**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**АД.02 История родного края**

**Профессия 16675 Повар**

**г. Барыш**

**- 2022г. -**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.02 «История родного края » разработана в соответствии с профессиональным стандартом Повар; Требованиями к организации образовательной процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса ( Письмо Министерства просвещения РФ, 11.02.2019 г., № 05-108); «Методическими рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития). Утверждено на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  На заседании ЦМК  Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Рулькова  Протокол заседания ЦМК  № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о Директора ОГБ ПОУ БИТТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Черник  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

*Автор-разработчик:* Сергеева Л. А., преподаватель.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| I. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 3 - 10 |
| II. | Структура и содержание учебной дисциплины | 10 - 21 |
| III. | Условия реализации учебной дисциплины | 22 - 23 |
| IV. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 24 - 25 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.02 «История родного края»**

**I.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения предназначенной для профессиональной подготовки слушателей с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар».

Рабочая программа «История Родного края» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Актуальность программы.**

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья является актуальной в целом для России, поскольку

число таких детей за последние годы резко возросло.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья

является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что

«особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся

личность социально компетентную. В процессе ее значительную роль

играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

**I.2. Цели учебной дисциплины:**

**-** адаптация детей с ОВЗ в обществе, развитие их личностных качеств

- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, природные охраняемые объекты, памятники истории и культуры и др.) и готового принять активное участие в его развитии. В контексте ФГОС это будет соответствовать цели формирования гражданской идентичности личности школьника. Идентичность личности – это её способность смотреть на мир через призму своей культуры, одновременно сохраняя и развивая её содержание и традиции. Наиболее предпочтительный вариант формирования гражданской идентичности личности – следование концентрическому принципу по цепочке: свой населённый пункт – регион – Россия, хотя при изучении отдельных тем и вопросов возможен и обратный порядок следования звеньев цепочки (моя страна – мой регион – моя малая родина);

- формирование и развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- формирование позитивного отношения к своему родному краю, пробуждение желание благоустроить и облагородить свою малую родину;

- укрепление семейных, родственных и земляческих связей;

- развитие стремления изучать историю и осваивать родной край, формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности в области краеведения;

- адаптация к окружающей природной и социальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- готовность к решению вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование видения своего места в социально-экономическом и социокультурном контексте родного края, готовности к решению тех проблем, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края.

- изучение основных вопросов географии региона;знакомство с флорой и фауной региона;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населённого пункта в структуре региона и Поволжья;

- знакомство с культурой региона;

- знание персоналий (знаменитых земляков и людей, связавших свою жизнь с данным регионом и проявивших себя в различных сферах деятельности);

- изучение проблемных вопросов развития края (населенного пункта);

- формирование и развитие умения сочетать панорамный взгляд на историю и культуру региона с вычленением отдельных достопримечательностей.

**I.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из важнейших тенденций образования является его регионализация, которая органически сочетается с федерализацией, направленной на сохранение единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации. Два этих встречных направления, характерных для современной российской образовательной системы, позволяют комплексно решать задачи: а) формирования национальной идентичности и б) формирования региональной идентичности учащихся школ. Одним из средств решения второй задачи и может служить школьное краеведческое образование, понимаемое как специально организованный процесс теоретического изучения и прикладного освоения (экскурсии, учебные и социальные проекты, экспедиции и др.) истории родного края, направленный на формирование позитивного отношения учащихся к месту своего проживания.Значение и особенности изучения истории родного края является совершенствование гуманизация образования. В нём синтезируются знания и умения практически по всем дисциплинам, причём такой синтез вполне естественен и органичен, поскольку он обусловлен личным опытом учащихся; интегративный характер, который позволяет формировать целостный взгляд учащихся на регион проживания, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов. Особое значение воспитательной функции. В курсе истории родного края воспитательные аспекты подчиняют себе иные стороны предмета. Курс истории родного края решает принципиальнейшую задачу – он устанавливает диалог между социумом и его юными гражданами, выбор деятельностного подхода в качестве ведущего начала современной дидактики и методики, особые возможности история родного края предоставляет слушателям в развитии у них навыков работы в библиотеках, использовании справочных материалов, получении информации из местных СМИ; а так же предполагает обязательное включение не только материала, изучаемого на уроке, но и во внеклассную работу. Учебный предмет «История родного края» для слушателей с ОВЗ имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств. Изучение истории вызывает интерес слушателей, знания, полученные на занятиях, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом и знаниями, по истории и краеведению полученными в школе. Часто у слушателей с ОВЗ наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач. При обучении слушателей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности. В ходе освоения программы истории родного края одним из методов изучения являются: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве. Программа решает принципиальнейшую задачу – устанавливает диалог между социумом и его юными гражданами, выбор деятельностного подхода в качестве ведущего начала современной дидактики и методики, особые возможности история родного края предоставляет детям с ОВЗ в развитии у них навыков работы в библиотеках, использовании справочных материалов, получении информации из местных СМИ; а так же предполагает обязательное включение не только материала, изучаемого на уроке, но и во внеклассную работу. Программа имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств, вызывает интерес, знания, полученные на занятиях, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом и знаниями, по истории и краеведению полученными в школе. Вместе с тем изучение истории имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

**I.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

**личностные:**

* Воспитание российской гражданской идентичности и патриотизма, уважение к Отечеству и родному краю, его прошлому и настоящему, осознание своей гражданской и этнической принадлежности, знание истории, культуры, своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных, гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед своей малой родиной и Россией.
* Умение сочетать панорамный взгляд на историю и культуру региона с вычленением различных достопримечательностей.
* осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учётом устойчивых познавательных интересов и знания регионального рынка труда, на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и своеобразие своего родного края.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, ценностям народов Поволжья, России и всех народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учётом региональных, этнокультурных социальных, экономических и возрастных особенностей.
* Развитие морального сознания и компетентности в решении различных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе освоения программ краеведения и деятельности на благо своего края.
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни…
* Формирование основ экологической культуры
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к родственникам и соседям с учётом традиций народов родного края.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, России и своего региона, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**:

* Умение при поддержке учителя самостоятельно применять и определять цели освоения программ, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей своей познавательной деятельности.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, в ходе освоения программ краеведения.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач в ходе освоения программ краеведения.
* Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках требований, корректировать свои действия в ходе освоения программ краеведения.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной и проектной деятельности в ходе освоения программ краеведения.
* Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации краеведческой информации.
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы целенаправленно развивать навыки смыслового чтения в ходе освоения программ краеведения.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и решать корфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ в ходе освоения программ краеведения.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять эго на практике и профессиональной ориентации с учётом знания регионального рынка труда.

**Предметные**

* Формирование представлений о малой Родине, героическом прошлом своего родного края.
* Ознакомление с историей и современной жизнью своего населённого пункта в структуре региона и Поволжья.
* Знакомство с культурой региона.
* Знание персоналий связавших свою жизнь с данным регионом и проявивших себя в различных сферах деятельности.
* Изучение проблемных вопросов развития края, населённого пункта.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества.
* Умение сочетать панорамный взгляд на историю и культуру региона с вычленением различных достопримечательностей.

Программа реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Группа обучающихся с ОВЗ так же  чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы,  с задержкой и комплексными нарушениями развития, слабо и средне выраженной степенью умственной отсталости. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **I.5.** | **Место учебной дисциплины в учебном плане:** |
| Учебная дисциплина относится к предметной области *общественные науки* | | |
| и являетсядисциплиной адаптационного цикла. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. 6.** | **Количество часов на освоение** | |
| **дисциплины:** | |  |

Общеобязательная аудиторная нагрузка 41 час.

**I.7. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).**

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в он-лайн режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение

**Тема I.2.**  Наш край в VIII- первой половине XII в. - 2ч.

**Тема I.4.**  Симбирский край в XIV –XVIвв. – 2 ч.

**Тема 2.1.** Симбирский край в первой половине XVIII в. – 2ч.

**Тема 2.3.** Развитие культуры в Симбирской губернии – 2ч.

**Тема 3.1.** Симбирская губерния в первой половине XIX века – 3ч.

**Тема 3.3.** Симбирская губерния и Барышский край в конце XIX века – 2ч.

**Тема 4.2.** Ульяновская область и Барышский край в 20-нач. 40-х гг. – 2ч.

**Тема 4.5.**  Ульяновская область и Барышский район в Советское время

(1945-1995 гг). – 2ч.

**Тема 4.6.** Ульяновская область и Барышский район в конце XX начале XXI века – 2ч. Всего 16 часов.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**II.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **41** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |

**II.2. Результаты освоения учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| **Общие компетенции в составе ФГОС четвертого поколения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 11. Планировать [предпринимательскую деятельность](http://pandia.ru/text/category/deyatelmznostmz_predprinimatelmzskaya/) в профессиональной сфере |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем и разделов** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальный проект**  **(если предусмотрено), знания и умения.** | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение:** наш край. | **Уметь:**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы целенаправленно развивать навыки смыслового чтения в ходе освоения программы  **Знать:** термины Родина, малая Родина, патриот, гражданин, структуры и содержания учебного материала.  **Формируемые компетенции:** ОК 3 , ОК 8. |  |  |
| **Содержание учебного материала:** знакомство с содержанием и структурой курса, Родина, малая Родина. Патриот и гражданин. Необходимость знания истории и культуры края. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др. | **1** | 1 |
| **Раздел I:**  **Наш край в древности и в средних веках** | | **10** |  |
| **Тема I.1.**  Древнейшие народы на территории Поволжья | **Уметь:**  уметь выделять достопримечательности именно своего края,  развивать навыки смыслового чтения, составления плана ответа.  **Знать:**  знать этапы в жизни людей, первые находки на территории нашего  края. Знать термины: палеолит, неолит, энеолит, стоянки, культура.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3.6,7** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя. | **2** | 2 |
| **Тема I.2.**  Наш край в VIII- первой половине XII в. | **Уметь:**  участие в формулировке выводов, самостоятельная работа с учебником и участие во фронтальном диалоге.  **Знать:** Знание истории племён и племенных союзов на территории края.  Булгары, их быт и культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племен. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.  **Формируемые компетенции**: **ОК 1,3,7** |  |  |
| **Содержание учебного материала:**  Племена и народы Симбирского края в I-началеIIтыс. н.э. Древние государства Поволжья. Буртасы. Булгары. Наш край в составе Волжской Булгарии. | **2** | **2** |
| **Тема I.3.**  Наш край в период раздробленности 30-е гг.XII-XIIIв. | **Уметь:**  участие в формулировке выводов, самостоятельная работа с учебником и участие во фронтальном диалоге.  **Знать:**  Знание захваченные территории, как было организовано сопротивление, положение Булгарии.Понимать роль ига для нашего края и почему не удалось вторжение  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:**  Монголо-татарское нашествие. Вторжение в Волжскую Булгарию. Организация сопротивления. Наш край в составе Золотой Орды. | **2** | **2** |
| **Тема I.4.**  Симбирский край в XIV –XVIвв. | **Уметь:** применять знаки и символы, модели и схемы целенаправленно развивать навыки смыслового чтения в ходе освоения программы  **Знать**: Знание основных терминов и содержания учебного материала, сравнивать с развитием края в предыдущие периоды истории.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:**  история образования Казанского ханства. Наш край в составе ханства. Феодальные отношения в ханстве. Культурное развитие и формирование татарской народности. Отношения с Москвой. Воцарение Крымской династии. Покорение Иваном IV Грозным Казанского ханства. Участие местного населения в борьбе с ханством. Освоение территории края. Освоение территории малой Родины.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** | **2** | **2** |
| **Тема I.5.**  Симбирский край в XVII в. | **Уметь:**  уметь описывать основание засечной черты и назначение кремля, понимать значение основания Симбирска.  **Знать:** территорию строительства засечной черты, термин засечная черта, кремль, основателей засечной черты, устройство и назначение кремля.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке. Социальные движения в Поволжье. Штурм Симбирска разинцами. Борятинский. Атаман Ф. Шелудяк и его поход на Симбирск. Разгром Разина. Разин в Симбирске. | **2** | **1** |
| **Раздел II: Симбирский край в XVIII веке.** | | **8** |  |
| **Тема 2.1.** Симбирский край в первой половине XVIII в. | **Уметь:** отвечать на поставленные вопросы, понимать объяснение учителя, работать с картой и учебными ресурсами.  **Знать:** территории губерний, обычаи и традиции населения края и малой родины.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:**  Наш край в составе Казанской и Астраханской губерний. Социально- экономическое развитие края. Многонациональное население нашего края. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды народов нашего края. Народные праздники: масленица, сабантуй, акатуй. | **2** | **1** |
| **Тема 2.2.** Край Симбирский во второй половине  XVIII в. | **Уметь:** отвечать на поставленные вопросы, понимать объяснение учителя, работать с картой и учебными ресурсами.  **Знать:** понимать термины: наместничество, преобразования, сословия, губерния. Характеризовать личности Пугачёва, Радищева и прогрессивных дворян Симбирского края.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:**  Учреждение Симбирского наместничества Екатериной II. 1796 г. – преобразование наместничества в губернию с 10 уездами. Сословный строй и расцвет крепостничества в поместьях симбирских дворян**.** Симбирская губерния житница Поволжья. Социальные движение. Пугачёв и Симбирск. Радищев и Симбирск. | **2** | **2** |
| **Тема 2.3.** Развитие культуры в Симбирской губернии | **Уметь:** рассказвать о выдающихся людях края, работать с источниками информации, составлять план ответа, участвовать в обсуждении.  **Знать:** понимать и уметь рассказать про деятелей культуры края, прогрессивных дворянах и знать выдающихся людей своего края.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:**  первые учебные заведения и театры Симбирска. Н.И. Новиков и представители прогрессивного симбирского дворянства: И.П. Тургенев и его сыновья, В.А.Киндяков, первых шаги научного исследования Симбирского края. | **2** | **2** |
| **Тема 2.4.** Барышский край в XVIII веке**.** | **Уметь:** сравнивать положение различных социальных слоев населения;  давать обоснованные оценки конкретным фактам и процессам в истории края; участвовать в беседе, отвечать на вопросы и выступать с сообщениями.  **Знать:** понимать особенности развития Барышского края, знать достопримечательности, выдающихся людей. Знать и рассказывать об обычаях и традициях народов населяющих Барышский край.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6,11** |  |  |
| **Содержание учебного материала:**  Социально – экономическое развитие малой Родины. Освоение территории. Народы и образ жизни. Прогрессивные дворянские усадьбы. | **2** | **2** |
| **Раздел III: Симбирский край в XIX веке** | | **8** |  |
| **Тема 3.1.** Симбирская губерния в первой половине XIX века | **Уметь:** объяснять причины событий, понимать их значимость, знать их последовательность, отвечать на поставленные вопросы.  **Знать:** последовательность событий, основные даты войны, героев войны, объяснять термины декабристы, восстание, характеризовать Симбирск в первой половине XIX века.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года. Симбирское ополчение. Действия ополчения на Украине. Включение симбирян в корпус Дохтурова. Освобождение Дрездена, Гамбурга. Роспуск ополчения. Декабристы Симбирского края (Н.И.Тургенев, В.П.Ивашев, Ф.М.Башмаков). Культура и быт симбирских дворян. Начало планомерного строительства в городе. Центр города и окраины. Деревянный городской дом-усадьба. Классическая архитектура Симбирска. Здание присутственных мест и здание Дворянского собрания. | **3** | **2** |
| **Тема 3.2.** Симбирский и Барышский край во второй половине XIX века | **Уметь:** участвовать в беседе, отвечать на вопросы, использовать интернет ресурсы.  **Знать:** понимать термины: крепостное право, либералы, реформы, выкупные платежи, хутор, отруб, ярмарка. Знать и понимать деятельность семьи Ульяновых в нашем крае, стране в целом.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** Отмена крепостного права в Симбирском крае. Дворянские проекты отмены крепостного права. Реформа 1861 года в губернии. Реакция крестьян. Волнения в Сенгилеевском уезде. Наделение крестьян землей. Выкупные платежи. Временнообязанное состояние. Симбирск в пореформенный период. Пожар 1864 года. Расцвет Сборной ярмарки. Облик Симбирска к концу XIX века. Семья Ульяновых в истории нашего края. Приезд в Симбирск. Деятельность И.Н. Ульянова на посту инспектора и директора народных училищ Симбирской губернии. Уклад жизни семьи. Увековечение памяти В.И. Ульянова (Ленина) в нашем городе и области, Барышском крае. Ленинские места Ульяновска. | **3** | **2** |
| **Тема 3.3.** Симбирская губерния и Барышский край в конце XIX века | **Уметь:**  участвовать в беседе, отвечать на вопросы, использовать интернет ресурсы.  **Знать:** творчество архитекторов, скульпторов, актёров, поэтов, писателей, учёных в нашем крае, прогрессивных людей края и их достижения. Характеризовать досуг дворянских и крестьянских семей.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** Творчество Симбирских архитекторов А.А. Шодэ и Ф.О. Ливчака. Изобразительное искусство дворянской усадьбы. Усадьбы Ивашевых, Поливановых и их роль в истории художественной культуры края. Творчество крепостного художника Н.Козлова. Д.И.Архангельский, его жизнь и творчество. Из истории музыкального искусства в крае. Музыкальные вечера в Дворянском собрании. Духовые оркестры на Венце. Симбирский провинциальный театр в XIX веке. В.Н.Андреев-Бурлак - гордость русского театра. Барышский край - текстильный край: социально – экономическое развитие, культура и образование, открытие школ, прогрессивные люди. | **2** | **2** |
| **Раздел IV: Симбирский край в XX веке.** | | **12** |  |
| **Тема 4.1. наш край в начале XX века** | **Уметь:** пользоваться лентой времени,устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебни­ком и картой  **Знать:** цели и итоги столыпинской реформы в нашем крае, влияние войны, ход революционных событий их ярких участников. Термины гражданская война, революция, комуч, железная дивизия. Итоги событий для мира, страны, края.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** Общественные движения в Симбирске на рубеже XIX-XX веков. Губерния в годы первой русской революции (1905-1907 гг.). Политические партии и их деятельность на территории губернии (социал-демократы, эсеры, кадеты, черносотенцы и др.). Столыпинская реформа в губернии. П.А.Столыпин, его связь с Симбирским краем. Влияние Первой мировой войны на жизнь в губернии (1914-1917 гг.). События февраля 1917 года. Создание Советов, их объединение. "Дом свободы". Двоевластие в Симбирске. Оформление большевистсткой организации в Симбирске, рост ее влияния среди рабочих. Рабочее и крестьянское движение в губернии летом-осенью 1917 года. Большевизация Советов в губернии. Установление Советской власти в Симбирске и губернии. Роспуск городской Думы. Губерния в 1918 году. Мятеж чехословацкого корпуса. Начало гражданской войны. Захват Самары белочехами. Власть Комуча. Создание Восточного фронта и его 1-й армии. Мятеж Муравьева. М.Н. Тухачевский. Белый террор в Симбирске. Железная дивизия и ее боевой путь под командованием Г.Д. Гая. Освобождение Симбирска 12 сентября 1918 года. Губерния в тылу Красной Армии. Барышский край в революционном вихре. | **2** | **1** |
| **Тема 4.2.** Ульяновская область и Барышский край в 20-нач. 40-х гг. | **Уметь:**  пользоваться лентой времени,устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебни­ком и картой.  **Знать:** термины:НЭП, Ликбез, репрессии, понимать значение и суть данных явлений, знать их ярких участников.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:**  Крестьянские мятежи в губернии. Введение НЭПа. Засуха и голод 1921 года. Организация помощи голодающим в губернии. Известие о смерти Ленина. Переименование Симбирской губернии и Симбирска в Ульяновскую губернию и город Ульяновск. Борьба с неграмотностью. Ликбезы. Область в годы индустриализации и коллективизации. Выступления крестьян против Советской власти. Репрессии 20-30-х годов. Уничтожение храмовых архитектурных ансамблей (памятников) в Ульяновске. Массовые репрессии. | **2** | **1** |
| **Тема 4.3.** Ульяновская область и Барышский край в годы Великой Отечественной войны | **Уметь:**  пользоваться лентой времени,устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебни­ком и картой. Готовить и выступать с сообщениями и участвовать в поисковой работе музея.  **Знать:** причины, начало, крупные сражения, героизм фронта и тыла. Итоги и уроки войны. Даты начала и окончания событий, ярких героев событий, понимать значимость Победы нашего народа.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** начало войны. Патриотический подъем в области. Эвакуация предприятий в Ульяновскую область. Перевод промышленности на военный лад. Заводы Ульяновска для фронта (УАЗ, завод им. Володарского и др.). Эвакуация раненых. Госпитали. Жизнь и труд ульяновцев в годы войны. Ульяновцы в боях за Родину. Герои Советского Союза: И. Полбин, А. Матросов, В. Деев, Г. Карюкин и др. Создание Ульяновской области. Сельское хозяйство области в годы войны. | **4** | **3** |
| **Тема 4.5.**  Ульяновская область и Барышский район в Советское время  (1945-1995 гг). | **Уметь:**  устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебни­ком и картой. Составлять план своего ответа.  **Знать:**  как протекало конкретное событие в нашем крае, какие имело последствия, особенности развития Ульяновской области и Барышского района.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** восстановление разрушенного хозяйства. Засуха 1946 года. Переход на выпуск мирной продукции. Индустриальное развитие области в 50-е годы. Строительство Волжской ГЭС и затопление земель. Особенности развития сельского хозяйства. Успехи в развитии образования в Ульяновской области. Изменения в политической и экономической жизни Ульяновской области в 90-е годы. | **2** | **1** |
| **Тема 4.6.** Ульяновская область и Барышский район в конце XX начале XXI века | **Уметь:** участвовать в обсуждении, отвечать на поставленные вопросы, использовать ИНТЕРНЕт ресурсы, различные источники.  **Знать:** особенности развития края, достижения и проблемы, выдающихся людей края.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6,11** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** бурное строительство в Симбирске в начале XXI века. Железнодорожный мост через Волгу. Здание Краеведческого музея имени И.А.Гончарова. Строительство в городе в 60-70-е годы. Ленинский мемориальный комплекс. Современная планировка и застройка города. Изобразительное искусство в крае в советский период. А.А. Пластов - "певец земли Русской". Творчество современных ульяновских художников (по выбору учителя). Народная консерватория в Симбирске. Творчество А.В. Варламова. Музыкальные фестивали в Ульяновске в 70-80-е годы. Ульяновская областная филармония. Ульяновский государственный симфонический оркестр. Органная музыка в Ульяновске. История Ульяновского областного драматического театра. Современная афиша театра и творчество ведущих актеров (по выбору учителя). | **2** | **2** |
| **Итоговое обобщение** Ульяновская область и Барышский край сегодня**.** | **Уметь:**  пользоваться лентой времени,устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебни­ком и картой.  **Знать:** когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие, выдающихся людей края.  **Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6,8,10,11** |  |  |
| **Содержание учебного материала:** Ульяновская область и Барышский край сегодня. Социально – экономическое развитие, культура и жизнь людей. | **2** | **2** |

**2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Введение:**  **что изучает краеведение.** | Слушать рассказ преподавателя, участвовать в беседе и обсуждении, работать с лентой времени, определять эпохи. |
| **Раздел I:** **Наш край в древности и в средних веках** | Слушать рассказ преподавателя, отвечать на вопросы, вести записи в тетрадях, работать с картой |
| **Раздел II:** **Симбирский край в XVIII веке.** | Работать с учебником и картой, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами, отвечать на вопросы к учебному видео. |
| **Раздел III:** **Симбирский край в XIX веке** | Составлять план ответа, вести записи в тетрадях, работать с учебником, работать в группе. |
| **Раздел IV:** **Симбирский край в XX веке.** | Готовить сообщения и доклады о знаменитых людях, участвовать в беседе, отвечать на вопросы и выполнять задания, работать с картой и учебником. |
| **Итоговое обобщение:**  **Ульяновская область и Барышский край сегодня** | Заполнять таблицу, схемы, отвечать на письменные и устные вопросы, понимать значимость событий и поступков людей. |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования** **к** **минимальному** **материально-техническому** **обеспечению:** реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории» или музейный класс, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета:** в состав учебно-методического и материально- технического обеспечения программы учебной дисциплины «История родного края» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных карт по нашему краю, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, подготовленные учебные презентации, видеоматериалы, музейная экспозиция).

**Технические средства обучения:** персональный компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска, доска, мел, магнитная доска, возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень** **рекомендуемых** **учебных** **изданий,** **дополнительной** **литературы**

**Для преподавателя:**

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
3. Л.Ю. Беленкова «Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными

возможностями здоровья: от интеграции к инклюзиции»; Интеграция образования. - 2011 - N 1

1. Бгажнокова И.М. «Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции « Вопросы образования. 2006 - N 2 - С. . 30-38.
2. О.А.Козырева «Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ»:учеб. Пособие для преподавателей, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях (Утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым 08.04.2014 г. за № АК-44/05вн)
4. Регионального стандарта изучения краеведения в организациях Ульяновской области, осуществляющих образовательную деятельность на уровнях начального и основного общего образования. Ульяновск, Центр ОСИ, 2015 г.
5. В.Н. Янушевский, Н.В. Жулькова «Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области», Центр ОСИ, Ульяновск,2015г.
6. Газетно- журнальные публикации, материалы краеведческого музея техникума.

**Для слушателей:**

1. В. Егоров «С любовью трепетной» - из. Ульяновск , 2005г.

2. Шевченко «Симбирск и его прошлое» - из. Ульяновск, 1993г.

3. Ю.Е. Вахалевский «Симбирск-Ульяновск», фотоальбом, - из. Ульяновск 2007г.

4. В. Егоров «Симбирск в истории России»,- из. Ульяновск, 2007г.

5. В. Егоров «Этническая история области», - из. Ульяновск, 1993г. Журнал «Мономах».

6.Е. Шурмелёв «Город Барыш», «Капельки России» в 3 –х томах.

7. Газетно- журнальные публикации, материалы краеведческого музея техникума.

**Интернет-ресурсы:**

1. Википедия - [http://ru.wikipedia.org/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F)
2. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
3. <http://ulmincult.ru/37/63/164.html> Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
4. <http://www.leninmemory.ru/> Ленинский мемориал
5. <http://www.ulzapovednik.ru/> *Ф Г Б У К "Государственный историко-мемориальный Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»*
6. <http://www.uokm.ru/> Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А. Гончарова.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Контроль и оценка*** *результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований…*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  ( метапредметные, предметные) | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
| **Метапредметные** | |
| - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; | Поиск ответов на вопросы в учебниках, интернет ресурсах, подготовка информационных сообщений. Экспертная оценка результатов преподавателем. |
| - владение умениями работать с учебной и внешней информацией (называть факты, составлять простой план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), | Составление плана ответа, ведение записей лекции преподавателя, поиск ответов на вопросы в различных источниках информации, ответы на вопросы Экспертная оценка результатов преподавателем. |
| - использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; | Использование учебных сайтов для поиска учебной информации, работа с учебником, понимать полученную информацию. Экспертная оценка результатов преподавателем. |
| - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад); | Подготовка докладов, сообщений.  Участие в творческих проектах Экспертная оценка результатов. |
| - готовность к сотрудничеству в коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в техникуме и социальном окружении. | Умение работать в группе, совместная учебная деятельность, беседа, ответы на вопросы преподавателя. Экспертная оценка результатов. |
| **Предметные** | |
| Формирование представлений о малой Родине, героическом прошлом своего родного края. | ответы на вопросы преподавателя, выполнение заданий по карте и ленте времени, понимание поставленной задачи, нахождение нужной информации. Текуший контроль знаний беседа, фронтальный опрос. |
| Ознакомление с историей и современной жизнью своего населённого пункта в структуре  региона и Поволжья. | Выполнение письменных и устных заданий преподавателя, беседа по основным вопросам, тестирование. |
| Знакомство с культурой региона. | Составление самостоятельно или совместно с преподавателем схем или таблиц используя источники информации. Оценка преподавателем индивидуального вклада. |
| Знание персоналий связавших свою жизнь  с данным регионом и проявивших  себя в различных сферах деятельности. | Понимание значения поступков исторических деятелей. Подготовка докладов, сообщений об исторических личностях. Экспертная оценка результатов. |
| Изучение проблемных вопросов развития края, населённого пункта. | Решение поставленных задач, применение полученных знаний при ответах на письменные, тестовые задания и устные вопросы. |
| Освоение доступных способов изучения  природы и общества. | Выполнение письменных и устных заданий преподавателя, беседа по основным вопросам, тестирование. |
| Умение сочетать панорамный взгляд  на историю и культуру региона с вычленением различных достопримечательностей. | Составление самостоятельно или совместно с преподавателем схем или таблиц используя источники информации. Оценка преподавателем индивидуального вклада. |