**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ИСТОРИЯ**

**43.01.09 Повар, кондитер.**

**г. Барыш**

**2021 г.**

**г. БАРЫШ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 ИСТОРИЯ**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)**

**г. Барыш**

**2020г.**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами,

обучающимися по профессии

43.01.09 Повар, кондитер.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании ЦМК  Председатель ЦМК  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Рожкова*  *Протокол заседания ЦМК*  *№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.* | Утверждаю  Директор ОГБПОУ БИТТ  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Мордвинцева*  *«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.* |

Разработчик:

Сергеева Людмила Александровна – преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_\_ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ   ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3- 13  14-58  59-60  61-62 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 История.

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

* многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно -психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ

общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучениеотдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического, профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе. Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

**личностные:**

Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-

ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите; −− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;**метапредметные:**

МП1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МП5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины**

**с критериями оценки достижения результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код личностных результатов  реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценки (КО) |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну). | КО.19 Проявление экологической культуры,  бережного отношения к родной земле,  природным богатствам России и мира.  КО.20 Демонстрация умений и навыков  разумного природопользования, нетерпимого  отношения к действиям, приносящим вред  кологии.  КО.21 Демонстрация навыков здорового  образа жизни и высокий уровень культуры  здоровья обучающихся.  КО.17 Участие в реализации  просветительских программ, поисковых,  археологических, военно-исторических,  краеведческих, волонтерских отрядах и  молодежных объединениях. |
| ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  ЛР26. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Л2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена  российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-  ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и  общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | КО.12 Сформированность гражданской  позиции.  КО.14 Проявление правовой активности и  навыков правомерного поведения, уважения  к Закону.  КО.17 Участие в реализации  просветительских программ, поисковых,  археологических, военно-исторических,  краеведческих, волонтерских отрядах и  молодежных объединениях.  КО.18 Добровольческие инициативы по  поддержки инвалидов и престарелых граждан |
| ЛР15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.  ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите; −− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | КО.13 Проявление мировоззренческих  установок на готовность молодых людей к  работе на благо Отечества.  КО.05 Проявление высокопрофессиональной  трудовой активности.  КО.06 Участие в исследовательской и  проектной работе.  КО.07 Участие в конкурсах  профессионального мастерства, олимпиадах  по профессии, викторинах, в предметных  неделях.  КО.23 Участие в конкурсах  профессионального мастерства и в  командных проектах.  КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.  КО.22 Проявление культуры потребления  информации, умений и навыков пользования  компьютерной техники, навыков отбора и  критического анализа информации, умения  ориентироваться в информационном  пространстве. |
| ЛР13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.  ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления  ЛР23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности  ЛР24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.  ЛР25. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ЛР27. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ЛР29. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ЛР30. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Л4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | КО.01 Демонстрация интереса к будущей  профессии.  КО.03 Положительная динамика в  организации собственной учебной  деятельности по результатам самооценки,  самоанализа и коррекции ее результатов.  КО.04 Ответственность за результат учебной  деятельности и подготовки к  профессиональной деятельности. |
| ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных  и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  ЛР28. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ЛР33. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию. | Л5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | КО.08 Соблюдение этических норм общения  при взаимодействии с обучающимися,  преподавателями, мастерами и  руководителями практики.  КО.09 Конструктивное взаимодействие в  учебном коллективе/бригаде.  КО.10 Демонстрация навыков  межличностного делового общения,  социального имиджа.  КО.11 Готовность к общению и  взаимодействию с людьми самого разного  статуса и в многообразных обстоятельствах.  КО.15 Отсутствие фактов проявления  идеологии терроризма и экстремизма среди  обучающихся.  КО.16 Отсутствие социальных конфликтов  среди обучающихся, основанных на  межнациональной, межрелигиозной почве. |

**1.6** **Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.7 Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).**

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в он-лайн режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение

Тема 1.2. Неолитическая революция- 2ч. Тема2.2. Великие древние державы- 3ч.Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира-2ч. Тема 3.2. Византия-2ч. Тема 3.4 Европейская цивилизация в Средние века – 12ч. Тема4.2. Культура и общество Древней Руси- 3ч. Тема 4.3. Раздробленность на Руси и нашествие с Востока-4ч.Тема5.1. Россия в правление Ивана Грозного-2ч. Тема5.3.Становление абсолютизма в России-3ч. Тема6.1. Страны Запада в XVI – XVIII вв.-14ч. Тема 6.3. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи-6ч.Тема 7.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока-3ч. Тема8.1. От Новой истории к Новейшей-15ч.Тема 9.1. Мир во второй половине 20 века-12ч. Тема 9.3. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков-10ч.

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента, включая практические занятия 171 час, на первом курсе 99 ч., на втором курсе 72 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171 ч.** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 55 ч. |
| контрольные работы | - |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем и разделов** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальный проект**  **(если предусмотрено)** | | **Объём**  **часов** | **Результат освоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение** | Основы исторического знания. История как наука, её предмет и методы, история появления научный знаний. Исторические источники и их виды. Эпохи исторического развития. Место России во всемирном историческом процессе. | | **2** | Л5,МП6  П2 |
| **Раздел 1:**  **Древнейшая**  **стадия истории**  **человечества** |  | | **4** |  |
| **Тема 1.1 Древнейшие люди.** | **Уметь:**  формировать умения применять исторические знания в деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформировать умение вести диалог в дискуссии по исторической тематике.  **Знать/ понимать:** характеризовать этапы становления человека современного вида. Раскрывать смысл понятия мезолит, «палеолит»,неолит и энеолит. Описывать переход к появлению человека современного вида, образ жизни, занятия и предпосылки появления верований, достижения людей древнего мира.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
|  | 1  2 | **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Современные теории происхождения человека. Места наиболее известных археологических находок. Древнейшие виды человека. Эпоха палеолита. Условия жизни и занятия людей. Социальные отношения. Зарождение религии и искусства.  **Практическое занятие № 1.**  Археологические памятники палеолита на территории России. | 1  1 | Л4,П1  МП 5  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 1.2. Неолитическая революция** | **Уметь:**  формировать умения применять исторические знания в деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформировать умение вести диалог в дискуссии по исторической тематике.  **Знать/ понимать:** раскрывать смысл понятия «неолитическая революция». Описывать переход от матриархата к патриархату. Называть предпосылки появления государства, характеризовать рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Описывать государства Междуречья. Египет, Индию, Китай. Описывать культуру стран Древнего Востока и приводить примеры.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14,18,22.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |
|  | 1  2 | **Неолитическая революция и её последствия.**  Понятие, причины неолитической революции, последствия, производящее хозяйство. Древнейшие поселения земледельцев и скотоводов. Появление ремесла и торговли. Индоевропейцы и формирование народов. Неравенство, соседская община. Племена, союзы племён, укрепление вождей. Возникновение элементов государства. Древнейшие города.  **Практическое занятие № 2**  Неолитическая революция на территории современной России. | 1  1 | Л4,МП3  П4,  Л2,МП4,  П2 |
| **Раздел 2: Цивилизации Древнего мира** |  | | **9** |  |
| **Тема2.2.Древнейшие государства.** | **Уметь:** показывать локальные цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия  влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ  **Знать/понимать:** понятие цивилизация. Описывать социальный и общественный строй первых государств. Раскрывать смысл понятия «государство», «империя».  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14 ,18,22.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | **2** |  |
|  | **1**  **2** | **Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.  **Практическое занятие№ 3**  Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | **1**  **1** | Л4,МП3  П4,  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема2.2. Великие древние державы.** | **Уметь:** раскрывать причины, особенности и последствия появления  великих держав. Характеризовать особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительные черты государств Ассирии, Хеттского царства, Урарту, Персии, Древней Греции.  **Знать/понимать:** основные достижения восточных цивилизаций, понимать их общие тенденции развития и отличительные черты. Знать понятия держава, деспотия, полис, античность.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14,22, 27,28,29.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | **3** |  |
|  | **1**  **2**  **3** | **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  **Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.  Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.  **Практическое занятие№4** Великая греческая колонизация и ее последствия. | **1**  1  1 | Л4,МП3  П4,  Л4,МП2  П4,  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема2.3. Древний Рим** | **Уметь:** Характеризовать с использованием карты основных этапов исто-  рии Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  **Знать/понимать:** знать и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 27,28,29,3,4,7,8,14,18,23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | **2** |  |
|  | **1**  2 | **Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  **Практическое занятие №5**  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | **1**  1 | Л4,МП2  П4,  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира** | **Уметь:** систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрывать предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  **Знать/понимать:** понимать причины зарождения научных знаний.  Понимать вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое  культурное наследие. Знать основные достижения цивилизаций, понятия религия и культура.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 11,12, 3,4,7,8,14 ,27.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | **1**  **2** | **Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.** Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая  религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию  Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.  **Практические занятия №6**  Возникновение христианства. | **1**  **1** | Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2 |
| **Раздел 3: Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |  | | **19** |  |
| **Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | **Уметь:** раскрывать основания периодизации истории Средних веков,  характеризовать источники по этой эпохе. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  **Знать/понимать:** знание и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Понимание системы управления в Арабском халифате, значение арабской культуры  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14, 19,39.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
|  | **1**  2  3 | **Образование варварских королевств.**  Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварских королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.  **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.  **Практическое занятие №7**  Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | **1**  1  1 | Л5,МП1  П4,  Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 3.2. Византия** | **Уметь:** рассказывать с использованием карты о возникновении Византии;  объяснение причин ее возвышения и упадка, рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России.  **Знать/понимать:** знание и понимание значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14, 19,39.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | **1**  **2** | **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка  античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.  **Практическое занятие №8**  Принятие христианства славянскими народами. | **1**  **1** | Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 3.3. Восток в Средние века** | **Уметь:** Характеризовать общественного устройства государств Востока  в Средние века, отношения власти и подданных, системы  управления. Представление описания, характеристики памятников культуры  народов Востока (с использованием иллюстративного материала)  **Знать/понимать:** знать и применять в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14, 19,39.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | **1**  **2** | **Восток в средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольскиезавоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в  Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.  **Практическое занятие№9**  Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | **1**  **1** | Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 3.4 Европейская цивилизация в Средние века** | **Уметь:** раскрывать сущности военной реформы Карла Мартелла, его  влияния на успехи франкских королей. Объяснять о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др Характеризовать роли христианской церкви в средневековом обществе. Обьяснять о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствияхРаскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества  **Знать/понимать:** знание термина каролингское возрождение.  знание и применение в историческом контексте понятий:  «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Знать современных подходов к объяснению и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Знать и понимать характеристику взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 3,4,7,8,14, 19,39.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12** | **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкскиекороли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальнойраздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.  **Практическое занятие№10**  Военная реформа Карла Мартела и ее значение.  **Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.  Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  **Практическое занятие№11**  Структура и сословия средневекового общества.  **Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  **Практическое занятие№12**  Повседневная жизнь горожан в Средние века.  **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап  и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  **Практическое занятие№13**  Крестовые походы, их последствия.  **Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее  итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.  **Практические занятия№14**  Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса**. Особенностии достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.  **Практическое занятие №15**  Культурное наследие европейского Средневековья. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2  Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2  Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2  Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2  Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2  Л5,МП1  П4,  Л2,МП4,  П2 |
| **Раздел 4:** **от Древней Руси к Российскому государству** |  | | **14** |  |
| **Тема4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.** | **Уметь:** характеризовать территорий расселения восточных славян и их  соседей, природных условия, в которых они жили, их занятия,  быт, верования. Раскрывать причины и указывать, время образования Древнерусского государства. Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей. Объяснять причины крещения Руси, основные события, связанных с принятием христианства на Руси.  **Знать/понимать:** знать понятия «князь», «дружина», «государство».понимать значения принятия христианства на Руси.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | **4** |  |
|  | **1**  2  3  4 | **Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  **Практическое занятие№ 16**  **Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.**  **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  **Практическое занятие№17**  Крещение Руси: причины, основные события, значение. | **1**  **1**  **1**  **1** | Л1,МП6  П1,  Л2,МП4,  П2  Л1,МП6  П1,  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема4.2. Культура и общество Древней Руси** | **Уметь:** характеризовать общественный и политический строй Древней  Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Анализировать содержания Русской Правды. Объяснять причины княжеских усобиц.  Составлять характеристику личности, оценивать, сравнивать деятельность  исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого,  Владимира Мономаха). Характеризлвать памятники литературы, зодчества Древней Руси  **Знать/понимать:** знать общественный и политический строй Древней  Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.Понимать наследие Древней Руси для современного общества.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | **3** |  |
|  | **1**  **2**  **3** | **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.  **Практическое занятие №18**  Деревянное и каменное зодчество. | **1**  **1**  **1** | Л1,МП6  П1,  Л1,МП6  П5,  Л2, МП4,  П2. |
| **Тема 4.3. Раздробленность на Руси и нашествие с Востока.** | **Уметь:** выделять причины раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земельСоставление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей  **Знать/понимать:**  знать причины раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Понимание причин и последствий монгольских завоеваний.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | **4** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4** | **Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  **Практическое занятие №19**  Владимиро-Суздальское княжество.  **Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  **Практическое занятие №20**  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | **1**  **1**  **1**  **1** | Л1,МП6  П1,  Л1,МП6  П1,  Л2,МП4,  П2  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 4.4. Возвышение Москвы и образование Древнерусского государства.** | **Уметь:** объяснять причины и следствия объединения русских земель  вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия  Донского. Показывать на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Работать с историческим документом Судебником.  **Знать/понимать:** понимать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Понимать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Понимать и знать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Знать отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | **3** |  |
|  | **1**  **2**  **3** | **Причины и основные этапы объединения русских земель.** Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского.Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.  **Практическое занятие№21**  Образование единого Русского государства и его значение. | **1**  **1**  **1** | Л1,МП6  П1,  Л2,МП6  П1,  Л2,МП4,  П2 |
| **Раздел 5: Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству** |  | | **9** |  |
| **Тема5.1. Россия в правление Ивана Грозного** | **Уметь:** Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего По-  волжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.  **Знать/понимать:** значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,  «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Знать особенности политики Ивана Грозного.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | **1**  **2** | **Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее  смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.  **Практическое занятие №22**  Опричнина, споры о ее смысле. | **1**  **1** | Л1,МП6  П1,  Л5,МП4,  П5 |
| **Тема 5.2. Смутное время начала XVII века** | **Уметь:** Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова,  Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче-  ний для развития России  **Знать/понимать:** знание понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-  освободительное движение». Знать и понимать причины Смутного времени.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | **1**  **2** | **Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты  и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  **Практическое занятие №23**  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | **1**  **1** | Л1,МП6  П1,  Л5,МП4,  П5 |
| **Тема5.3.Становление абсолютизма в России.** | **Уметь:** Анализ объективных и субъективных причин и последствий  раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»  **Знать/понимать: знать** понятия: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,10,14,17,26,30.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
|  | **1**  **2**  **3** | **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в **э**кономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварногопроизводства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения  в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения ссоседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.  Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.  **Практическое занятие №24**  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | **1**  **1**  **1** | Л5,МП4,  П5  Л5,МП4,  П5  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема5.4 Культура Руси конца XIII— XVII веков.** | **Уметь:** Составление систематической таблицы о достижениях культу-  ры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);  характеристика их художественных достоинств, исторического  значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях (в том  числе связанных с историей своего региона)  **Знать/понимать:** особенности культуры Руси, стили и направления в культуре.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,24,10,14,17,26.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | **1**  2 | **Культура Руси конца XIII— XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).  **Практическое занятие№25** Культура России XVII века. | **1**  **1** | Л5,МП4,  П5  Л2,МП4,  П2 |
| **Раздел 6 : Страны Запада, Востока и Россия в XVI – XVIII веках** |  | | **23** |  |
| **Тема6.1. Страны Запада в XVI – XVIII вв.** | **Уметь**: объяснять причины и сущности модернизации. Характеристика развития экономики в странах Западной Евро­пы в ХVI—ХVIП веках, раскрывать важнейшие изменений в социальной структуре ев­ропейского общества в Новое время.Систематизация материала о Великих географических откры­тиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  **Знать/понимать**: понятия: «мануфактура», «революция цен»,«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальви­низм», «контрреформация».«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм», знания о важнейших открытиях в науке, усовершенствова­ниях в технике, культуре, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии, значение Европейских революций. События и их значение в США.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 27,28,29,3,4,7,8,14,18,23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14** | **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  **Практическое занятие № 26.** Зарождение ранних капиталистических отношений в Европе.  **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.  **Практическое занятие №27** Высокое Возрождение в Италии.  **Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  **Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  **Англия в XVII— ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.  **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  **Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  **Практическое занятие № 28** Революции и крестьянские войны в Европе и Америке.  **Международные отношения в XVII— XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.  **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшиеписатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитиенауки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё,Ж. Ж. Руссо.  **Практическое занятие№29**Идеология Просвещения и значение ее распространения. | **1**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Л5 ,МП1 , П3  Л5 ,МП1 , П3  Л5 ,МП1 , П3  Л2,МП4,  П2  Л5 ,МП1 , П3  Л2,МП4,  П2  Л5 ,МП1 , П3  Л5 ,МП1 , П3  Л5 ,МП1 , П3  Л5 ,МП1 , П3  Л5 ,МП1 , П3  Л5 ,МП1 , П3  Л2,МП4,  П5 |
| **Тема 6.2. Восток в XVI-XVIII вв.** | **Уметь:** характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяс­нять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать свои суждения о последствиях коло­низации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки  **Знать/понимать**: знать понятия сёгун, империя, понимать особенности социально-экономического и поли­тического развития стран Востока, объяснение причин углу­бления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 27,28,29,3,4,7,8,14,18,23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
|  | **1**  **2**  3 | **Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  **Практическое занятие №30** Европейские колонизаторы. | **1**  **1**  **1** | Л5 ,МП1 , П3  Л5 ,МП1 , П5  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 6.3.** **Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи** | **Уметь:** Систематизация мнений историков о причинах петровских пре­образований, северной войне. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Рассказывать используя историческую карту. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причи­нах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос­сии и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  **Знать/понимать**: понятия просвещённый абсолютизм, дворцовые перевороты. основные черты социально-экономического раз­вития России в середине — второй половине XVIII века. Знать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке и роли России в мире. Понимать внешнепо­литические задачи, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 27,28,29,3,4,7,8,14,18,23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | **Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государствен-  ные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  **Практическое занятие №31** Итоги и цена преобразований Петра Великого.  **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.  **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкаявойна 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:  основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.  **Внешняя политика** Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.  **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Обще-  ственная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л1,МП2, П2  Л2,МП4,  П2  Л1,МП2, П2  Л1,МП2, П2  Л1,Л3,  МП2, П2  Л1,МП2, П2 |
| **Раздел 7: Страны мира и Россия в XIX веке** |  | | **21** |  |
| **Тема 7.1. Становление индустриальной цивилизации** |  | **Уметь:** Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышлен­ной революции. материала о причинах и последствиях крупней­ших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений ХК века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХК — начале ХХ века» Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преоб­разования общества. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей ХК века с привлечением материалов справочных изданий, Ин­тернета  **Знать/понимать: знать** понятия промышленный переворот, индустриальная цивилизация, знатьсущность экономических и социальных послед­ствий промышленной революции, истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участ­ников, ключевых событий, итогов, важнейшие научные открытия и технические до­стижения ХIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Понимать, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 27,28,29,3,4,7,8,14,18,23.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **5** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | **Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.  **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение  расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  **Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения  национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.  **Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.  **Практическое занятие № 32** Черты и особенности индустриальной цивилизации. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л5, МП6  П4  Л5, МП6  П4  Л5, МП6  П4  Л5, МП6  П4  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 7.2.**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **Уметь:** Характеризовать предпосылои, участников, крупнейших со­бытий, итогов борьбы народов Латинской Америки за неза­висимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIX веке.Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описывать главные черты и достижения культуры стран и наро­дов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.Сопоставлять практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейско­го опыта для этих стран.  **Знать/понимать: знать понятия модернизация, традиционные общества. Понимать** особенности социально-экономического и полити­ческого развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 27,28,29,3,4,7,8,14,18,23.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
|  | **1**  **2**  **3** | **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов  колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.  **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии  **Практическое занятие № 33** Колониальный раздел Азии и Африки. | **1**  **1**  **1** | Л5, МП6  П4  Л5, МП6  П4  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 7.3.** **Российская империя в ХIХ веке** | **Уметь** Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объясне­ние, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I, Николая I , Александра II, Александра III и государ­ственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием ис­точников, работ историков). Сопоставление оценок движения декабристов, данных совре­менниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки Анализ причин и последствий создания и действий антироссий- ской коалиции в период Крымской войны Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос­сии с аналогичными процессами в ведущих европейских стра­нах конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края Объяснение сути особенностей социально-экономического поло­жения России к началу XIX века, концу XIX века характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, высту­пления на семинаре, круглом столе).  **Знать/понимать: знать**  об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопросаключевых событий внешней политики Рос­сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кав­казской войны, Крымской войны), их итогов и последствийосновного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годови контрреформ 1880-1890гг,определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений **понимать** какие идеи общественно- ­политической мысли России XIX века сохранили свое значе­ние для современности.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,14,17, 23, 20,26,37,16.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **13** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  6  7  8  9  10  11  12  13 | **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века**. Император Алек­сандр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзит­ский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бес­сарабии.  **Отечественная война 1812 года.** Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по­ход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.  Практическое занятие № 34 Отечественная война 1812 года  **Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  **Внутренняя политика Николая I**. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально­экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про­мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).  **Общественное движение во второй четверти XIX века**. Оппозиционная обще­ственная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно­социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издатель­ская деятельность.  **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революцион­ные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.  **Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века**.  Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России*.* Подготовка крестьянской реформы*.* Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от­мены крепостного права.  **Контрреформы.** Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века.  **Общественное движение в России в последней трети XIX века**. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народни­ки. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  **Экономическое развитие во второй половине XIX века**. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли госу­дарства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства  Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине Х!Х века.  Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавка­зье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  **Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции*,* их участники*.* Расширение сети школ и универси­тетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литера­туры (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Мо­гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро­вой культуре XIX века.  Практическое занятие № 35 Золотой век русской литературы. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л5,МП4,  П5  Л5,МП4,  П1  Л5,МП4,  П1  Л2,МП4,  П2  Л5,МП4,  П2  Л3,МП4,  П5  Л5,МП4,  П5  Л5,МП4,  П4  Л5,МП4,  П4  Л5,МП4,  П4  Л5,МП4,  П4  Л2,МП4,  П2 |
| **Раздел 8: Мир и Россия в XXвеке.** |  | | **41** |  |
| **Тема8.1. От Новой истории к Новейшей** | **Уметь:** Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались главные противоречия в поли­тическом, экономическом, социальном развитии России в на­чале ХХ века. Сравнение позиций политических партий, созданных и дей­ствовавших во время революции, их оценка. Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры, государственных и политических деятелей.  **Знать/понимать:** знать понятие новейшая история,«модернизация», «индустриализация», «империализм», «урба­низация», «Антанта», «Тройственный союз», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Госу­дарственная дума», «конституционная монархия»,«отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь- ская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «ку­бизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм», «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди­тельное собрание», белые, красные, гражданская война, мировая война. Понимание сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века. Понимать заключались задачи и итоги революций в разных странах мира.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР ЛР1,2,5,3,4,7,8,14,17, 23, 20,26,37,16.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **15** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | **Мир в начале ХХ века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на  карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков  в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.  Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под-  готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании,  Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм  в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.  **Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.  Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен.  Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция  в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ-  ства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.  **Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль  государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его по-  литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических  и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,  В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьян-  ского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влия-  ния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы  сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  **Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресе-  нье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.  Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.  Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и  элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт россий-  ского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее  полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.  Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  **Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный  деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.  П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализа-  ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.  Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и  их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России  в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.  **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и тех-  нике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие  литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное  искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.  Архитектура. Скульптура. Музыка.  **Практическое занятие №36** Русская философия: поиски общественного идеала.  **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники  войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный  фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной  войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его  значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из  нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.  **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. При-  менение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере-  вод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное  регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и обще-  ство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные  и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги  Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.  **Практическое занятие № 37** Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.  **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.  Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской  революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских  депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы»  В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа  революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского  и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге эко-  номической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность  А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и  его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол  эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в  Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз больше-  виков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых\_\_ органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение  большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного  собрания.  **Создание нового государства.** Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.  **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые:  политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие  участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в  Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий  на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. При-  чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика  большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика  «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия  и итоги Гражданской войны.  **Практическое занятие № 38** Россия в годы Гражданской войны. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л2,МП4,  П2  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема8.2.Между мировыми войнами** | **Уметь:** Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий. Объяснение причин возникновения и распространения фашиз­ма в Италии и нацизма в Германии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран. Характеристика основных этапов и тенденций развития между­народных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства в культуре , экономике, политике. поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае(участие в проектах). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централиза­ции власти. Анализ информации источников и работ историков о политиче­ских процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий  **Знать/понимать:** знать понятия «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа­рации», «новый курс», «Народный фронт». «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторита­ризм», «фашизм», «нацизм». пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ», знать основные даты, ронику событий, итги и результаты событий. Понимать смысл и значение событий для последующего развития современного мира. Знать достижениея в культуре 20 века. /понимать характеристики и оценки политических процес­сов 1930-х годов, причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,14,17, 23, 20,26,37,16.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14** | **Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения  экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.  **Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.  **Практическое занятие № 39** Гражданская война в Испании.  **Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы  против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.  **Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс  Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  **Практическое занятие № 40** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  **Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты,  реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.  **Практическое занятие № 41** Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первойполовины ХХ века.  **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и  противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.  **Практическое занятие № 42** Сущность нэпа.Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.  **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии,  их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.  **Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  1  1  1  1 | Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П2  Л5, МП3, П2  Л5, МП3, П3  Л2, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема 8.3.**Вторая мировая война. Великая Отечественная война | **Уметь:** характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных эта­пов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Представление биографических справок, очерков об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо­мики Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны.  **Знать/ понимать:** знать термины «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «ан­тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  ход, хронологию, основные даты войны. Понимать цели фашистов. Понимать роль СССР в победе над фашизмом и вклад стран всего мира.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  8  9  10  11  12 | **Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политикатание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  **Практическое занятие №43** Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.Подготовка к войне.  **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии  и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР.  **Подготовка СССР и Германии к войне.** Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная войнакак самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон,соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.  **Практическое занятие № 44** Историческое значение Московской битвы.  **Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.  **Курская битва** и завершение коренного перелома. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.  **Оккупационный режим**. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.  **Советский тыл в годы войны.** Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.  **Разгром Германии.** Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.  **Практические занятие № 45** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественнойвойны.  **Практическое занятие № 46** Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | **1**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Л4, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л4 Л3, МП3, П3  Л4 Л3, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л4 Л3, МП3, П3  Л4 Л3, МП3, П3  Л4 Л3, МП3, П3  Л1 Л3, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л2,МП4,  П2 |
| **Раздел 9: Мир и Россия во второй половине XX- начале XXI века.** |  | | **34** |  |
| **Тема 9.1. Мир во второй половине**  **20 века.** | **Уметь:** характеризовать с использованием карты характеристики важ­нейших изменений, произошедших в мире после Второй миро­вой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеризовать причины создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясня­ется лидерство США в современном мире и каковы его послед­ствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Участие в обсуждении событий современной международной жизни Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Характеристика крупнейших политических деятелях второй половины ХХ — начала ХХI века  **Знать/понимать:** знать термины «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Праж­ская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при­ватизация». «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда­ментализм», перестройка. «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда­ментализм» «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Знать достижения в различных областях науки, по­каз их влияния на развитие общества (в том числе с привлече­нием дополнительной литературы, СМИ, Интернета). знать основные периоды и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,14, 23, 20,26,37,16.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12** | **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирова-  ние двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  **Практическое занятие № 47** Создание ООН и ее деятельность.  **Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней  политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.  **Практическое занятие № 48** Послевоенное восстановление стран Западной Европы.  **Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его  подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.  **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  **Практическое занятие № 49** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.  **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная  революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века.  **Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950— 960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская  проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.  **Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экра-  на. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.  **Практическое занятие № 50** Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века. | **1**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Л1 Л3, МП3, П3  Л1 Л3, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л1 Л3, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2 |
| **Тема9.2. Апогей и кризис советской системы.** | **Уметь:** характеризовать процессы возрождения различных сторон жиз­ни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социаль­ных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с ис­пользованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо­мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интере­сах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том чис­ле путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева Систематизация материала о развитии международных отно­шений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обо­стрения международных отношений, ключевые события). Проведение поиска информации об изменениях в сфере эконо­мики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Характеристика особенностей развития советской науки в раз­ные периоды второй половины ХХ века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические от­крытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».  **Знать/понимать:** знать термины «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверените­тов», научно – технический прогресс. Знать материал о развитии СССР в первые послево­енные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики, о реформах в СССР и постсоветское время. Понимать значение перестроечных процессов. Знать и понимать процессы в развитии отечественной культуры. Понимать, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,2,5,3,4,7,8,14, 23, 20,26,37,16.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**    **11**  **12** | **СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духов-  ный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  **Практическое занятие № 51** Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.  **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.  Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  **Практическое занятие № 52** XX съезд КПСС и его значение.  **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика,  рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.  **Практическое занятие № 53** Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.  **СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.  **Августовские события 1991 года.** Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  **Практическое занятие № 54** Политика гласности в СССР и ее последствия.  **Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен-  ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине. 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.  **Культура в годы перестройки.** Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР.  **Научно-техническая революция.** Успехи советской космонавтики  (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образованияв СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | **1**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3  Л2,МП4,  П2  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л5, МП3, П3  Л1, МП3, П3  Л4, МП3, П3  Л1, МП3, П3 |
| **Тема 9.3. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков** | **Уметь:** Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально­ - экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно -политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль­ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  **Знать/понимать**: знание основных направлений реформа­торской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Знать о государственных символах России в контексте фор­мирования нового образа страны. краткой характеристики основных политиче­ских партий современной России, указание их лидеров. понимание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкну­лась России в ХХТ веке.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,2,5,3,4,7,8,14, 23, 20,26,37,16.** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | **Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и  регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.  **Деятельность Президента России В. В. Путина:** курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.  **Россия в 2008 – 2012гг.** Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.  **Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.** Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.  **Международный терроризм и борьба с ним.** Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.  **Внешняя политика России в начале XXI в.** Политический кризис на Украине. Присоединение Крыма к России.  **Культура и духовная жизнь ообщества в конце ХХ — начале XXI века**. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.  **Практическое занятие № 55** Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.  **Практическое занятие № 56** Достижения и противоречия культурного развития  **Россия сегодня.** Курс на модернизацию и национальные проекты. | **1**  **1**  1  1  1  1  1  1  1  1 | Л1, МП3, П3  Л1, МП3, П3  Л1, МП3, П3  Л1, МП3, П3  Л1, МП3, П3  Л1, МП3, П3  Л5, МП4, П2  Л5, МП4, П2  Л5, МП4, П4 |
| **Итоговое обобщение** |  | | **2** |  |
| **Россия и мир сегодня.** | **Уметь:** сравнивать и сестиматизировать учебный материал, делать свои выводы о развитии стран мира и месте России в мире. Характеризовать деятельность государств и стран мира. Показывать основные изменения на карте современного мира.  **Знать/понимать:** понятия глобальные проблемы, единство мира. Знать виды проблем современности, понимать их значимость и смысл для современного человека и человечества.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР** | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | **1**  **2** | **Россия и мир сегодня.** Уровни развития стран мира. Единство и целостность современного мира.  **Глобальные проблемы современности.** Виды глобальных проблем. Пути решения проблем современности. | **1**  **1** | Л4, МП4, П2  Л4, МП6, П4 |
|  | **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
|  | **ВСЕГО** | | **171** |  |

**2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Введение:** | Слушать рассказ преподавателя, участвовать в беседе и обсуждении, работать с лентой времени, определять эпохи. |
| Раздел 1: **Древнейшая стадия истории человечества** | Слушать рассказ преподавателя, отвечать на вопросы, вести записи в тетрадях, работать с картой |
| Раздел 2:  **: Цивилизации Древнего мира** | Работать с учебником и картой, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами, отвечать на вопросы к учебному видео. |
| Раздел 3: **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | Составлять план ответа, вести записи в тетрадях, работать с учебником, работать в группе. |
| Раздел 4: **от Древней Руси к Российскому государству** | Составлять план ответа, вести записи в тетрадях, работать с учебником, работать в группе. |
| Раздел 5: **Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству** | Работать с учебником и картой, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами, отвечать на вопросы к учебному видео. |
| Раздел 6: **Страны Запада, Востока и Россия в XVI – XVIII веках** | Слушать рассказ преподавателя, отвечать на вопросы, вести записи в тетрадях, работать с картой |
| Раздел 7: **Страны мира и Россия в XIX веке** | Работать с учебником и картой, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами, отвечать на вопросы к учебному видео. |
| Раздел 8: **Мир и Россия в XXвеке.** | Работать с учебником и картой, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами, отвечать на вопросы к учебному видео. |
| Раздел 9: **Мир и Россия во второй половине XX- начале XXI века.** | Составлять план ответа, вести записи в тетрадях, работать с учебником, работать в группе. |
| **Итоговое обобщение** | Заполнять таблицу, схемы, отвечать на письменные и устные вопросы, понимать значимость событий и поступков людей. |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования** **к** **минимальному** **материально-техническому** **обеспечению:** реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета:** в состав учебно-методического и материально- технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных карт, таблиц, плакатов, портретов выдающихся учены экономистов, электронным учебные материалы по предмету…).

**Технические средства обучения:** персональный компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска, доска, мел, магнитная доска, возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об­разования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде­ний сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Дани­лова. — М., 2010.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)(Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Контроль и оценка*** *результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований…*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  ( метапредметные, предметные) | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
| Метапредметные:  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  Предметные:  1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  2)владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  3)сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  экспертная оценка результатов учебной деятельности тестирование  экспертная оценка результатов учебной деятельности тестирование  экспертная оценка результата выполнения практических занятий  №№ 1-55  экспертная оценка результата выполнения практических занятий  №№ 1-55  экспертная оценка результата выполнения практических занятий  №№ 1-55 |