Областное государственное образовательное учреждение

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 15 ЭКОЛОГИЯ**

**43.01.09 Повар, кондитер**

**г. Барыш**

**2021 г.**

г. БАРЫШ

начального профессионального образования

профессиональное училище №19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 07. ГЕОГРАФИЯ

260807.01 Повар, кондитер

Барыш

2012

Рабочая программа учебной дисциплины ХИМИЯ разработана в

Рабочая программа учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ЦМК  Председатель ЦМК  *Н.В.Рожкова*   |  | | --- | | *подпись* |   *Протокол заседания ЦМК*  *№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.* | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОГБПОУ БИТТ  *С.А.Мордвинцева*   |  | | --- | | *подпись* |   *«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.* |

Разработчик:

Рожкова Наталья Васильевна – преподаватель экологии

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 12
3. Условия реализации учебной дисциплины 20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 22

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 15 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

1.2. Цели учебной дисциплины:

* получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоох ранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем

«общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно- научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов*:***

#### личностных:

Л1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

Л4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### метапредметных:

МП1.Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МП2.Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МП4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### предметных:

П1.Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество— природа»;

П2.Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П3.Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П4.Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П5.Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

П6.Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.5. Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины

с критериями оценки достижения результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код личностных результатов  реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценки (КО) |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **Л3.** Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества | КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.  КО.19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.  КО.20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| ЛР 14 Приобретение обучающимися навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных | Л5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации | КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техники, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. |
| ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о нормах и традициях трудовой деятельности человека, о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе | **ЛР 4.** Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека | КО. 19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. |
| ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | **Л3.** Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества | КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.  КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. |
| ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике | **Л2.** Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания | КО. 01 Демонстрация интереса к будущей профессии. |
| ЛР 37 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Л4.** Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека | КО. 19 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. |

1.6. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.7. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в онлайн – режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение:

1. Тема 2.1. Среда обитания человека – 4 часа.

2. Тема 2.3. Сельская среда – 4 часа.

3.Тема 4.1. Природоохранная деятельность – 7 часов.

4. Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана – 11 часов.

1.8. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *72* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *6* |
| контрольные работы | *-* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта* | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 Экология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Результат освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | **Знать:** объект изучения экологии; роль экологии в формировании современной картины мира  и в практической деятельности людей; значение экологии при освоении профессии среднего профессионального образования.  **Формируемые личностные воспитательные результаты:** ЛР 14 |  |  |
| Содержание учебного материала | 3 |  |
| Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.  Значение экологии в освоении профессии среднего профессионального образования. Методы, используемые в экологических исследованиях. | 3 | Л2, Л3, МП3, П2 |
| Раздел 1.  Экология как научная дисциплина |  | 14 |  |
| Тема 1.1.  Общая экология | Уметь: выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.  Знать/ получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 10, 14 |  |  |
| Содержание учебного материала | 4 |  |
| Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. | 4 | Л3, Л5, МП2, МП1, МП2, П1, П2 |
| Тема 1.2.Социальная экология | Уметь: выделять основные черты среды, окружающей человека.  Знать: предмет изучения социальной экологии.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 10, 14, 16, 20, 37 |  |  |
| Содержание учебного материала | 4 |  |
| Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». | 4 | Л4, МП2, П1,П3 |
| Тема 1.3.Прикладная экология | **Уметь:** выявлять региональные экологические проблемы  и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.  Знать: региональные и глобальные экологические проблемы, причины возникновения глобальных экологических проблем.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 10, 14, 16, 20, 31, 37 |  |  |
| Содержание учебного материала | 4 |  |
| Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | 4 | Л5, Л7, МП1, МП3, П2, П5 |
|  | **Практическое занятие №1** Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 | П1, П2 |
| Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность |  | 17 |  |
| Тема 2.1. Среда обитания человека | Уметь: формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия  «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.  Знать: основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды; особенности среды обитания человека и ее основных компонентов.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 10, 14, 16, 20, 37 |  |  |
| Содержание учебного материала | 4 |  |
| Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.  Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | 4 | Л6, МП2, МП4, П1, П5 |
| Тема 2.2. Городская среда | **Уметь:** определять экологические параметры современного человеческого жилища.  **Знать:** характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.  **Формируемые личностные воспитательные результаты:** ЛР 10, 14, 16, 20, 37 |  |  |
| Содержание учебного материала | 8 |  |
| Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | 8 | Л2, Л3, МП1, МП3, П1, П2, П3 |
| Тема 2.3. Сельская среда | Знать: основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 10, 14, 16, 20, 31, 37 |  |  |
| Содержание учебного материала | 4 |  |
| Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | 4 | Л4, Л7, МП1, МП3, П4, П5 |
|  | **Практическое занятие №2** Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 1 | П2, П3 |
| Раздел 3. Концепция устойчивого развития |  | 17 |  |
| Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития | Уметь: формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».  **Знать:** основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.  **Формируемые личностные воспитательные результаты:** ЛР 10, 14, 16, 20, 37 |  |  |
| Содержание учебного материала | 7 |  |
| Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». | 7 | Л2, Л5, МП1, МП4, П2, П4 |
| Тема 3.2. «Устойчивость и развитие» | Уметь: различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.  **Знать:** основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».  **Формируемые личностные воспитательные результаты:** ЛР10,14, 16, 20, 31, 37 |  |  |
| Содержание учебного материала | 8 |  |
| Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. | 8 | Л3, Л6, МП2, П1, П4 |
|  | **Практическое занятие №3** Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 | П1, П5 |
| Раздел 4. Охрана природы |  | 19 |  |
| Тема 4.1. Природоохранная деятельность | Уметь: определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу  Знать: историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 10, 14, 16, 20, 37 |  |  |
| Содержание учебного материала | 7 |  |
| История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники. Национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | 7 | Л1, Л5, МП1, МП4, П1, П4, П6 |
| Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана | Уметь: пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.  Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 10, 14, 16, 20, 31,37 |  |  |
| Содержание учебного материала | 11 |  |
| Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны*.* Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных и водных биогеоценозов). | 11 | Л1, Л5, МП1, МП4, П1, П4, П6 |
|  | Практическое занятие №4  Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | 1 | П1, П4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 2 |  |
| Всего | | 72 |  |

# **2.3. Основные виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности студентов |
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира  и в практической деятельности людей.  Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА | |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия  «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу  Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.  Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.  Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |
| 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | |
| Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.  Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».  Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ | |
| Природоохранная деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.  Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки со стояния окружающей среды и ее потребности в охране |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2020.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2020.
3. Марфенин Н. Н.Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2020.
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В*.* Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас- сы. — М., 2020.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2020.
6. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
8. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2020.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об-

разования».

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».
2. *Аргунова М. В*. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2020.
3. *Аргунова М. В*., *Колесова Е. В*. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2020.
4. *Марфенин Н. Н*. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

[www.](http://www/) ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов). [www.](http://www/) ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

[www.](http://www/) ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| метапредметные:  МП1.Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;  МП2.Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  МП3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  МП4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметные: П1.Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество— природа»;  П2.Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  П3.Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  П4.Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;  П5.Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  П6.Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | выполнение студентами индивидуальных заданий  экспертная оценка результатов учебной деятельности  экспертная оценка результатов учебной деятельности  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-4)  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-4)  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-4)  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-4)  экспертная оценка результата выполнения практических занятий (Практическое занятие №№ 1-4)  экспертная оценка результатов учебной деятельности |