**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 05 ИСТОРИЯ**

**43.09.01Повар,кондитер**

**.**

**Барыш.**

**2022 год.**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися по профессии ОДБ 05 ПОВАР,КОНДИТЕР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ЦМК  Председатель ЦМК  *Рожкова Н.В.*   |  | | --- | | *подпись* |   *Протокол заседания ЦМК*  *№\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.* | **УТВЕРЖДАЮ**  И.О.Директор ОГБПОУ БИТТ  *Д.В.Черник*   |  | | --- | | *подпись* |   *«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.* |

Разработчик:

Костина Т.Ю.– преподаватель истории и обществознания.

**Барыш.**

**2022 год.**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися по профессии 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании ЦМК  Председатель ЦМК  *Рожкова Н.В.*   |  | | --- | | *подпись* |   *Протокол заседания ЦМК*  *№\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.* | **УТВЕРЖДАЮ**  И.О.Директор ОГБПОУ БИТТ  *Д.В.Черник*   |  | | --- | | *подпись* |   *«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.* |

Разработчик:

Костина Т.Ю.– преподаватель истории и обществознания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4-6** |
| 2. | **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6-32** |
| 3. | **условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** | **33-37** |
| 4. | **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **38-43** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

* 1. **Область применения программы.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

**1.2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих **целей:**

* **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4 Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

* ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

* ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать вою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 1.6.Общие компетенции

ОК 1

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 7

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.7.Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины с критериями оценки достижения результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценки(КО) |
| 1. | Метапредметные (наименования)  Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:   1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;(ОК1,2/ ОК1,3,11) 2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; (ОК2,7/ нет) 3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;   (ОК4,5.7/ОК2,9.10)   1. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   (ОК3/нет)  2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  (ОК6/ОК4)  3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; (ОК4/ОК4)  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (ОК8,9/ОК1,2)  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;(ОК5,9/нет)  5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;(ОК5,9.10/ОК7,8.9,10)  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; **нет**  7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; (ОК11/ОК6)  8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (ОКнет/ОК5,10)  9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (ОК8/ОК3)  1.1. **Регулятивные**:  (умения, связанные с организацией своей учебно-познавательной деятельности):  -планировать собственную деятельность по достижению целей  -отбирать средства и способы её выполнения  -осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность  Р.1 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;(ОК1,2.3.7/ОК1,11)  Р.2 - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; (ОК2/ОК2,3,11)  Р.3 - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; (ОК7/ОК3,11)  Р.4 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; (ОК3,11/ОК1)  Р.5 - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; (ОК9/ОКнет)  Р.6 - оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. (ОК9/ОКнет)  1.2. **Познавательные:**  (умение осуществлять исследование, поиск, отбор, обработку информации):  П.1 - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, (ОК1,2/ОК1,2)  П.2 - осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;(ОК3/ОК1,2)  П.3 - осуществлять поиск и анализ информации (ОК4,5.9/ОК2)  П.4 - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и осознавать необходимость овладения знаниями по предмету с целью формирования понимания особенностей развития окружающего мира;(ОК4,5/ОК2,9,10)  П.5 - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, оценивать результаты учебной деятельности.(ОК7,8,9,11/ОК6.7.8.11)  1.3. **Коммуникативные**:  (умение общаться и сотрудничать с людьми):  К.1 - взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и преподавателем в процессе решения учебных задач и проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; (ОК6.7.10,11/ОК4)  К.2 - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопросов постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; (ОК6/ОК4)  К.3 - учитывать мнение других людей в своей деятельности разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;(ОК6/ОК4)  К.4 - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; (ОК7,10/ОК4)  К.5 - формулировать и аргументировать собственную позицию умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;(ОК6.7.8/ОК6,7)  К.6 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.(ОКнет/ОК5,10) | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| 2. | **Личностные:**  система *ценностных отношений обучающихся к изучаемому материалу, к себе, другим участникам образовательного процесса и его результатам)*  Л.1 - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; (ОК1,2,8.8.10/ОК1.3,6.7.8.10.11)  Л.2 - действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению),(ОК3,4,7,10/ОК2,4,6)  Л.3 - знание моральных норм, (ОК11/ОК6)  Л.4 - умение выделить нравственный аспект поведения (ОК7,11/ОК6)  Л.5 – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами (ОК7,11/ОК1)  Л.6 - ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.(ОК6,7/ОК4,5.6)  личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;  7. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:  1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) готовность к служению Отечеству, его защите;  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |  |  |

1.8. **Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех специальностей среднего профессионального образования технического профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.9. Использование электронных образовательных ресурсов(ЭОР) В соответствии с изменениями статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или)возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций , введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения,дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений ,предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки ,специальностей , реализация образовательных программ по которым е допускается с применением исключительно дистанционных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможным».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих онлайн-режиме.

**1-10 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256 часов**, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - **171 час**;

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
   1. **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **256** |
| **Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)** | **171** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.** | |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 06 «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Объем часов** | | **Результаты освоения** |
| ***1*** | ***2*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***3*** | ***4*** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | Л1.Л3.М2,М5.П1 |
| **1** | | | Значение изучения истории. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **2** | | | Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **3** | | | Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.  ОК:2 3 4 5 6 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Раздел 1.**  **Древнейшая стадия истории человечества** | **должны**  **Уметь:**  **-** называть факторы способствовавшие выделению человека из мира природы.  - выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе.  - характеризовать хозяйственную деятельность человека.  **Знать:**  - гипотезы происхождения человека.  - религиозные представления первобытного человека.  - факторы зарождения имущественного неравенства.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР1.ЛР2.ЛР3. ОК :2.3.4.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | | Л1.Л4.М1.М4.П3 |
| **Тема 1.1.**  **Первобытный мир**  **и зарождение цивилизаций** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | |  |
| **4** | | | | | | | | | | | | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Практические занятия: № 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **5** | | | | | | | | | | | | Археологические памятники палеолита на территории России. | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Содержание учебного материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **6** | | | | | | | | | | | | Неолитическая революция и ее последствия. | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Практические занятия: № 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **7** | | | | | | | | | | | Неолитическая революция на территории современной России. | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 2** **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | | **должны**  **Уметь:**  **-** выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций.  - давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока.  - характеризовать античную цивилизацию.  **Знать:**  **-** особенности религии древнего мира.  - возникновения мировых религий.  - особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЛР8.ЛР9.ЛР27  ОК:2 3 4 5 6 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8** | | Л1Л3.Л5. Л6.М1.М2.М3.М6.П2.П3.П5 |
| **Тема 2.1.**  **Древнейшие государства.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 8 | | | | | | | | | | | | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Практические занятия: № 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **9** | | | | | | | | | | | | | Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.2.**  **Великие державы Древнего Востока.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **10** | | | | | | | | | | | | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.3.**  **Древняя Греция.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 11 | | | | | | | | | | | | Особенности географического положения и природы Греции. | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 12 | | | | | | | | | | | | Великая греческая колонизация и ее последствия. | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.4**  **Древний Рим.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 13 | | | | | | | | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 14 | | | | | | | | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.5**  **Культура и религия Древнего мира.** | **Практические занятия: № 6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 15 | | | | | | | | | | | | | Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Раздел 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **должны**  **Уметь:**  - отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации.  - определять характерные черты восточнохристианской цивилизации.  **Знать:**  - особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века.  -периодизацию средневековой истории Китая, Индии.  - сущность буддизма и ислама.  - исторические итоги средневекового периода.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР1.ЛР9 ОК:2 3 4 5 6 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **12** | | Л1.Л2.Л3.Л4.М1.М2.М3.М4.М5.М6.П2.П4.П5. |
| **Тема 3.1**  **Великое**  **переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 16 | | | | | | | | | | | | | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Практические занятия: № 7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **17** | | | | | | | | | Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 3.2**  **Византийская империя.** | **Практические занятия: № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 18 | | | | | | | | | Принятие христианства славянскими народами. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 3.3**  **Восток в Средние века.** | **Практические занятия: № 9** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **19** | | | | | | | | | Китайская культура и её влияние на соседние народы. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 3.4**  **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** | **Практические занятия: № 10** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 20 | | | | | | | | | Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Тема 3.5**  **Основные черты западноевропейского феодализма.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 21 | | | | | | | | | Феодализм: понятие, основные черты. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 22 | | | | | | | | | Структура и сословия средневекового общества. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 3.6**  **Средневековый западноевропейский город.** | **Практические занятия: № 12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 23 | | | | | | | | | Повседневная жизнь горожан в Средние века. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 3.7**  **Католическая**  **церковь в Средние века. Крестовые походы.** | **Практические занятия: № 13** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 24 | | | | | | | | | Крестовые походы, их последствия. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 3.8**  **Зарождение централизованных государств в Европе*.*** | **Практические занятия: № 14** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 25 | | | | | | | | | Англия и Франция в Средние века | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Практические занятия: № 15** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 26 | | | | | | | | | Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 3.9**  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | **Практические занятия: № 16** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **27** | | | | | | | | | | | Культурное наследие европейского Средневековья. | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **РАЗДЕЛ 4.**  **От Древней Руси к Российскому государству** | **должны**  **Уметь:**  **-** высказывать свою точку зрения по поводу разных теорий образования древнерусского государства.  - анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления.  анализировать исторические факты, работать с исторической картой и историческими источниками.  - определять причины и характер смуты.  **Знать:**  **-** выделение славян из индоевропейской языковой общности.  -предпосылки образование государства у восточных славян.  -причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.  -сущность и особенности нового централизованного государства.  -особенности правления Ивана Грозного.  - социальные движения XVII века  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР1.ЛР3.ЛР5.Л ОК:1 3 4 6 7 8 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **14** | | Л1.Л2.Л3.Л4.Л5.М1-5.М6.П1-П5 . |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 28 | | | | | | | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Тема 4.2**  **Крещение Руси и его значение.** | **Практические занятия: № 18** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 29 | | | | | | | | | | | Крещение Руси: причины, основные события, значение. | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 4.3**  **Общество Древней Руси.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **30** | | | | | | | | | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 4.4**  **Раздробленность на Руси.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 31 | | | | | | | | | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Практические занятия: № 19** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 32 | | | | | | | | | Владимиро-Суздальское княжество. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 4.5**  **Древнерусская культура.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 33 | | | | | | | | | Особенности древнерусской культуры. | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Практические занятия: № 20** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 34 | | | | | | | | | Деревянное и каменное зодчество. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 4.6**  **Монгольское завоевание и его последствия.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 35 | | | | | | | | | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Практические занятия: № 21** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 36 | | | | | | | | | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 4.7**  **Начало возвышения Москвы.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| **37** | | | | | | | Русь при преемниках Дмитрия Донского. | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Практические занятия: № 22** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 38 | | | | | | | | | | | | Куликовская битва, ее значение. | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 4.8**  **Образование единого Русского государства.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | |  |
| **39** | | | | | | | | | | | | Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **40** | | | | | | | | | | | | Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| **Практические занятия: 23** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 41 | | | | | | | | Образование единого Русского государства и его значение. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 5.**  **Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству** | **Учащийся должен**  **Уметь:**  **-** высказывать свою точку зрения по поводу разных теорий образования древнерусского государства.  - анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления.  анализировать исторические факты, работать с исторической картой и историческими источниками.  - определять причины и характер смуты.  **Знать:**  **-** выделение славян из индоевропейской языковой общности.  -предпосылки образование государства у восточных славян.  -причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.  -сущность и особенности нового централизованного государства.  -особенности правления Ивана Грозного.  - социальные движения XVII века  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР1ЛР3 ЛР5.ЛР9 ОК: 2 3 4 6 7 8 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | | Л1-Л5.М1-М5.П1-П5. |
| **Тема 5.1**  **Россия в правление Ивана Грозного.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 42 | | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 24** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |  |
| 43 | | Опричнина, споры о ее смысле. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 5.2**  **Смутное время начала XVII в.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 44 | | | | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 25** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 45 | | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 46 | | Начало царствования династии Романовых. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 5.3**  **Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.** | **Практические занятия: № 26** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 47 | | | | Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 5.4**  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII в.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 48 | | | | | | | | | Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 27** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |  |
| 49 | | | | | | | | | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 5.5**  **Культура Руси конца XIII — XVII в.в*.*** | **Практические занятия: № 28** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |  |
| 50 | | | | | | | | | | | | | Культура России XVII в. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **РАЗДЕЛ 6.**  **Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в.** | **должны**  **Уметь:**  **-** выделять причины и предпосылки великих географических открытий.  -характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму.  -называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии, России, Франции.  - называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота.  -характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций.  **Знать:**  **-** предпосылки возникновения феномена модернизации и его содержательную сторону.  - философско – мировоззренческие основы идеологии просвещения.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР8.ЛР16 ОК:1 3 4 6-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | Л1-Л5.М1-6.П1-П5. |
| **Тема 6.1**  **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | **Практические занятия: № 29** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зарождение ранних капиталистических отношений. | | | 1 | |  |
| **Тема 6.2**  **Великие географические открытия. Образования колониальных империй.** | **Практические занятия: № 30** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.3**  **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | **Практические занятия: № 31** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 53 | | | | | | | | | | | | | | | | Высокое Возрождение в Италии. | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.4**  **Реформация и контрреформация.** | **Практические занятия: № 32** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **54** | | | | | | | | | | | | | | Крестьянская война в Германии. | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.5**  **Становление абсолютизма в европейских странах.** | **Практические занятия: № 33** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 55 | | | | | | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.6**  **Англия в XVII – ХVIII в.в.** | **Практические занятия: № 34** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 56 | | | | | | Итоги, характер и значение Английской революции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.7**  **Страны Востока в XVI – XVIII в.в.** | **Практические занятия: № 35** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 57 | | | | | | Сёгунат Токугавы в Японии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.8**  **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** | **Практические занятия: № 36** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 58 | | | | | | | Европейские колонизаторы в Индии. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.9**  **Международные отношения в XVII—XVIII в.в.** | **Практические занятия: № 37** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 59 | | | | | | | | | | | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.10**  **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.** | **Практические занятия: № 38** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **60** | | | | | | | | | | | Идеология Просвещения и значение ее распространения. | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.11**  **Война за независимость и образование США.** | **Практические занятия: № 39** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **61** | | | | | | | | | | | Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 6.12**  **Французская революция конца XVIII в.** | **Практические занятия: № 40** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 62  . | | | | | | | | | | | | | | Якобинская диктатура. | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **РАЗДЕЛ 7**  **Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи** | **должны**  **Уметь:**  **-** Давать характеристику преобразованиям Петра Великого.  -Анализировать внутреннюю политику Екатерины II.  - Определять направления внешней политики России XVIII века.  -Показывать противоречивый характер политики Павла I.  **Знать:**  **-** особенности модернизационного процесса в Росси в начале XVIII в.  -Причины дворцовых переворотов.  -Характер и направленность реформ Екатерины II.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР8 ЛР9.ЛР16. ОК:1 3 4 6-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **10** | | Л1.Л3.Л5.М1-М5.П1,П2.П3.П5. |
| **Тема 7.1**  **Россия в эпоху петровских преобразований.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |  |
| 63 | | | | | | | | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 64 | | | | | | | | Северная война: причины, основные события, итоги. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 41** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |  |
| 65 | | | | | Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 7.2**  **Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| 66 | | | | | | | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце ХVIII в. Рост помещичьего землевладения. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 42** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 67 | | | | | | | | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 7.3**  **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 68 | | | | | | | | | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 69 | | | | | | | | | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 43** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |  |
| 70 | | | | | | | | | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 7.4**  **Русская культура XVIII в*.*** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 71 | | | | | | | | | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 44** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 72 | | | | | | | | | Историческая наука в России в ХVIII в. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 8**  **СТАНОВЛЕНИЕ**  **ИНДУСТРИА-**  **ЛЬНОЙ**  **ЦИВИЛИЗАЦИИ** | **должны**  **Уметь:**  - излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества.  **Знать:**  -различные Европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.  -Особенности духовной жизни нового времени.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР9.ЛР16.ЛР 26 .ОК:1 3 4 6-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | | Л1.Л3.Л5М1..М2,М3.М4.М5П1-П5.. |
| **Тема 8.1**  **Промышленный переворот и его последствия.** | **Практические занятия: № 45** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 73 | | | | | | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 8.2**  **Международные отношения.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 74 | | | | | | | | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 46** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 75 | | | | | | | | Крымская (Восточная) война и ее последствия | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 8.3**  **Политическое развитие стран Европы и Америки.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 76 | | | | | | | | Образование независимых государств в Латинской Америке. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 47** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 77 | | | | | | | | Гражданская война в США. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 8.4**  **Развитие западноевропейской культуры.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 78 | | | | | | | | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 9 От Новой истории к Новейшей**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **должны**  **Уметь:**  - характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока.  -Выделять основные этапы британского завоевания Индии.  **Знать:**  -модели модернизации традиционных обществ Японии и Китая  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР9.ЛР16.ЛР26 ОК:1 3 4 6-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | | Л1-Л4.М1-М4.П2-П5 ОК:1 3 4 6-8 |
| **Тема 9.1**  **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 79 | | | | | | | Особенности социально-экономического и политического  развития стран Востока. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 48** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **80** | | | | | | | Колониальный раздел Азии и Африки. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 9.2**  **Китай и Япония*.*** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 81 | | | | | | | | Начало превращения Китая в зависимую страну. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 49** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 82 | | | | | | | | Революция Мэйдзи и ее последствия. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 10**  **РОССИЯ В**  **XIX ВЕКЕ** | **должны**  **Уметь:**  -выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века.  - называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века.  - называть существенные черты идеологии общественных движений.  -называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века.  **Знать:**  -причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер.  - знать динамику развития пореформенной экономики страны.  -утверждения капиталистической модели экономического развития.  -промышленный переворот и его значения.  -геополитические интересы Российской империи второй половины XIX века.  - особенности интеллектуальной и художественной жизни России.  -российские сословия.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР1.ЛР3. ОК:1 3 4 6-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **14** | | Л1-Л3.М1-М5.П2-П4 |
| **Тема 10.1**  **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 83 | | | | | | | | Император Александр I и его окружение. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 50** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 84 | | | | | | | | Отечественная война 1812 г. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 10.2**  **Движение декабристов.** | **Практические занятия: № 51** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 85 | | | | | | | | | Значение движения декабристов. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 10.3**  **Внутренняя политика Николая I.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 86 | | | | | | | | | | | Правление Николая I. | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 52** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 87 | | | | | | | | | | | | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 10.4**  **Общественное движение во второй четверти XIX в** | **Практические занятия: № 53** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 88 | | | | | | | | | | | Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 10.5**  **Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** | **Практические занятия: № 54** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 89 | | | | | | | | | Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 10.6**  **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | |  |
| 90 | | | | | | | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 91 | | | | | | | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 55** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 92 | | | | | | | | Значение отмены крепостного права в России. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 10.7**  **Общественное движение во второй половине XIX в.** | **Практические занятия: № 56** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 93 | | | | | | | | | | | | Народническое движение. | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 10.8**  **Экономическое развитие во второй половине XIX в.** | **Практические занятия: № 57** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 94 | | | | | | | | | | | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ в. | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 10.9**  **Внешняя политика России во второй половине XIX в*.*** | **Практические занятия: № 58** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 95 | | | | | | | | | | | | | | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 10.10**  **Русская культура XIX в.** | **Практические занятия: № 59** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **96** | | | | | | | Золотой век русской литературы. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **РАЗДЕЛ 11**  **ОТ НОВОЙ**  **ИСТОРИИ**  **К НОВЕЙШЕЙ** | **должны**  **Уметь:**  **-** характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века.  -характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века.  - определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года.  -определять характер первых преобразований большевиков.  - выделять причины Гражданской войны и интервенции.  **Знать:**  -место России в системе международных отношений в начале XX века.  -складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты.  -особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. Участие России в Первой Мировой войне.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР9.ЛР18.ЛР27 ОК: 1 3 4 6-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **15** | | Л1-Л5.М2-М5.П1-П4 |
| **Тема 11.1**  **Мир в**  **начале ХХ в.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 97 | | | | | | | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 11.2**  **Пробуждение Азии на начало ХХ в.** | **Практические занятия: № 60** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 98 | | | | | | | Синьхайская революция в Китае. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 11.3**  **Россия на рубеже XIX—XX в.в*.*** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 99 | | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 61** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 100 | | | | | | | | | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 11.5**  **Россия в период Столыпинских реформ.** | **Практические занятия: № 62** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 101 | | | | | | | | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 11.6**  **Серебряный век русской культуры.** | **Практические занятия: № 63** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 102 | | | | | | | | | | | Русская философия: поиски общественного идеала. | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 11.7**  **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 103 | | | | | | | | | Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.).* | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 64** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 104 | | | | | | | | | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 11.8**  **Первая мировая война и общество.** | | **Практические занятия: № 65** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 105 | | | | | | | | | Власть и российское общество на разных тапах Первой мировой войны. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 11.9**  **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 106 | | | | | | | | | | | | | | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 66** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 107 | | | | | | | | | | | | | | | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 11.9**  **Октябрьская революция в России и ее последствия** | | **Практические занятия: № 67** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 108 | | | | | | | | | | | | | | | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.. | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 11.10**  **Гражданская война в России.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | |  |
| 109 | | | | | | | | | | | | | | | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. | | | | | | | | 1 | |  |
| 110 | | | | | | | | | | | | | | | Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 68** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 111 | | | | | | | | | | | | | | | Россия в годы Гражданской войны. | | | | | | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 12**  **МЕЖДУ**  **МИРОВЫМИ**  **ВОЙНАМИ** | | **должны**  **Уметь:**  -выделять особенности послевоенного развития стран Запада.  -характеризовать особенности Восточных традиционных обществ.  -исторические особенности Латинской Америки и борьбу народов Латинской Америки за преобразования.  - выссказывать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР.  -Давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии.  **Знать:**  -особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века.  -переходе к НЭПу.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР12.ЛР25.ЛР27. ОК:1 3 4 6-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **14** | | Л1-Л4.М3-М5.П1-П4. |
| **Тема 12.1**  **Европа и США** | | **Практические занятия: № 69** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 112 | | | | | | | | | Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 12.2**  **Недемократические режимы.** | | **Практические занятия: № 70** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 113 | | | | | | | | | | | | | | | | Гражданская война в Испании. | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 12.3**  **Турция, Китай, Индия, Япония.** | | **Практические занятия: № 71** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 114 | | | | | | | | | Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 12.4**  **Международные отношения.** | | **Практические занятия: № 72** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 115 | | | | | | | | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 12.5**  **Культура в первой половине ХХ в.** | | **Практические занятия: № 73** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 116 | | | | | | | | | | | | | Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ в | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 12.6**  **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР*.*** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 117 | | | | | | | | | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 74** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 118 | | | | | | | | | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 12.7**  **Индустриализация и коллективизация в СССР.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | |  |
| 119 | | | | | | | | | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 120 | | | | | | | | | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 75** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |  |
| 121 | | | | | | | | | Советская модель модернизации. | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 12.8**  **Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 122 | | | | | | | | | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 76** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |  |
| 123 | | | | | | | | | Стахановское движение. | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 12.9**  **Советская культура в 20—30- е г.г. XX в*.*** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 124 | | | | | | | | | «Культурная революция»: задачи и направления. Культурное разнообразие 1920-х гг. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 77** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |  |
| 125 | | | | | | | | | «Культурная революция»: задачи и направления. | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 13**  **ВТОРАЯ**  **МИРОВАЯ**  **ВОЙНА** | | **должны**  **Уметь:**  -характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны.  - работать с историческими источниками, справочной литературой и документами.  -делать анализ первоисточников.  **Знать:**  -причины начала и ход Второй Мировой войны.  - основные этапы военных действий Великой Отечественной войны.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР12.ЛР25.ЛР27. ОК: 2 3 4 6 7 8 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **12** | | Л1-Л5.М2-М5.П1-П5. |
| **Тема 13.1**  **Вторая мировая война: причины, ход, значение** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | |  |
| 126 | | | | | | | | Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 127 | | | | | | | | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Практические занятия: № 78** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 128 | | | | | | | | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 13.2**  **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | |  |
| 129 | | | | | | | | | .Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 130 | | | | | | | | | Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. «Второй фронт» в Европе. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия: № 79** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 131 | | | | | | | | | Историческое значение Московской битвы.. | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 13.3**  **Второй период Второй мировой войны.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | |  |
| 132 | | | | | | | | | Общество в годы войны. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 133 | | | | | | | | | Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время.. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 134 | | | | | | | | | Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 135 | | | | | | | | | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 136 | | | | | | | | | | | | | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 137 | | | | | | | | | | | | | | | | Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. | | | | | | | 1 | |  |
| **РАЗДЕЛ 14**  **МИР ВО**  **ВТОРОЙ**  **ПОЛОВИНЕ**  **ХХ ВЕКА начале XXI века.** | | **должны**  **Уметь:**  -называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века.  **Знать:**  **-** о складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию.  - развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР1.ЛР5.ЛР8.ЛР9. ОК:: 2 3 4 6 7 8 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **12** | | Л1-Л5.М1-М5.П2-П4. |
| **Тема 14.1**  **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 138 | | | | | | | | | | | | | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. | | | | | | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия № 80** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 139 | | | | | | | | | | | | | | | Создание ООН и её деятельность. | | | | | | | | 1 | |  |
| **Тема 14.2**  **Ведущие капиталистические страны.** | | **Практические занятия № 81** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | 1 | |  |
| **Тема 14.3**  **Страны Восточной Европы.** | | **Практические занятия № 82** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 141 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Особый путь Югославии под руководством  И.Б. Тито. | | | | 1 | |  |
| **Тема 14.4**  **Крушение колониальной системы.** | | **Практические занятия № 83** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Основные проблемы освободившихся стран. | | | | 1 | |  |
| **Тема 14.5**  **Индия, Пакистан, Китай.** | | **Практические занятия № 84** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 143 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | | | 1 | |  |
| **Тема 14.6**  **Страны Латинской Америки.** | | **Практические занятия № 81** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. | | | 1 | |  |
| **Практические занятия № 85** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 145 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Кубинская революция. | | |  | |  |
| **Тема 14.7**  **Международные отношения.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 146 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. | | | 1 | |  |
| **Практические занятия № 86** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |  |
| 147 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г. | | |  | |  |
| **Тема 14.8**  **Развитие культуры.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 148 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. | | |  | |  |
| **Практические занятия № 87** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |  |
| 149 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Глобализация и национальные культуры в конце ХХ – начале ХХI в.в. | | |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 15**  **Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.** | | **должны**  **Уметь:**  -называть особенности послевоенного развития СССР.  - выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы.  -давать оценочные суждения политики перестройки.  **Знать:**  **-** о частичной либерализации режима в период руководства Хрущевым  - общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева Л.И.  -причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР8. ОК:1-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **12** | | Л2-Л5.М1-М6.П2-П4. |
| **Тема 15.1**  **СССР в послевоенные годы.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Влияние международной ситуации на направление развития экономики. | | 1 | |  |
| **Практические занятия № 88** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 151 | | | | | | | | | | | | | | | | | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | | | | | |  | |  |
| **Тема 15.2**  **СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 152 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.. | | | 1 | |  |
| **Практические занятия № 89** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 153 | | | | | | | | | | | | | | | | | | XX съезд КПСС и его значение. | | | | |  | |  |
| **Тема 15.3**  **СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | |  |
| 154 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. | | | | | 1 | |  |
| 155 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия № 90** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 156 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. | | |  | |  |
| **Тема 15.4**  **СССР в период перестройки** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | |  |
| 157 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Причины реформ М.С. Горбачева. Национальная политика и межнациональные отношения. | | | | 1 | |  |
| 158 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Национальные движения в союзных республиках. Распад СССР. | | | | 1 | |  |
| **Практические занятия № 91** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 159 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Политика гласности в СССР и ее последствия. | | | |  | |  |
| **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | |  |
| **Тема 15.5**  **Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).** | |
| 160 | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие культуры в послевоенные годы. | | | | | | | **1** | |  |
| 161 | | | | | | | | | | | | | | | | Успехи советской космонавтики. | | | | | | | **1** | |  |
|
|
| **РАЗДЕЛ 16**  **Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI в.в.** | |  | | | | | | | | | | | | **должны**  **Уметь:**  -называть основные этапы становления новой российской государственности.  **Знать:**  -этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы.  - участие России в мировых интеграционных процессах.  - участие российской экономики в мировой экономической системе.  - уроки мировых войн и мировых конфликтов.  -основные достижения научно-технического прогресса.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР1.ЛР3.ЛР. ОК: 1-9 | | | | | | | | | | | **10** | | Л1-Л5.М1-М6.П1-П5. |
| **Тема 16.1**  **Формирование российской государственности**. | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | |  |
| 162 | | | | | | | | | | | | Становление новой российской государственно-правовой системы. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 163 | | | | | | | | | | | | Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 164 | | | | | | | | | | | | Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 16.2**  **Основные направления национальной политики:** | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** | |  |
| 165 | | | | | | | | | | | | | Основы функционирования информационной экономики. Глобализм и антиглобализм. | | | | | | | | | | 1 | |  |
| 166 | | | | | | | | | | | | | | Место России в международных отношениях. | | | | | | | | | 1 | |  |
| 167 | | | | | | | | | | | | | | Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. | | | | | | | | | 1 | |  |
| 168 | | | | | | | | | | | | | | Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.  Отставка Б. Н. Ельцина. | | | | | | | | | 1 | |  |
| 169 | | | | | | | | | | | | | | Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. Деятельность Президента России В. В. Путина. | | | | | | | | | 1 | |  |
| 170-  171 | | | | | | | | | | | | | | Дифференцированный зачет | | | | | | | | | 2 | |  |

**2.3 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ***Содержание обучения*** |  | | ***Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)*** |
| **Введение** | Актуализировать знания о предмете истории.  Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** | |
| |  |  | | --- | --- | | **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**  **Неолитическая революция и ее последствия** |  | |  |  | | Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.*  Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.   |  |  | | --- | --- | |  | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.*  Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.  Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.  Обосновывать закономерность появления государства. | |
| **2. Цивилизации Древнего мира** | |
| |  |  | | --- | --- | | **Древнейшие государства** |  | | **Великие державы Древнего Востока** |  | | Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.  *Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.*  *Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.*  *Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая* |
| **Древняя Греция** | |  | | --- | | Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *полис, демократия, колонизация, эллинизм.*  Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.  Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. | |  | |
| **Древний Рим** | |  |  | | --- | --- | | Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.*  Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. | | |  |  | |
| **Культура и религия Древнего мира** | Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.  Объяснять причины зарождения научных знаний  Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | |
| |  | | --- | | **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** | | Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.  Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. |
| **Возникновение ислама. Арабские завоевания** | Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *ислам, мусульманство, халифат.*  Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. |
| **Византийская империя** | Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.  Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. |
| **Восток в Средние века** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *хан, сёгун, самурай, варна, каста.*  Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). |
| **Империя Карла Великого и ее распад.**  **Феодальная раздробленность в Европе** | Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских   Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи  Объяснять термин *каролингское возрождение*  Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия. |
| **Основные черты западноевропейского феодализма** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал*  Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма  Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества, рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). |
| **Средневековый западноевропейский город** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *цех, гильдия, коммуна.*  Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** | Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи  Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. |
| **Зарождение централизованных государств в Европе** | |  | | --- | | Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.  Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.  Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны  Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе  Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. | |
| **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса** | Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».  Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **4. От древней Руси к Российскому государству** | |
| **Образование Древнерусского государства** | Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.  Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство*.  Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей |
| **Крещение Руси и его значение** | Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси. |
| **Общество Древней Руси** | Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.  Анализировать содержание Русской Правды  Называть причины княжеских усобиц.  Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). |
| **Раздробленность на Руси** | Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеризовать особенности географического  положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. |
| **Древнерусская культура** | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| **Монгольское завоевание и его последствия** | Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей  Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.  Составлять характеристику Александра Невского.  Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения. |
| **Начало возвышения Москвы** | * Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. * Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. * Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. * Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. |
| **Образование единого Русского государства** | * Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. * Составлять характеристику Ивана III. * Объяснять значение создания единого Русского государства. Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. * Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |
| |  | | --- | | **5. Россия в ХVI – ХVII вв.: от великого княжества к царству** | | |
| **Россия в правление Ивана Грозного** | Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право*.  Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине ХVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. |
| **Смутное время начала XVII в.** | Объяснять смысл понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение*.  Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.  Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| **Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения** | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. |
| **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII в.** | Объяснять смысл понятия *абсолютизм*, *церковный раскол, старообрядцы*.  Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.  Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.  Характеризовать значение присоединения Сибири к России.  Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. |
| **Культура Руси конца XIII — XVII в.в.** | Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.  Готовить описание выдающихся памятников культуры ХIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.  Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – ХVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). |
| |  | | --- | | **6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.** | | |
| **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе** | Объяснять причины и сущность модернизации.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура, революция цен.*  Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в ХVI – ХVIII вв.  Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. |
| **Великие географические открытия. Образования** | Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. |
| **колониальных империй** | Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. |
| **Возрождение и гуманизм в Западной Европе** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.*  Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.  Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры. |
| **Реформация и контрреформация** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.*  Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.  Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн. |
| **Становление абсолютизма в европейских странах** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.*  Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).  Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы». |
| **Англия в XVII – ХVIII в.в.** | Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.  Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».  Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии |
| **Страны Востока в XVI – XVIII в.в.** | Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии . |
| **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** | Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI  XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки. |
| **Международные отношения в XVII—XVIII в.в.** | Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.  Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола. |
| **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения** | Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.  Составлять характеристики деятелей Просвещения. |
| **Война за независимость и образование США** | Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).  Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. |
| **Французская революция конца XVIII в.** | Систематизировать материал по истории Французской революции.  Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| |  | | --- | | **7. Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи** | | |
| **Россия в эпоху петровских преобразований** | Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.  Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.  Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось. |
| **Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения** | Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.  Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** | Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).  Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеризовать личность и царствование Екатерины II.  Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.  Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики данного периода. |
| **Русская культура XVIII в.** | Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.  Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общеё и различное.  Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.  Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства ХVIII в. |
| |  | | --- | | **8. Становление индустриальной цивилизации** | | |
| **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.  Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. |
| **Международные отношения** | Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.  Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ – начале ХХ в.?». |
| **Политическое развитие стран Европы и Америки** | Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.  Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. |
| **Развитие западноевропейской культуры** | Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ в., объяснять, в чём состояло их значение.  Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре ХIХ в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в. |
| |  | | --- | | **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | |
| **Колониальная экспансия европейских стран. Индия** | Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.  Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в ХIХ в.  Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI  XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв. |
| **Китай и Япония** | Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран. |
| |  | | --- | | **9. Российская империя в ХIХ веке** | | |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. |
| **Общественное движение во второй половине XIX в.** | Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения. |
| **Экономическое развитие во второй половине XIX в.** | Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.  Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. |
| **Внешняя политика России во второй половине XIX в.** | Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне). |
| **Русская культура XIX в.** | Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеёв и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ в.  Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о |
| |  | | --- | | **11. От Новой истории к Новейшей** | | |
| **Мир в начале ХХ в.** | Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале ХХ в.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.*  Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала ХХ в. на примерах разных стран.  Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в. |
| **Пробуждение Азии на начале ХХ в.** | Объяснять и применять в историческом контексте понятие *пробуждение Азии.*  Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ в.; выявлять особенности отдельных стран.  Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| **Россия на рубеже XIX—XX вв.** | Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ в.  Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизировать материал о развитии экономики в начале ХХ в., выявлять её характерные черты. |
| **Революция 1905—1907 гг. в России** | Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.*  Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). |
| **Октябрьская революция в России и ее последствия** | Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).  Объяснять причины прихода большевиков к власти.  Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание*.  Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ в. (в форме учебной конференции, диспута). |
| **Гражданская война в России** | Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.  Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.  Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия. |
| |  | | --- | | **12. Между двумя мировыми войнами** | | |
| **Европа и США** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.*  Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).  Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.  Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. |
| **Недемократические режимы** | Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.*  Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. |
| **Турция, Китай, Индия, Япония** | Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрывать особенности освободительного движения 1920  1930-х гг. в Китае и Индии.  Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии. |
| **Международные отношения** | Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.  Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг. |
| **Культура в первой половине ХХ в.** | Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства. |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР** | Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.  Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.*  Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). |
| **Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.** | Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.  Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.  Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР** | Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.  Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.*  Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). |
| **Советская культура в 20—30-е гг. XX в.** | Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.  Характеризовать достижения советской науки и культуры.  Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).  Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР. |
| |  | | --- | | **13. Вторая мировая война** | | |
| **Накануне мировой войны** | Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. |
| **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане** | Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.  Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.  Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.  Характеризовать значение битвы под Москвой. |
| **Второй период Второй мировой войны** | Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.  Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).  Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.  Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. |
| |  | | --- | | **14. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | | |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. |
| **Ведущие капиталистические страны** | Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине ХХ – начале ХХI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.  Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине ХХ – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).  Представлять обзор политической истории США во второй половине ХХ – начале XXI в.  Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. |
| **Страны Восточной Европы** | Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX  начала XXI в.  Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.*  Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ – начале ХХI в. |
| **Крушение колониальной системы** | Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. |
| **Индия, Пакистан, Китай** | Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ – начале ХХI в., высказывать суждения о перспективах этих стран  Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. |
| **Страны Латинской Америки** | Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»*.  Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины ХХ – начала ХХI в. |
| **Международные отношения** | Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ в.  Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.  Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция*, *глобализация.*  Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). |
| |  | | --- | | **15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.** | | |
| **СССР в послевоенные годы** | Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).  Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| **СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.** | Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.  Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. |
| **СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.** | Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).  Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)  Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.  Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики |
| **СССР в годы перестройки** | Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия *перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.*  Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение |
| **Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)** | Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины ХХ в.  Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.  Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. |
| |  | | --- | | **16. Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI в.** | | |
| **Россия в конце ХХ – начале ХХI в.** | Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI в.  Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.  Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в ХХI в.  Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.  Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.  Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеризовать место и роль России в современном мире. |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «История» в О ГБПОУ БИТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором существует возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов. В кабинете имеется мультимедийное оборудование (телевизор, компьютер, выход в интернет), посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ:

1. учебники по истории: 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического  профилей  в 2-х частях. Ч. 1 Учебник, 2018.- ОИЦ «Академия»

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического  профилей  в 2-х частях. Ч. 2 Учебник, 2018.- ОИЦ «Академия»

-учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История»

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.):

Электронные версии учебников по истории:

10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень под редакцией А.И.Сахарова.-18 изд.,- М.: «Просвещение», 2018., (в 2-х частях)

***Интернет-ресурсы***

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | | |
| -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | -проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| **метапредметные результаты** | | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; | | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |