# **ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОУД.04 Обществознание (включая экономику и право)**

# **43.01.09 Повар,Кондитер**

# 

# **БАРЫШ 2022 г.**

# **Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися по профессии 43.01.09 Повар,Кондитер.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** **на заседании ЦМК** **Председатель ЦМК :Н.В.РОЖКОВА**  |  | | --- | | ***подпись*** |  ***Протокол заседания ЦМК***  ***№\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.*** | **УТВЕРЖДАЮ** **И.О.директора ОГБПОУ БИТТ** ***Д.В.Черник***  |  | | --- | | ***подпись*** |  ***«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.*** |

# 

# **Разработчик:**

# **Костина Т.Ю.– преподаватель истории и обществознанию.**

# 

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4-6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -------------------------------- 7-17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ -----------------------------------------------------------------------------------------------18-20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ----------------------------------------------------------------------------------21-23

**1.Содержание Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание (включая экономику и право)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы ФИРО учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессий среднего профессионального образования (базовый уровень) 49.09.01 **Повар, кондитер**

**1.2.Цели учебной дисциплины**:

* овладение основами философии;
* ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни;
* понимание сущности социальных процессов;
* формирование адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире;
* умение использовать знания для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами;
* формирование всестороннего взгляда на общественные процессы;
* формирование целостного системного социологического мышления;
* формирование способности молодежи занять в об­ществе активную социальную позицию;
* овладение знаниями о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти;
* развитие индивидуальных политических позиций,сознательного политического выбора;
* умение определять выпускником своего места в обществе;
* формирование его позиции по отношению к обществу;
* овладение базовыми знаниями по праву;
* воспитание внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

1.3 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной общегражданской грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

В процессе реализации программы,обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

* 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

МП1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализацию планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МП7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МП9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

П1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7) сформированность навыков оценивания социальной информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.6.ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования к результатам обучения | Компетенции |
| В результате изучения предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на базовом уровне обучающиеся должны **знать/понимать:** | | |
| 1. | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | ОК 1-5, ОК 7 |
| 2. | тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | ОК 2-5 |
| 3. | необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | ОК 2,ОК4, ОК 5 |
| 4. | особенности социально-гуманитарного познания | ОК 2,ОК4, ОК 5 |
| В результате изучения предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на базовом уровне обучающиеся должны **уметь:** | | |
| 1. | характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | ОК 2-5, ОК 7 |
| 2. | анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | ОК 2-5, ОК 7 |
| 3. | объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) | ОК 2-5, ОК 7 |
| 4. | раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | ОК 2-5, ОК 7 |
| 5. | осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | ОК 2-5, ОК 7 |
| 6. | оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | ОК 2-5, ОК 7 |
| 7. | формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | ОК 1-5, ОК 7 |
| 8. | подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | ОК 1-5, ОК 7 |
| 9. | применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | ОК 1-5, ОК 7 |

**1.7. Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины с критериями оценки достижения результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код личностных результатов  реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценки (КО) |
| ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе ***ЛР 33*** Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию ***ЛР 30*** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ***ЛР 29*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  КО.22 Проявление культуры потребления  информации, умений и навыков пользования  компьютерной техники, навыков отбора и  критического анализа информации, умения  ориентироваться в информационном  пространстве.  КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.  КО.06 Участие в исследовательской и  проектной работе. |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  **ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества  **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | КО.12 Сформированность гражданской  позиции.  КО.13 Проявление мировоззренческих  установок на готовность молодых людей к  работе на благо Отечества.  КО.19 Проявление экологической культуры,  бережного отношения к родной земле,  природным богатствам России и мира.  КО.20 Демонстрация умений и навыков  разумного природопользования, нетерпимого  отношения к действиям, приносящим вре  экологии.  КО.13 Проявление мировоззренческих  установок на готовность молодых людей к  работе на благо Отечества. |
| **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  **ЛР 19** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда | **Л3.**гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности; | КО.12 Сформированность гражданской  позиции.  КО.14 Проявление правовой активности и  навыков правомерного поведения, уважения  к Закону.  КО.15 Отсутствие фактов проявления  идеологии терроризма и экстремизма среди  обучающихся. |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. **ЛР 28** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ***ЛР 39*** Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается ***ЛР 37*** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Л4.**толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | КО.16 Отсутствие социальных конфликтов  среди обучающихся, основанных на  межнациональной, межрелигиозной почве.  КО.23 Участие в конкурсах  профессионального мастерства и в  командных проектах.  КО.08 Соблюдение этических норм общения  при взаимодействии с обучающимися,  преподавателями, мастерами и  руководителями практики  КО.11 Готовность к общению и  взаимодействию с людьми самого разного  статуса и в многообразных обстоятельствах.  КО.09 Конструктивное взаимодействие в  учебном коллективе/бригаде.  КО.10Демонстрация навыков  межличностного делового общения,  социального имиджа. |
| **ЛР 23.**Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности  **ЛР 27** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  **ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. ***ЛР 35*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ***ЛР 4*** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ***ЛР 25*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельностиИспользовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Л5**.готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности; | КО.03 Положительная динамика в  организации собственной учебной  деятельности по результатам самооценки,  самоанализа и коррекции ее результатов.  КО.21 Демонстрация навыков здорового  образа жизни и высокий уровень культуры  доровья обучающихся.  КО.05 Проявление высокопрофессиональной  трудовой активности. |
| **ЛР 30** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  ***ЛР 31*** Активно применяющий полученные знания на практике ***ЛР 32*** Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения ***ЛР 34*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  **ЛР 14** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных | **Л6.** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем; | КО.04 Ответственность за результат учебной  деятельности и подготовки к  профессиональной деятельности.  КО.17 Участие в реализации  просветительских программ, поисковых,  археологических, военно-исторических,  краеведческих, волонтерских отрядах и  молодежных объединениях.  КО.18 Добровольческие инициативы по  поддержки инвалидов и престарелых граждан  КО.23 Участие в конкурсах  профессионального мастерства и в  командных проектах. |

**1.8. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профессионального образования.

1.9. Использование электронных образовательных ресурсов(ЭОР) В соответствии с изменениями статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или)возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций , введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения,дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений ,предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки ,специальностей , реализация образовательных программ по которым е допускается с применением исключительно дистанционных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможным».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих онлайн-режиме.

**1.10. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  в том числе: | ***171*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | *2* |

# **2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | | | **Объем часов** | | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** |
| **Введение**  Обществознание как учебный курс. | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания.  ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 10 | | | **2** | | **Л 1-2 МП 1-3 П 1-6** |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | **должны знать/понимать:**  - основные понятия: общество, общественные отношения, институт общества, эволюция, революция, общественный прогресс, регресс, цивилизация, формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация, интеграция, глобальные проблемы человечества, антиглобализм, терроризм.  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;      **должны уметь:**  **-** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;  - различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  **-** формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  **-** подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  - применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  - давать оценку современному состоянию мировой цивилизации;  - раскрыть тенденции современного этапа человеческой цивилизации, противоречивой картины современного мира и места в нём России.  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР 2347  ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8 | | | **20** | | **Л 2,3,4,7,9,1520 МП 3,6,8,9 П 1,3,6,7** |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | **Содержание** | | | **12** | |
| Тема 1.1.1. Человек, индивид, личность | 1 | | Философские представления о социальных качествах человека.Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. | 1 | |  |
| Тема 1.1.2.Виды деятельности. | 2. | | Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. | 1 | |  |
| Тема 1.1.3. Формирование характера. Социализация личности. | 3 | | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | 1 | |  |
| Тема 1.1.4. Социализация личности | 4 | | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | 1 | |  |
| Тема 1.1.5.Проблема познаваемости мира | 5 | | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.Мировоззрение. | 2 | |  |
| Тема 1.1.6.Свобода как условие самореализации личности. | 6 | | Свобода как условие самореализации личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. | 2 | |  |
| Тема 1.1.7.Выбор и ответственность за его последствия. | 7 | | Выбор и ответственность за его последствия.  Гражданские качества личности | 1 | |  |
| Тема 1.1.8. Человек в группе. | 8 | | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. | 2 | |  |
| Тема 1.1.9.Особенности самоидентификации личности в малой группе. | 9 | | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 1 | |  |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | **Содержание** | | | **8** | |  |
| Тема 1.2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе | 1 | | Представление об обществе как сложной динамичной системе  Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | 2 | |  |
| Тема 1.2.2.Общество и природа. | 2 | | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 1 | |  |
| Тема 1.2.3. Многовариантность общественного развития. | 3 | | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 1 | |  |
| Тема 1.2.4. Смысл и цель истории. | 4 | | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. | 2 | |  |
| Тема 1.2.5.Особенности современного мира. | 5 | | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | |  |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества.** |  | | **должны знать/понимать:**  - основные понятия: культура, материальная культура, духовная культура, народная культура, массовая культура, элитарная культура, экранная культура, субкультура, культурные традиции, учреждения культуры;  - формы и разновидности культур;  - проблемы современной отечественной культуры;  - особенности социально-гуманитарного познания;  **должны уметь:**  **-** раскрывать на примерах изученные теоретические положения;  **-** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  **-** подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  - применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:2347  ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8 | **24** | | **Л 5,8,11,17,24,29 МП 2,6,9 П 1,6,7** |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества |  | | **Содержание** | **2** | |  |
| 1. | | Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни*.*  Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | 1 | |
| **Т**ема 2.1.1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни*.* |  |
|  | **Практические занятия** | | | **1** | |  |
| **1.**Виды культуры | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | **Содержание** | | | **8** | |  |
| Тема 2.2.1. Наука и образование в современном мире | 1 | | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.  Образование как способ передачи знаний и опыта | 2 | |  |
| Тема 2.2.2.Образование как способ передачи знаний и опыта. | 2 | | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. | 2 | |  |
| Тема 2.2.3.Правовое регулирование образования | 3 | | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования | 1 | |  |
| Тема 2.2.4.Система образования в Российской Федерации. | 4 | | Система образования в Российской Федерации. | 1 | |  |
| Тема 2.2.5. Государственные гарантии в получении образования. | 5 | | Государственные гарантии в получении образования. | 1 | |  |
| Тема 2.2.6. Профессиональное образование. | 6 | | Профессиональное образование. | 1 | |  |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | **Содержание** | | | **14** | |  |
| Тема 2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали | 1. | | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Религия как феномен культуры. | 2 | |  |
| Тема 2.3.2. Гуманизм. Добро и зло | 2 | | Гуманизм. Добро и зло | 1 | |  |
| Тема 2.3.3. Долг и совесть. Моральный выбор. | 3 | | Долг и совесть. Моральный выбор. | 1 | |  |
| Тема 2.3.4. Моральный самоконтроль личности. | 4 | | Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 1 | |  |
| Тема 2.3.5.Моральный идеал. | 5 | | Моральный идеал. | 1 | |  |
| Тема 2.3.6.Религия как феномен культуры | 6 | | Религия как феномен культуры. Мировые религии. | 1 | |  |
| Тема 2.3.7. Религия и церковь в современном мире | 7 | | Религия и церковь в современном мире. | 2 | |  |
| Тема 2.3.8. Свобода совести. | 8 | | Свобода совести | 1 | |  |
| Тема 2.3.9.Религиозные объединения Российской Федерации. | 9 | | Религиозные объединения Российской Федерации. | 1 | |  |
| Тема 2.3.10. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 10 | | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 1 | |  |
| Тема 2.3.11. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 11 | | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | |  |
| **Раздел 3. Экономика** |  | | Студент должен знать/понимать:  - основные понятия: экономика, потребность, ресурсы, разделение труда, специализация, кооперация, обмен, торговля, экономические системы, доход, уровень жизни, права потребителя;  - тенденции развития экономики как социального института;  - факторы, влияющие на уровень жизни населения;  - методы государственного регулирования в экономике;  - Закон РФ «О защите прав потребителей»;  Студент должен уметь:  - ориентироваться в актуальных общественных событиях, в частности в экономических, для определения личной гражданской позиции;  - защищать права потребителя, осознанно выполнять гражданские обязанности;  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных экономических явлений, терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  - подготавливать устное выступление, презентацию по экономической проблематике;  - критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации и умение использовать собранную экономическую информацию;  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР 4 10 13 19 31 32  ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9 | **35** | | **ЛР 6,13,19,27,28,30 МП 1-5 П-1,4,6** |
| Тема 3.1.Экономика и экономические наука. Экономические системы. |  | |  | **8** | |  |
| Тема 3.1.1. Экономика как наука и хозяйство | 1 | | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. | 1 | |  |
| Тема 3.1.2. Выбор и альтернативная стоимость. | 2 | | Выбор и альтернативная стоимость. | 1 | |  |
| Тема 3.1.3. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 3 | | Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 1 | |  |
| Тема 3.1.4.Разделение труда. | 4 | | Разделение труда. Специализация и обмен | 1 | |  |
| Тема 3.1.5. Типы экономических систем | 5 | | Типы экономических систем. Традиционная. | 2 | |  |
| Тема 3.1.6. Типы экономических систем | 6 | | Типы экономических систем: централизованная и рыночная экономика. | 1 | |  |
|  |  | | **Практические занятия** |  | |  |
| 1. | | Экономика как наука. Виды экономических систем. | 1 | |  |
| **Тема 3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** |  | |  | **12** | |  |
| Тема 3.2.1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. | 1 | | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения | 2 | |  |
| Тема 3.2.2.Рыночное равновесие. | 2 | | Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 1 | |  |
| Тема 3.2.3. Рыночное равновесие. | 3 | | Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 1 | |  |
| Тема 3.2.4.Роль фирм в экономике. | 4 | | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. | 1 | |  |
| Тема 3.2.5. Основные организационные формы бизнеса в России. | 5 | | Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. | 1 | |  |
| Тема 3.2.6. Деньги. Процент. Банковская система | 6 | | Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. | 1 | |  |
| Тема 3.2.7. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. | 7 | | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.  Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 1 | |  |
| Тема 3.2.8. Функции государства в экономике. | 8 | | Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. | 2 | |  |
| Тема 3.2.9. Экономические циклы. | 9 | | Экономические циклы. Виды налогов. | 1 | |  |
| Тема 3.2.10. Государственный бюджет | 10 | | Государственный бюджет. Государственный долг. Государственные расходы. Основы налоговой политики государства. | 1 | |  |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица.** |  | | **Содержание** | **10** | |  |
| Тема 3.3.1.Рынок труда и безработица. | 1 | | Рынок труда и безработица. Предложения труда. Факторы предложения труда. | 2 | |  |
| Тема 3.3.2. Предложения труда. Факторы предложения труда. | 2 | | Предложения труда. Факторы предложения труда. | 1 | |  |
| Тема 3.3.3.Роль государства и профсоюзов на рынке труда | 3 | | Роль государства и профсоюзов на рынке труда. Человеческий капитал. | 1 | |  |
| Тема 3.3.4.Понятие безработицы, ее причины и последствия. | 4 | | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 | |  |
| Тема 3.3.5. Рациональный потребитель. | 5 | | Рациональный потребитель. | 1 | |  |
| Тема 3.3.6. Защита прав потребителя. | 6 | | Защита прав потребителя. | 1 | |  |
| Тема 3.3.7. Основные доходы и расходы семьи. | 7 | | Основные доходы и расходы семьи. | 1 | |  |
| Тема 3.3.8. Реальный и номинальный доход. | 8 | | Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 1 | |  |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** |  | | **Содержание** | **5** | |  |
| Тема 3.4.1.Становление современной рыночной экономики России. | 1 | | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики | 1 | |  |
| Тема 3.4.2. Основные проблемы экономики России и ее регионов | 2 | | Основные проблемы экономики России и ее регионов | 1 | |  |
| Тема 3.4.3. Экономическая политика Российской Федерации. | 3 | | Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 1 | |  |
| Тема 3.4.4 Организация международной торговли | 4 | | Организация международной торговли | 1 | |  |
| Тема 3.4.5. Государственная политика в области международной торговли. | 5 | | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 1 | |  |
| **Раздел 4. Социальные отношения** |  | Студент должен знать/понимать:  - основные понятия: социальная структура общества, социальные отношения, социальная стратификация, социальная группа, социальная мобильность, социальная роль, социальный статус, престиж, маргиналы;  - социальную структуру российского общества;  - социальные роли личности;  - критерии социальной дифференциации.  Студент должен уметь:  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения;  - определять свой статус в обществе;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных явлений;  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР  6 7 12 15 18 21 27 29  ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9 | | **30** | | **Л 1,2,6,10.12,16,22 МП 5,6 П 2,4,6** |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация |  | | | **8** | |  |
| Тема 4.1.1. Социальные отношения. | **1**  1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | | 1 | |  |
| Тема 4.1.2 . Социальная мобильность  Тема 4.1.3.Социальная мобильность  Тема 4.1.4.Социальная роль  Тема 4.1.5.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе  Тема 4.1.6.Социальный статус и престиж  Тема 4.1.7. Престижность профессиональной деятельности  **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**  Тема 4.2.1. Социальный контроль.  Тема 4.2.2. Виды социальных норм и санкций.  Тема 4.2.3. Девиантное поведение, его формы, проявления.  Тема 4.2.4. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.  Тема 4.2.5. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни  Тема 4.2.6.Социальный конфликт.  Тема 4.2.7.Причины и истоки возникновения социальных конфликтов  Тема 4.2.8.Пути разрешения социальных конфликтов  Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.  Тема 4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России  Тема 4.3.2. Демографи-ческие, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Тема 4.3.3. Молодежь как социальная группа  Тема 4.3.4 Этнические общности  Тема 4.3.5. Конститу-ционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | Социальная мобильность | | 2 | |  |
| 3 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | | 1 | |  |
| 4 | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | | 1 | |  |
| 5 | Социальный статус и престиж. | | 1 | |  |
| 6. | Престижность профессиональной деятельности | | 1 | |  |
| 7 | Практическая работа: Социальная стратификация. | | 1 | |  |
|  | | **Содержание** | **12** | |  |
| 1 | | Социальный контроль. | 1 | |  |
| 2 | | Виды социальных норм и санкций. | 1 | |  |
| 3 | | Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. | 1 | |  |
| 4 | | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 1 | |  |
| 5 | | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | 1 | |  |
| 6 | | Социальный конфликт. | 1 | |  |
| 7 | | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов | 1 | |  |
| 8 | | Пути разрешения социальных конфликтов | 1 | |  |
|  | | **Практические занятия** | **3** | |  |
| 1 | | Социальный конфликт | 1 | |  |
| 2 | | Виды социальных норм | 1 | |  |
| 3 | | Социальные конфликты | 1 | |  |
|  | | **Содержание** | **10** | |  |
| 1. | | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 | |  |
|  | | **Практические занятия** | **1** | |  |
| 1 | | Социальная стратификация в современной России. |  | |  |
| 2 | | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 | |  |
| 3. | | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации | 1 | |  |
| 4 | | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1 | |  |
| 5 | | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | |  |
|  | | **Практические занятия** |  | |  |
| 1. | | Межнациональные отношения | 1 | |  |
| Тема 4.3.6.Семья как малая социальная группа | 6 | | Семья как малая социальная группа Семья и брак | 1 | |  |
| Тема 4.3.7.Семейное право и семейные отношения | 7 | | Семейное право и семейные отношения. Порядок, условия  заключения и расторжения брака. | 1 | |  |
| Тема 4.3.8.Права и обязанности супругов | 8 | | Права и обязанности супругов. Брачный договор. Опека и попечительство | 1 | |  |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** |  | | должны знать/понимать:  - основные понятия: политическая власть, политика, политическая система, государство, суверенитет, функции государства, формы государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, демократия, демократический режим, правовое государство, конституция;  - признаки и функции государства;  - сущность и признаки правового государства;  - принцип разделения властей;  - основное содержание Конституции РФ.  должны уметь  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между ними;  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);  - извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  - систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - подготавливать устное выступление, творческую работу по предложенной тематике;  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР 1 2 7 14  ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9 | **22** | | **Л 1,2,3,4,8,26 МП 1,5 П 1** |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.  Тема 5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти  Тема 5.1.2.Политика как общественное явление  Тема 5.1.3. Государство как политический институт.  Тема 5.1.4. Признаки государства.  Тема 5.1.5. Формы государства Типология политических режимов  Тема 5.1.6.Демократия,ее основные ценности и признаки  Тема 5.1.7.Условия формирования демократических институтов и традиций.  Тема 5.1.8. Правовое государство, понятие и признаки.  Тема 5.2. Участники политического процесса  Тема 5.2.1. Личность и государство.  Тема 5.2.2. Политическое участие и его типы  Тема 5.2.3. Политическое лидерство  Тема 5.2.4. Гражданское общество и государство  Тема 5.2.5. Отличительные черты выборов в демокра-тическом обществе.  Тема 5.2.6. Абсентеизм, его причины и опасность. |  | | | **10** | |  |
| 1 | | Понятие власти. Типы общественной власти | 1 | |  |
| 2 | | Политика как общественное явление Политическая система, ее внутренняя структура. | 2 | |  |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | Государство как политический институт. | 2 | |  |
|  | | Государство в политической системе общества | **1** | |  |
| 4 | | Признаки государства. | 1 | |  |
| 5 | | Формы государства Типология политических режимов | 1 | |  |
| 6 | | Демократия, ее основные ценности и признаки | 1 | |  |
| 7 | | Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 1 | |  |
| **Содержание** | | | **12** | |  |
| 1 | | Личность и государство. | 1 | |  |
| 2 | | Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | 1 | |  |
| 3. | | Политическое лидерство Лидеры и ведомые. | 1 | |  |
| 4. | | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 2 | |  |
|  | | Избирательное право в Российской Федерации |  | |  |
| 1. | |  | 2 | |
| Тема 5.2.7. Политические партии и движения, их классификация. | 7. | | Политические партии и движения, их классификация. | 1 | |  |
| Тема 5.2.8. Современные идейно-политические системы | 8. | | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 1 | |  |
| Тема 5.2.9. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 9. | | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 1 | |  |
| Тема 5.2.10. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 10 | | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | |  |
| **Раздел 6. Право** |  | | Студент должен знать/понимать:  - основные понятия: юриспруденция, право, правовая норма, система права, институт права, отрасль права, нормативный правовой акт, закон, систематизация права, кодификация, правоотношение, правоспособность, дееспособность, проступок, правонарушение, юридическая ответственность;  - ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений;  - виды правовой информации, источников права;  - основные отрасли системы российского права;  - виды нормативно-правовых актов и законов;  - структуру и содержание правоотношения;  - юридический состав правонарушения;  - виды юридической ответственности.  Студент должен уметь:  - правильно употреблять основные правовые понятия и категории;  - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов;  - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм;  - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;  ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:ЛР 3 25 26 31  ОК 1**;**ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 10; ОК 11 | **34** | | Л 2МП 4,7 П 1,5 |
| Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений |  | |  | **10** | |  |
| Тема 6.1.1. Юриспруденция как общественная наука | 1 | | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм | 2 | |  |
| Тема 6.1.2.Нормативные правовые акты и их характеристика. | 2 | | Нормативные правовые акты и их характеристика. | 2 | |  |
| Тема 6.1.3.Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ | 3 | | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ | 1 | |  |
| Тема 6.1.4.Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. | 4 | | Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. | 1 | |  |
| Тема 6.1.5.Правовые отношения и их структура. | 5 | | Правовые отношения и их структура. | 1 | |  |
| Тема 6.1.6. Правомерное и противоправное поведение | 6 | | Правомерное и противоправное поведение | 1 | |  |
| Тема 6.1.7.Виды противоправных поступков | 7 | | Виды противоправных поступков | 1 | |  |
| Тема 6.1.8. Юридическая ответственность и ее задачи. | 4 | | Юридическая ответственность и ее задачи. | 1 | |  |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации |  | |  | **16** | |  |
| Тема 6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. | 1 | | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | |  |
| Тема 6.2.2. Система государственных органов Российской Федерации. | 2 | | Система государственных органов Российской Федерации. | 1 | |  |
| Тема 6.2.3. Законодательная власть. | 3 | | Законодательная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 1 | |  |
| Тема 6.2.4. Исполнительная власть. | 4 | | Исполнительная власть. | 1 | |  |
| Тема 6.2.5. Институт президентства. | 5 | | Институт президентства. | 1 | |  |
| Тема 6.2.6. Местное самоуправление. | 6 | | Местное самоуправление. | 1 | |  |
| Тема 6.2.7.Правоохрани-тельные органы Россий-ской Федерации. | 7 | | Правоохранительные органы Российской Федерации. | 1 | |  |
| Тема 6.2.8.Судебная система РФ. | 8 | | Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | 1 | |  |
| Тема 6.2.9.Понятие гражданства. | 9 | | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | 1 | |  |
| Тема 6.2.10. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ. | 10 | | Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ. | 1 | |  |
| Тема 6.2.11.Право граждан участвовать в управлении делами государства. | 11 | | Право граждан участвовать в управлении делами государства. | 1 | |  |
| Тема 6.2.12.Право на благоприятную окружающую среду | 12 | | Право на благоприятную окружающую среду | 1 | |  |
| Тема 6.2.13.Обязанности защиты Отечества | 13 | | Обязанности защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | 1 | |  |
| Тема 6.2.14. Международ-ная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 14 | | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | |  |
|  |  | | **Практические занятия** | **2** | |  |
|  | | Права и обязанности человека и гражданина .Конституционное право |  | |  |
|
| Тема 6.3.Отрасли российского права |  | | **Содержание** | | **8** |  |
| Тема 6.3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения | 1 | | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица | | 1 |  |
| Тема 6.3.2. Гражданско-правовые договоры | 2 | | Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | | 1 |  |
| Тема 6.3.3. Имущественные права. | 3 | | Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. | | 1 |  |
| Тема 6.3.4.Основания приобретения права собственности. | 4 | | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | | 1 |  |
| Тема 6.3.5. Личные неимущественные права граждан. | 5 | | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | | 1 |  |
| Тема 6.3.6. Семейное право и семейные правоотношения. | 6 | | Семейное право и семейные правоотношения. | | 1 |  |
| Тема 6.3.7.Правовые основы социальной защиты | 7 | | Правовые основы социальной защиты | | 1 |  |
| Тема 6.3.8. Правовые основы социального обеспечения. | 8 | | Правовые основы социального обеспечения. | | 1 |  |
| **Раздел 7.Понятие и сущность коррупции** |  | |  | | **4** |  |
| Тема 7.1.Понятие и сущность коррупции. | 1 | | Подходы к определению понятия «коррупция». Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознание обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. | | 1 |  |
| Тема 7.2 Причины коррупции. | 2 | | Причины распространения коррупции в современной России и в мире. Можно ли обуздать коррупцию. Миф о коррупции как о безальтернативной части культуры. Системный подход в борьбе с коррупцией. | | 1 |  |
| Тема 7.3.Проявления и формы коррупции. | 3 | | Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция и ее виды. Многообразие проявлений коррупции в обществе. | | 1 |  |
| Тема 7.4. Коррупция и права человека. | 4 | | Права человека. Классификация прав человека. Права человека и коррупция. Меры профилактики коррупции. | | 1 |  |
|  |  | | Дифференцированный зачет | | **2** |  |
| **Всего** | | | | | **171** |  |

**2.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙЙ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ** | **ХАРАКТЕРИТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| Введение | - формировать познавательные мотивы – интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия; |
| 1. **Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** | - - анализировать информацию в общественно-социальных источниках;  -способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;  - способность «встать» на позицию другого человека и «увидеть» ситуацию с его точки зрения;  -воспитывать уважение личности и ее достоинства.  -понимать и принимать учебные задачи, поставленные преподавателем;  - уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;  - уметь аргументировать свою точку зрения. |
| 1. **Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;  - уметь использовать различные источники информации;  - освоить общекультурное наследие России;  -уметь выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) в оценке образа жизни различных групп граждан;  - определять социальную значимость основных достижений науки и культуры;  - уметь договариваться, приходить к компромиссному решению даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах;  - уметь убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора;  - уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи и письменных работах. |
| 1. **Экономика** | - уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  - уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;  - уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия при построении ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве;  - формировать основы оптимистического восприятия мира;  **-**искать, систематизировать, обобщать информацию из различных общественно социальных современных источников;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказывать свою точку зрения;  - уметь распознавать объекты, выделять существенные их признаки и проводить синтез;  - уметь планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками;  - уметь договариваться, находить общее решение практической задачи;  - уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи при публичных презентациях и защите групповых проектов. |
| 1. Социальные отношения | - формировать чувство толерантности, уважения к человеку и ценностям;  -анализировать современные социальные отношения для решения социальных проблем;  - уметь осознанно выделять студентами того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;  -уметь самостоятельно выбирать средства для организации своей деятельности (источники, учебник, интернет ресурсы и т.д.);  -раскрывать характерные, существенные причины: а)отклоняющегося поведения личности ; б) национализма; в) экстремизма; г) социальных конфликтов;  - воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья – своего и других людей;  - усвоить три моральные нормы: нормы справедливого распределения, нормы взаимопомощи, нормы правдивости;  - учить самостоятельно и формулировать познавательные личностные цели;  - уметь договариваться, находить общие решения. |
| 1. Политика как общественное явление | -анализировать и обобщать информацию из различных исторических и современных источников;  - овладеть монологической и диалогической формами речи;  -давать оценку а) политическим лидерам; б) политическим партиям и объединениям; в) политическим режимам; г) формам правления;  - формировать образ социально-политического устройства;  - знать основные права и обязанности гражданина РФ проецированное на возрастной статус в обществе;  - формирование знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  - уметь принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;  - воспитывать нетерпимость к любым видам насилия; |
| 1. Право | -анализировать информацию из различных источников;  - оценивать соотношение права и морали;  - уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия;  - анализировать и систематизировать нормативные правовые документы по международному и российскому праву;  - уметь оценивать значимость и смысл учебной деятельности;  - уметь учитывать объективные последствия нарушения норм права;  - уметь логически рассуждать, составить правовую задачу и определить способы ее решения;  - уметь аргументировать свою точку зрения. |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

**Оборудование учебного кабинета: -** посадочные места по количеству обучающихся;  **-** рабочее место преподавателя; **-** комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

**Технические средства обучения**:

− компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

− видеофильмы;

- электронные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для обучающихся:**

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2019. -309 стр.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2019. -345 стр.

4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.-456 стр.

5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019. -430 стр.

6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2015.234 стр.

9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2020. -324 стр.

10. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012. -231 стр.

12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2018. - 345 стр.

13. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2011. -367стр.

14. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2012. -128 стр.

.

**Для преподавателей:**

**Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2009. 46 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2009. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2009 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

|  |
| --- |
| **Интернет-Ресурсы по обществознанию** |
| Сайт «Конституция Российской Федерации» | <http://www.constitution.ru/> |
| Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» | [http://www.hro.org](http://www.hro.org/) |
| Конституция, кодексы и законы Российской Федерации | <http://www.gdezakon.ru/> |
| Правовая база данных «Гарант» | [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/) |
| Правовая база данных «Консультант-Плюс» | [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Портал федеральных органов государственной власти РФ.  Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти | [www.gov.ru](http://www.gov.ru/) |
| «Президент России – гражданам школьного возраста» -  сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф) | <http://www.uznay-prezidenta.ru/> |
| Сайт министерства образования и науки Российской Федерации | [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. | [http://www.democracy.ru](http://www.democracy.ru/) |
| Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы | <http://www.civitas-russia.ru/resource/> |
| На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства,  - в краткой и полной версии,   - узнать об истории создания символов, послушать  гимны России. Представлена отдельная детская страничка. | <http://www.rossimvolika.ru/><http://danur-w.narod.ru/> |
| Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». | <http://danur-w.narod.ru/> |
| М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. | <http://be.economicus.ru/> |
| Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения | [http://www.wciom.ru](http://www.wciom.ru/) |
| Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения | [http://www.levada.ru](http://www.levada.ru/) |
|  |  |
| Компьютер на уроках истории, обществознания и права | [http://lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/) |
| Методические материалы сайта Realpravo | <http://realpravo.ru/library/?id=46> |
| Сайт Всероссийских олимпиад | <http://rusolymp.ru/> |
| Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО | <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7> |
| Интернет-школа «Просвещение.ru» | <http://www.internet-school.ru/> |
| Портал информационной поддержки ЕГЭ | <http://ege.edu.ru/> |
| ***Виртуальные профессиональные сообщества*** |  |
| Интернет-сообщество учителей истории и обществознания | <http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes> |
| Клуб учителей истории | <http://www.proshkolu.ru/club/historians> |
| Клуб учителей права | <http://www.proshkolu.ru/club/law> |
| ***Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)*** |  |
| Учительская газета | [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) |
| Преподавание истории в школе | <http://pish.ru/> |
| Вестник образования | <http://www.vestnik.edu.ru/> |

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**  получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  - применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.  **знать:**  **-** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; | - активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии.достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.  - анализ информации, полученной в ходе проведения бесед.  -анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.  - входной контроль: тестирование -выполнение исследовательской творческой работы.  - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы  -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  экзамен по модулю (выпускная практическая квалификационная работа)  -контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.  - наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.  - Наблюдение и экспертная оценка за активное участие в поиске необходимой информации. Тест. Реферат. Доклад.  Текущий контроль: устный и письменный опрос |