Б) План Барбаросса
 - В) Галицкая операция
 - Г) Верденская мясорубка
- 5) Что такое аннексия?
- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
 - Б) Сборник законов Сербии
 - В) Военная выплата
 - Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке
- 6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....
- А) Пацифизмом
 - Б) Плюрализмом
 - В) Альтруизмом
 - Г) Конформизмом
- 7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?
- А) ОВД
 - Б) Антанта
 - В) Тройственный союз
 - Г) НАТО
- 8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?
- А) У Ипра
 - Б) У Вердена
 - В) На реке Марне
 - Г) На реке Сомме
- 9) Как называлась немецкая молниеносная война?
- А) Репарация
 - Б) Аншлюс
 - В) Блицкриг
 - Г) Трапезундская операция
- 10) Наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
- А) Корнилова
 - Б) Деникина
 - В) Брусилова
 - Г) Романова
- 11) В каком году образовалась Антанта
- А) 1914 г
 - Б) 1895 г
 - В) 1907 г.

- Г) 1910 г.
- 12) Другое название Антанты
- А) Союз друзей
 - Б) Черная Рука
 - В) Сердечное согласие
 - Г) Североатлантический союз
- 13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?
- А) Битва под Ипром
 - Б) Битва на Сомме
 - В) Битва на Марне
 - Г) на Балканах
- 14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
- А) Ютландский морской бой
 - Б) Синопское сражение
 - В) Битва у Ла-Платы
 - Г) Бой в проливе Бадунг
- 15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?
- А) Бой у Ипра
 - Б) Битва на Марне
 - В) Битва на Сомме
 - Г) Верденская операция
- 16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?
- А) Франция
 - Б) Англия
 - В) Россия
 - Г) Румыния
- 17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».
- А) Брусилов
 - Б) Распутин
 - В) Самсонов
 - Г) Шлиффен
- 18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.
- А) Блицкриг
 - Б) позиционная война
 - В) Прорыв
 - Г) Мобилизация
- 19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии
- А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
 - Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
 - В) Газовая атака под Ипром
 - Г) Разгром Бельгии
- 20) основным оружием Германии в «подводной войне» были
- А) Мины
 - Б) Роты водолазов-подрывников
 - В) Подводные лодки
 - Г) Корабли, начиненные взрывчаткой
- 21) требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

- А) Ультиматум
Б) Интервенция
В) Репарация
Г) Статут
- 22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
А) Репарация
Б) Конtribusiция
В) Интервенция
Г) Ультиматум
- 23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии
А) 1917 г.
Б) 1915 г.
В) 1916 г.
Г) 1914 г.
- 24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?
А) 1917 г.
Б) 1916 г.
В) 1918 г.
Г) 1915 г.
- 25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне
А) Николай Николаевич Романов
Б) Феликс Юсупов
В) Уинстон Черчилль
Г) Алексей Каледин
- 26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...
А) «Кувырк-коллегия»
Б) «Чехарда»
В) Концессия
Г) Тройственный союз
- 27) В каком году был Горлицкий прорыв
А) 1915 г.
Б) 1918 г.
В) 1917 г.
Г) 1914 г.
- 28) В каком году была свергнута монархия в Германии
А) 1918 г.
Б) 1914 г.
В) 1917 г.
Г) 1915 г.
- 29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения
А) Брусиловский прорыв
Б) Битва на Марне
В) Битва на Сомме
Г) Ютландский морской бой
- 30) Как немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции
А) Подняли восстание во Франции
Б) Обошли со стороны Польши
В) Обошли со стороны Бельгии
Г) Разбомбили линию обороны с самолетов

31) Когда закончилась первая мировая война?

- А) 11 ноября 1918 г.
- Б) 10 октября 1917 г.
- В) 3 марта 1918 г.
- Г) 1 августа 1918 г.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	А	Г	В	Б	В	Г	В	А	Б	Г	А	А	А	В	Г
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Б	А	В	А	А	А	Б	А	Г	Б	А	В	А	Б	А	

Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.
- Недемократические режимы.
- Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.
- Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.
- Культура в первой половине XX века.
- Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
- Индустриализация и коллективизация в СССР.
- Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.
- Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»

2) Практическое занятие.

Тема: «Раскрытие сущности и результатов НЭПа»

Цель- раскрыть особенности, сущность и результаты НЭПа.

Задания: 1) используя данные учебника на стр. 172-173 выделить причины новой экономической политики (НЭПа)

2) Кратко охарактеризовать сущность НЭПа

3) Изучить итоги НЭПа.

Данные оформить в виде таблицы.

Ход занятия:

Причины НЭПа	Сущность НЭПа	Итоги НЭПа

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика достижений советской культуры в 1920 — 1930-е годы».

Цель- изучить и охарактеризовать достижения советской культуры в 20-30-е годы XX века.

Задания: 1) пользуясь данными учебника на стр. 187, выделить особенности культуры эпохи революции.

2) Перечислить особенности развития литературы и искусства в 20-е и 30-е годы. Привести примеры известных деятелей культуры этого времени. Заполнить таблицу.

Ход занятия:

Имена выдающихся деятелей культуры	Его труды

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.
- Первый период Второй мировой войны.
- Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
- Второй период Второй мировой войны.
- Курская битва и завершение коренного перелома.

2) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика первого периода Второй мировой войны».

Цель- охарактеризовать первый период Второй мировой войны.

Задания: 1) выяснить, как началась Вторая мировая война. Используя карту, охарактеризовать военные действия 1939-1942 годов в Европе. (карта-приложение в учебнике)

- 2) Изучить особенности укрепления обороноспособности Советского Союза накануне Великой Отечественной войны. Каково было соотношение сил СССР и Германии?
- 3) Опишите ход боевых действий в 1941 году.

Ход занятия:

Для работы использовать материалы учебника на стр.195-201. Данные законспектировать в тетрадь.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения».

Цель- охарактеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны и их исторического значения.

Задания: 1) используя данные учебника на стр. 210-211, выделить итоги, последствия и уроки войн.

2) все данные оформить в таблицу.

3) кратко охарактеризовать итоги войны со слов своих бабушек и дедушек.

Ход занятия:

Таблица.

Название войны, временные рамки	Последствия	Итоги	Уроки
1. Вторая мировая война			
2. Великая Отечественная война			

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

4) Проверочный тест по теме.

A1. Когда началась Вторая мировая война?

- 1 сентября 1939
- 1 августа 1941
- 22 июня 1941
- 08 сентября 1939

A2. Что такое страны «оси»?

- Страны не поддерживающие Гитлера.
- Страны поддерживающие Гитлера.
- Страны нейтралитеты.
- Части Польши после раздела страны СССР и Германией.

A3. Сколько стран приняло участие в войне?

- 75
- 30
- 84
- 62

A4. Кто такой Н. Чемберлен?

- Министр иностранных дел США
- Премьер – министр Великобритании
- Лидер итальянского партизанского движения

4. Лидер антигитлеровской части Франции
- A5. Что такое «Курская дуга»?
1. Операция советских разведчиков
 2. Выступ Советско-Германского фронта на запад
 3. Операция танковых войск СССР
 4. Операция десантных войск красной армии
- A6. За что озеро Чудское называли «озером смерти и озером жизни»?
1. Под обстрелом ехали машины с едой и медикаментами
 2. Около озера состоялась самая крупная и кровопролитная сражение, освобождение оккупированной территории
 3. Около озера погибло много солдат
- A7. Когда закончилась Вторая мировая война?
1. 9 мая 1945
 2. 1 мая 1945
 3. 2 сентября 1945
 4. 1 августа 1945
- A8. Страна, не входившая в союз стран «оси»
1. Словакия
 2. Норвегия
 3. Хорватия
 4. Дания
- A9. Страна, которая присоединилась из нацистского блока в ходе войны к антигитлеровской коалиции:
1. Ирак — 17 января 1943 года
 2. Таиланд
 3. Япония
 4. Венгрия
- A10. В какой театр военных действий входил СССР
1. Западноевропейский
 2. Восточноевропейский театр
 3. Средиземноморский театр
 4. Африканский театр
 5. Тихоокеанский театр
- A11. 30 сентября 1938 года британским премьер-министром Чемберленом и Гитлером подписана декларация о ненападении и мирном урегулировании спорных вопросов между Великобританией и Германией — договор, известный в СССР как:
1. Пакт Бриана - Келлога
 2. Мюнхенский сговор
 3. Ленд – лиз
 4. Антигитлеровская коалиция
- A12. Когда началась бомбардировка Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор.
1. 2 марта 1939 г.

2. 6 июня 1940 г.
3. 7 декабря 1941 г.
4. 22 апреля 1942 г.

Ответы:

1. – 1
2. –2
3. -3
4. -2
5. -2
6. – 1
7. -3
8. -4
9. -1
10. -2
11. -2
12. -3

Контрольное тестирование по теме «Великая Отечественная Война 1941-1945гг.»

1. Вторая мировая война началась
А) 1 сентября 1939 Б) 23 февраля 1941
В) 22 июня Г) 1 сентября 1941
2. Надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости, гласит:
А) «Жди меня, и я вернусь всем смертям назло»
Б) «Ни шагу назад!»
В) «Смерть фашистским оккупантам!»
Г) «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»
3. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
А) план “Тайфун”, Б) план “Ост”,
В) план “Барбаросса” Г) план “Багратион”,
4. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:
А) под Смоленском 30 июля 1941 г.,
Б) за Киев 11 сентября 1941 г.,
В) за Одессу 16 октября 1941 г.
Г) под Москвой в ноябре 1941 г,
5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?
А) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР,
Б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности,
В) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”,
Г) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем
6. Установите правильное соответствие:
а) В.Г. Клочков 1. Героическая оборона Сталинграда
б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве
в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя
г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран

7. Самое крупное танковое сражение произошло:
- А) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково,
 - Б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка,
 - В) 17 августа 1943 г. на Сицилии.
 - Г) 23 февраля 1943 г. под Сталинградом.
8. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл:
- А) 1942-1943 гг., Б) 1941-1942 гг.,
 - В) 1943-1944 гг., Г) 1944-1945 гг.
9. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:
- А) Гудериан, Б) Ф. Паулос,
 - В) Г. Гот, Г) В. Лист.
10. Операцией «Багратион» руководил командующий фронтом:
- А) И.Х. Баграмян Б) И.Д. Черняховский
 - В) К.К. Рокоссовский В) И.С. Конев
11. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:
- А) декабре 1943 г. Б) феврале 1944 г.
 - В) марте 1944 г. Г) апреле 1944 г.
12. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:
- А) освобождения Харькова, Б) освобождения Орла и Белгорода.
 - В) прорыва блокады Ленинграда. Г) победы под Сталинградом
13. К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:
- А) освобождение Праги Б) освобождение Вены
 - В) штурм Берлина Г) Восточно-Померанская операция
14. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:
- А) о сроке вступления СССР в войну с Японией
 - Б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
 - В) об управлении послевоенной Германией
 - Г) о репарациях с Германии
15. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США были приняты следующие решения:
- А) об открытии второго фронта в Европе,
 - Б) о вступлении СССР в войну с Японией не позднее чем через три месяца после окончания войны в Европе,
 - В) о высадке союзников на Балканах,
 - Г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке,
 - Д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.
16. По какому принципу образован ряд?
- Кенигсберг с областью; Закарпатская Украина; Южный Сахалин .и Курильские острова
17. Военные действия против Японии Красная Армия:
- А. Начала 8 августа 1945 г.
 - Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
- А) верно только А Б) верны и А, и Б
 - В) верно только Б Г) оба суждения неверны
18. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:
- А) на борту американского крейсера «Миссури»;
 - В) в американском городе Портсмут;
 - В) на одном из военных кораблей в советском порту Находка;
 - Г) в немецком городке Потс
19. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:
- а) освобождение Белоруссии

- б) контрнаступление под Сталинградом
 - в) Восточно-Прусская операция
 - г) полное снятие блокады Ленинграда
 - д) создание Центрального штаба партизанского движения
20. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:
- А) 8 мая, Б) 24 июня,
 - В) 2 сентября. Г) 9 мая.

Ответы:

1-А; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-ГБ; 6-а2;б4;в1;г3; 7-Б; 8-А; 9-Б; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-В; 14В; 15-АБ;
16- территории отошедшие к СССР;17-Б; 18-А; 19-ДГБАВ; 20Б;

Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
- Ведущие капиталистические страны.
- Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
- Крушение колониальной системы.
- Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Образование КНР.
- Страны Латинской Америки.
- Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

2) Практическое занятие.

Тема: «Выделение особенностей ведущих капиталистических стран».

Цель- выделить особенности ведущих капиталистических стран.

Задания: 1) определить особенности превращения США в ведущую мировую державу.

2) Выделить особенности развития ведущих стран Западной Европы. Заполнить сводную таблицу.

Ход занятия: используя информацию на стр. 218-222, определить особенности выделения стран Европы и США в ведущие мировые державы.

Название страны	Причины превращения в мировую державу
1. США	

2. Великобритания		
3. Франция		
4. ФРГ		
5. Япония		

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика этапов крушения колониальной системы».

Цель- охарактеризовать этапы крушения колониальной системы.

Задания: 1) кратко охарактеризовать особенности освобождения колоний. Для работы использовать учебник на стр. 230 и дополнительные источники информации. Заполнить таблицу.

2) проследить, как происходило дальнейшее развитие этих освободившихся стран.

Ход занятия:

Название страны	Колониальная принадлежность	Год освобождения
1. Вьетнам		

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.

1) **Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:**

- СССР в послевоенные годы. Атомная монополия США.
- СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.
- СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева.
- СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.
- Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы.

2) **Практическое занятие.**

Тема: «Характеристика перемен в СССР в 1950-х — начале 1960-х годов».

Цель- охарактеризовать переменны, происходившие в СССР в 50-60-х годах XX века.

Задания: 1) выяснить, какие наступили перемены в СССР после смерти И. В. Сталина. При работе использовать данные учебника на стр.263.

- 2) Какие обстоятельства послужили причиной прихода к власти Н. С. Хрущева? Какие реформы были им проведены для развития народного хозяйства? Заполнить таблицу.

Ход занятия:

Таблица «Реформы Н. С. Хрущева»

Направление и содержание реформы	Последствия

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Практическое занятие.

Тема: «Систематизация материала о внешней политике СССР в 60-80-е годы».

Цель- систематизировать материал о внешней политике СССР в 60-80-е годы XX века.

Задания: 1) проследить, как к власти пришел Л. И. Брежнев, как был свергнут Н. С. Хрущев?

2) выяснить, как происходило развитие общества с приходом к власти Брежнева.

3) изучить особенности реформы 1965 года, проводимой Брежневым и ее результатов.

Ход занятия:

Для работы использовать данные учебника на стр.266-273. Составить краткий конспект по каждому пункту.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

4) Практическое занятие.

Тема: «Характеристика реформ периода перестройки и их последствий».

Цель- охарактеризовать реформы периода перестройки и их последствия.

Задания: 1) определить, с каких мероприятий началась перестройка и каковы были цели реформ, начатых Н. С. Горбачевым.

2) заполнить сводную таблицу, отражающую суть проводимых реформ и их итогов.

3) выяснить, как распался СССР. Существовала ли возможность его сохранить?

Ход занятия:

Для работы использовать данные учебника на стр. 274-279 и источники дополнительной информации.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.
- Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.
- Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

2. Практическое занятие.

Тема: «Характеристика сущности, темпов и последствий приватизации в России».

Цель- охарактеризовать сущность, темпы и последствия приватизации в России.

Задания:

- 1) Используя данные учебника на стр. 288-289, выделить этапы приватизации, кратко охарактеризовать каждый из них.
- 2) Выяснить, почему приватизация сама по себе не могла повысить эффективность производства.
- 3) Изучить последствия приватизации. Заполнить таблицу.

Ход занятия:

Таблица «Последствия приватизации»

Положительные результаты	Отрицательные результаты

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3) Практическое занятие.

Тема: «Изучение направлений культуры России в конце XX — начале XXI века».

Цель- изучить основные направления культуры России на рубеже веков.

Задания:

1. Охарактеризовать особенности развития культуры России на рубеже веков, используя материалы учебника на стр. 296-297 и дополнительные источники информации.
2. Выделить выдающихся деятелей культуры и их заслуги. Данные оформить в виде таблицы.

Ход занятия:

Таблица «Деятели культуры и их заслуги»

Имена выдающихся деятелей культуры.	Их заслуга.

Вывод по итогам выполнения практического занятия

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Дифференцированный зачёт

Цель- определение уровня оценки сформированности теоретических знаний и умений студентов по учебной дисциплине «История».

Форма- тестовая работа.

Темы учебной дисциплины, выносимые на зачёт:

1. Древнейшая стадия истории человечества
1. Цивилизации Древнего мира
2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
3. От Древней Руси к Российскому государству
4. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству
5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках
6. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
7. Становление индустриальной цивилизации
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
9. Российская империя в XIX веке
10. От Новой истории к Новейшей
11. Межвоенный период (1918-1939)
12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
13. Соревнование социальных систем. Современный мир.
14. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов
15. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков

Знания, умения, проверяемые материалами дифференцированного зачёта:

1. иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3. умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
4. знание хронологии важнейших исторических событий.
5. умение производить сравнительную характеристику исторических объектов по установленному плану.
6. знание особенностей культурной и духовной жизни современной России.

Критерии и нормы оценки:

Оценка	Баллы
5	37-33
4	32-26
3	25-19
2	Менее 19

Все задания представлены двумя вариантами.

Всего в каждом варианте по 30 заданий. Все материалы к дифференцированному зачету состоят из 2 частей. Часть А представляет собой задания с выбором одного правильного ответа из предложенных. Таких заданий в каждом варианте 26. Часть Б состоит из заданий, требующих развернутого ответа на предложенный вопрос, либо дополнения пропущенного слова в тексте. Таких заданий в каждом варианте по 4. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. В заданиях, требующих развернутого ответа 1 балл ставится, если задание выполнено полностью. Если в этих заданиях ответ не полный, то ставится 0,5 балла.

Задание №27 оценивается в 2 балла: перечислены источники полностью- 1 балл, не полностью- 0,5 балла; обоснование ведущего источника- 1 балл (ответ полный), 0,5 балла- ответ неполный.

Задание № 28 оценивается в 4 балла: 1 балл за каждую позицию плана, раскрытую полностью и 0, 5 балла- раскрытую неполностью.

Задание № 29 оценивается в 2 балла: за понятие «феодализм»- 1 балл, за ступени феодальной лестницы- 1 балл.

Задание № 30 оценивается в 3 балла: по одному баллу за итоги, последствия и уроки.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Шаталова О.В.

« _____ » _____ 20 _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ БИТТ

Мордвинцева С.А.

« _____ » _____ 20 _____ г.

**Контрольно – измерительный материал
для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине ОБД 05. История.**

Профессия: 43.01.09. Повар, кондитер.

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Курс обучения: второй

г. Барыш

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Критерии оценки знаний и умений.....	4
3. Спецификация учебных элементов.....	5
4. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.....	7
Билеты.....	9
6. Эталоны ответов.....	17
7. Список литературы.....	29

Пояснительная записка

Контрольно-измерительный материал по дисциплине ОДБ 05
История

предназначен для определения качества знаний и умений студентов по профессии 43.01.09. Повар, кондитер. для проведения дифференцированного зачета.

КИМ включает в себя 25 билетов. В каждом билете по 2 вопроса. Вопросы составлены согласно рабочей программе по дисциплине «История».

Критерии оценки:

1. Владение терминологией.
2. Логика изложения,
3. Иллюстрированные ответы примерами,
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.

Отметка « Отлично» ставится:

- если студент свободно владеет терминологией;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу существующих теорий и практики;
- логично и доказательно раскрывает вопрос, предложенный в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой. Уверенностью студента;
- иллюстрирует ответ примерами, в том числе из собственной практики;

Отметка « Хорошо» ставится:

- если ответ студента в основном соответствует предыдущим характеристикам, но менее глубок по содержанию или недостаточно обстоятелен. Имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики;
- ответ прозвучал недостаточно убедительно и уверенно;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;

Отметка « Удовлетворительно » ставится:

- если программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствуют представления о внутри предметных и межпредметных связях;

Отметка « Неудовлетворительно » ставится:

- если обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части изучаемого предмета;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 45 минут.

Специфика учебных элементов.

№ п.п	Раздел	Наименование учебного элемента	Цель обучения
1	Начало Руси.	Происхождение славян. Восточнославянские племена 8-9 века. Религия восточных славян. Появление государств у Восточных славян.	<p>Должен уметь: выделять природное и социальное в человеке . работать с учебником; показывать на карте территории проживания племен и народов;</p> <p>Должен знать: основные понятия темы, определять хронологические и географические рамки истории;</p>
2	Русь в 11-12 веке.	Правление Ярослава Мудрого. Зарождение феодальных отношений. Русское общество в 11 веке.	<p>Должен уметь: оперировать основными понятиями темы; распознавать этнополитические особенности Древней Руси;</p>

		<p>Время новых усобиц. Владимир Мономах – великий князь. Политическая раздробленность Руси.</p>	<p>Должен знать: основные понятия темы; роль православия в формировании самосознания русского общества, его влияния на мировоспитания и этику русского человека;</p>
3	<p>Русь в 13 -15 веке.</p>	<p>Начало татаро – монгольского вторжения на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства России.</p>	<p>Должен уметь: Работать с картой; давать характеристику крупнейшим землям и княжествам Руси;</p> <p>Должен знать: социально – экономическое и политическое устройства Золотой Орды; борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</p>
4	<p>Россия в 16 веке.</p>	<p>Правление Ивана Грозного. Россия в преддверии смуты. Культура и быт конца 15 – 16 века.</p>	<p>Должен уметь: работать с текстом учебника; анализировать политику проводимую Иваном Грозным;</p> <p>Должен знать: социальную структуру русского общества, характер и особенности объединения Руси,</p>

			предпосылки централизации;
5.	Россия в 18 веке	Россия в период реформ Петра 1. Итоги и преобразования Петра Великого. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1.	Должен уметь: составлять план-конспект материала учебника. Должен знать: предпосылки реформ, причины, этапы и итоги Северной войны. Итоги преобразования Петра
6.	Россия в 19 веке.	Россия в первой половине 19 столетия. Внешняя политика Александра 1. Власть и реформы в 19 в.	Должен уметь: составлять развёрнутый план ответа на поставленный вопрос. Должен знать: основные вехи России в первой половине XIX столетия.
7.	От новой истории к новейшей.	Международные отношения в начале 20 вв. Научно-технический прогресс. Россия в начале 20 века. Первая мировая война. Февральская революция. Приход большевиков к власти.	Должен уметь: составлять план-конспект урока. Должен знать: изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.

8.	Между мировыми войнами.	Страны Европы в 20 гг. Запад в 30 годы. Международные отношения в 30 – 40 годы. Строительство социализма в СССР.	Должен уметь: чётко отвечать на поставленные вопросы. Должен знать: Послевоенный кризис Запада. Социальные теории.
9.	Вторая мировая война.	Причины и ход второй мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны.	Должен уметь: анализировать и давать свою оценку ходу Второй мировой войны. Должен знать: причины, ход Второй мировой войны.
10.	СССР в 1945 – 1991 гг.	СССР в период перестройки. Россия на рубеже 20-21 века. Российская Федерация на современном этапе.	Должен уметь: составлять план-конспект урока. Должен знать: положение СССР в послевоенный период. Положение Российской Федерации на современном этапе.

Билеты для дифференцированного зачета по дисциплине «История»

Билет № 1

1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира.
2. Реформы Петра 1.

Билет № 2

1. Северная война.
2. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.

Билет № 3

1. Цивилизации Древнего мира.
2. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.

Билет № 4

1. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка.
2. Эпоха дворцовых переворотов.

Билет № 5

1. Новый этап в развитии Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации.
2. Восточная Европа: природная среда и человек. Выделение семей.

Билет № 6.

1. Племена и народы Восточной Европы. Племенные союзы Восточных славян.
2. Годы правления Александра 1.

Билет 7.

1. Курс реформ и политический кризис 1993 г.
2. Племенные союзы Восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины.

Билет 8.

1. Отечественная война 1812 года.
2. Китайско – конфуцианская цивилизация. Ее отличительные черты.

Билет № 9.

1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в 9-10 веке.
2. Цивилизация Запада и Востока в средние века. Особенности развития этих цивилизаций.

Билет № 10.

1. Буддизм на Востоке в средние века. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию.
2. Движение декабристов.

Билет № 11.

1. Арабско-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Обряды мусульман. Арабская культура.
2. Причины, цена и значение Великой Победы.

Билет № 12.

1. Рассвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава, ее особенности.
2. Внешняя политика СССР и начало холодной войны.

Билет № 13.

1. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.
2. Реформы Александра 2.

Билет № 14.

1. Советское общество конца 1950 – начала 1960 –ых.
2. История индоевропейской языковой общности, влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни людей.

Билет № 15.

1. Кризис империи: русско – японская война.
2. Аничная цивилизация. Особенности аничных цивилизаций: Греция и Рим. Этапы становления Древнего Рима.

Билет № 16

1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохе. Выделение человека из животного мира.
2. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.

Билет № 17.

1. Арабско-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Обряды мусульман. Арабская культура. Манифеста 17 октября 1905 года.
2. Политическая жизнь страны после

Билет 18.

1. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.
2. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войне.

Билет № 19.

1. Россия в Первой Мировой войне: конец империи.
2. Февральская революция 1917 года.

Билет № 20.

1. Гражданская война и интервенция.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Билет № 21

1. Новая экономическая политика. (НЭП)
2. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.

Билет № 22.

1. Рассвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава, ее особенности.
2. Религия Древнего мира, Этапы возникновения мировых религий.

Билет № 23

1. Образование СССР и его признание в годы.

2. Внешняя политика СССР в 30

Билет № 24.

1. Средиземноморье как главный ареал цивилизованных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизации
2. Великая Отечественная война.

Билет 25.

1. Религия древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.
2. Начальный период Великой Отечественной войне.

Эталон ответов.

№ билета	Ссылка на литературу	
	1 вопрос	2 вопрос
1	стр.16.	стр.68.
Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2000.		

2	стр.18.	стр.51.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
3	стр.32.	стр.32.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
4	стр.8.	стр.11.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
5	стр.13.	стр.8.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
6	стр.9	стр.15.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
7	стр.17.	стр.152.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
8	стр.154.	стр.9.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.

9	стр.6	стр.145.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
10	стр.164.	стр.159.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
11	стр.142.	стр.151.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
12	стр.126.	стр.161.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
13	стр.16.	стр.158.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
14	стр.8.	стр.10.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
15	стр.16.	стр.150.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.

16	стр.151.	стр.17.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
17	стр.11.	стр.159.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
18	стр.43.	стр.97.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
19	стр.16.	стр.151.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
20	стр.32.	стр.153.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
21	стр.97.	стр.155.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
22	стр.51.		Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений.М.Просвещение, 2000.
23	стр.43.	стр.151.	Сахаров А.Н.Буганов В.И. История России с

			древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2000.
24	стр.16.	стр.159.	Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2000.
25	стр.18.	стр.8	Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2000.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
2. Кризис империи: русско – японская война.
3. Разложение родового строя. Появление частной собственности.
4. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.
5. Движение декабристов.
6. Введение христианства на Руси. Культурно - историческое значение христианизации.
7. Третьюньская реформа П.А. Столыпина.
8. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древнего мира.
9. Россия в Первой мировой войне.
10. Восточная Европа: природная среда и человек. Выделение семей.
11. Февральская революция 1917 года.
12. Античная цивилизация. Отличительные особенности античных цивилизаций.
13. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30 годы.
14. Племенные союзы Восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины.
15. Отечественная война 1812 года.

16. Китайско – конфуцианская цивилизация. Ее отличительные черты.
17. Гражданская война и интервенция.
18. Цивилизация Запада и Востока в средние века. Особенности развития этих цивилизаций.
19. Новая экономическая политика. (НЭП)
20. Владимир Святой. Введение христианства на Руси.
21. Начальный период Великой Отечественной войны.
22. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.
23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
24. Религия Древнего мира, Этапы возникновения мировых религий.
25. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.
26. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
27. Средиземноморье как главный ареал цивилизованных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизации.
28. Причины, цена и значение великой Победы. (1941-1945г)
29. Восток и Запад в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.
30. Эпоха Петра 1. Северная война. Российская Федерация.
31. Внешняя политика присваивающего хозяйства к производящему.
32. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.
33. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».
34. Хронологические рамки западного средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев.
35. СССР в 1939 – 1941 году.
36. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.
37. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.
38. Внешняя политика Николая 1. Крымская война.
39. Восточная Европа: природная среда и человек. Выделение семей.
40. Эпоха дворцовых переворотов.
41. Разложение родового строя. Появление частной собственности.
42. Годы правления Александра 1.
43. Углубление кризисных явлений в СССР. (1980 – 1990 гг.)
44. Религия Древнего мира, Этапы возникновения мировых религий.
45. Курс реформ и политический кризис 1993 года.
46. Введение христианства на Руси. Культурно - историческое значение христианизации.
47. СССР на международной арене 1960-1970-е гг.
48. История индоевропейской языковой общности, влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни людей.
49. Религия древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.
50. Советское общество конца 1950 – начало 1960 – ых годов.

Дополнительные вопросы

1. Почему необходимо знать историю своего Отечества?
2. Как Вы понимаете слова: «История – это учитель жизни»?
3. Усиливается или уменьшается (а может остается прежней) роль географического положения и характер природы страны по мере ее исторического развития.
4. Перечислите факторы, которые затрудняли развитие России.
5. Назовите факторы способствовавшие развитию России.
6. Россия – евразийская страна. Что это значит? Какое влияние это оказало на ее историю?
7. Перечислите особенности развития нашей страны.
8. Как отдельная личность влияет на ход истории?
9. Когда произошло выделение восточных славян из состава славянских народов?
10. Как влияло на жизнь восточных славян их соседство с кочевниками?
11. Какие выводы о жизни славян можно сделать, исходя из содержания легенды о Кие?
12. Чем родовая община отличается от соседской? О чем свидетельствует становление соседской общины?
13. Какие задачи выполняли славянские города? Каковы условия их возникновения?
14. Основные пути, которые восточные славяне использовали для торговли с др. странами. С кем они торговали?
15. Древние славяне были язычниками. Что это значит?
16. Какие выводы о занятии славян, их общественном строе можно сделать, зная их религиозные верования?
17. Что такое военная демократия? Чем она отличается от первобытности и от сложившегося государства с центральной властью?
18. Какие изменения произошли в положении князя в результате деятельности Олега?
19. Назовите основные направления внешней политике Руси первой половины 10 в. Насколько успешно они реализованы?
20. Что такое «дань», «полюдье», «организованная система обложения налогами»?
21. О чем свидетельствует факт поездки княгини Ольги в Константинополь? О чем говорят результаты этой поездки?
22. Почему в период правления Владимира была проведена религиозная реформа?
23. Что, на Ваш взгляд, послужило основанием дать Ярославу прозвище Мудрого?
24. В чем проявилось укрепление центральной власти во времена Ивана Грозного?
25. Что такое опричнина? Можно ли назвать ее реформой?

Литература

Литература

- Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 17 вв: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2000.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
- Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015