Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Барышский индустриально-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**г. Барыш**

**2021г**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями от 11.12.2020г., 12.08.2022г. ) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

РЕКОМЕНДОВАНА УТВЕРЖДАЮ

на заседании МЦК Директор ОГБП ОУ БИТТ

Председатель МЦК \_\_\_\_\_\_\_\_ Мордвинцева С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рожкова Н.В. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол заседания МЦК

№\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Разработчик:

Шаталова Ольга Владимировна, преподаватель русского языка и литературы

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**Стр.**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык 3

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Русский язык 10

3. Условия реализации учебной дисциплины

Русский язык 23

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Русский язык

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями от 11.12.2020г., 12.08.2022г. ) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский языкразработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования

**1.2. Цели учебной дисциплины Русский язык**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

**1.3. Общая характеристика** **учебной дисциплины ОУД .01 Русский язык**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов). При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины. Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины ОДБ .01 Русский язык**

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

**ЛР 1**. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**ЛР 2**. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**ЛР 3**.Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**ЛР 4**. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5**. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности

достижения поставленных коммуникативных задач;

**ЛР 6**. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 7**.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

**МП 1**.Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**МП 2.** Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**МП 3**.Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**МП 4**. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**МП 5**. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МП 6**. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

**ПР 1**.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

применение знаний о них в речевой практике;

**ПР 2**.Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**ПР 3.**Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР 4**.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР 5**.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,

аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР 6.**Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**ПР 7**.Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**ПР 8.**Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПР 9.**Ввладение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос- приятия и интеллектуального понимания;

**ПР 10**. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5.Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины с критериями оценки достижения результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценки |
| **ЛР 1.**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1**. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | КО.12.Сформированность  гражданской позиции  КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2**. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | КО.12.Сформированность  гражданской позиции  КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 1**. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почте |
| **ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 1**. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях |
| **ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 2**. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | КО.18 Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан |
| **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 4.**Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.  КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 3** Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.  КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| **ЛР 11**.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 3** Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях |
| **ЛР 12**.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 1**. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | КО.12.Сформированность  гражданской позиции  КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 14**.Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 4.**Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техники, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |
| **ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 2**. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | КО.12.Сформированность  гражданской позиции  КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 1**. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | КО.12.Сформированность  гражданской позиции  КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| **ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 3** Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.  КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| **ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 1**. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | КО.17 Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях |
| **ЛР 29** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **ЛР 5**. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности  достижения поставленных коммуникативных задач;  **ЛР 6**. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  **ЛР 7**.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,  потребность речевого самосовершенствования; | КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики  КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.  КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах |
| **ЛР 33** Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию | **ЛР 1**. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.  КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| **ЛР 39** Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 2**. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | КО.15 Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.  КО.16 Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |

**1.6. Место учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в учебном плане:** общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.7. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).**

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в онлайн – режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение:

|  |
| --- |
| 1.Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.  2.Выразительные средства языка.  3.Омонимы, синонимы и их употребление.  4.Антонимы, паронимы и их употребление  5.Изобразительные возможности омонимов, синонимов.  6.Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.  7.Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы,  профессионализмы.  8.Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы  9.Особенности русского речевого этикета.  10.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.  11.Фразеологические антонимы и синонимы. |

**1.7.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Русский язык: 114 часов**

из них аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая практические занятия —114 часов;

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

2.1. Объем учебной дисциплины Русский язык и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **114** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | **-** |
| практические занятия | **11** |
| контрольные работы | **6** |
| **Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестация в форме экзамена** | **4** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **ОУД 01** **Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Результат**  **освоения** |
| **Раздел 1**  **Введение** | 1 | **Уметь:**  - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли языка в обществе.  **Знать:**  -о языке как о средстве общения и форме существования национальной культуры;  -о языке как о развивающемся явлении |  | ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР4,МП2,П2,П3 |
| **Содержание учебного материала.** | **2** |
| 1 | Введение в курс русского языка | **1** |
| 2 | Русский язык в современном мире | **1** |
| **Раздел 2.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **Уметь:**  - Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  -вычитывать разные виды информации;  - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  -составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы- разительности, уместности употребления языковых средств;  -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художе- ственных произведений;  - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин- формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  - различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных син- таксических конструкций);  - анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста  **Знать:**  -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения  **Содержание учебного материала** | | **18** |  |
| 1 | Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | *1* | ЛР2МП2,МП4  ПР1,2,4,6,9,10 |
| 2 | Научный стиль речи. | *1* |
| 3 | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | *1* |
| 44 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | *1* |
| 5 | Заявление, доверенность, расписка, резюме. | *1* |
| 6 | Публицистический стиль речи. Основы ораторского  искусства. | *1* |
| 7 | Искусство красноречия. | *1* |
| 8 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | *1* |
| 9 | Разговорный стиль речи. | *1* |
| 10 | ***Пр/з №1*** . Анализ поэтического текста. | *1* |
| 11 | Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. | *1* |
| 12 | Признаки, структура текста. | *1* |
| 13 | Типы речи. Описание. | *1* |
| 14 | Типы речи. Повествование. | *1* |
| 15 | Типы речи. Рассуждение. | *1* |
| 16 | **Пр/з №2** Информационная переработка текста | *1* |
| 17 | ***Повторительно-обобщающий урок.*** | *1* |
| 18 | ***Контрольная работа №1*** *по теме «Функциональные стили речи* | *1* |
|  | |  |
| **Раздел 3.**  **Лексика и фразеология** | **Уметь:**  -Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  **Знать:**  -смысл понятий: лексика, фразеология;  -орфоэпические, лексические нормы современного русского литературного языка. | |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | **14** | ЛР1,ЛР4.ЛР5  МП2,МП5  ПР1,ПР4 |
| 1 | Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. | ***1*** |
| 2 | Выразительные средства языка. | *1* |
| 3 | Омонимы, синонимы и их употребление. | *1* |
| 4 | Антонимы, паронимы и их употребление | *1* |
| 5-6 | Изобразительные возможности омонимов, синонимов. | *2* |
| 7 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. | *1* |
| 8 | Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. | *1* |
| 9 | Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | *1* |
| 10 | Особенности русского речевого этикета. | *1* |
| 11 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. | *1* |
| 12 | Фразеологические антонимы и синонимы. | *1* |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу |  |
| 14 | **Контрольная работа № 2по теме "Лексика и фразеология"** | *1* |
| **Раздел 4.**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | **Уметь:**  -Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин- формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;  - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики  **Знать:**  -понятия: звук, фонема, открытый и закрытый слог, ударение словесное и логическое;  - правила написания безударных гласных, звонких и глухих согласных, буквы Ь; О , Е после шипящих и Ц , приставок разных видов;  -орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, произношение заимствованных слов | |  |
| **Содержание учебного материала** | | 10 | ЛР5  МП4  ПР1 |
| 1 | Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. | *1* |
| 2 | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | *1* |
| 3 | Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О) | *1* |
| 4 | Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е) | *1* |
| 5 | Правописание согласных. | *1* |
| 6 | Правописание приставок на З и С. | *1* |
| 7 | Правописание приставки ПРЕ. | *1* |
| 8 | Правописание приставки ПРИ. | *1* |
| 9 | Правописание сложных слов. | *1* |
| 10 | **Контрольная работа №3 /**Диктант по теме «Правописание гласных в корне слова и приставке» | *1* |
|  | |  |
| **Раздел 5.**  **Морфемика. Словообразование. Орфография.** | **Уметь:**  -Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообра- зовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных  **Знать**:  -понятие морфемы как значимой части слова;  -способы словообразования;  -правила правописания чередующихся гласных в корнях слов;  -правила правописания приставок –ПРЕ,-ПРИ;  - правила правописания сложных слов | |  | ЛР1,ЛР6,  МП3,МП6  ПР5,ПР7 |
| **Содержание учебного материала** | | **11** |
| 1 | Морфема как значимая часть слова. | *1* |
| 2 | Способы словообразования. | *1* |
| 3 | **Пр/з №3** Словообразовательный анализ слова. | *1* |
| 4 | Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. | *1* |
| 5 | Многозначность и омонимия морфем. | *1* |
| 6 | Правописание морфем. | *1* |
| 7 | Чередование звуков. | *1* |
| 8 | Буквы  О-Ё после шипящих в корне. | *1* |
| 9 | Буквы И-Ы после Ц. | *1* |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | *1* |
| 11 | ***Контрольная работа №4*/** Диктант по теме «Правописание морфем» | *1* |
|  | | |  |
| **Раздел 6.**  **Морфология и орфография.** | **Уметь:**  - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий ;  -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  **Знать:**  - грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция);  -знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста;  - основные выразительные средства морфологии. | |  | ЛР1,ЛР2,ЛР  МП3,МП6  ПР5,ПР7 |
| **Содержание учебного материала** | | **26** | ЛР1,ЛР2,ЛР  МП3,МП6  ПР5,ПР7 |
| 1 | Понятие о частях речи. | *1* |
| 2 | Имя существительное как часть речи. | *1* |
| 3 | Разряды существительных по значению. | *1* |
| 4 | Особенности склонения существительных. | *1* |
| 5 | **Пр/з №4** Правописание существительных. | *1* |
| 6 | Имя прилагательное как часть речи. | *1* |
| 7 | Разряды прилагательных по значению | *1* |
| 8 | Словообразование прилагательных | *1* |
| 9 | **Пр/з №5** Правописание прилагательных. | *1* |
| 10 | Имя числительное как часть речи. | *1* |
| 11 | Склонение и правописание числительных | *1* |
| 12 | **Пр/з №6** Правописание числительных. | *1* |
| 13 | Местоимение как часть речи. | *1* |
| 14 | **Пр/з №7** Правописание местоимений | *1* |
| 15 | Глагол как часть речи. | *1* |
| 16 | **Пр/з №8** Правописание глаголов. | *1* |
| 17 | Причастие. Правописание причастий. | *1* |
| 18 | Деепричастие.***.***Правописание деепричастий | *1* |
| 19 | **Пр/з №9** Наречие как часть речи. Правописание наречий. | *1* |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | *1* |
| 21 | **Контрольная работа №5** по теме « Морфология и орфография самостоятельных частей речи» | *1* |
| 22 | Предлоги, союзы. | *1* |
| 23 | Частицы и междометия | *1* |
| 24 | **Пр/з №10** Правописание служебных частей речи. | *1* |
| 25 | Обобщающий урок | *1* |
| 26 | **Контрольная работа № 6** Диктант по теме «Морфология и орфография» | *1* |
|  | |  |
| **Раздел 8.**  **Синтаксис и пунктуация.** | **Уметь:**  - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологи- ческий, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  -комментировать ответы товарищей;  - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.  **Знать:**  основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, осложненное простое предложение, сложное предложение; | |  | ЛР3,ЛР5,ЛР6  МП2,МП3  ПР7,ПР9,ПР10 |
|  |
|  | - порядок синтаксического разбора словосочетания и предложения;  -правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с различными видами связи. | |  | ЛР3,ЛР5,ЛР6  МП2,МП3  ПР7,ПР9,ПР10 |
| **Содержание учебного материала** | | **30** |
| 1 | Основные единицы синтаксиса. | *1* |
| 2 | Словосочетание. | *1* |
| 3 | Типы словосочетаний. | *1* |
| 4 | Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | *1* |
| 5 | Виды предложений. | *1* |
| 6 | Двусоставные предложения. | *1* |
| 7 | Составное сказуемое. | *1* |
| 8 | Односоставные предложения. | *1* |
| 9 | Назывные предложения. | *1* |
| 10 | Тире между подлежащим и сказуемым. | *1* |
| 11 | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | *1* |
| 12 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | *1* |
| 13 | Обособленные члены предложения. | *1* |
| 14 | Обособление определений и приложений. | *1* |
| 15 | Обособление дополнений и обстоятельств. | *1* |
| 16 | Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения. | *1* |
| 17 | Понятие о сложном предложении. | *1* |
| 18 | Типы сложных предложений. | *1* |
| 19 | Сложносочиненное предложение. | *1* |
| 20 | Знаки препинания в ССП. | *1* |
| 21 | Сложноподчиненное предложение. | *1* |
| 22 | Знаки препинания в СПП. | *1* |
| 23 | Бессоюзное сложное предложение. | *1* |
| 24 | Знаки препинания в БСП. | *1* |
| 25 | Сложное предложение с различными видами связи. | *1* |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. | *1* |
| 27 | Сложные синтаксические конструкции. | *1* |
| 28 | ***Пр/р№11*** . Предложения с чужой речью. Способы цитирования. | *1* |
| 29 | ***Итоговый диктант.*** | *1* |
| 30 | **Обобщающий урок.** | *1* |
|  | **Предэкзаменационная работа** | *3* |
|  |  | |  |
| **Всего 114 часов**  **Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена - 4 астрономических часа (изложение с творческим заданием)** | | | | |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу;

- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

 Основные источники:

  1 Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном

процессе образовательных учреждений среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с получением среднего

общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд., стер. –

Москва: Академия, 2021 - 416 с. 2021. - (Профессиональное образование.

Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1 Лобачева, Н.А.Русский язык. Лексикология. Фразеология.

Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для

среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 230 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-12294-719

2 Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование.

Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А.

Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 206

с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3 Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для

среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное

образование).

4 Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего

профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А.

Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – (Профессиональное

образование).

**Интернет – ресурсы**

[http://www.uchportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1454437033652000&usg=AFQjCNE8Y77FdZVAiBByWxD09hStO8epbg) [http://pedsovet.org/](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org/&sa=D&ust=1454437033653000&usg=AFQjCNGWqIIURoiL2O9eaQijtT7qySSgfQ)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами  индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |  |
| **• личностных:**  − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности  достижения поставленных коммуникативных задач;  − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,  потребность речевого самосовершенствования; | беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом учебника «Слово о русском языке»  сочинение–миниатюра «Язык-лучший посредник для установления дружбы и согласия»  Обсуждение статьи учебника «Сорный язык» «Не наш русский», работа в группе.  подбор текстов на определённую тему.  учебный диалог на уроке, круглый стол,  дискуссия, сочинение, анализ текста.  самостоятельная работа (в классе и дома),  подготовка к сочинению, анализ текста,  подбор текстов на определённую тему.  развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант |
| **• метапредметных:**  − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,  общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой  информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.  развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог  на уроке, изложение, творческий диктант,  творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.  учебный диалог на уроке, круглый стол,  дискуссии  учебный диалог на уроке, круглый стол,  дискуссии  конспектирование учебной информации,  реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций. самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, подбор текстов на определённую тему. анализ текста  конспектирование учебной информации,  реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций. самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, подбор текстов на определённую тему. анализ текста |
| **• предметных:**  − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,  аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | развёрнутый ответ на вопрос,  сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста  реферат, сочинение написание тезисов, аннотаций.  беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.  развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.  работа с текстами разных стилей, анализ текста |
| **Реализация целей и задач программы предполагает формирование  у студентов ключевых предметных компетенций:** |  |
| **Языковая компетенция** (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка); | Диктант, изложение, сочинение, тестирование,  устный опрос. |
| **Лингвистическая компетенция** (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями); | устный опрос, тестирование, работа со словарями. |  |
| **Коммуникативная компетенция**(предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий). | развёрнутый ответ на вопрос,  сочинение-рассуждение, самостоятельная работа  с текстами разных стилей, анализ текста |
| **Культуроведческая компетенция**(осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения). | развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог  на уроке, изложение, творческий диктант,  творческая работа на заданную тему (сочинение),  реферат. |  | |

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

[http://www.uchportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/&sa=D&ust=1454437033679000&usg=AFQjCNFrXG5KzgWzyMCZVbsQ4Hkjma31bA)

[http://pedsovet.org/](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.org/&sa=D&ust=1454437033680000&usg=AFQjCNF4mMqnCseX-hw8mBCSg2HQG1Ottg)

[http://www.rusedu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rusedu.ru/&sa=D&ust=1454437033681000&usg=AFQjCNGTXcx5czV41H4iD-DkFYpjJexbUw)