**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**43.01.09 Повар, кондитер.**

**г. Барыш**

**2021 г.**

**г. БАРЫШ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО).**

**43.01.09 Повар, кондитер.**

**г. Барыш**

**- 2020г. -**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами,

обучающимися по профессии

43.01.09 Повар, кондитер.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании ЦМК  Председатель ЦМК  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Рожкова*  *Протокол заседания ЦМК*  *№\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.* | Утверждаю  Директор ОГБПОУ БИТТ  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Мордвинцева*  *«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.* |

Разработчик:

Сергеева Людмила Александровна – преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_\_ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ   ДИСЦИПЛИНЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3- 12  13-27  28 -29  30-31 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Обществознание(включая экономику и право).

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание программы «Обществознание(включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само­сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Рос­сийской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление право­мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-право­вых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, си­стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз­личных сферах общественной жизни.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основан­ный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии со­циальных факторов на жизнь каждого человека.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проб­лемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого обще­ства, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих прин­ципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее рас­пространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как слож­ные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорга­низующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятель­ность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях до­стижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особен­ности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно­научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дис­циплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Общество- знание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

личностные:

Л1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2.российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3.гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5.готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;

Л6.осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;

Л7.ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

МП1.умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП2.владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;

МП3.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;

МП4.умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП5.умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;

МП6.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП7.владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

П1.сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2.владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3.владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4.сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5.сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6.владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7. сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.5. Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины**

**с критериями оценки достижения результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код личностных результатов  реализации программы воспитания | Код личностных результатов | Критерии оценки (КО) |
| ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе ЛР 33 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию ЛР 30 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ЛР 29 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | КО.07 Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  КО.22 Проявление культуры потребления  информации, умений и навыков пользования  компьютерной техники, навыков отбора и  критического анализа информации, умения  ориентироваться в информационном  пространстве.  КО.24 Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.  КО.06 Участие в исследовательской и  проектной работе. |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  **ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества  **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | КО.12 Сформированность гражданской  позиции.  КО.13 Проявление мировоззренческих  установок на готовность молодых людей к  работе на благо Отечества.  КО.19 Проявление экологической культуры,  бережного отношения к родной земле,  природным богатствам России и мира.  КО.20 Демонстрация умений и навыков  разумного природопользования, нетерпимого  отношения к действиям, приносящим вре  экологии.  КО.13 Проявление мировоззренческих  установок на готовность молодых людей к  работе на благо Отечества. |
| **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.  **ЛР 19** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда | **Л3.**гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности; | КО.12 Сформированность гражданской  позиции.  КО.14 Проявление правовой активности и  навыков правомерного поведения, уважения  к Закону.  КО.15 Отсутствие фактов проявления  идеологии терроризма и экстремизма среди  обучающихся. |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. **ЛР 28** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 39 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается ЛР 37 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Л4.**толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | КО.16 Отсутствие социальных конфликтов  среди обучающихся, основанных на  межнациональной, межрелигиозной почве.  КО.23 Участие в конкурсах  профессионального мастерства и в  командных проектах.  КО.08 Соблюдение этических норм общения  при взаимодействии с обучающимися,  преподавателями, мастерами и  руководителями практики  КО.11 Готовность к общению и  взаимодействию с людьми самого разного  статуса и в многообразных обстоятельствах.  КО.09 Конструктивное взаимодействие в  учебном коллективе/бригаде.  КО.10Демонстрация навыков  межличностного делового общения,  социального имиджа. |
| **ЛР 23.**Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности  **ЛР 27** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  **ЛР 13** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. ЛР 35 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 25 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Л5**.готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности; | КО.03 Положительная динамика в  организации собственной учебной  деятельности по результатам самооценки,  самоанализа и коррекции ее результатов.  КО.21 Демонстрация навыков здорового  образа жизни и высокий уровень культуры  доровья обучающихся.  КО.05 Проявление высокопрофессиональной  трудовой активности. |
| **ЛР 30** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике ЛР 32 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения ЛР 34 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  **ЛР 14** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных | **Л6.** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем; | КО.04 Ответственность за результат учебной  деятельности и подготовки к  профессиональной деятельности.  КО.17 Участие в реализации  просветительских программ, поисковых,  археологических, военно-исторических,  краеведческих, волонтерских отрядах и  молодежных объединениях.  КО.18 Добровольческие инициативы по  поддержки инвалидов и престарелых граждан  КО.23 Участие в конкурсах  профессионального мастерства и в  командных проектах. |
| **ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **Л7.** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | КО.12 Сформированность гражданской  позиции. |

**1.6** **Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина «Обществознание(включая экономику и право» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.7 Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).**

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в он-лайн режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение

Тема1.2. Общество как сложная система-8ч. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире-6ч. Тема3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы- 8ч. Тема3.3. Рынок труда и безработица-5ч.Тема 4.1. Социальная роль и стратификация-8ч. Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы-11ч.Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе- 10ч. Тема6.1. Правовое регулирование общественных отношений-10ч. Всего-67 часов.

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента, включая практические занятия 171 час, на первом курсе 99ч., на втором курсе 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171 ч.** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 8 ч. |
| контрольные работы | - |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем и разделов** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальный проект**  **(если предусмотрено)** | | | | | | **Объём**  **часов** | **Результат освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | 3 | 4 |
| **Введение** | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | | | | **1** | Л1  МП3  П6 |
| **Раздел 1: Человек и общество** |  | | | | | | **19** |  |
| **Тема1.1.** **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Уметь:** объяснять критерии и приводить примеры, самоанализ своих качеств и поступков.  **Знать/понимать:** понятия «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», Знание о том, что такое характер, социализация личности, са­мосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 7, ЛР9, ЛР 13.** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **12** |  |
|  | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | **Человек, индивид, личность**. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность  **Человеческая деятельность.**  Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.  **Выбор профессии.** Профессиональное самоопределение  **Характер и темперамент.** Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессио­нальной деятельности. Потребности, способности и интересы.  **Социализация личности.**  Самосознание и социальное поведение.  **Цель и смысл человеческой жизни**, **счастье.**  **Проблема познаваемости мира.** Понятие истины, ее критерии. Виды человече­ских знаний.  **Мировоззрение.** Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  **Свобода и ответственность.**  Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничи­тели (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  **Многообразие мира общения.** Межличностное общение и взаи­модействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.  **Человек в группе.** Меж­личностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.  **Практическое занятия № 1** Человек как личность. | | | | | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л1МП1П7  Л1МП1П7  Л1,5  МП1П7  Л1,5  МП1П7  Л1МП1П7  Л1МП1П7  Л1МП1П7  Л1МП1П7  Л4МП1П7  Л4МП1П7  Л4 МП2  П6 |
| **Тема1.2.**  **Общество как сложная система** | **Уметь:** описывать общество как сложную динамичную систему, взаимодействие общества и природы  **Знать/понимать: понятия** «эволюция», «револю­ция», «общественный прогресс», понимание закономерностей общественного развития.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 37,ЛР 10,ЛР 33** | | | | | | **8** |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | | | | |  |  |
|  | 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Общество как система.**  Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.  **Социальные институты.** Основные институты общества, понятие, виды и их функции.  **Общество и природа**. Значение техногенных революций: аграрной, индустриаль­ной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  **Многовариантность общественного развития.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса  **Исторический процесс.** Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, ин­дустриальное, постиндустриальное (информационное).  **Современный мир.** Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.  **Глобализация.** Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.  **Практическое занятие №2.** Глобальные проблемы и пути их решения. | | | | | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л1МП5П1  Л1МП5П1  Л1МП5П1  Л4МП5П4  Л4МП5П1  Л1МП5П4  Л1МП5П4  Л1,4МП6П4 |
| **Раздел 2 :** **Духовная культура человека и общества.** |  | | | | | | **23** |  |
| **Тема 2.1.** **Духовная культура личности и общества** | **Уметь:** различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проб­лем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государ­ственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям  **Знать/понимать:**«культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в обществен­ной жизни.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 11,ЛР 24** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | | | | | **3** |  |
|  | 1  2  3 | **Культура и виды культуры.** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культу­ра — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.  **Аспекты культуры.** Формиро­вание ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.  **Учреждения культуры.** Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | | | | **1**  **1**  **1** | Л1МП6П1,2  Л1МП6П1,2  Л1МП6,7  П1,2 |
| **Тема 2.2.** **Наука и образование в современном мире** | **Уметь:** различение естественных и социально-гуманитарных наук и характризовать их особенности  **Знать/понимать:** знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 31, ЛР 21** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | | **Наука.** Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учено­го, его особенности.  **Научный поиск.** Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществ.  **Образование.** Образование как способ передачи знаний и опыта.  **Образование сегодня.** Роль образования в жизни со­временного человека и общества.  **Система образования в Российской Федерации.** Государственные гарантии в получении об­разования. Профессиональное образование.  Духовная культура личности. | | | | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л1МП6,7  П1,2  Л1МП6,7П1  Л1МП6,7П2  Л1МП6,7П1  Л3МП6,7П2  Л3МП6,7 |
| **Тема2.3.**  **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Уметь:** сравнивать мораль и другие сферы, выделять их отличительные черты  **Знать/понимать:**«мораль», «религия», «искусство» и понимать их роли в жизни людей  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР33,ЛР 26,ЛР 8** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала:** | | | | | | **15** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15** | Мораль. Основные принципы и нормы морали.  Гуманизм.  Добро и зло.  Долг и совесть.  **Моральный выбор.** Моральный самоконтроль личности.  Моральный идеал.  **Религия** как феномен культуры. Мировые религии.  **Религия и церковь в современ­ном мире.** Свобода совести.  Религиозные объединения Российской Федерации  **Искусство** и его роль в жизни людей  **Виды искусств.**  **Творчество** и творческая личность  Народное творчество  Направления и жанры современного искусства  **Итоговое обобщение:** личность в обществе, многообразие духовного мира личности. | | | | | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л1,5МП4П3  Л1,5МП6П2  Л1,5МП6П2  Л1,5МП6П2  Л1,5МП4П2  Л1,5МП6П2  Л1,5МП6П2  Л1,5МП6П2  Л1,5МП6П3  Л1,5МП4П2  Л1,5МП6П3  Л1,5МП4П2  Л1,5МП6П3  Л1,5МП6П2  Л1,5МП6П3 |
| **Раздел 3: Экономика.** |  | | | | | | **27** |  |
| **Тема3.1.**  **Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | **Уметь:** проводить сравнительный анализ традиционной, централизованной (ко­мандной) и рыночной экономики, приводить свои примеры из истории.  **Знать/понимать:** понятия «экономика»; «типы экономических систем».  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 30,ЛР35** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **8** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | | | Экономика как наука и хозяйство.  Экономика семьи  Главные вопросы эконо­мики  Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.  Факторы производства.  Разделение труда, специализация и обмен.  Типы экономических систем: тради­ционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **2** | Л1,6МП3П2,3  Л1,МП2П2  Л1,6МП1П3  Л1,4МП2,3П2,3  Л1,5МП2П2,3  Л1,6МП3П2,3  Л1,6МП2,3П2,3 |
| **Тема 3.2.**  **Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | **Уметь:** характеризовать экономически е явления и приводить свои примеры, работать с экономической информацией  **Знать/понимать:**«спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 30,ЛР 35,ЛР 25,ЛР 26** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **17** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17** | | | | Спрос. Факторы спроса.  Предложение. Факторы предложения  Рыночное равновесие.  Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  Роль фирм в экономике  Издержки, выручка, прибыль.  Производитель­ность труда.  Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.  **Рынок ценных бумаг.** Акции и облигации. Фондовый рынок  Основы менеджмен­та и маркетинга.  Деньги. Роль, функции в экономике. Виды денег.  Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.  Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.  Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы  Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.  **Налоги, виды налогов.** Основы налоговой политики государства.  **Практическое занятие № 3** Роль государства в экономике. | | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л1,6МП2П2,4  Л1,6МП2,3П1,3  Л1,6МП2,3П2,3  Л6МП2П2  Л1,6МП2,3П2,3  Л1,6МП2,3П2,3  Л1,6МП2,3П2,3  Л6МП3П3  Л1,6МП2,3П2,3  Л1,6МП2П2,4  Л1,6МП2,3П1,3  Л1,6МП2,3П2,3  Л6МП2П2  Л1,6МП2,3П2,3  Л1,6МП2,3П2,3  Л1,6МП2,3П2,3  Л3,6МП3П7 |
| **Тема3.3.**  **Рынок труда и безработица** | **Уметь:** характеризовать экономически е явления и приводить свои примеры, работать с экономической информацией  **Знать/понимать:** спрос на труд» и «предложение труда»; поня­тия безработицы, понимание ее причин и экономических последствий  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 13, ЛР 30,ЛР 35,ЛР 25,ЛР 26** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | | | | | **Рынок труда.** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.  Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.  Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.  Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номиналь­ный доход. Сбережения. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л1,6МП2,3П2,3  Л1,6МП2,3П2,3  Л1,6МП2,3П2,3  Л1,6,7МП2,3П2,3  Л7МП2,3П2,3 |
| **Тема 3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Уметь:** характеризовать становления современной рыночной экономи­ки России, ее особенностей; организации международной тор­говли  **Знать/понимать:** понятия мировая экономика, международная торговля и понимание их закономерностей и особенностей.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 30,ЛР 35,ЛР 25ЛР** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | | | | | Становление современной рыночной экономики России.  Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.  Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.  Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.  Глобальные экономические проблемы. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7 |
| **Раздел 4 :** **Социальные отношения.** |  | | | | | | **30** |  |
| **Тема 4.1.** **Социальная роль и стратификация** | **Уметь:** уметь определять социальные роли человека в обществе и приводить примеры.  **Знать/понимать:** понятия «социальные отношения» и «социальная стра­тификация».  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 39,ЛР 34,ЛР 26,ЛР37, ЛР 31-33** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **8** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** | | | | | Социальные отношения.  Понятие о социальных общностях и группах.  Социальная стратификация.  Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.  Соци­альные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж.  Престижность профессиональной деятельности. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л3МП5-5П1,2,7  Л3МП5-5П1,2,7  Л3МП5-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП5-5П1,2,7  Л3МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7 |
| **Тема4.2.** **Социальные нормы и конфликты** | **Уметь:** характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантно­го поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения, приводить примеры.  **Знать/понимать:** понятия девиация, соц. контроль, социальные нормы, санкции, социальные конфликты, знать рекомендации психологов и пути предотвращения социальных конфликтов, понимать их значение.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 39,ЛР 32,ЛР8, ЛР 21.ЛР22,ЛР 25** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **9** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9** | | | | | Социальный контроль. Виды и фомы контроля. Самоконтроль.  Социальные нормы и санкции. Виды социальных норм и санкций.  Деви­антное поведение, его формы, проявления.  Профилактика негативных форм девиант­ного поведения среди молодежи.  Опасность наркомании, алкоголизма.  Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфлик­тов.  Пути разрешения социальных конфликтов. Советы психолога по предотвращению конфликтов  Практическое занятие №4 пути выхода из конфликта. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7  Л4МП3-5П1,2,7 |
| **Тема 4.3**  **Важнейшие социальные общности и группы** | **Уметь:** объяснять особенности социальной стратификации в совре­менной России, видов социальных групп (молодежи, этниче­ских общностей, семьи)  **Знать/понимать**: понятия социальная группа, этносы, знать их характерные отличительные признаки**.**  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 39,ЛР 32,ЛР8ЛР12** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **11** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11** | | | | | Особенности социальной стратификации в современной России.  Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа.  Особенности молодежной политики в Россий­ской Федерации.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфлик­ты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.  **Практическое занятие № 5** Права и обязанности супругов. Брачный договор.  Правовые отношения роди­телей и детей.  Опека и попечительство.  Итоговое повторение и обобщение | **1**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л1-4МП5П1,2,  Л1-4МП5П1,2,  Л1-4МП5П1,2,  Л1-4МП5П1,2,  Л1-4МП5П1,2,  Л7МП5П1,2,  Л7МП5П1,2,  Л7МП5П1,2,  Л7МП5П1,2,  Л7МП5П1,2,  Л4МП3-5П1,2,7 |
| **Раздел 5 : Политика.** |  | | | | | | **22** |  |
| **Тема 5.1** **Политика и власть. Государство в политической системе** | **Уметь:** характеризовать внутренние и внешние функций государ­ства, форм государства: форм правления, территориально ­государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Сравнивать режимы, приводить примеры их истории и современности.  **Знать/понимать:** понятия «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Знание по­нятий правового государства и умение называть его признаки  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **10** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | | | | | Понятие власти. Типы общественной власти.  Политика как общественное явление.  Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.  Особенности функционального на­значения современных государств.  Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по­литической системы.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устрой­ство, политический режим.  Типология политических режимов.  Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  Правовое государство, понятие и признаки | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л2,3,5МП5П1,2,  Л2,3,5МП5П1,2,  Л2,3,5МП5П1,2,  Л2,3,5МП5П1,2,  Л2,3,5МП5П1,2,  Л2,3,5МП5П1,2,  Л2,3,5МП5П1,2,  Л2,3,5МП5П1,2,  Л2,3,5МП5П1,2,  Л2,3,5МП5П1,  Л5МП5П1,2,7 |
| **Тема5.2.** **Участники политического процесса** | **Уметь:** характеризовать взаимоотношения личности и государства. Характеристика избирательной кампании в Российской Федера­ции, делать выводы и приводить примеры.  **Знать/понимать: понятия** «гражданское общество» и «правовое государ­ство».  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **12** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12** | | | | | Личность и государство. Политический статус личности.  Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.  Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.  Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его при­чины и опасность.  Избирательная кампания в Российской Федерации.  Политические партии и движения, их классификация.  Современные идейно­политические учения: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.  Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества  **Практическое занятие № 6:** Сравнительный анализ политических режимов. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л2,3,МП5П1,  Л5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,  Л2,3,5МП5П1,5 |
| **Раздел 6: Право.** |  | | | | | | **38** |  |
| **Тема6.1.** **Правовое регулирование общественных отношений** | **Уметь:** выделять роль права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.  **Знать/понимать:** понятие право, его признаки, систему права и понимать его роль в общественных отношениях.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 9,ЛР10,ЛР11** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **10** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | | | | | Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.  Основные формы права.  Нормативные правовые акты и их характеристика.  По­рядок принятия и вступления в силу законов в РФ.  Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.  Правовые отношения и их струк­тура.  **Практическое занятие № 7** Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.  Юридическая ответственность и ее задачи. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7 |
| **Тема6.2.** **Основы конституционного права Российской Федерации** | **Уметь:** Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан  **Знать/понимать:** понятия конституция, конституционное право, институты правовой системы в России  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 9,ЛР10,ЛР11, ЛР29,ЛР36** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **16** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16** | | | | | Конституционное право как отрасль российского права.  Основы конституционного строя Российской Федерации.  Система государственных органов Российской Феде­рации.  Законодательная власть.  Исполнительная власть.  Институт президентства.  Местное самоуправление.  Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебная система Российской Федерации.  Адвокатура. Нотариат.  Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,П2,  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,П2,7  Л3МП5П2,  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,  Л3МП1,2,5П2,7  Л3МП1,2,5П2,  Л3МП1,2,5П2,5 |
| **Тема6.3. Отрасли российского права.** | **Уметь:** умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права  **Знать/понимать:** понятия: гражданское право, имущественное и неимущественное право, гражданско – правовой договор, административное право, уголовное право.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР 9,ЛР10,ЛР11, ЛР 26** | | | | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | **12** |  |
|  | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12** | | | | | Гражданское право и гражданские правоотношения.  Физические лица. Юридиче­ские лица. Правовое регулирование предпринима­тельской деятельности.  Гражданско-правовые договоры.  **Имущественные права.** Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собствен­ность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, насле­дование, дарение.  **Личные неимущественные права граждан**: честь, достоинство, имя. Способы за­щиты имущественных и неимущественных прав.  **Трудовое право и трудовые правоотношения.** Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.  **Порядок приема на работу**. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое ре­гулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.  Трудовые споры и порядок их разрешения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.  Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Административное право и административные правоотношения. Административ­ные проступки. Административная ответственность.  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Со­став преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  **Практическое занятие № 8** решение задач на знание норм различных отраслей права. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П2,5  Л3МП1,2,5П3,5 |
| **Итоговое обобщение** | **Уметь:** сравнивать и сестиматизировать учебный материал, делать свои выводы о развитии стран мира и месте России в мире  **Знать/понимать:** знание основных понятий и терминов курса обществознание.  **Формируемые личностные воспитательные результаты: ЛР1-39.** | | | | | |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | | | | | **1** |  |
|  | **1** | | | | | Итоговое повторение и обобщение материала по всему курсу обществознание. | **1** | Л1-7,МП1-1-7  П1-7. |
|  | **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | | | | | **2** |  |
|  | **ВСЕГО** | | | | | | **171** |  |

**2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебной дисциплины | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Введение:** | Слушать рассказ преподавателя, участвовать в беседе и обсуждении, работать с лентой времени, определять эпохи. |
| Раздел 1: Человек и общество | Слушать рассказ преподавателя, отвечать на вопросы, вести записи в тетрадях, работать с картой |
| Раздел 2:  **Духовная культура человека и общества** | Работать с учебником и картой, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами, отвечать на вопросы к учебному видео. |
| Раздел 3: **Экономика** | Составлять план ответа, вести записи в тетрадях, работать с учебником, работать в группе. |
| Раздел 4: **Социальные отношения** | Составлять план ответа, вести записи в тетрадях, работать с учебником, работать в группе. |
| Раздел 5: **Политика** | Работать с учебником и картой, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами, отвечать на вопросы к учебному видео. |
| Раздел 6: **Право** | Слушать рассказ преподавателя, отвечать на вопросы, вести записи в тетрадях, работать с картой |
| **Итоговое обобщение** | Заполнять таблицу, схемы, отвечать на письменные и устные вопросы, понимать значимость событий и поступков людей. |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования** **к** **минимальному** **материально-техническому** **обеспечению:** реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета:** в состав учебно-методического и материально- технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных карт, таблиц, плакатов, портретов выдающихся учены экономистов, электронным учебные материалы по предмету…).

**Технические средства обучения:** персональный компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска, доска, мел, магнитная доска, возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2017.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2018.
3. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2018.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2018.
8. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Ти­повые тестовые задания. — М., 2018.
9. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция с поправками).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-Фз) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за­коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
4. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
5. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
6. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
7. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2019.

Интернет – ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Контроль и оценка*** *результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований…*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  ( метапредметные, предметные) | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
| Метапредметные:  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность;  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных, организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.  Предметные:  1)сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  3)владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  4)сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  5)сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  6)владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  7)сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  выполнение студентами индивидуальных заданий  экспертная оценка результатов тестирования  экспертная оценка результата выполнения практических занятий №№ 1-8  экспертная оценка результата выполнения практических занятий №№ 1-8  экспертная оценка результатов тестирования  экспертная оценка результата выполнения практических занятий №№ 1-8  экспертная оценка результата выполнения практических занятий №№ 1-8 |